Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.10.2026 14:59:16
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Детская патопсихология

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Детская патопсихология»: изучение дисциплины направлено на освоение информации об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета характера нарушений, возрастной фазы, в которой отмечалось вредоносное воздействие, влияния первичного дефекта на возникновение вторичных образований, которые могут проявляться на момент исследования.

Объем учебной дисциплины ДПП: 84 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Детская патопсихология» является формирование у обучающихся системы знаний об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета характера нарушений, возрастной фазы, в которой отмечалось вредоносное воздействие, влияния первичного дефекта на возникновение вторичных образований, которые могут проявляться на момент исследования.

2.2. Основные задачи обучения:

1. познакомить с основами патопсихологической диагностики и экспертизы, основными патопсихологическими синдромами, видами нарушений психической деятельности ребенка; с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании; с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

2. сформировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	Способность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного	определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования;

	(ПК-1)	развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;

	Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)	основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологическо	формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления	реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

		й безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;	дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;	

Объем учебной дисциплины: 84 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 32 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	32	10
лекции	12	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	20	6
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-

проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	50	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы патопсихологического обследования детей

Тема 1. Принципы построения патопсихологического обследования детей.

Задачи патопсихологического исследования. Параметры деятельности психолога в рамках патопсихологического обследования детей. Подбор экспериментальных методик. Примерная схема патопсихологического обследования нарушений психической деятельности ребенка младшего и среднего школьного возраста. Роль данных о психическом развитии ребенка в процессе оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 2. Методы исследования нарушений психических процессов, состояний и личности у детей

Тема 2. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний у детей.

Патопсихологическое изучение детей дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Патопсихологическое изучение детей подросткового возраста. Нейропсихологическое обследование несовершеннолетних.

Тема 3. Методы исследования отклонений в личностном развитии детей.

Интегральная оценка личности ребенка в контексте социальной ситуации развития. Исследование структурных компонентов личности.

Раздел 3. Нарушения психического развития и личности у детей

Тема 4. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности ребенка.

Причины отклонений в личностном развитии. Первичные и вторичные дефекты развития. Частные и общие нарушения развития. Нарушения межфункционального взаимодействия.

Тема 5. Нарушения темпа психического развития. Органические нарушения психики.

Темп психического развития. Задержка психического развития. Дифференциальная диагностика. Недоразвитие психических процессов. Минимальная мозговая дисфункция. Нарушения межполушарного взаимодействия. Расстройства речи. Эпилепсия и эписиндром. Ранний детский аутизм.

Тема 6. Дисгармоническое развитие личности.

Нарушения эмоциональной регуляции. Психопатии. Психологическая структура психопатии. Неврозы в детском возрасте.

Тема 7. Специфика нарушений в психическом развитии подростков.

Акцентуации и психопатии. Неврозы у подростков. Начальные проявления психических заболеваний. Нарушения влечений. Психологическая помощь в кризисных состояниях

Раздел 4. Социальная дезадаптация, аддиктивное поведение и коррекция нарушений развития

Тема 8. Социальная дезадаптация несовершеннолетних. Аддиктивное поведение несовершеннолетних.

Причины социальной дезадаптации. Нарушение взаимодействия ребенок-взрослый. Новообразования в структуре личности несовершеннолетнего. Типология социально-дезадаптированного поведения. Деликвентное поведение. Криминальное поведение. Подростковые группировки. Специфика употребления алкоголя и психоактивных веществ. Роль семейного воспитания. Гиперпротекция. Гипопротекция. Неконгруэнтность в общении. Влияние отклонений психики на возникновение аддиктивного поведения. Личностная предрасположенность к социально неприемлимых и аддиктивным формам поведения. Динамика употребления алкоголя и ПАВ в подростковом возрасте.

Тема 9. Современные методы коррекции нарушений психического развития и консультирования несовершеннолетних.

Цели и принципы коррекционно-консультативной деятельности. Индивидуальная психокоррекция. Групповая психокоррекция. Коррекция страхов в детском возрасте. Виды коррекционной психологической помощи детям различного возраста. Изменение социальной ситуации и ее влияние на коррекционный процесс. Педагогическая коррекция. Профессиональная ориентация несовершеннолетних с нарушениями психического развития. Судебная и трудовая экспертиза несовершеннолетних. Тренинг как метод психокоррекции.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Патопсихология – это наука

а) изучающая возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющихся во времени человека;

б) изучающая психологические особенности детей, страдающих различными заболеваниями, методы и способы диагностики психических отклонений, дифференциации психологических феноменов и психопатологических синдромов, психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника, психопрофилактические, психокоррекционные и психотерапевтические способы помощи пациентам, а также теоретические аспекты психосоматических и саматопсихических взаимовлияний;

в) изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения;

г) изучающая структуру нарушений психической деятельности, закономерности ее распада с их сопоставлением с нормой у детей и подростков, при этом дает классификацию психопатологических явлений в понятиях современной психологии.

2. Основателем отечественной патопсихологии является:

а) А.Р. Лурия;

б) Б.В. Зейгарник;

в) Л.С. Выготский;

г) В.М. Бехтерев;

д) С.Я. Рубинштеин.

3. Характеристики патопсихологического эксперимента:

а) искусственное создание условий, выявляющих те или иные особенности психической деятельности человека в ее патологии;

б) обследование пациента, страдающего различными психическими заболеваниями;

в) возможность изменения ситуации, в которую на время опыта помещается больной;

г) специальное варьирование деятельностью больного;

д) изменение состояния психических процессов может достигаться путем введения определенных фармакологических препаратов.

4. Задачи патопсихологического эксперимента:

а) получение данных для диагностики;

б) исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией;

в) участие в экспертной работе;

г) проведение психотерапевтических мероприятий;

д) участие в реабилитационной работе.

5. Патопсихолог участвует в следующих видах экспертной работы:

а) судебно-психиатрическая экспертиза;

б) военная экспертиза;

в) посмертная экспертиза;

г) медико-психолого-педагогическая экспертиза;

д) соматическая экспертиза.

6. В выборе методик для патопсихологического эксперимента?

существенную роль играют следующие обстоятельства:

а) цель исследования;

б) гипотеза исследования;

в) образование и жизненный опыт больного;

г) особенности контакта с больным;

д) семейное положение.

7. Этапы проведения патопсихологического исследования:

а) ознакомление с материалами истории болезни;

б) формулировка клинической задачи с клиницистом;

в) беседа с больным;

г) подбор методик;

д) проведения обследования по методикам.

8. В патопсихологии под патопсихологическим синдромом понимают:

а) патогенетически обусловленную общность симптомов
(отдельных признаков болезненных психических расстройств),
внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных;

б) стойкое или временное выпадение психических функций;

в) уровень поражения психической функции;

г) совокупность симптомов;

д) сохранность привычного самочувствия.

9. Шизофренический симптомокомплекс складывается из следующих расстройств:

а) нарушение аппетита;

б) изменение структуры и иерархии мотивов;

в) нарушение целенаправленности мышления;

г) эмоционально-волевые расстройства;

д) изменение самооценки и самосознания

9. Личностно-аномальный симптомокомплекс:

а) эмоционально-волевые расстройства;

б) изменение структуры и иерархии мотивов;

в) нарушение прогнозирования и опоры на прошлый опыт;

г) нарушение сна;

д) астения.

10. Экзо- и эндогенно органический симптомокомплекс включает следующие нарушения:

а) снижение интеллекта;

б) распад системы прежних знаний и опыта;

в) неустойчивости эмоций;

г) нарушение операциональной стороны мышления;

д) нарушения внимания.

11. Олигофренический симптомокомплекс:

а) неспособность к обучению;

б) неспособность к формированию понятий;

в) дефицит общих сведений и знаний

г) изменение структуры и иерархии мотивов;

д) эмоциональные расстройства.

12. Агнозии- это?

а) нарушение восприятия;

б) нарушение внимания;

в) нарушение памяти;

г) нарушение мышления;

д) нарушение речи.

13. К нарушениям памяти относят следующие:

а) амнезии;

б) афазии;

в) псевдоагнозии;

г) контаминации;

д) конфабуляции.

14. К нарушениям мотивационных компонентов мышления относят следующие:

а) разноплановость мышления;

б) резонерство;

в) нарушение критичности мышления;

г) оменции;

д) делирий.

15. Выделяют следующие нарушения речи:

а) алалия;

б) олигофрения;

в) дизартрия;

г) брадилалия;

д) заикание.

16. К нарушениям двигательной сферы можно отнести следующие:

а) апраксии;

б) афазии;

в) алалии;

г) амнезии;

д) алексии.

17. Эндогенные факторы заболевания это:

а) изначально существующие внутри нервной системы;

б) внешние по отношению к нервной системе;

в) генетические аномалии и наследственные заболевания.

18. Какие из перечисленных факторов натального воздействия?

а) стремительные роды, задержанные роды, родовая травма (гематома, сдавление мягких хрящей, кривошея);

б) инфекция матери может привести к нейроинфекции (корь, скарлатина, краснуха, дифтерия), постпрививочные нейроинфекции;

в) Неоправданное применение медикаментозных препаратов стимулирующих, тормозящих родовую деятельность;

г) интоксикация;

д) неблагоприятное течение родовой деятельности;

е) Неправильное предлежание плода.

19. Какие из перечисленных факторов постнатального воздействия?

а) отклонение от нормального течения родов;

б) недоношенность, переношенность;

в) опухоли головного мозга;

г) преждевременное излитие околоплодных вод;

д) обвитие пуповиной (асфиксия);

е) хронические соматические заболевания.

24. Универсальный закон определяющий тяжесть состояния:

а) тяжесть состояния не зависит от времени воздействия вредности;

б) чем раньше произошло влияние вредности, тем тяжелее последствия;

в) чем позже произошло влияние вредности, тем тяжелее последствия.

25. Что из нижеперечисленного относится: к аномалиям, вызванным отставанием в развитии (1), к аномалиям, для которых характерна диспропорциональность, асинхрония развития (2), к аномалиям, вызванным поломкой или выпадением психических функций (3)? Расставьте соответствующие цифры?

а) стойкое психическое недоразвитие (олигофрения);

б) искаженное развитие (РДА);

в) дисгармоничное развитие; психопатии, патохарактерологическое формирование личности, невропатии. Нарушение темпов полового созревания;

г) дефицитарное развитие (нарушение сенсорных систем, зрения, слуха и двигательной систем, нарушение опорно-двигательного аппарата);

д) поврежденное развитие (органическая деменция);

е) задержанное развитие (ЗПР).

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Амелина, Е. Г. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина [и др.]. – Москва: Генезис, 2020.

2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т.В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с.

3. Нейропсихология: рабочая тетрадь / авт.-сост. М.В. Радионов, А.Г. Ахметшина. – Казань: Казан. ун-т, 2023. – 49 с.4.

4. Психиатрия. Основы клинической психопатологии / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов – Москва: Владос, 2018 Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с.

2. Кулеш С.Д. Нейропсихология: учебное пособие для студентов медико-психологических фак. мед. вузов / С. Д. Кулеш. - Гродно: ГрГМУ, 2007. – 180 с;

3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 384 с.;

4. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.

5. Наркология. 2012. № 4(124) – Москва: Гениус Медиа Наркология / – Москва Гениус Медиа, 2012. – № 4(124). – 104 с.

6. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 163 с.

7. Тонконогий И. М. Введение в клиническую нейропсихологию / И. М. Тонконогий. – М.: Медицина, 1973. – 256 с.

8. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. для вузов / Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их

на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Турковская Я.А., преподаватель кафедры клинической психологии, психологии педагогики Кировского ГМУ, клинический психолог, нейропсихолог МЦ «Совермед».;
Ю.А. Колесова, к.пед.н., специалист по УМР.