

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.03.2022 12:28:56
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb5a18c959f51

344

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность	<u>30.05.01 Медицинская биохимия</u>
Направленность (профиль) ОПОП	<u>Медицинская биохимия</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>6 лет</u>

г. Киров, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) Ст.2 и ст. 12 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. приказ N 1013
- 3) Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденной решением ученого совета 30.04.2021, протокол № 4.

Разработчики:

Заместитель декана педиатрического факультета / Кузнецова Е.В./

Руководитель образовательной программы /Куклина С.А./

Рабочая программа воспитания одобрена:

Ученым советом педиатрического факультета «30» апреля 2021 г., (протокол № 3)

Председатель совета педиатрического факультета /Прокопьев Е.С./

Студенческим советом Кировского ГМУ «24» мая 2021г. (протокол № 5)

Председатель /Щеголихина И.В./

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Планируемые результаты воспитания.....	6
Раздел 3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Кировском ГМУ	8
3.1. Приоритетные направления воспитания	8
3.2. Формы и методы воспитательной работы	12
Раздел 4. Условия реализации рабочей программы воспитания.....	12
Раздел 5. Критерии эффективности и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	15
5.1. Критерии эффективности воспитательной работы	15
5.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	16
Заключительное положение.....	18

Раздел 1. Общие положения

Ведущим направлением развития системы профессионального образования в целом, и медицинского в частности, признается совершенствование воспитательной работы как неотъемлемой части целостного образовательного процесса. В Концепции модернизации российского образования указывается, что «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности».

На современном этапе вопросы поиска наиболее эффективных путей для достижения конечной цели воспитательной деятельности - создание оптимальных условий для самореализации личности в процессе вузовского обучения, чрезвычайно актуальны.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России:

- приоритет духовного над материальным;
- защита жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- единство народов, преемственность традиций.

При организации воспитательной деятельности по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия университет руководствуется следующими принципами:

- Принцип открытости — все члены коллектива (сотрудники, обучающиеся) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

- Принцип субъект-субъектного взаимодействия - предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и сотрудничестве во всех системах субъект - субъектных отношений (преподаватель - обучающийся, преподаватель - преподаватель, обучающийся - обучающийся, руководитель - подчиненный и пр.).

- Принцип природосообразности – исходит из учета индивидуальных особенностей личности (природные задатки, психофизические возможности), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

- Принцип культуросообразности - проявляется как совокупность всех многообразных форм духовной жизни общества, обуславливающих формирование и социализацию личности, базируясь на гуманистических ценностях мировой и национальной культуры.

- Принцип толерантности — ориентирует на понимание обучающимися многообразия культур, вариативности форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности в различных сферах деятельности, не выходящих за нормативные требования закона.

- Принцип самореализации – основан на инициативности и самостоятельности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Приведённые принципы организации воспитательной деятельности по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной работы в ФГБОУ Кировский ГМУ Минздрава России:

Аксиологический подход – совокупность теоретических идей в основе которых лежит гуманистическая направленность и общечеловеческие ценности: ценность жизни и

здоровья, ценность общения и диалога, ценность свободы и ответственности, духовно-нравственные ценности.

Системный подход – предполагает динамичное функционирование всех элементов и подсистем воспитательного процесса.

Деятельностный подход – выстраивает организацию воспитательной работы через различные виды деятельности (учебную, трудовую, научную, общественную и др.), направленную на конечный результат.

Культурологический подход – рассматривает образование как процесс культурного саморазвития, формирующий основы общей и профессиональной культуры.

Проектный подход – выступает как средство воспитания социально-ориентированной личности, умеющей работать в команде, обладающей навыками аналитического, критического мышления.

Здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, создание здоровьесберегающей среды.

Цели и задачи

Университет позиционирует воспитательную работу, как неотъемлемую часть образовательного процесса, построенного на основополагающем принципе дидактики «обучение через воспитание» и «воспитание через образование». Специфика воспитательной работы связана с тем, что она осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий.

Целью воспитательной деятельности по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия является формирование воспитывающей среды для личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся, формирование универсальных и профессиональных компетенций для удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном, культурном, социальном и профессиональном развитии.

Для обучающихся разных курсов в воспитательной работе ставятся различные акценты:

Цель воспитания студентов 1-2 курсов – формирование личности, имеющей такие качества, как гражданственность, патриотичность, приверженность к ведению здорового образа жизни, развитие общекультурных компетенций, культуры безопасной жизнедеятельности, экологической культуры.

На 1-2 курсах воспитательная работа фокусируется в студенческой группе под руководством куратора. В работе со студентами 1 курса кураторы решают следующие задачи: помогают вчерашним школьникам быстро и безболезненно адаптироваться к новой для них системе обучения; знакомят студентов с историей и традициями ВУЗа; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности; оказывают помощь студентам в организации учебного процесса, самостоятельной работы и подготовки к текущему контролю. Кураторы, согласно расписанию, проводят кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций.

Цель воспитания студентов 3-6 курсов – формирование личности современного конкурентоспособного специалиста, развитие профессиональных и совершенствование общекультурных компетенций.

На 3-6 курсах (специалитет) воспитательная работа фокусируется в лабораториях, научных и профессиональных группах и объединениях, в спецсеминарах под руководством научных руководителей и/или преподавателей, ведущих дисциплины профессиональной подготовки.

Воспитательный процесс по специальности Медицинская биохимия на педиатрическом факультете базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

В области воспитания и личностного роста общими целями программы специалитета является формирование гражданской ответственности, патриотизма, целеустремленности, ответственности, коммуникативности, толерантности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям.

Общая цель достигается посредством решения **следующих конкретных задач:**

1. Воспитание гражданской и социальной ответственности на основе уважения к закону, нормам коллективной жизни, истории своей страны.

2. Формирование у студентов высокой нравственной культуры, ориентированной на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности.

3. Формирование качеств, необходимых для реализации эффективной профессиональной деятельности, развитие потребности в непрерывном личностном и профессиональном росте.

4. Сохранение и развитие историко-культурных традиций университета, приобщение новых поколений студентов к корпоративной культуре вуза, преимущество в воспитании студенческой молодежи.

5. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика асоциальных явлений.

6. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

7. Осуществление формирования всех компетенций, необходимых для успешной деятельности в качестве врача – медбиохимика.

8. Подготовка выпускника к диагностической, лечебной, реабилитационной, профилактической, организационно-управленческой видам деятельности.

9. Обеспечение соответствия выпускника требованиям, предъявляемым к врачу-педиатру, согласно профессиональному стандарту «Врач-медбиохимик».

Раздел 2. Планируемые результаты воспитания

В процессе освоения рабочей программы воспитания по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
Гражданско-правовое воспитание	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Патриотическое воспитание	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Духовно-нравственное воспитание	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Физическое воспитание	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Научно-образовательное воспитание	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Раздел 3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Кировском ГМУ

Условием и средством реализации поставленной цели и задач воспитательной деятельности является социокультурная среда вуза. Она выступает как совокупность духовных и материальных элементов, воздействующих на единый процесс образования и воспитания. Социокультурная среда находится в постоянной динамике, включает накопленный опыт. Опирается на традиции, региональные особенности и профиль вуза.

3.1. Приоритетные направления воспитания

Приоритетные направления воспитания обучающихся по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия обусловлены необходимостью создания в университете современной, мобильной, гибкой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей преемственность всех видов и уровней образования, проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Определенные в университете направления воспитания включают все уровни жизни вуза: университет-факультет-кафедра.

1. Гражданско-правовое воспитание:

- формирование активной позиции гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- развитие правовой и политической культуры;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- формирование ценностных ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции;
- формирование установок толерантности к поликультурным и многонациональным традициям.

Воспитание правовой культуры обучающихся по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия проходит в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, предполагает привлечение студентов к участию в мероприятиях по правовой тематике: встреча с представителями органов власти и правоохранительными органами, встречи с уполномоченным по правам человека, встречи ректора со студентами и студенческим активом, участие в ежегодном конкурсе «Моя законотворческая инициатива», Неделя молодого избирателя, мероприятиях, посвященных Дню Конституции и Дню народного единства, «Роль женщин-ученых в развитии отечественной медицинской науки», «Права и обязанности обучающихся высших учебных заведений».

2. Патриотическое воспитание:

- формирование патриотического сознания, чувства гордости и верности своему Отечеству; равнодушия к его судьбе;
- развитие уважительного отношения к традициям и истории своего вуза, региона, страны.

Развитие патриотических устремлений обеспечивается участием обучающихся в:

- общегосударственных мероприятиях, посвященных памятным датам национального календаря: День защитника Отечества, День Победы, День памяти и скорби, День героев Отечества;
- социальных акциях: «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и других;
- во всероссийской Вахте Памяти поискового отряда «Фронт»;
- социальных проектах: «Ветеран живет рядом», «След войны в моей семье»; «Роль ученых-микробиологов города Кирова в разработке антибиотиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.»;
- конкурсах: «Мы о войне стихами говорим».
- социокультурная - «Никто не забыт и ничто не забыто» (встреча с ветеранами), посещение студентами педиатрического факультета мероприятий в рамках книжного фестиваля в библиотеке им. Герцена
- викторина на знание Конституции и Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции на основе усвоения общечеловеческих ценностей и идеалов (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к окружающим (детям, старшему поколению, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам).

Становление духовно-нравственной культуры обеспечивается вовлеченностью обучающихся в культурно-образовательное пространство и участие в культурно-массовых мероприятиях всероссийского, регионального, вузовского уровней: Фестиваль искусств студентов-медиков и медицинских работников с международным участием, Фестиваль национальных культур медицинских и фармацевтических вузов России, Студенческая

весна, Кубок КВН, Сияние красок на Вятской земле, Момент славы, Созвездие талантов первокурсников, Масленица, Акция «Письмо маме» (посвященное Дню матери 28 ноября), Акция для первокурсников педиатрического факультета «Напиши себе письмо в будущее», «Инфекции, передаваемые преимущественно половым путем», «Новое о ВИЧ», Круглый стол «Врач - пример здорового образа жизни» и другие.

4. Физическое воспитание:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни;
- развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование осознанного неприятия асоциальных явлений.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, обеспечивается активным участием обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях по различным видам спорта: Фестиваль спорта среди иностранных обучающихся, Кубок первокурсника, Спартакиада студентов, Чемпионат АССК, Спартакиада студентов, День здоровья, лекции на тему «Алкоголизм, наркомания подростков, как факторы риска заболевания туберкулезом», «Здоровый образ жизни, как профилактика туберкулеза».

5. Профессионально–трудовое воспитание:

- формирование потребности к труду как способу достижения жизненного успеха;
- развитие мотивации к профессиональному совершенствованию;
- формирование качеств социально-активной личности;
- осознание морально-этической и юридической ответственности в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей;
- формирование медицинской этики и деонтологии;
- «Школа для пациентов с заболеваниями бронхо-легочной системы»;
- «Призвание-врач», посещение школ г. Кирова.
- Обучающий видеоролик «Выявление и оказание первой помощи при инсульте»
- Социальный ролик о болезни Альцгеймера
- Неврологический квест

Формирование профессионально-трудовой культуры обеспечивается проведением следующих мероприятий: посвящение в студенты; организация встреч студентов младших курсов педиатрического факультета с ординаторами 1 и 2 года обучения; встречи с работодателями; встречи с известными в медицинском сообществе детскими врачами-практиками, работа по профессиональной направленности; акции, посвященные датам медицинского календаря, ярмарки вакансий.

6. Научно-образовательное воспитание:

- формирование исследовательского и критического мышления;
- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- организация и проведение научно-практической конференции молодых исследователей «На пути в большую науку», «День здорового сердца».

Становление научно-образовательной культуры обеспечивается участием обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, «Ученые – в школы!» (встреча преподавателей, работающих на педиатрическом факультете Кировского ГМУ с учащимися Кировского лицея естественных наук),

7. Экологическое воспитание:

- создание условия для формирования устойчивого экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- формирование основ экологического знания;
- «Чистота-залог здоровья!», акция в рамках проекта «Микробы: друзья или враги!?»), посвященная Всемирному Дню мытья рук»
- круглый стол «ЗОЖ родителей – здоровые дети»
- Благотворительная акция «Помощь братьям нашим меньшим»
- Благотворительный сбор макулатуры и организация участия в благотворительной лыжной гонке Спорт во благо!

Формирование бережного отношения к окружающему миру достигается привлечением обучающихся к участию в экологических акциях, природосберегающих проектах.

Формируя социокультурное образовательное пространство становления личности обучающихся в качестве **приоритетных** выделяются следующие **виды деятельности**:

- *Проектная деятельность* – имеет научно-исследовательскую, практико-ориентированную, творческую направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активации интереса обучающихся. Способствует социализации обучающихся, включает в решение задач, связанных с удовлетворением потребностей и запросов общества, формирует умение работать в команде.

- *Добровольческая деятельность* – круг направлений созидательной деятельности, проявляющихся в формах гражданского участия, включающий различные формы взаимопомощи и самопомощи. Это способствует расширению социальных связей, самореализации, проявлению инициативности, равнодушия, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Учитывая специфику медицинского вуза, актуальным является развитие следующих видов добровольчества:

- ✓ социальное добровольчество - добровольная помощь, особым категориям граждан: ветераны, престарелые, одинокие люди, дети-сироты, дети-инвалиды, лица, страдающие тяжелыми формами заболеваний (акции/проекты: «Ветеран живет рядом», «Мир равных возможностей», «Поможем детям», «Подари детям радость», «Славим возраст золотой»).

- ✓ волонтеры-медики – доставка продуктов питания, лекарственных препаратов нуждающимся лицам в условиях пандемии; информационное сопровождение проводимых акций; практическая помощь региональным учреждениям здравоохранения в период пандемии; пропаганда здорового образа жизни (акции: «#Мы вместе», «Дружины здоровья»)

- ✓ донорское движение - добровольное участие в организации и проведении просветительских акций по популяризации и пропаганде донорства (акции: «Следуй за мной», #ЯОтветственный Донор, проект «ABO», Дни донора).

- ✓ событийное добровольчество - участие в организации и проведении крупных мероприятий вузовского, регионального и всероссийского уровней (в соответствии с ежегодными планами проведения массовых общественно-значимых мероприятий региона и страны; сопровождение мероприятий: «Кросс наций», «Вятские холмы», «Бессмертный полк», Парад Победы).

- ✓ цифровое волонтерство – оказание адресной, консультативной помощи сотрудникам, преподавателям, обучающимся по вопросам online-сопровождения образовательного и воспитательного процессов.

✓ экологическое добровольчество – участие в проектах экологической направленности. Благоустройство территории, прилегающей к учебным корпусам и общежитиям, посадка цветов, кустарников, деревьев, оформление газонов.

✓ волонтерская помощь животным – помощь приютам по содержанию бездомных животных (выгул, уход, кормление); сбор средств на приобретение продуктов питания, доставка их в центры содержания животных (акция: «Килограммы счастья»)

- *Международная деятельность* – способствует интеграции университета в международную систему образования и сотрудничества медицинских вузов, факультетов и медицинских центров посредством развития академической мобильности преподавателей и обучающихся с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов; открывает новые возможности учебно-воспитательного процесса по ознакомлению с культурными традициями других стран в рамках студенческого диалога и формирования единого культурно-образовательного пространства (Студенческий международный клуб, Неделя иностранного студента, Фестиваль национальных культур медицинских и фармацевтических вузов России)

- *Деятельность студенческих объединений* – функционируют на принципах само/соуправления, они созданы для решения совместно с администрацией актуальных вопросов студенческой жизнедеятельности, призваны содействовать активному вовлечению молодежи в различные сферы жизни университета, в организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих выполнение программы воспитательной деятельности. Способствует реализации лидерского потенциала студенческого актива и его саморазвитию (общественные организации: студенческий совет Университета, первичная профсоюзная организация обучающихся, студенческие советы общежитий, добровольческий центр «Благодарю», всероссийское движение «Волонтеры-медики» в Кировской области, антинаркотическое объединение «Ясный взгляд», Комитет волонтерской деятельности и профилактики стоматологических заболеваний «Улыбайся»).

- *Социально-культурная деятельность* – способствует самореализации, самовыражению, самоутверждению личности обучающегося и удовлетворению потребностей личностного роста; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья, выявляет способности и таланты обучающихся в ходе вовлечения в различные виды досуговой деятельности (реализуется через работу творческих коллективов: вокальная студия, театральная студия, танцевальные коллективы).

- *Профориентационная деятельность* – направлена на привлечение сильных, знающих абитуриентов-будущих специалистов родного края. Данная деятельность повышает мотивацию привлеченных студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, способствует повышению авторитета родного университета, продвижению его имиджа (Дни открытых дверей, трехступенчатая профориентационная программа волонтеров-медиков, участие в выставке «Образование XX век»).

3.2. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная работа проводится непосредственно в ходе образовательного процесса и во внеучебное время. Учитывая приобретенный опыт и особенности организации работы в условиях пандемии развиваются онлайн и офлайн методики и приемы, используются, как традиционные, так и современные методы, формы работы с молодежью.

К традиционным можно отнести: беседу, диспут, круглый стол, семинар, конференцию, встречу с интересным человеком, выход в музей, театр, кино и т.д., к современ-

ным - мозговой штурм, интеллектуальную/ролевую/деловую игру, управленческий поединок, флешмоб, квест, челлендж, социальный проект, выставку-презентацию, мастер-класс, портфолио/кейс и другие. В целом их можно классифицировать в зависимости от основания: по количеству участников, времени и месту проведения, целевой направленности, виду деятельности, результатам, а также методам формирования сознания личности (совет, разъяснение, убеждение, пример), мотивации (одобрение, порицание, поощрение, создание ситуации эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.), организации деятельности (поручение, задание, требования, тренинг, ситуационные задания и др.).

Активное сочетание учебной и внеучебной деятельности, проведение мероприятий различной направленности, широкая вариативность тем стимулируют творческий поиск и самостоятельность мышления участников воспитательного процесса.

Раздел 4. Условия реализации рабочей программы воспитания

Нормативно-правовое обеспечение

Основой для проведения воспитательной работы служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;
- устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
- нормативно-локальные акты вуза: Концепция воспитательной работы на 2021-2025 гг., Положение о Совете по воспитательной работе, Положение о Студенческом Совете, Положение о Студенческом общежитии, Комплексная программа «Развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни обучающихся и работников», Комплексная программа психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, ежегодный календарный план воспитательной работы.

Кадровое обеспечение

Университетский уровень

Структурным подразделением, обеспечивающим реализацию воспитательных задач, является Управление по воспитательной и социальной работе. Его основными функциями являются:

- разработка нормативных документов (проектов, программ, положений, инструкций) по вопросам воспитательной работы;

- планирование и организация воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях университета;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- обеспечение участия обучающихся в городских, вузовских программах, проектах, конкурсах;
- информирование о возможностях участия обучающихся и работников вуза в социально-значимой деятельности;
- привлечение к разработке и реализации образовательных, профессиональных и социально значимых проектов;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

В состав Управления входят следующие подразделения:

- Отдел информационной и молодёжной политики – координирует деятельность студенческих общественных объединений (университета, факультетов, общежитий), поддерживает инициативы обучающихся, обеспечивает взаимодействие с органами власти различных уровней и общественными организациями, реализующими молодежную политику.
- Физкультурно-спортивный клуб – проводит работу по пропаганде физической активности и основ здорового образа жизни; способствует развитию массового спорта и спорта высоких достижений в университете.
- Музей истории университета – ведет сбор, учёт, систематизацию, хранение, изучение и экспонирование вещественных, письменных, изобразительных источников, а также кино, фото, аудио источников, отражающих историю Университета со дня его основания до современности и сохраняющие память о выдающихся людях университета – преподавателях, сотрудниках, студентах, выпускниках, их научной, учебной, общественной и культурной деятельности, формирует позитивный имидж Университета в определенных целевых группах и обществе в целом, как самого молодого медицинского вуза страны.
- Служба психологического консультирования – оказывает консультативно-диагностическую, психопрофилактическую помощь в условиях образовательного учреждения, осуществляет психологическое сопровождение профессионального становления личности студента в вузе, содействует адаптации первокурсников, разрабатывает рекомендации по вопросам формирования ответственности, коммуникабельности, психологической готовности к осуществлению личностного и социального выбора, оказывает содействие в поддержании благоприятного социально-психологического климата в группе, решении проблем межличностного общения.
- Совет по воспитательной работе - разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания; анализирует ход выполнения поставленных задач, распространяет положительный опыт, применяет меры дисциплинарного характера к нарушителям порядка.
- Совет кураторов- -проводит мероприятия по реализации программы адаптации первокурсников, занимается вопросами совершенствования, повышения качества, эффективности методической и организационной составляющих воспитательной работы.
- Специалист по художественно-эстетическому воспитанию отдела информационной и молодёжной политики – организует культурно-массовые, досуговые, творческие

мероприятия, планирует работу творческих коллективов (вокальная студия, театральная студия, хореографические коллективы и др.).

Факультетский уровень

Заместитель декана организует воспитательный процесс на факультете:

- совершенствует формы и методы воспитательной работы;
- организует работу кураторов;
- проводит мероприятия воспитательного характера;
- курирует работу органов студенческого самоуправления;
- контролирует работу по поддержанию порядка в общежитии.

Кафедра́льный уровень

Кафедры проводят воспитательную работу в рамках учебного процесса:

- через формирование профессиональной мотивации;
- посредством изложения учебного материала;
- путем организации работы СНО и привлечения студентов к научно-исследовательской работе.

Внеучебная деятельность проводится по приоритетным направлениям воспитательной работы, определённых кафедрой.

Общее руководство за организацию воспитательной работы и ответственность за ее результативность несет начальник Управления по воспитательной и социальной работе.

Информационное обеспечение

Информирование о содержании и проведении воспитательной работы в университете осуществляется в различных формах:

- официальный сайт Университета в сети «Интернет»;
- газета «Доктор»;
- аккаунты Университета, студенческих объединений и органов студенческого самоуправления в социальных сетях;
- информационные стенды; телевизионные панели.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Вопросы учебно-методического обеспечения воспитательного процесса вносятся на рассмотрение заседаний учебно-методических объединений, проводятся учебно-методические и научно-методические конференции, совещания, проблемные комиссии, круглые столы и др.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

В бюджете университета заложены средства на обеспечение основных положений Рабочей программы воспитания: проведение мероприятий, оплату работы кураторов учебных групп, оплату руководителей творческих объединений и спортивных секций, участие в работе семинаров-совещаний по вопросам организации воспитательной работы в вузе. Выделяются транспортные средства, средства связи, ресурсы ИВЦ.

Реализация положений Рабочей программы осуществляется при активном сотрудничестве с федеральными и региональными учреждениями, реализующими молодежную политику, курирующими вопросы развития здравоохранения и образования. Для обеспечения реализации Рабочей программы используются возможности городской воспитывающей среды. Социальными партнерами университета являются: Дом дружбы народов,

Областной дом народного творчества, Вятская филармония, музей Бакулева, Театр на Спасской, парк «Лихолесье», Спортивный комплекс «Вересники», спортивный комплекс «Прогресс», Новгородская областная общественная организация «Поисковая экспедиция «Долина», Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов Кировской области «Дорогою добра», Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Кировской области, Кировская областная общественная молодежная поисковая организация «Долг», Кировская областная организация Всероссийского общества инвалидов, Кировское областное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда Российский детский фонд.

Раздел 5. Критерии эффективности и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

5.1. Критерии эффективности воспитательной работы

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете (на факультете, кафедрах).

2. Наличие календарных планов и отчетов/аналитических материалов воспитательной работы.

3. Ресурсное обеспечение: информационное, финансовое, кадровое, материально-техническое, методическое.

4. Функционирование института кураторов учебных групп.

5. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета. Участие их в работе коллегиальных органов вуза.

6. Работа научных кружков, добровольческих объединений, творческих коллективов, спортивных секций.

7. Учет нарушений правил внутреннего распорядка в учебных корпусах и общежитиях.

8. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, материальное и моральное стимулирование

9. Повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений с социальными партнерами).

5.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Оценить качество воспитательной работы позволяет система мониторинга, с помощью которой проводится отслеживание динамики процесса воспитательной работы с целью оптимального выбора воспитательных задач и средств их решения для достижения эффективного результата.

Способами оценки качества результатов воспитательной деятельности могут быть: наблюдение, беседа, анкетирование, портфолио, рейтинг, анализ деятельности, сбор независимых характеристик, анализ педагогических ситуаций, тестовые методики.

Итогом мониторинга является перечень выявленных проблем, которые требуют их решения.

Основными направлениями анализа, организуемого на педиатрическом факультете воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой на педиатрическом факультете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой на педиатрическом факультете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через