

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 13.05.2025 15:07:47

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d6b14111e6174017

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
С.В. Глушкова
25.06.2024 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Детская нейропсихология.
Нейропсихологическая диагностика»**

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Киров, 2024

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется увеличением количества детей, нуждающихся в нейропсихологическом сопровождении.

Цель: формирование у студентов системы научных представлений о становлении мозговой организации психических процессов в онтогенезе и умения применять нейропсихологические методы диагностики и коррекции.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представления о концептуальном аппарате науки (объект, предмет, методы; выявление закономерностей взаимосвязей морфо-, функциогенеза и генеза ВПФ на разных этапах возрастного развития детей, варианты психического развития детей с позиции нейропсихологии);

– выявление общих принципов формирования нейропсихологических синдромов в детском возрасте и их отличие от локально-очаговых поражений у взрослых;

– разработка научно-прикладных положений, на которые опирается коррекционная работа с детьми при аномальном развитии;

– изучение роли нейропсихологии детского возраста в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем (междисциплинарный и интегративный характер нейропсихологии детского возраста).

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК 1).

знать: место нейрофизиологии в системе психологических наук, вклад в нейрофизиологию зарубежных и отечественных ученых, проблемы нейрофизиологии на современном этапе её развития, возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций, условия и технологии проведения лабораторных и практических занятий по нейрофизиологии, основные методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов, основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений;

уметь: описать психологические феномены на языке нейрофизиологии, анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения знаниями по нейрофизиологии для решения практических задач, умениями и навыками решения проблемных задач по нейрофизиологии, навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии, знаниями о возрастных и половых различиях нейрофизиологических функций, навыками выполнения практических заданий по нейрофизиологии.

Готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению;

уметь: самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клинично-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-3).

знать: разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; способы квалифицированного проведения психологического исследования в рамках медико-социальной и медико- педагогической экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога;

уметь: работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; квалифицированно, в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога, проводить психологическое исследование в рамках медико-социальной и медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать

экспертное заключение, адекватное задачам; составлять план проведения психологической экспертизы, выбирать методы работы, позволяющие решать задачи экспертизы;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования; навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога; навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от целей экспертизы и особенностей пациента; навыками обоснованного формулирования заключения по результатам экспертизы с учётом нозологических и социальных факторов.

Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-4).

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;

уметь: использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-5).

знать: основные элементы, правила клиничского метода;

уметь: применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	100
Аудиторные занятия, в том числе:	40
Лекции	18
Семинарские занятия	22
Самостоятельная работа	58
Контроль	2

Тема 1. История нейропсихологии детского возраста.

Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста. Современные направления развития нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии. Взаимосвязь с другими дисциплинами (неврология, психиатрия, дефектология). Исследования А.Р. Лурия и Э.Г. Симерницкой.

Тема 2. Методологические основы нейропсихологии детского возраста.

Основные понятия детской нейропсихологии. Основные закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур. 3 основных структурно-функциональных блока мозга. Энергетический блок; блок регуляции активности мозга; блок приема, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Тема 3. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития

Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, мозолистого тела (транскаллозальных межполушарных взаимодействий), правого полушария. Функциональная дефицитарность базальных ядер мозга, ствольных образований мозга дисгенетический синдром. Нейропсихологический подход к анализу вариантов психического развития, первично обусловленных соматическим дизонтогенезом.

Тема 4. Нейропсихологическая диагностика и консультирование.

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей. Анамнестические данные и клиническая беседа.

Методы нейропсихологического обследования. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи,

внимания, памяти, мышления. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.

Тема 5. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности. Методы двигательной коррекции. Методы когнитивной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка. Метод замещающего онтогенеза. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов). Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты).

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 59 с.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Сапольски Р. Психология стресса. Санкт-Петербург: Питер, 2015 г. , 480 с.;
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016 г. , 432 с.;
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов Санкт-Петербург: Питер, 2015 г. , 384 с.;
4. . Сигел, Дэниел Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайт помогают преодолеть проблемы подросткового возраста / Дэниел Сигел. - Москва: Наука, 2016. – 272 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;

- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Задачи и предмет нейропсихологии.
2. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов.
3. Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии.
4. Учение о локализации ВПФ. Идея о динамической локализации ВПФ.
5. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга
6. Понятие гнозиса и его виды.
7. Понятие праксиса и его неречевые виды.
8. Современные представления о нейропсихологии развития ВПФ.
9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.
10. Способы исследования функциональной асимметрии в норме и в клинических условиях.
11. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий.

12. Речевая полушарная асимметрия.
13. Индивидуальный профиль функциональной асимметрии.
14. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
15. Функциональные блоки мозга по Лурия. Уровни мозговой организации ВПФ.
16. Строение коры больших полушарий головного мозга. Поля коры мозга.
17. Проводящие пути головного мозга.
18. Роль подкорковой области мозга в реализации ВПФ.
19. Мозговая организация гностических функций.
20. Мозговая организация произвольных движений и действий.
21. Роль структур головного мозга в обеспечении внимания.
22. Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека.
23. Роль структур головного мозга в обеспечении мышления. 24. Мозговая организация речи.
24. Роль структур головного мозга в организации эмоционально-волевой сферы.

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Скрябина О.А., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики.