

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2023 14:51

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694a62d685e687ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2023 г

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«ЛОГОПЕДИЯ»**

Киров, 2023 г.

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи представляет особую опасность в виде высокой вероятности дальнейших сложностей обучения, которые проявляются в школьном возрасте. ФФНР в дошкольном возрасте является основной причиной возникновения дисграфии и дислексии. Дети с несформированной фонетико-фонематической функцией путают буквы на письме и при чтении, не могут дифференцировать звуки на слух, упрощают слоговую структуру слов, искажают звуки (ротацизмы, каппацизмы, сигматизмы, ламбдацизмы), испытывают трудности с соотношением букв со звуками.

**Цель:** формирование представления о полиморфной группе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и возможностях построения коррекционной работы по его преодолению.

### **Задачи дисциплины:**

- обобщение знаний, имеющихся о расстройствах речевого развития, их систематизация;
- формирование представления о возможности построения коррекционной работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи, проявляющемся вследствие речевых расстройств, имеющих различную этиологию;
- формирование умений и навыков коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

1. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

### *Знать:*

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей



Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)  
Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

*Уметь:*

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, преемственности поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи

## 1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	24
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	8
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	12

**Тема 1. Выделение фонетико-фонематического недоразвития речи в отдельное понятие, история формирования данного понятия.**

Определение понятия фонетико-фонематическое недоразвитие речи. История формирования понятия «ФФН».

**Тема 2. Особенности развития фонетической и фонематической системы у ребёнка в нормальном речевом онтогенезе и при ФФН.**

Развитие фонетической и фонематической базы речи в онтогенезе. Выделение категории детей с ФФН. Основные причины ФФН у детей. Характеристика речи. Структура речевого дефекта при ФФН: недоразвитие фонематического слуха и восприятия, нарушение звукопроизношения.

**Тема 3. Итоги изучения ФФН у детей: создание классификаций нарушений речевого развития и психолого-педагогической характеристики логопатов.**

Место ФФН в классификациях нарушений речевого развития. Психолого-педагогическая и речевая характеристика детей с ФФН: варианты нарушений звукопроизношения при ФФН: замены, смешения, искажения, отсутствие. Нарушения дыхания, голоса, просодических компонентов речи, устойчивые лексические и грамматические нарушения, обусловленные недоразвитием артикуляторной базы и фонематической системы речи. Неречевые дефекты в структуре ФФН: двигательно-



моторные, поведенческие, эмоциональные; нарушения, связанные с особенностями формирования/ работы ЦНС

**Тема 4. Особенности звукопроизношения и фонематического восприятия при различных речевых нарушениях по клинико-педагогической классификации.**

Особенности ФФН при дислалии. Особенности ФФН при ринологии. Особенности ФФН при дизартрии. Общее в состоянии речи у детей с ФФН при дислалии, ринологии, дизартрии, нарушениях голоса и темпа речи.

**Тема 5. Обследование речи и неречевых функций при ФФН у детей.**

Сбор анамнеза. Основные направления обследования речи, состояния артикуляторного аппарата в статике и динамике. Обследование звукопроизношения. Обследование фонематических функций. Обследование готовности детей к освоению грамоты (старшие дошкольники). Обследование письменной речи учащихся начальных классов: списывание, письмо под диктовку, самостоятельная письменная речь (изложение или сочинение).

Логопедическое заключение: дети дошкольного и младшего школьного возраста.

**Тема 6. Основные направления коррекционной работы по устранению ФФН у детей младшего школьного возраста.** Содержание логопедической работы на разных этапах. Принципы её реализации. Краткий обзор методик коррекционной работы.

**Тема 8. Коррекционная работа по устранению ФФН у детей дошкольного возраста.**

Основные направления коррекционной работы по устранению ФФН у детей дошкольного возраста. Обзор методик коррекции ФФН у детей дошкольного возраста на логопункте и в логопедической группе ДОО. Авторские системы, приемы, рекомендации устранения ФФН при различных формах речевых нарушений.

**Тема 8. Работа над смысловой стороной речи при постановке звукопроизносительных навыков и уточнении акустических характеристик звуков.**

Звук речи как часть языковой системы (психолингвистический аспект). Искажение языковой картины мира при нарушениях звукопроизношения, имеющих системный характер. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения и возникших, вследствие этого нарушений в формировании языковой системы индивида.

**Тема 9. Общие подходы к устранению ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Интегративное занятие.**

Анализ программы коррекции ФФН для МПЦ. Этапы коррекционной работы. Построение интегративного коррекционного занятия.

**Тема 10. Дидактические игры и упражнения в коррекционной работе по устранению ФФН.**

Игры и упражнения как средство формирования фонематического восприятия. Место дидактических игр и упражнений в системе коррекционной работы по устранению ФФН. Дидактические упражнения в структуре коррекционного занятия на разных этапах работы по коррекции звукопроизношения. Особенности дидактических упражнений, обусловленные этапом коррекции звукопроизношения.

**1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

**Основная литература.**

Мёдова, Н. А. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова, А. И. Сергеева. — Томск : ТГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254093> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература.**

Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 203 с. — Текст : электронный // Лань :



электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155408> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Ресурсы

#### Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### 2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

–цели и конечный результат обучения по программе;

–основные требования к уровню усвоения содержания программы;

–виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

#### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тестирование.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета**

*1. Под фонематическим слухом мы понимаем:*

- a) разложение звуковой структуры на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация
- b) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем
- c) умственные действия по синтезу звуковой структуры слова — слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова
- d) нет правильного ответа

*2. Укажите, кто автор определения фонематического восприятия как «слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании»:*

- a) Н.Х. Швачкин
- b) Л.В. Лопатина
- c) Д.Б. Эльконин
- d) нет правильного ответа

*3. Укажите обязательный компонент методики обследования фонематических процессов:*

- a) исследование речевой моторики
- b) исследование лексического строя
- c) исследование звукового анализа
- d) нет правильного ответа

*4. Фонематическая система включает:*

- a) фонематический слух, фонематическое восприятие, простые и сложные формы фонематического анализа, фонематический синтез и фонематические представления



- b) искажения звуков, замена звуков, смешение звуков
- c) словарь существительных, словарь прилагательных, словарь наречий
- d) нет правильного ответа

5. Первоначально ребенок различает:

- a) наиболее грубо противопоставленные звуки — гласные и согласные
- b) формируются оппозиции «внутри» согласных
- c) нет правильного ответа

6. Звуковая структура слова представляет собой совокупность двух процессов:

- a) с одной стороны — фонематический слух, с другой стороны — умение правильно выбирать слова
- b) с одной стороны — фонематический слух, с другой стороны — умение правильно произносить звуки
- c) с одной стороны — физический слух, с другой стороны — умение правильно произносить звуки
- d) нет правильного ответа

7. Путь фонетического развития речи завершается только тогда:

- a) когда все фонемы данного языка оказываются усвоенными
- b) когда все фонемы гласных языка оказываются усвоенными
- c) когда все фонемы согласных языка оказываются усвоенными
- d) нет правильного ответа

8. Фонематическая сторона речи обеспечивается работой:

- a) речеслухового анализатора
- b) речедвигательного анализатора
- c) дыхательной системой
- d) нет правильного ответа

9. Фонематический слух — это:

- a) вторая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ — первая
- b) первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ — вторая
- c) нет правильного ответа

10. Фонематическое восприятие — это:

- a) умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова
- b) специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова
- c) тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова
- d) нет правильного ответа

11. Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:

- a) определить количество звуков в слове;
- b) определить, есть ли заданный звук в слове;
- c) придумать слово с 4 звуками;
- d) определить место звука в слове (начало, середина, конец).



12. Подберите задание для ребенка шести лет с целью изучения состояния фонематического анализа и синтеза. Какое из заданий соответствует поставленной цели?

- a) задание с выделением заданного звука из слов (на фоне слов)
- b) задание с выделением ударного гласного в начале слова
- c) задание с выделением первого согласного в слове
- d) задание с определением последовательности звуков в слове
- e) нет правильного ответа

13. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:

- a) замены графически сходных букв
- b) изменение формы, времени глаголов
- c) искажение слоговой структуры слова
- d) нет правильного ответа

14. Переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи свидетельствует:

- a) об отставании в формировании фонематического слуха
- b) о продвижении в формировании фонематического слуха
- c) о первичной неполноценности органов артикуляции
- d) нет правильного ответа

15. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это

- a) общее недоразвитие речи
- b) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- c) афазия
- d) нет правильного ответа

16. Продолжите высказывание: «ФФНР – это...»

- a) нарушение произносительной стороны речи
- b) несформированность лексико-грамматических категорий
- c) нарушение слоговой структуры слова
- d) нет правильного ответа

Ответы:

- |      |       |
|------|-------|
| 1. b | 9. b  |
| 2. c | 10. b |
| 3. c | 11. b |
| 4. a | 12. d |
| 5. a | 13. c |
| 6. b | 14. b |
| 7. a | 15. b |
| 8. a | 16. a |

Разработчики программы:

Винокурова Н. В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок М.В., к.п.н., доцент, руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».

