

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 23.10.2025 16:56:15

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e3414411103733

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

С.В. Глушкова

25.06.2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины

«Психология аномального развития»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Киров, 2024

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность данной программы связана с необходимостью формирования у слушателей адекватного представления о психологических особенностях детей с аномальным развитием. Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных научных подходах изучения психологии аномального развития.

Цель: способствовать созданию у слушателей целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребёнка.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях и диагностике психического дизонтогенеза;
- формирование профессиональных качеств мышления, необходимых при анализе психологических особенностей аномальных детей.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК 1).

знать: место нейрофизиологии в системе психологических наук, вклад в нейрофизиологию зарубежных и отечественных ученых, проблемы нейрофизиологии на современном этапе её развития, возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций, условия и технологии проведения лабораторных и практических занятий по нейрофизиологии, основные методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов, основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений;

уметь: описать психологические феномены на языке нейрофизиологии, анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения знаниями по нейрофизиологии для решения практических задач, умениями и навыками решения проблемных задач по нейрофизиологии, навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии, знаниями о возрастных и половых различиях нейрофизиологических функций, навыками выполнения практических заданий по нейрофизиологии.

Готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению;

уметь: самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-5).

знать: основные элементы, правила клинического метода;

уметь: применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	32
Аудиторные занятия, в том числе:	16
Лекции	6
Семинарские занятия	10
Самостоятельная работа	14
Контроль	2

Тема 1. Психология аномального развития детей и подростков.

Проблема нормы и патологии психического развития. практическое занятие.

Тема 2. Психология аномального развития детей и подростков.

Причины отклонений в психическом развития детей и подростков.

Тема 3. Психология аномального развития детей и подростков

Сущность и структура аномального психического развития.

Тема 4. Психология аномального развития детей и подростков Классификации отклонений в психическом развитии.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 288 с.;
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 192 с.;
3. Калганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 416 с.;
4. Ляксо Е.Е. и др. Возрастная физиология и психофизиология. М: Юрайт, 2016г.396с.

Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016 г. , 432 с.;
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов Санкт-Петербург: Питер, 2015 г., 384 с.;
3. Сапольски Р. Психология стресса. Санкт-Петербург: Питер, 2015 г. , 480 с.;
4. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для

формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы

по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для экзамена

1. Отметьте третий уровень нервно-психического реагирования у детей и

подростков (по Ковалеву)

1. уровень эмоционально – идеаторного реагирования
2. уровень аффективного реагирования
3. уровень психомоторного реагирования
4. уровень соматовегетативных проявлений

2. Аномальное развитие – это...

1. значительное отклонение от условно-возрастных норм физического и психического развития, вызванного серьёзными врождёнными или приобретёнными дефектами и обуславливающие необходимость социальных условий воспитания, обучения, жизнедеятельности

2. развитие ребёнка, противоречащее эстетическим, социальным и нравственным нормам, принятым в конкретной социальной группе, в которой растёт и воспитывается ребёнок

3. отклонение от функциональных норм физиологического развития ребёнка, генетически и социально обусловленное, предполагающее индивидуальный подход и специализированные программы обучения

3. Выберите верное утверждение...

1. чем сложнее психическая функция, чем меньше звеньев она в себя включает, тем больше проявлений вторичного нарушения

2. чем сложнее психическая функция, чем меньше звеньев она в себя включает, тем меньше проявлений вторичного нарушения

3. чем сложнее психическая функция, чем больше звеньев она в себя включает, тем больше проявлений вторичного нарушения

4. чем сложнее психическая функция, чем больше звеньев она в себя включает, тем меньше проявлений вторичного нарушения

4. Дизонтогенез – это...

1. любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития

2.различия в развитии нормального и аномального ребёнка

3.специфическое отклонение от нормы и правил

5. Для какого уровня нервно-психического реагирования у детей и подростков (по Ковалеву) характерна следующая симптоматика в моторной сфере: тики, заикание, гиперкинезы, повышенная психомоторная возбудимость, негативизм?

1.уровень соматовегетативных проявлений

2.уровень психомоторного реагирования

3.уровень аффективного реагирования

4.уровень эмоционально –идеаторного реагирования

6. К условиям, создающим депривацию ребёнка относят:

1.наличие сенсорных дефектов у ребенка

2.низкий уровень образования родителей

3.воспитание ребёнка в неполной семье

7. К этиологическим биологическим факторам дизонтогенеза относят:

1.генетические аномалии и наследственные заболевания

2.стиль семейного воспитания детей

3.социально-психологическую ситуацию в обществе

8. Методологические основы психологии аномального развития по Л.С. Выготскому указывают, что...

1.механизмы направления психической деятельности при дизонтогенезе подобны механизмам формирования психики в норме

2.механизмы психической деятельности при аномальном развитии мало изучены

3.психологические особенности психики ребёнка при аномальном развитии сугубо специфичны

9. Объект психологии аномального развития

1.физическое развитие ребенка

2.психо-физическое развитие ребёнка

3.психическое развитие ребенка

10. Одной из генетических аномалий, приводящих к отставанию в развитии, является:

1.хронические инфекционные заболевания ребёнка

2.патология хромосомного набора

3.III группа крови матери

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Куклина Е.А., клинический психолог, преподаватель ЦДО.