

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2024 16:28:22
Уникальный идентификатор:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования



Проректор по УР

УТВЕРЖДАЮ

Е.Н. Касаткин

« 26 » _____ 20 23 г

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Очная форма обучения

Киров, 2023 г.

Одобрено Советом института непрерывного дополнительного образования

«26» июня 2023 г.

Протокол №_3_

Председатель Совета ИНДО

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping, fluid strokes that form a cursive shape.

С.В. Ситников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) профессиональной переподготовки «Дефектология» предназначена для получения права ведения нового вида профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики.

ДПП включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

В результате освоения программы ДПП профессиональная переподготовка «Дефектология» формируются следующие компетенции:

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 1);
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 2);
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 3);
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 4).

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Дефектология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ФГОС 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (ред. от 08.02.2021) Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50363;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (учитель-дефектолог, учитель – логопед (логопед));
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

– Приказ № 878н Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2019 г. «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей»;

– Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 140 - ОД от 29.03.2021 г.;

– Положение об аттестационной комиссии по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 328-ОД от 04.06.2018 г.;

– Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 452-ОД от 02.09.2019 г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Дефектология»

1.3.1. Цель обучения: совершенствование и/или получение профессиональных компетенций, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи обучения:

– обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

– обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся;

– обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся;

– обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственно отсталости.

1.3.2. Срок освоения – 506 часов.

Обучение осуществляется в очной форме.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке.

1.4. Требования к слушателю: обучающийся по дополнительной профессиональной программе должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДПП «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающие (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико – консультативная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая деятельность;
- диагностико-консультативная деятельность.

2.4. Трудовые функции:

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, подлежащими совершенствованию:

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 1):

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе

адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи

Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Нормы русского языка

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации

образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи

Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 2):

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха

Основы поликультурного образования, методы и технологии

поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха

Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха

Требования к организации слухоречевой среды

Способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушениями слуха

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога (сурдопедагога)

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья

Применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования,

воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха

Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Создание отвечающей требованиям слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в освоении русского языка и устной речи

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями слуха к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 3):

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нарушениями зрения

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

Специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии не визуального доступа к информации, в том числе к цифровым образовательным ресурсам

Основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

Правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья

Применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями зрения с окружающими

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями зрения

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация совместно адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных

потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Обеспечение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы соблюдения требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

4. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 4):*

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья

Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных

программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития

Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

№ п/п	Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	
1	Медицинские основы дефектологии	128					
1.1	Невропатология	66	+	+	+	+	4
1.2	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	18	+	+	+	+	4
1.3	Психопатология	28	+	+	+	+	4
1.4	Клиника интеллектуальных нарушений	16	+	+	+	+	4
2	Психолого-педагогические основы логопедии	72					
2.1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии в дефектологии	24	+	+	+	+	4
2.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	24	+	+	+	+	4

2.3	Основы специальной педагогики и психологии	24	+	+	+	+	4
3	Виды речевых нарушений методика логопедического воздействия.	256					
3.1	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи (Логопедия)	64	+				1
3.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха (Сурдопедагогика)	64		+			1
3.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения (Тифлопедагогика)	64			+		1
3.4	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта (Олигофренопедагогика)	64				+	1
4.	Итоговая аттестация	50	+	+	+	+	4
	Всего часов						

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, итоговая аттестация другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Дефектология»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическую задачу.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Регулирующие системы и их взаимодействие.
2. Онтогенез нервной системы.
3. Структура и функции отделов мозга.
4. Высшая нервная деятельность.
5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.
6. Функциональные болезни нервной системы.
7. Органические заболевания нервной системы.
8. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора.
9. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора.
10. Анатомия органов речи. Периферические и центральные отделы речевого аппарата.
11. Физиология органов речи. Патологии органов речи.
12. Этиология и патогенез психических заболеваний у детей и подростков.
13. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД).
14. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
15. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
16. Психолого – педагогическая характеристика детей с различными нарушениями.
17. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Этиология речевых нарушений. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации нарушений речи.
19. Нарушения фонационного оформления высказывания. Этапы, содержание, основные направления коррекционно-педагогического воздействия.
20. Нарушение структурно-семантического оформления высказывания. Этапы, содержание, основные направления коррекционно-педагогического воздействия.
21. Нарушения письменной речи. Этапы, содержание, основные направления коррекционно-педагогического воздействия
22. Нарушения средств общения. Этапы, содержание, основные направления коррекционно-педагогического воздействия.
23. Нарушения в применении средств общения. Этапы, содержание, основные направления коррекционно-педагогического воздействия.
24. Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника и этиология умственной отсталости.
25. Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и других

странах.

26. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики

27. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.

28. Олигофренодидактика. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

29. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта.

30. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта в коррекционной школе.

31. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Основные категории. Основные этапы развития сурдопедагогики.

32. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях. Задачи, принципы и методы образования детей с недостатками слуха. Разнообразие форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

33. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Связь психического развития детей с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи.

34. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста

35. Основные направления воспитания и обучения детей с недостатками слуха в семье. Современные формы интеграции детей с недостатками слуха со слышащими детьми.

36. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

37. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.

38. Основные задачи умственного развития детей. Познавательные процессы, формируемые у детей с нарушениями слуха в ходе обучения

39. Тифлопедагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Методы исследования в тифлопедагогике.

40. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.

41. Современные теории, тенденции системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.

42. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.

43. Формирование учебной деятельности слепых учащихся. Содержание образования слепых учащихся.

44. Современные технологии, методы, формы и средства обучения

слепых учащихся.

45. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся.

46. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.

47. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.

48. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Кадровое обеспечение ДПП.

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Царенок М.В., к.п.н., руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент, заместитель руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей».

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ЦДО



С.В. Глушкова

