

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.05.2019 10:33:34
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭТНОГРАФИЯ И ДЕМОГРАФИЯ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «5» февраля 2018 г. приказ № 76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от «26» апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «25» апреля 2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Сахарова Л.Г.

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
кандидат исторических наук Сахарова Л.Г.

Рецензенты

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Криушина В.А.

Доцент кафедра педагогики ФГБОУ ВО ВятГУ,
кандидат педагогических наук Сахаров В.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.2.1. Основная литература	9
4.2.2. Дополнительная литература	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализа полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- способствовать организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать представление о значимости данного комплекса умений для адаптации в поликультурном пространстве,
- способствовать формированию знаний по применению умения взаимодействия и общения в поликультурном коллективе в сфере профессиональной деятельности;
- способствовать воспитанию культуры межнациональных и межконфессиональных отношений, чувства гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная этнография и демография» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Теория социальной работы.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8

21.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания
-----	--	--	--	---	---	--	---------------------------------

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетная единица, _72_____ часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 4		
1	2	3		
Контактная работа (всего)	10	10		
в том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Самостоятельная работа (всего)	58	58		
в том числе:				
- подготовка к практическим занятиям	18	18		
- решение тестовых заданий	18	18		
- самостоятельная подготовка контрольной работы	22	22		
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа	1	1
		самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)	72	72		
Зачетные единицы	2	2		

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-5	Современные проблемы этнографии.	<i>Лекция:</i> Современные проблемы этнографии. <i>Практическое занятие:</i> Характеристика социальной структуры и социальной мобильности этносов. Этнический состав, расселение и динамика численности населения.
2.	УК-5	Современные проблемы демографии.	<i>Лекция:</i> Современные проблемы демографии. <i>Практическое занятие:</i> Современные проблемы демографии.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Теория социальной работы	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Современные проблемы этнографии		2	2	-	-	29	33
2	Современные проблемы демографии		2	4	-	-	29	35
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа					1
			самостоятельная работа					3
	Итого:		4	6	-	-	58	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				4 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Современные проблемы этнографии.	Основные исторические этапы становления дисциплины. Понятия социальной этнографии. Предмет, объект, функции социальной этнографии. Методология исследования. Социальная этнография в системе социальных наук. Понятие «этнос», «народ», «этнические меньшинства». Структура, типы этносов и закономерности их развития. Основные теории этноса. Этносоциальный организм, формы социальной организации, семья у различных этносов. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. Понятие антропогенного (природно-культурного) ландшафта. Термин «этногенез». Структура этногенеза. Типы этнических процессов. Этапы этногенеза.. Статистический и динамический компоненты этнического самосознания.	2
2.	2	Современные проблемы демографии.	Система научных знаний о населении. Теоретические аспекты изучения народонаселения, методология исследования народонаселения, изучаемые показатели и тенденции. Текущий учет и переписи населения, организация демографической статистики. Численность населения и основные тенденции ее изменения.	2
Итого				4

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				4 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Характеристика социальной структуры и социальной мобильности этносов. Этнический состав, расселение и динамика численности населения.	Характеристика социальной структуры и социальной мобильности этносов. Этнический состав, расселение и динамика численности населения. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качество жизни. Экономические аспекты роста населения. Урбанизация и особенности расселения в России. Миграция населения, ее виды и роль в истории этносов. Культура как предмет этносоциологического анализа. Этническая, национальная культура, их специфика. Сближение, взаимодействие культур. Проблемы существования культурных границ. Этнокультурное разнообразие в характеристике социальных групп. Роль национальных школ в сохранении и развитии национальных культур. Этносоциальные функции языка. Понятие этнического самосознания, проблемы его определения и выявления. Статический и динамический компоненты этнического самосознания. Культура как предмет этносоциологического анализа. Этническая, национальная культура, их специфика. Сближение, взаимодействие культур. Проблемы существования культурных границ. Этнокультурное разнообразие в характеристике социальных групп. Роль национальных школ в сохранении и развитии национальных культур	2
2	1	Современные проблемы демографии.	Возрастная группа населения. Понятие возраста. Построение возрастно-половой пирамиды. Тенденции изменения половозрастной структуры населения. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины. Демографические и социально-экономические последствия. Структура населения по брачно-семейному состоянию. Структура и функции семьи. Определение понятия и эволюции брачности. Концепции рождаемости. Эволюция рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости и его значение при исторических и региональных сопоставлениях данных. Рождаемость в реальных поколениях. Репродуктивное поведение: понятие и структура. Социально-экономические факторы рождаемости и репродуктивного поведения. Региональные	4

			особенности рождаемости в России. Концепции, объясняющие причины малодетности в современном индустриальном обществе. Смартность населения, ее связь с условиями жизни. Эволюция продолжительности жизни. Повозрастные коэффициенты смертности лиц мужского и женского пола. Детская и младенческая смертность как показатели социально-экономического развития. Исчисление вероятностей дожития и показателей продолжительности жизни в условных поколениях. Структура причин смертности. Понятие депопуляции. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни и его структура. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни. Рост и воспроизводство населения, его показатели. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Понятие поколения. Уровень воспроизводства и его показатели. Теория демографического перехода – демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения. Оптимум и желаемый тип воспроизводства. Типы воспроизводства населения. Суженный режим воспроизводства населения. Динамика воспроизводства населения в России. Демографическое прогнозирование: основные функции, виды, методы	
Итого			6	

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Современные проблемы этнографии	Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, самостоятельная подготовка контрольной работы	29
2		Современные проблемы демографии	Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий, самостоятельная подготовка контрольной работы	29
Итого часов в семестре:				58
Всего часов на самостоятельную работу:				58

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Примерные темы контрольных работ

1. Николай Гумилев и его теория пассионарности.
2. Роль населения в развитии страны и национальной безопасности.
3. Зарубежная практика демографической политики.

4. История этносов в России.
5. Отечественная практика демографической политики.
6. Национализм в современном мире.
7. Этнополитические конфликты.
8. Источник этнической связи этносов.
9. Семья: структура и функции.
10. История демографии.
11. Миграция населения и государственная миграционная политика в России.
12. Основные проблемы беженцев и переселенцев.
13. Влияние миграции на демографическую структуру населения России.
14. Трансформация современной семьи.
15. Насилие в семье.
16. Перспективы национальной безопасности Российской Федерации.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы поликультурного общения Учебно-методическое пособие//Сост. Л.Г. Сахарова, Н.Н. Слотина и др.-Киров. 2011.

История и теория религии. Учебное пособие./Сост. Л.Г. Сахарова.-Киров, 2016

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Введение в профессию: социальная работа: учебник для студентов вузов	ред. В. И. Жуков	М.: Изд-во РГСУ, 2011	15	-
2.	Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие	Морозова, Н.И.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3.	Этнология: учебник	Тавадов, Г.Т.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Основы гендерологии: учебное пособие	Понуждаев Э. А.	М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016	13	
2.	Нации и национализм: Социология и психоло-	Мнацаканян, М.О.	М.: Юнити-Дана, 2015	-	ЭБС Университетская библио-

	гия национальной жизни				тека онлайн
3.	Этнополитология: учебное пособие	Шабаев, Ю.П.	М.: Юнити-Дана, 2012	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
4.	Демография: учебник	Медков В. М.	М.: ИНФРА-М, 2008	1	-
5.	Воспроизводство населения в России и демографическое прогнозирование: учеб. пособие для студентов ФСР	сост. К. С. Степанов	Киров, 2008	44	-
6.	Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие	сост. К. С. Степанов	Киров, 2015	19	ЭБС Кировского ГМУ

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год).
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 318 г. Киров, ул. К. марса, 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
<i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<i>№ 318 г. Киров, ул. К. Марса 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
<i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<i>№ 320,318 г. Киров, ул. К. Марса, 137, (1 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
<i>помещения для самостоятельной работы</i>	<i>читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К. Марса, 137,1 (1 корпус)</i>	Компьютер с выходом в интернет, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «Социальная этнография и демография».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельно-

сти выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: *Современные проблемы этнографии.*

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: *Современные проблемы демографии.*

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов поликультурного общения в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам межкультурного общения и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: *Характеристика социальной структуры и социальной мобильности этносов. Этнический состав, расселение и динамика численности населения.*

- семинар-дискуссия по теме: *Современные проблемы демографии.*

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социальная этнография и демография» и включает подготовку к практическим занятиям, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач, самостоятельная подготовка контрольной работы

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная этнография и демография» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования и выполнения тестовых заданий.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«Социальная этнография и демография»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (3++)

Направленность (профиль): Социальная работа

Форма обучения заочная

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Автор (ы): к.ф.н., доцент В.А. Криушина

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В пункте 4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841

2. Пункт «4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)» изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 318 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 320 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 319 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-телевизор -компьютер
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 321 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	- телевизор - компьютер
помещения для самостоятельной работы	№ 318, читальный зала библиотеки г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер с выходом в Интернет -проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры «29» августа 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент А.В. Сергеев

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин

18 сентября 2025 г., протокол № 1

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Современная этнография и демография»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль - Социальная работа
(заочная форма обучения)

Раздел 1. Современные проблемы этнографии.

Тема 1.1: Характеристика социальной структуры и социальной мобильности этносов. Этнический состав, расселение и динамика численности населения.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные проблемы современной этнографии.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современных достижений в изучении проблем современной этнографии;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных проблем этнографии;

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современных достижений в изучении проблем этнографии ;
- содержание основных проблем этнографии;

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Основные исторические этапы становления дисциплины.
2. Понятия социальной этнографии.
3. Предмет, объект, функции социальной этнографии. Методология исследования.
4. Социальная этнография в системе социальных наук.
5. Понятие «этнос», «народ», «этнические меньшинства».
6. Структура, типы этносов и закономерности их развития.
7. Основные теории этноса. Этносоциальный организм, формы социальной организации, семья у различных этносов.

2. Практическая работа.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. *Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).*

2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму.

1.«История Федора» (ОК-6)

Федор во время учебы в Вятском государственном университете культуры поехал в Данию по программе студенческого обмена в составе группы студентов из других вузов. Датские студенты оказались очень дружелюбными, и вскоре Федор со многими из них подружился. Но больше всего ему оказался симпатичен Мэс. Однажды было решено устроить вечеринку. Ребята договорились о времени проведения и решили прихватить с собой все необходимое для маленького застолья. Наконец час вечеринки настал: всем было весело, ребята шутили, смеялись, обменивались информацией. Все ждали Мэса, который передал к столу пиво, но сам почему-то задерживался.

Федор, не дождавшись Мэса, захотел попробовать пиво, тем более, что вкус этого сорта пива ему не был знаком. Не задумываясь, Федор взял со стола бутылку для себя, затем – для друга, сидевшего рядом. Вскоре пришел Мэс и удивленно и грубо спросил: «А где мое пиво?». Ребята стали предлагать ему другие сорта пива, но Мэс отказался. Настроение у всех было испорчено. Как бы вы объяснили причину грубости Мэса?

Примерный ответ:

1. Мэс- грубый, невоспитанный человек.
2. Мэс попросил Федора сходить за пивом до вечеринки, но тот не выполнил его просьбу.
3. Мэс считает, что на вечеринку необходимо приносить продукты и выпивку только для себя.
4. Пиво было некачественными Мэс, узнав об этом, хотел его выбросить.

Вы выбрали объяснение 1

В предложенной ситуации не указано на то, что Мэс некультурный и грубый, наоборот, Федор был в хороших приятельских отношениях с Мэсом. Сделайте другой выбор.

Вы выбрали объяснение 2

В этой ситуации не указаны какие-либо просьбы Мэса.

Вы выбрали объяснение 3

Датчане обычно на вечеринки приносят продукты и выпивку только для себя. Они считают, что каждый должен позаботиться о себе и не обременять других. Это лучший вариант ответа.

Вы выбрали объяснение 4

В Дании не продается некачественное пиво.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

В 1999 г. Наташа в белорусском национальном костюме, в составе делегации деятелей культуры, встречала с хлебом-солью в аэропорту Минск-2 испанского певца Хулио Иглесиаса. После официальных слов и преподнесения цветов к певцу подошла Наташа с хлебом-солью, поклонилась и стала ждать, когда он выполнит необходимый ритуал. Но Хулио не знал, что нужно делать, а просто стоял, улыбался и вдруг, подумав, окунул палец в соль, облизал, поморщился и вопросительно посмотрел на Наташу. Наташа попыталась с помощью мимики объяснить, что необходимо сделать, но певец так и не понял. Возникло замешательство.

В чем причина непонимания между Хулио и Наташей?

Примерный ответ:

1. Хулио обмакнул палец в соль для того, чтобы развеселить тех, кто пришел его встречать.
2. Певец не знал белорусских традиций. Его менеджер также не был знаком с таким обычаем, а Наташа недостаточно хорошо знала испанский язык и не смогла объяснить, как и что необходимо сделать.
3. Менеджер специально неверно проинформировал Хулио для того, чтобы выставить его не в лучшем свете.
4. В Испании просто не едят хлеб и, чтобы не обидеть присутствующих, Хулио пришлось попробовать хотя бы соль.

Вы выбрали объяснение 1

Хулио, действительно очень веселый человек, но в тоже время соблюдающий рамки этикета. Тем более, что перед своим приездом он прислал факс, где попросил о том, что его следует снимать не более 20 минут.

Вы выбрали объяснение 2

Ответ верный. Хулио действительно не был знаком с белорусскими традициям и его не предупредили о том, в каких ритуалах он будет участвовать.

Вы выбрали объяснение 3

Если бы менеджер действительно неверно проинформировал Хулио, то кроме увольнения с работы, его ожидало бы судебное разбирательство.

Вы выбрали объяснение 4

В Испании, так же как и в Белоруссии, хлеб – почитаемый продукт питания, но Хулио подумал прежде всего о том, что организаторы встречи хотят подвергнуть его какому-то испытанию, но он никак не связывал это с хлебом, поэтому подумал и съел... соль.

В процессе работы над ассимиляторами студенты обменивались информацией, обсуждали свои ситуации с коллегами по группе и получали дополнительный опыт, что очень важно для понимания других культур. Наиболее характерные случаи, описанные студентами, лежат в сфере поведения, проявления манер, чувств, принятия решений, отличиях в одежде, пище, отношении к комическим и трагическим случаям, мимике. После того, как были обсуждены и прослушаны истории, было введено новое правило – разработать ролевые игры с использованием материалов ассимиляторов. Одна из подгрупп становилась экспертами, а вторая – выступала в роли актеров небольшого театра.

Дополнительное проигрывание ролей помогло студентам глубже изучить особенности чужой культуры, сравнивая ее с собственной. К примеру, были получены практические знания о различиях коллективистских и индивидуальных культур. Студенты сформулировали их следующим образом:

1. Поведение представителей коллективистских культур отражает цели коллектива, группы, а не отдельной личности.
2. В индивидуалистической культуре наиболее ярко проявляется автономность, независимость, самостоятельность личности.
3. В коллективистских культурах более живучи традиции, обычаи, чем в индивидуалистических, поведение членов этих культур более ритуализированно.
4. В индивидуалистических и коллективистских культурах не совпадают невербальные проявления и реакции

3. Задания для групповой работы

Разделиться на 3 группы. Каждая группа приведет один пример направления государственной политики в Российской Федерации (программы по решению проблем малых народов).

Примерный ответ: грантовая поддержка развития национальных культур, программы по изучению языка представителями малочисленных народов, выполнение воинской обязанности на альтернативной основе и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чем смысл теории пассионарности Л.Н. Гумилева.
2. Раскройте понятия: антропогенного (природно-культурного) ландшафта; термин «этногенез»; структуру этногенеза.

13. Охарактеризуйте типы этнических процессов, этапы этногенеза, статический и динамический компоненты этнического самосознания.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. Этносы стали формироваться только с возникновением государства.

Б. Самой ранней формой этноса является племя.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

2. Верны ли следующие суждения об этносах?

А. Отличительным признаком этноса является наличие органов государственной власти.

Б. Каждый этнос имеет свою территорию распространения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

А. Представители одного этноса имеют общую культуру, традиции и обычаи.

Б. Этническое самосознание – это духовное отождествление человека со своим народом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;

- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. Все общности делятся на два наиболее широких вида...

- 1) массовые и групповые;
- 2) официальные и неофициальные;
- 3) случайные и закономерные;
- 4) гражданские и государственные.

5. Малая группа отличается...

- 1) официальным признанием;
- 2) закрытостью;
- 3) небольшими размерами;
- 4) открытостью.

3) *Примерные темы контрольной работы*

1. Николай Гумилев и его теория пассионарности.
2. Роль населения в развитии страны и национальной безопасности.
3. Зарубежная практика демографической политики.
4. История этносов в России.

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в профессию: социальная работа: учебник для студентов вузов	ред. В. И. Жуков	М. : Изд-во РГСУ, 2011	15	-
2.	Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие	Морозова, Н.И.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3.	Этнология: учебник	Тавадов, Г.Т.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
7.	Основы гендерологии: учебное пособие	Понуждаев Э. А.	М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016	13	
8.	Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни	Мнацаканян, М.О.	М.: Юнити-Дана, 2015	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
9.	Этнополитология: учебное пособие	Шабаев, Ю.П.	М.: Юнити-Дана, 2012	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
10.	Демография: учебник	Медков В. М.	М.: ИНФРА-М, 2008	1	-
11.	Воспроизводство населения в России и демографическое прогнозирование :	сост. К. С. Степанов	Киров, 2008	44	-

	учеб. пособие для студентов ФСР				
12.	Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие	сост. К. С. Степанов	Киров, 2015	19	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 2. Современные проблемы демографии

Тема 2. 1. Численность населения и основные тенденции ее изменения. Возрастная группа населения.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные проблемы современной демографии. для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем современной демографии;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем современной демографии;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных демографических проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Система научных знаний о населении.
2. Теоретические аспекты изучения народонаселения, методология исследования народонаселения, изучаемые показатели и тенденции.
3. Текущий учет и переписи населения, организация демографической статистики.
4. Численность населения и основные тенденции ее изменения.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление пражущего класса (укажите два способа)?

Циркуляция элит

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...]

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

(В. Парето)

ОТВЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Указаны причины упадка аристократий, допустим:

- в аристократиях ослабевает энергия;
- изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым аристократии завоёвывали власть и удерживали её.

2. Приведены два способа восстановления правящего класса:

- за счёт притока выходцев из низших классов, которые приносят новые силы и энергию в элитарные группы;
- благодаря тому, что старая элита теряет своих наиболее деградировавших членов.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Разработана Временным творческим коллективом. Обсуждена и одобрена на заседании круглого стола в Академии труда и социальных отношений 19 ноября 2002 г. Рассмотрена и одобрена на заседании круглого стола в Государственной Думе Федерального Собрания РФ 10 ноября 2003 г. с учетом предложений министерств, ведомств и государственных внебюджетных фондов. Одобрена участниками научно-практической конференции в Академии труда и социальных отношений 20 января 2004 г.

В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. (Ст. 7 Конституции Российской Федерации).

Основной тезис концепции социального государства заключается в том, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Каковы пути и формы реализации главы 7 Конституции РФ в соответствии с концепцией социального государства на современном этапе (на основе практики социальной работы в РФ).

Вопросы:

1. Приведите примеры реализации Концепции социального государства в отношении конкретной демографической группы.

Примерный ответ: Молодежь: Государственные программы: «Материнский капитал», «Льготная ипотека» и др.

4. Задания для групповой работы не предусмотрены

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте основные этапы развития идеи социального государства в отношении кон-

кретной демографической группы..

2. Приведите примеры статей Конституции РФ, отражающие ее социальный характер в отношении конкретной демографической группы. .

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В конституции государства не получил закрепление принцип равноправия по признаку пола. Правомерно ли утверждать, что вследствие этого в государстве усиливается дискриминация женщин?

- 1) да, поскольку женщины лишены возможности защищать свои права
- 2) нет, поскольку усиление дискриминации женщин обусловлено, прежде всего, их невысокой политической активностью
- 3) нет, поскольку важна не декларация принципа, а его реализация на практике*

2. Роль воспитания и наследственности в формировании способностей человека:

- 1) все люди рождаются с одинаковыми потенциальными возможностями, и лишь от воспитания зависит, до какого уровня они разовьются;
- 2) способности человека полностью определяются наследственностью и не могут быть скорректированы никаким воспитанием и образованием;
- 3) средний уровень способностей определяется генетическими факторами, однако влияние воспитания и среды может привести к заметным отклонениям от этого уровня;
- 4) способности определяются наследственностью только у однояйцовых близнецов, а у остальных людей – воспитанием и образованием

3. Глобальной демографической проблемой современности является

- 1) истощение природных ресурсов;
- 2) загрязнение окружающей среды выбросами вредных производств;
- 3) распространение локальных конфликтов;
- 4) снижение рождаемости в развитых странах мира.

4. ЧТО БУДЕТ ПРИМЕРОМ КВАЗИГРУППЫ?

1. толпа
2. студенческая группа
3. семья
4. дружеская тусовка

5. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ СЕБЯ С ДРУГИМ СУБЪЕКТОМ, ГРУППОЙ, СОЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ?

1. приспособление
2. социализация
3. идентификация
4. ассимиляция

6. КОГО НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ АГЕНТАМИ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ?

1. семья
2. школа
3. трудовой коллектив
4. воспитатели

7. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ И ВЕРНЫМ?

1. совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
2. определенная позиция в социальном пространстве
3. устойчивая связь элементов в социальной системе
4. нормативно-регулируемое участие индивида в процессе социального взаимодействия

8. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОНЯТИЙ НЕ ИМЕЕТ ПРЯМОГО ОТНОШЕНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА?

1. стратификация
2. социализация
3. социальная мобильность
4. социальный класс

9. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СТАТУСОВ И РОЛЕЙ НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ ПРЕДПИСАННЫМИ?

1. мужчина
2. африканец
3. пожилой человек

4. муж

4) *Примерные темы контрольной работы*

1. История демографии.
2. Миграция населения и государственная миграционная политика в России.
- 3 Основные проблемы беженцев и переселенцев.
4. Влияние миграции на демографическую структуру населения России.

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в профессию: социальная работа: учебник для студентов вузов	ред. В. И. Жуков	М. : Изд-во РГСУ, 2011	15	-
2.	Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие	Морозова, Н.И.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3.	Этнология: учебник	Тавадов, Г.Т.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
13.	Основы гендерологии: учебное пособие	Понуждаев Э. А.	М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016	13	
14.	Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни	Мнацаканян, М.О.	М.: Юнити-Дана, 2015	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
15.	Этнополитология: учебное пособие	Шабаев, Ю.П.	М.: Юнити-Дана, 2012	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
16.	Демография: учебник	Медков В. М.	М.: ИНФРА-М, 2008	1	-
17.	Воспроизводство населения в России и демографическое прогнозирование : учеб. пособие для студентов ФСР	сост. К. С. Степанов	Киров, 2008	44	-
18.	Социальная стратификация и социальная мобильность: учебное пособие	сост. К. С. Степанов	Киров, 2015	19	ЭБС Кировского ГМУ

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Современная этнография и демография»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль - Социальная работа
(заочная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Современные проблемы этнографии Раздел 2. Современные проблемы демографии	4

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						

ИД УК 5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития						
Знать	Фрагментарные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Общие, но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания
Уметь	Частично освоенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания
Владеть	Фрагментарное владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Успешное и систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (УК-5)

1. Предмет, задачи и методы социальной этнографии и демографии.
2. Основные подходы к пониманию этноса.
3. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
4. Понятие термина «этногенез». Структура этногенеза.
5. Понятие нации. Нация как социально-этническая общность.
6. Этнос и его структура.
7. Этносоциальные функции языка.
8. Взаимосвязь этноса и природы.
9. Географическая среда и этнические процессы.
10. Понятие этнической культуры.
11. Понятие этнического самосознания.
12. Сущность и факторы межэтнических отношений.

13. Сущность и основные задачи национальной политики. Проблемы управления этно - национальными отношениями в Российской Федерации.
14. Формы национально-государственного устройства.
15. Причины, формы и динамика межэтнических конфликтов.
16. Этнополитическое развитие России.
17. Предмет и функции демографии как науки.
18. Место демографии в системе знаний о населении.
19. Основные методы демографических исследований.
20. Реальное и условное поколение.
21. Постарение населения, его причины.
22. Половозрастная структура населения.
23. Семья и семейная структура населения.
24. Концепция рождаемости. Эволюция рождаемости.
25. Смертность населения, ее связь с условиями жизни.
26. Причины смертности.
27. Перспективы эволюции продолжительности жизни в России.
28. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.
29. Уровень воспроизводства и его показатели.
30. Понятие депопуляции населения.
31. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
32. Теория демографического перехода.
33. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения.
34. Типы производства населения.
35. Воспроизводство населения в России.
36. Экономические аспекты роста населения.
37. Урбанизация и особенности расселения в России.
38. Демографическая политика: понятие, принципы, эффективность.
39. Миграция населения и ее виды.
40. Миграционная политика в современной России и ее региональная специфика.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Верны ли следующие суждения об этносе? (УК-5)
 - А. Этноты стали формироваться только с возникновением государства.
 - Б. Самой ранней формой этноса является племя.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

2. Верны ли следующие суждения об этносах? (УК-5)
 - А. Отличительным признаком этноса является наличие органов государственной власти.
 - Б. Каждый этнос имеет свою территорию распространения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании? (УК-5)

А. Представители одного этноса имеют общую культуру, традиции и обычаи.

Б. Этническое самосознание- это духовное отождествление человека со своим народом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. Все общности делятся на два наиболее широких вида...(УК-5)

- 1) массовые и групповые;
- 2) официальные и неофициальные;
- 3) случайные и закономерные;
- 4) гражданские и государственные.

5. Малая группа отличается...(УК-5)

- 1) официальным признанием;
- 2) закрытостью;
- 3) небольшими размерами;
- 4) открытостью.

6. Членов клана связывает...(УК-5)

- 1) пожизненная принадлежность к клану;
- 2) закрытость клана;
- 3) открытость клана;
- 4) официальное признание клана.

7. Единственно эффективный путь смягчения последствий глобального экологического кризиса в том, чтобы: (УК-5)

- 1) остановить все промышленные предприятия и электростанции и вернуться к натуральному хозяйству;
- 2) перейти на безотходные технологии;
- 3) за счет развития технологий добиваться удовлетворения каждой из потребностей человека ценой все меньшей нагрузки на окружающую среду;
- 4) переселиться на одну из ближайших планет с неистощенными природными ресурсами.

8. Движущей силой геологической и геотектонической активности Земли является: (УК-5)

- 1) непрерывно поступающая на Землю солнечная энергия;
- 2) продолжающаяся дифференциация вещества внутри Земли;
- 3) вращение Земли вокруг своей оси;
- 4) лунные и солнечные приливы.

9. Роль воспитания и наследственности в формировании способностей человека: (УК-5)

- 1) все люди рождаются с одинаковыми потенциальными возможностями, и лишь от воспитания зависят, до какого уровня они разовьются;
- 2) способности человека полностью определяются наследственностью и не могут быть скорректированы никаким воспитанием и образованием;
- 3) средний уровень способностей определяется генетическими факторами, однако влияние воспитания и среды может привести к заметным отклонениям от этого уровня;
- 4) способности определяются наследственностью только у однояйцевых близнецов, а у остальных людей – воспитанием и образованием.

10. Глобальной демографической проблемой современности является (УК-5)

- 1) истощение природных ресурсов;

- 2) загрязнение окружающей среды выбросами вредных производств;
- 3) распространение локальных конфликтов;
- 4) снижение рождаемости в развитых странах мира.

11. Умение человека видеть и понимать видение мира с точки зрения членов чужой группы называется: (УК-5)

- А. культурный шок
- Б. аккультураций
- В. культурный ассимилятор*
- Г. культурный диалог

12. Всеобщая декларация о культурном разнообразии содержит следующие разделы (2 варианта): (УК-5)

- А. самобытность, разнообразие, плюрализм*
- Б. аккультурация, экстремизм
- В. культурное разнообразие и творчество*
- Г. культурная индивидуальность и солидарность

13. Реактивные культуры –это: (УК-5)

- А. представители которых ведут активный образ жизни (итальянцы, арабы)
- Б. придающие значение вежливости и уважению (китайцы, японцы)*
- В. люди планируют свою жизнь, составляют расписание (немцы)
- Г. люди не планируют свою жизнь

14. Паралингвистика-это: (УК-5)

- А. изучение жестов и мимики
- Б. изучение личной территории
- В. изучение свойств звучания речи*

15. Официальное пространство человека-(УК-5)

- А.1, 20 м до 4 м*
- Б.50см
- В. 20 см
- Г. 70 см

16. К критериям толерантности относятся (2 варианта): (УК-5)

- А. равноправие, равные возможности*
- Б. индивидуализм и экстремизм
- В. сотрудничество и солидарность*
- Г. соперничество и игнорирование

17. К проявлениям нетерпимости относятся (2 варианта ответа): (УК-5)

- А. негативные стереотипы*
- Б. этноцентризм*
- В. солидарность
- Г. сотрудничество

18. Быстрее всего по сравнению с другими религиями в настоящее время растет численность представителей: (УК-5)

- А. православия
- Б. ислама *
- В. буддизма
- Г. тотемизма

19. Католицизм наиболее распространен: (УК-5)

- А. в Польше *
- Б. в России
- В. в США
- Г. в Гане

20. Преимущественно буддийскими странами являются: (УК-5)

- А. Россия
- Б. США
- В. Вьетнам *
- Г. В Германии

2 уровень

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СТРАНОЙ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ НАИБОЛЕЕ РАСПРАСТРАНЕННОЙ РЕЛИГИИ (УК-5)

1. Россия	1. православие
2. Германия	2. лютеранство
3. Польша	3. католичество
4. Китай	4. буддизм

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО УЧЕНИЕМ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩЕМ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭТНОГРАФИИ: (УК-5)

1. Г. Спенсер	1. учение о социальной эволюции
2. Ф. Теннис	2. типология социальности
3. М. Вебер	3. теория социального конфликта
4. К. Маркс	4. учение о социальном действии

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ УЧЕНЫМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕОРИЙ: (УК-5)

1. М. Вебер	1. ввёл в научный оборот термин «социальное действие».
2. К. Маркс	2. концепция социальных классов
3. Э. Дюркгейм	3. натурализм как методология
4. Г. Спенсер	4. учение о социальной эволюции

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ ОСНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА И СТРАНОЙ ЕГО ТВОРЧЕСТВА: (УК-5)

1. М. Вебер, Г. Зиммель	1. Россия
2. Г. Спенсер	2. Франция
3. О. Конт	3. Германия
4. М. Ковалевский	4. Англия

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ УЧЕНЫМ И ЕГО ВКЛАДОМ В ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ: (УК-5)

1. О. Конт	1. разделил социологию на социальную статистику и социальную динамику
2. Э. Дюркгейм	2. разделил социологию на социологию религии, криминальную социологию и т.д.
3. Т. Парсонс	3. символический интеракционализм
4. Ф. Теннис	4. типология социальности

3 уровень

1. Гражданин Г., проживая в Таджикистане, не имел достаточно средств для обеспечения себя необходимым. Социологи определяют его состояние как (1). Гражданин Г. приехал из Таджикистана на учебу в Россию. Данное действие в социологии определяется как (2). Он поступил в ПТУ, затем в ВУЗ. Таким образом, его действия характеризуются понятием (3). Он стал ученым и представляет (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (УК-5)

1. социальная мобильность
2. новый средний класс
3. бедность
4. миграция

Ответ: _____

2. Маргинализация общества становится доминирующим фактором девиантного поведения в совре-

менных условиях. Главным признаком маргинализации является разрыв социальных, экономических и духовных связей. К усилению маргинализации и увеличению числа людей девиантного поведения приводит общая нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада отказ от привычной системы ценностей, безработица. (УК-5)

Вопросы:

1. Почему автор связывает рост девиантного поведения с ростом маргинализации общества?
3. В чем выражается девиантное поведение?

3. В своей книге «Социология» Э. Гидденс указывает на деление общества на три класса: богатые, средние по достатку и бедные. На западе считается, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направляемые против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами. (УК-5)

Вопросы:

1. Какие социальные группы приведены в тексте?
2. Согласны ли Вы с выводом, что социально-классовые различия в экономически развитых странах сглаживаются?

4. Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы, других увольняют. Есть те, которые впервые выходят на рынок труда. Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица». (УК-5)

Вопросы:

1. Каким категориям людей угрожает «фрикционная безработица»?
2. Что бы Вы им посоветовали?

5. Рассчитайте общий коэффициент брачности в 1990 и 2013 гг.

Общий коэффициент брачности (К) рассчитывается как отношение числа браков (Б) и вступивших в брак к среднегодовой численности населения (S). (УК-5)

В 1990 г. общий коэффициент брачности в России составлял:

$$K = (12020 \text{ тыс.} \times 1000) : 147\,322 \text{ тыс.} = 8,9\%$$

В 2013 г. . общий коэффициент брачности в России составлял:

$$K = (980 \text{ тыс.} \times 1000) : 143\,820 = 6,8\%$$

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - не менее 71% правильных ответов;
- «**не зачтено**» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (УК-5)

1. В конце XIX века в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в города, устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно, перестав быть крестьянами. Они, по сути, так и не стали горожанами, пролетариями.

Вопросы:

1. К какому типу групп можно отнести этих людей?
2. Какими признаками обладает данная социальная группа?

2. В настоящее время некоторые профессии остаются невостребованными. Могут ли следующие институты выступать в качестве социальных лифтов?

Пример:

Образование - благодаря получению хорошего образования, человек может получить престижную и высокооплачиваемую должность.

Брак - благодаря замужеству, женщина может обрести материальное благополучие, войти в элитный круг.

Партия - благодаря членству в партии, человек может пройти в парламент, занять нужный государственный пост.

Вопрос:

К какой мобильности относится изменение социального статуса такого человека?

3. Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен». Это выска-

зывание было произнесено полтора столетия назад.

Вопросы:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?
4. Различный доступ людей к материальным благам составляет основу социального неравенства.

Вопрос:

Как Вы думаете, введение в стране платных образовательных услуг способствует смягчению социального неравенства?

Обоснуйте свой ответ.

5. В современном мире много проблем, связанных со снижением рождаемости, повышением процента смертности. Что, по-вашему, непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

Выделите главное:

1. Рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства?
2. Глобальное потепление климата в современных условиях?
3. Изменение демографической структуры населения в связи с миграцией?
4. Развитие сферы медицинских услуг?

Критерии оценки:

- *«зачтено»* - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- *«не зачтено»* - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерная тематика контрольных работ, критерии оценки (УК-5)

1. Николай Гумилев и его теория пассионарности.
2. Роль населения в развитии страны и национальной безопасности.
3. Зарубежная практика демографической политики.
4. История этносов в России.
5. Отечественная практика демографической политики.
6. Национализм в современном мире.
7. Этнополитические конфликты.
8. Источник этнической связи этносов.
9. Семья: структура и функции.
10. История демографии.
11. Миграция населения и государственная миграционная политика в России.
12. Основные проблемы беженцев и переселенцев.
13. Влияние миграции на демографическую структуру населения России.
14. Трансформация современной семьи.
15. Насилие в семье.
16. Перспективы национальной безопасности Российской Федерации.

Критерии оценки:

- Оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы, оформление работы соответствует требованиям

- Оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если в работе в основном раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводах, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в знаниях, есть замечания по оформлению текста контрольной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования

ния компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем само-

стоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат социально-экономического факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Контрольная работа направлена, в первую очередь, на формирование и оценку сформированности навыков самостоятельной работы с литературой и источниками по теме. Контрольная работа выполняется на выбранную самостоятельно обучающимся тему. Тема выбирается в начале семестра. Контрольная работа сдается на кафедру за три недели до окончания семестра. Объем контрольной работы - не менее 18 страниц, 14 шрифт Times New Roman, полуторный интервал. Работа включает в себя введение, где определена актуальность, цель, задачи, проведен историографический обзор по теме исследования. Основная часть работы должна быть представлена в виде двух глав, разделенных по смыслу на два параграфа (не менее). В конце главы представлены выводы. В заключении работы представлены выводы о выполнении поставленной цели работы и задач приведен список использованной литературы и источников (не менее 5 источников) в соответствии с требованиями ГОСТ и приложения (схемы, карты, таблицы).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости сдачи контрольных работ и учитываются при оценке практических навыков \течения семестра.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения приема практических навыков

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля