

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 23.08.2024 11:46:28  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e744197b40e481fb5d187939631

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

Руководитель  УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Глушкова  
23.08.2024 г.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Основы индивидуального, группового консультирования и  
психотерапии в работе с беременными женщинами и членами их  
семей»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Киров, 2022 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Актуальность учебная дисциплина «Основы индивидуального, группового консультирования и психотерапии в работе с беременными женщинами и членами их семей» обусловлена, запросами на решение практических задач. Психологическая поддержка беременности и родов, психотерапия материнских конфликтов, решение диадических проблем мать-ребенок – все эти направления нуждаются в разработке диагностических и консультационных процедур.

Цель: освоение знаний о современных школах семейной психотерапии, их методологических основах, теоретических конструктах, практике психотерапевтической работы.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов профессиональной позиции в отношении семей, имеющих проблемы;
- приобретение знаний о теории и практике современной семейной психотерапии; ознакомление с техниками семейной психотерапии.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).*

*знать:* критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

*уметь:* формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

*Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).*

*знать:* основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья;

*уметь*: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности*: владеть методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

*Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-3).*

*знать*: особенности целеполагания в условиях новой модели образования; инновационные формы и технологии обучения; критерии оценки результатов образовательного процесса; специфику супервизии как педагогического феномена и метода сопровождения учащихся, ее сущностные особенности;

*уметь*: определять цели педагогической деятельности и средства их достижения; осуществлять отбор и использовать инновационные формы и технологии обучения в процессе учебных занятий; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

– *иметь навыки и (или) опыт деятельности*: владеть навыками педагогического целеполагания; инновационными формами и технологиями обучения при проведении учебных занятий; критериально-оценочной базой результатов образовательного процесса; процедурами осуществления супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

## 1.2. Содержание учебной дисциплины.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	54
Аудиторные занятия, в том числе:	14
Лекции	8
Семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	40

#### Тема 1. Психоаналитическая семейная и супружеская психотерапия

Эволюционный подход к супружеской психотерапии. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе. Диагностика стадий развития супружеских пар. Терапия семейных пар по эволюционной модели развития

## **Тема 2. Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии**

Становление и этапы развития семейной психотерапии. Сравнительная характеристика психоаналитического, бихевиористического, стратегического, структурного, боуэновского, гуманистического подхода по следующим позициям: функция симптома; понятие о треугольниках; цели психотерапии; роль инсайта и поведения в психотерапевтических изменениях; продолжительность психотерапии; позиция психотерапевта; роль диагностического оценивания; основные техники психотерапии. Этические нормы семейного психотерапевта.

## **Тема 3. Родительские установки и стили, стратегии воспитания**

Родительские установки, Материнские установки. Факторы, влияющие на формирование родительских установок. Понятие о типе семейного воспитания. Стили и стратегии семейного воспитания.

## **Тема 4. Воспитание детей в разных типах семей**

Воспитание единственного ребенка. Особенности воспитания в многодетной семье 3 Воспитание в приемной семье. Воспитание детей в неблагополучной семье

**Тема 5. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей** Дисгармоничные типы воспитания. Типы дисгармоничного воспитания Виды неправильного воспитания. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Родительские директивы. Нарушения семейных коммуникаций. Роль ребенка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.

## **Тема 6. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях**

Понятия «распад семьи», «развод». Развод и его последствия. Причины разводов в семье. Влияние развода родителей на детей. Место ребенка в ситуации развода родителей. Особенности воспитания детей в неполных семьях. Специфика воспитания детей в «материнской» и «отцовской»

## **Тема 7. Основы диагностики и консультирования в области семейного воспитания**

Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Техники семейного консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Основные формы семейного консультирования.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Бердникова Ю.Л. 9 счастливых месяцев. Беременность, роды, общение с ребенком; Наука и техника – М., 2020. – 108 с.
2. Глэйд Кертис Беременность. Неделя за неделей; Весь – М., 2019. – 416 с.

### **Дополнительная литература**

3. Бердникова О. Беременность – неделя за неделей. Современный справочник для будущих мам; Рипол Классик - М., 2021. – 192 с.
4. Ваш малыш. Беременность, роды и здоровый ребенок до года; Харвест – М., 2016. – 288 с.
5. Ворожцова Ольга В ожидании малыша. Самая полная энциклопедия; У-Фактория, АСТ – М., 2017. – 56 с.

### **Ресурсы**

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

## **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

## **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – экзамен по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – опрос.

**Материалы оценочного средства:**

### **Примерный перечень заданий к экзамену**

1. Семья как социально-психологический феномен.
2. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.
3. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы.
4. Нарушения функционирования семейной системы.

5. Структурный системный подход к психотерапии семьи.
6. Структурно-функциональные характеристики семьи.
7. Жизненный цикл семьи.
8. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
9. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
10. Техники семейной психотерапии.
11. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых.
12. Методы и технологии группового консультирования взрослых.
13. Семейное воспитание и детско-родительские отношения.
14. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
15. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок».
16. Психологическое консультирование школьников и их родителей
17. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков.
18. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
19. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.
20. Бихевиористская модель семьи.
21. Когнитивистский подход в психологии семьи.
22. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники в психологии семьи.
24. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники, применяемые в психологии семьи.
23. Виды семейных отношений.
24. Функции семьи.
25. Динамические аспекты развития семейных отношений.
26. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
27. Классификация типов семей.
28. Основные причины конфликтов в семье, определение конфликта.
29. Психотерапия супружеских отношений.
30. Характеристика детско-родительских отношений в семье

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Бояринцев С.А., преподаватель ЦДО.

