Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:31:36
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия. Практикум по психотерапии и консультированию

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Психотерапия. Практикум по психотерапии и консультированию»: изучение дисциплины направлено на освоение информации о методологических основах психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Объем учебной дисциплины ДПП: 52 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психотерапия. Практикум по психотерапии и консультированию» является формирование у обучающихся системы знаний о методологических основах психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

2.2. Основные задачи обучения:

1. познакомить с основами теории, методологии и практике психологического консультирования, основными практическими приемами психологического

консультирования, психокоррекции и психотерапии;

2. формировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	Способность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1)	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для	определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной

		понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;

	Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)	основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологическо	формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления	реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

		й безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;	дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;	

Объем учебной дисциплины: 52 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 16 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 16 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	16	16
лекции	6	6
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	10	10
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-

проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	34	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические, этические и структурные основы психологического консультирования

Тема 1. Консультирование как область психологического знания.

Теоретические предпосылки психологического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психологического консультирования.

Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования.

Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности психологического консультирования.

Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования.

Феномен консультационной культуры. Структура психологического консультирования. Типы психологического консультирования.

Раздел 2. Психотерапия как форма профессиональной психологической помощи: этапы и техники

Тема 4. Психотерапия – форма оказания профессиональной психологической помощи.

Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии.

Тема 5. Этапы психотерапевтического процесса.

Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса психотерапии. Постпсихотерапевтическое сопровождение.

Тема 6. Техники психотерапии.

Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей)

Раздел 3. Направления психотерапии и групповая психотерапия

Тема 7. Направления психотерапии.

Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Групповая психотерапия. Понятие «групповая

психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтичесике группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

1) преодоление личностных конфликтов;
2) решение эмоциональных проблем;
3) личностный рост;
4) поведенческие особенности.

2. В психотерапии изменения происходят:

1) в начале терапии;
2) в ходе терапии;
3) по окончании терапии;
4) в ходе анализа варианта решений.

3. В метод поддерживающей психотерапии входит:

1) поведенческая психотерапия;
2) аутогенная тренировка;
3) суггестивная психотерапия;
4) реконструктивная психотерапия.

4. Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль фактора:

1) биологического;
2) социального;
3) мотивационного;
4) психологического.

5. Психотерапия выполняет функцию:

1) лечения и реабилитации;
2) профилактики и частично развития;
3) лечения и частично реабилитации;
4) профилактики.

6. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

1) внушение;
2) психологическая интервенция;
3) клинико - психологическое вмешательство;
4) психологическая коррекция.

7. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

1) симптомо-ориентированная психотерапия;
2) проблемно- ориентированная психотерапия;
3) социо - ориентированная психотерапия;
4) личностно - ориентированная психотерапия.

8. Процесс внушения, адресованный самому себе – это?

1) плацебо – терапия;
2) аутосуггестия;

3) гипноз;
4) аутогенная терапия.

9. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?

1) семейная психотерапия;
2) аутогенная терапия;
3) гештальт – терапия;
4) игровая психотерапия.

10. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:

1) свободные ассоциации;
2) перенос;
3) сопротивление;
4) эмпатия.

11. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:

1) использование свободных ассоциаций;
2) работу с иррациональными установками личности;
3) изменение системы отношений пациента;
4) директивное отношение психотерапевта к пациенту.

12. Какой тип неврозов не входит в классическую теорию?

1) нарцисстический;
2) травматический;
3) актуальный;
4) бессознательный.

13. Какое направление представляют группы тренинга умений?

1) гуманистическое;
2) бихевиористское;
3) семейное;
4) поведенческое.

14. Основным понятием трансактного анализа не является:

1) состояние эго;
2) игры;
3) сценарии;
4) тема.

15. В основе танцевальной терапии лежит:

1) изучение отношений между психологическими и психологическими процессами;
2) изучение сценария;
3) структурный анализ;
4) сосредоточенность на настоящем.

16. Основным понятием гештальт-группы не является:

1) фигура и фон;
2) полярность;
3) зрелость;
4) спонтанность.

17. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

1) вытеснения;
2) сопротивления;
3) научения;
4) фигура и фон.

18. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:

1) психодинамическому;

2) гуманистическому;
3) позитивному;
4) психодинамическому.

19. Какая из техник не используется в НЛП?

1) техника «работа с «линией времени»»;
2) техника «работа с сомнениями»;
3) техника «разрешения терпеть»;
4) техника «работа с модальностями».

20. Терапия переживания - это метод:

1) гештальт – терапии;
2) семейной терапии;
3) когнитивной терапии;
4) психоанализа.

21. Основным принципом в гештальт-терапии не является:

1) принцип «сейчас»;
2) принцип субъевиктизации высказываний;
3) континуум сознания;
4) принцип «я-мы».

22. Выберите правильное определение семейной психотерапии?

1) психотерапевтические беседы с членами семьи;
2) вариант групповой психотерапии;
3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи;
4) серия сеансов для разных членов семьи.

23. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах.Найдите лишнее:

1) когнитивный;
2) поведенческий;
3) эмоциональный;
4) социальный.

24. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

1) суггестия;
2) актуальность;
3) реализация;
4) недирективность.

25. В основе трансактного анализа лежит:

1) постановка цели;
2) структурный анализ;
3) измерение реакции;
4) когнитивное реструктурирование.

26. В метод динамической психотерапии входит:

1) переучивающая психотерапия;
2) коллективная психотерапия;
3) опытная психотерапия;
4) рациональная психотерапия.

27. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:

1) совместно с психотерапевтом;
2) сопровождается только психотерапевтом;
3) осуществляется самостоятельно человеком.

28. Объект семейной психотерапии – это?

1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом;
2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами;

4) дисгармоничная семья.

29. Основным понятием группы тренинга умений не является:

1) измерение и оценка;
2) постановка цели;
3) обучающая модель;
4) обучение тому, как учиться.

30. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:

1) аутогенная тренировка;
2) систематическая десенсибилизация;
3) биологическая обратная связь;
4) психогимнастика.

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с.

2. Психиатрия и медицинская психология / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464 с.

1. Психиатрия. Основы клинической психопатологии / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Ишкова М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие – Москва: Издательство «Флинта», 2015 – 115 с.

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов – Москва: Прометей, 2018 – 362 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые

ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Маринчева Л.П., к.м.н., доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики Кировского ГМУ;
Ю.А. Колесова, к.пед.н., специалист по УМР.