

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.02.2026 17:56:07
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
01.09.2025 г

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Киров
2025

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Теория и организация адаптивной физической культуры»: дисциплина отвечает на растущую потребность общества в специалистах, способных эффективно решать задачи физического и социального развития людей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем учебной дисциплины ДПП: 70 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП повышения квалификации «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Минтруда России от 2 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2019 № 54540);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 9402;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является формирование компетенции в сфере профессиональной деятельности на основе знаний теории и организации адаптивной физической культуры.

2.2. Основные задачи обучения:

1. актуализировать знания теории и организации адаптивной физической культуры;
2. формировать умения профессиональной деятельности, руководствуясь теорией адаптивной физической культуры.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (код А).	Способность формирования групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой; теорию и организацию адаптивной физической культуры; медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; современные способы организации занятий	анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями с учетом нравственных и деонтологических норм; выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков; формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом	владеть навыком анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть навыком взаимодействовать с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями с учетом нравственных и деонтологических норм; владеть навыком формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций

		<p>адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций; пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой;</p>	<p>организма, состояния сохранных функций; владеть навыком пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой;</p>
<p>Способность проведения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации (ПК-2)</p>	<p>теорию и методику адаптивной физической культуры; анатомию человека; физиология человека; социально-биологические основы адаптивной физической культуры и спорта; правила техники безопасности при проведении занятий адаптивной физической культурой и основы организации первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; организовывать</p>	<p>владеть навыком проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений</p>	

		здоровья; медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов;	первую помощь; показывать инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений; контролировать двигательную активность и физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;	функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; оценки выполнения индивидуального плана физической реабилитации инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами; обеспечения безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре;
	Способность проведения воспитательн ой, рекреационно -досуговой, оздоровитель ной работы с инвалидами, лицами с ограниченны ми	технология планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно- досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с	пользоваться информационно- коммуникационны ми технологиями и средствами связи; использовать методы словесного, наглядного и сенсорно- коррекционного воздействия при показе техники	проведение совместно с тренером по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту тестирования уровня физической и специальной

	возможности здоровья (ПК-3)	ограниченными возможностями здоровья; основы организации здорового образа жизни; первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, основы организации первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;	выполнения упражнений; организовывать первую помощь; планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, готовить необходимые методические материалы; своевременно выявлять угрозы и оценивать степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;	подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
--	-----------------------------	--	---	---

2.4. Объем учебной дисциплины: 70 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП повышения квалификации составляет 20 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 20 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	20	20

лекции	10	10
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	10	10
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	50	50
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы медицинских знаний в области адаптивной физической культуры

Здоровье человека. Компоненты здоровья человека. Концепции здоровья человека. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Оздоровительные доктрины мира. Аномальное развитие. Теория Л. С. Выготского об аномальном развитии ребенка с дефектом.

Раздел 2. Теория и методика адаптивной физической культуры

Лечебная физическая культура в реабилитации и физкультурно – оздоровительном движении лиц с поражением опорно – двигательного аппарата (ПОДА). Развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно – двигательного аппарата за рубежом. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране. Адаптивная физическая культура как самостоятельная наука. Предмет, цель, адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Основные виды (компоненты) адаптивной физической культуры. Требования к специалисту по адаптивной физической культуре. Основные педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры. Методы и формы организации адаптивной физической культуры

Раздел 3. Основы психолого-педагогического сопровождения в адаптивной физической культуре и спорте

Основные понятия специальной (коррекционной) педагогики. Классификация детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с детскими церебральными параличами. Содержание помощи лицам, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Какой вид физической культуры явился основой физкультурно-оздоровительного и спортивного движения инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?

- а. лечебная физическая культура
- б. оздоровительная физическая культура
- в. рекреационная физическая культура

2. В каком году и где состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских»?

- а. 28 июля 1948 г в Сток-Мэндвиле. состоялись первые Олимпийские
- б. игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских».
- в. 1957 г в Сток-Мэндвиле. состоялись первые Олимпийские
- г. игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских».
- д. в 1960 г. в Риме состоялись первые Олимпийские игры инвалидов, получившие впоследствии название «паралимпийских».

3. На сколько этапов можно разделить историю развития адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом?

- а. на два
- б. на три
- в. на четыре

4. Перечислите потребности общества в сфере физической культуры.

- а. потребность во всесторонне и гармонически развитых людях
- б. потребность создания здоровой, жизнедеятельной и мобильной нации, потребность во всесторонне и гармонически развитых людях и в создании объективных условий для свободного и безграничного развития их сил, способностей и дарований.
- в. потребность создания здоровой, жизнедеятельной и мобильной нации

5. Какие потребности личности удовлетворяют те или иные компоненты (виды) физической культуры?

- а. потребности принадлежности и любви
- б. потребность безопасности и защиты
- в. потребность безопасности и защиты, потребности принадлежности и любви, потребности личного совершенствования

6. Назовите основные виды адаптивной физической культуры

- а. адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры
- б. адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация
- в. адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры

7. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта

- а. соревновательная деятельность, целенаправленная подготовка к ней, достижение максимальных адаптационно-компенсаторных возможностей на доступном биологическом уровне, совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций
- б. соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней
- в. достижение максимальных адаптационно-компенсаторных возможностей на доступном биологическом уровне

8. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?

а. адаптивная физическая культура интегрирует в себе теорию и методiku физического воспитания, двигательной рекреации и физической реабилитации; анатомию

б. адаптивная физическая культура интегрирует в себе физиологию, биохимию, биомеханику, гигиену, общую и частную патологию, тератологию, психологию болезни и инвалидности

в. адаптивная физическая культура интегрирует в себе как минимум три крупных области знания — физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику

9. В каких документах изложены требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре?

а. требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре изложены в образовательных стандартах профессионального образования по адаптивной физической культуре

б. требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре изложены в соответствующих Государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования по адаптивной физической культуре и тарифно-квалификационных характеристиках по должностям работников физической культуры и спорта

в. требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре изложены в конституции РФ

10. Перечислите основные должностные обязанности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре

а. инструктор-методист по адаптивной физической культуре (включая старшего) организует методическую работу и ее анализ, оказывает методическую помощь тренерам преподавателям по адаптивной физической культуре, организует активный отдых занимающихся в режиме рабочего дня, организует и проводит физкультурно-оздоровительные праздники, соревнования, дни здоровья и др., осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта, осуществляет просветительскую работу с привлечением соответствующих специалистов, постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм, производит анализ и обобщение результатов работы учреждения

б. инструктор-методист по адаптивной физической культуре (включая старшего) организует методическую работу и ее анализ

в. инструктор-методист по адаптивной физической культуре (включая старшего) организует и проводит физкультурно-оздоровительные праздники, соревнования, дни здоровья и др., осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.

**Критерии оценки зачета по ДПП повышения квалификации
«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется слушателю, если полнота знаний теоретического контролируемого материала слушателем свыше 60%; что предполагает: – хорошее знание основных терминов и понятий курса; – хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; – последовательное изложение материала курса; – умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; – достаточно полные ответы на вопросы зачета; – умение использовать фундаментальные понятия.

«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%: – неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия
--------------	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с.
2. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
3. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: словарь / Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 144 с.

Дополнительная литература

1. Караулова Л. К. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - 3-е изд., стер. - М.: "Академия", 2014. - 304 с.
2. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство / ред. В. А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2014. - 462 с
3. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М.: "Академия", 2014. - 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета. [Электронный ресурс] / Адрес сайта: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа» Адрес сайта: www.biblioclub.ru. [Электронный ресурс] / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.
3. ЭБС Кировского ГМУ. Адрес сайта: www.elib@kirovgma.ru. [Электронный ресурс] / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.
4. Доступ к лицензионным материалам (электронные версии книг и журналов, базы данных и др. информационные ресурсы) Научной Электронной библиотеки

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для

самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Авдеева Марина Сейфулаховна, кандидат биологических наук, доцент, мастер спорта СССР по легкой атлетике, преподаватель ЦДО
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.