

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.09.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Инновации в сестринском деле»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) ОПОП - Сестринское дело

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра сестринского дела

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 971.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26.04.2024 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта "Специалист по управлению персоналом", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г., приказ N 691н
- 4) Профессионального стандарта "Специалист по организации сестринского дела ", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. приказ N 479н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой сестринского дела «13» мая 2024 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой Е.А. Мухачева

ученым советом социально-экономического факультета «14» мая 2024 г. (протокол № 4)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «16» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой сестринского дела, к.м.н., доцент Е.А. Мухачева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
8.1. Выбор методов обучения	16
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	16
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью является формирование у студентов навыков проведения научно-практических исследований в области сестринского дела на основе доказательной медицины и применение их в инновационной деятельности медицинской сестры (медицинского брата).

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Научить проведению сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
2. Ознакомить с внедрениями инновационных технологий сестринской деятельности;
3. Развить стремление к анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;
4. Обучить проведению научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновации в сестринском деле» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Основы сестринского дела, Медицинская информатика, Безопасность жизнедеятельности, Медицинское право, Сестринское дело в терапии, Сестринское дело в гериатрии, Сестринское дело в педиатрии, Сестринское дело в семейной медицине, Основы реабилитации, Паллиативная медицина.

Является предшествующей для прохождения практик/ГИА: Производственная практика. Научно-исследовательская работа, для подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты),
- население,
- сестринский персонал,
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, дополнительного среднего профессионального образования.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п	Результаты	Индикатор достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства	№ раздела
-----	------------	----------------------	--	--------------------	-----------

/ п	освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	компетенции	Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-10 Способность к проведению научно-практических исследований в области сестринского дела	ИД ПК 10.1. Выявляет проблемы в профессиональной деятельности, планирует их исследование, подбирает соответствующие методы исследования	понятийный аппарат, проблемы в профессиональной деятельности и методы исследования	выявлять проблемы в профессиональной деятельности, планировать их исследование, подбирать соответствующие методы исследования, создавать мотивационные условия деятельности.	методами исследования	Устный опрос, тестирование, решение практических задач	Собеседование, тестирование, решение практических задач	Раздел № 1 Семестр № 8
		ИД ПК 10.2. Проводит практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности	практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности	проводить практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности	навыками проведения практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование, решение практических задач	Собеседование, тестирование, решение практических задач	Раздел № 2 Семестр № 9

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	№ 9
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	26	10	16
в том числе:			
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Самостоятельная работа (всего)	82	62	20
в том числе:			
- подготовка к текущему контролю	36	26	10
- подготовка к промежуточной аттестации	46	36	10
Вид	зачет	+	+

промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа			
		самостоятельная работа			
Общая трудоемкость (часы)		108	72	36	
Зачетные единицы		3	2	1	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК 10	Общие положения дисциплины. Нововведения как объект инновационного управления в сестринском деле	<p><i>Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дисциплину. Инновационный процесс как динамичная система. Основные принципы и задачи инновационной деятельности медицинских организаций в современных условиях 2. Инновационные методики в медицине и сестринской деятельности <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационный процесс как динамичная система. Основные принципы и задачи инновационной деятельности медицинских организаций в современных условиях 2. Инновационные методики в медицине и сестринской деятельности
2	ПК 10	Практико-ориентированные исследования в сестринском деле на основе принципов доказательной медицины	<p><i>Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения и понятия, наиболее актуальные направления научных исследований в сестринском деле. Основы доказательной медицины 2. Концепция «медицины, основанная на доказательствах». Формулярная система. 3. Методология сестринских научных исследований <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы доказательной медицины 2. Проведение практико-ориентированных исследований в сестринском деле

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	+	+
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Общие положения дисциплины. Нововведения как объект инновационного управления в сестринском деле	4	7	26	43

2	Практико-ориентированные исследования в сестринском деле на основе принципов доказательной медицины	6	9	56	65
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
	Итого:	10	16	82	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. 8	сем. 9
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в дисциплину. Инновационный процесс как динамичная система. Основные принципы и задачи инновационной деятельности медицинских организаций в современных условиях	Сущность инноваций и инновационной деятельности. Модели инновационного процесса. Классификация инноваций в сестринской практике. Инновационный потенциал. Инновационная активность. Значимости и эффективности инноваций. Инновационная деятельность как сложная динамическая структура. Основные принципы инновационной деятельности. Создание мотивационных условий деятельности. Проблемы эффективности и внедрения инноваций в здравоохранении. Схемы инновационного процесса. Инновационный проект, понятие, сущность, содержание. Основные компоненты инновационного проекта, классификация	2	
2	1	Инновационные методики в медицине и сестринской деятельности	Искусственный интеллект. Медицинская робототехника. Носимые устройства для мониторинга здоровья. Анализ и редактирование генома. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Имплантируемые устройства и протезы. Биопринтинг. Создание новых вакцин. Системы доставки лекарств. Телемедицина. Современные кровати и прикроватные мониторы. Медицинские информационные технологии. Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике.	2	
3	2	Общие положения и понятия, наиболее актуальные направления научных исследований в сестринском деле. Основы доказательной медицины	Понятия практико-ориентированных исследований. История развития доказательной медицины, принципы доказательности, Кокрановское сотрудничество, 5 этапов доказательной медицины, методы внедрения научных исследований. Постановка клинического вопроса, поиск наилучших доказательств. Наиболее актуальные направления научных исследований в сестринском деле.		2
4	2	Концепция медицины, основанная на доказательствах. Формулярная система.	Уровни доказательности, система ранжирования, решение проблем сестринской деятельности, Цель ФС. Сестринские научные исследования, 5 категорий исследований, количественные и качественные.		2

5	2	Методология сестринских научных исследований	Этапы исследований, методы статистической обработки, методы научных исследований проведения. Концепция медицины, основанная на доказательствах. Поиск наилучших доказательств. Уровни доказательности, метод оценки рациональности использования средств в сестринском деле. Внедрение результатов исследования		2
Итого:				4	6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. 8	сем. 9
1	2	3	4	5	6
1	1	Инновационный процесс как динамичная система. Основные принципы и задачи инновационной деятельности медицинских организаций в современных условиях	Инновационный потенциал. Инновационная активность. Инновационная деятельность как сложная динамическая структура. Основные принципы инновационной деятельности. Создание мотивационных условий деятельности. Проблемы эффективности и внедрения инноваций в здравоохранении. Схемы инновационного процесса. Виды инноваций и их классификация Инновационное планирование сестринских услуг. <i>Практическая подготовка: решение ситуационных задач</i>	3 В том числе ПП - 1	
2	1	Инновационные методики в медицине и сестринской деятельности	Уровни доказательности, система ранжирования, решение проблем сестринской деятельности, Цель ФС. Сестринские научные исследования, 5 категорий исследований. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине. <i>Практическая подготовка: решение практических задач</i>	3 В том числе ПП - 1	
3	2	Основы доказательной медицины	Сестринские научные исследования, количественные и качественные. Этапы исследований <i>Практическая подготовка: решение практических задач</i>		3 В том числе ПП - 1
4	2	Проведение практико-ориентированных исследований в сестринском деле	Сестринские научные исследования, количественные и качественные. Этапы исследований <i>Практическая подготовка: решение ситуационных задач</i>		5 В том числе ПП - 4
5	1,2	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование, решение практических задач		2
Итого:				6	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Общие положения дисциплины. Нововведения как объект инновационного управления в сестринском деле	Подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	26
Итого часов в семестре:				26
2	9	Практико-ориентированные исследования в сестринском деле на основе принципов доказательной медицины	Подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	56
Итого часов в семестре:				56
Всего часов на самостоятельную работу:				82

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медицинское право [Электронный учебник]: учебное пособие	Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов	2017. – 239с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный учебник]: учебник	Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова	2023. – 208 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник	В. А. Решетников	2018. – 432 с.	78	-
4	Медицинская реабилитация [Электронный учебник]	Пономаренко Г. Н.	2023. – 368 с.	-	ЭБС Консультант студента
5	Герiatrics: национальное руководство	О. Н. Ткачева, Е. В. Фролова, Н. Н. Яхно	2023. – 720 с.	10	ЭБС Консультант врача

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Деловое общение [Электронный учебник]: учебное пособие	И. Н. Кузнецов	2024.- 524 с.	-	Университетская библиотека онлайн
2	Проведение профилактических мероприятий [Электронный учебник]: учебное пособие	С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И.А.Фомушкина, Э. О. Костюкова	2024. – 520 с.	-	ЭБС Консультант врача
3	Дезинфекция: учебное	Осипова В. Л.	2021. –	20	-

	пособие для медицинских училищ и колледжей		136 с.		
4	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный учебник]: учеб. пособие	В.Н.Ослопов, О.В.Богоявлевская	2019. - 464 с		ЭБС Консультант студента
5	Менеджмент в сестринском деле [Электронный учебник]: учебник /	Ю. В. Бурковская, А. В. Гажева, А. В. Иванов [и др.].	2020. - 193 с.		ЭБС Консультант студента
6	Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Электронный учебник]: учебник	С. И. Двойников, С. Р. Бабаян [и др.]	2021. - 336 с.		ЭБС Консультант врача
7	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный учебник]: учебное пособие	Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]	2013. - 464 с.		ЭБС Консультант студента
8	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный учебник]: учебное пособие. Т. 6.	А. С. Аметов	2017. - 160 с.		ЭБС Консультант врача
9	Документационное обеспечение управления [Электронный учебник]: учебник	А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, О.А.Мухаметшина	2017. - 391 с.		ЭБС Университетская библиотека
10	Экономика здравоохранения [Электронный учебник]: учебник	А. В. Решетников	2015. - 191 с.		ЭБС Консультант студента
11	Основы формирования здоровья детей [Электронный учебник]: учебник	Л. А. Жданова	2023. - 416 с.		ЭБС Консультант студента

4.2. Нормативная база

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 1 сентября 2021 года)
- Указ Президента РФ от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.rosminzdrav.ru> - официальный сайт министерства здравоохранения.

<http://www.roszdravnadzor.ru> - официальный сайт Росздравнадзора РФ.

<http://www.minzdravsoc.ru> - официальный сайт Роспотребнадзора РФ

https://innoscience.ru/2500-1388/index/index/ru_RU- Наука и инновации в медицине. Медицинский рецензируемый научно-практический журнал

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 28.08.2023 до 05.09.2024 г., номер лицензии 2B1E-230828-053354-7-7731,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер» (база практической подготовки)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения текущего контроля и	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер» (база практической	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG

промежуточной аттестации	подготовки)	22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска
помещения для самостоятельной работы	учебная комната №6, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический онкологический диспансер» (база практической подготовки). 1- читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП CorpOptima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельные занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по инновационным методам оказания сестринской помощи.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических знаний, умений и навыков определения потребности организации в инновационных технологиях, разработки мероприятий по реализации инноваций; навыками прогнозирования результатов деятельности сестринской службы в процессе развития инновации; навыками составления программ нововведений для сестринской практики, приемами самосовершенствования и самовоспитания, проектирования и применения инновационных технологий в сестринском уходе.

Практические занятия проводятся в виде тестирований, собеседований, обсуждений, использования наглядных пособий по уходу за больными, разработки планов и программ

нововведений для сестринской практики.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по теме: «Инновационный процесс как динамичная система. Основные принципы и задачи инновационной деятельности медицинских организаций в современных условиях», «Инновационные методики в медицине и сестринской деятельности», «Основы доказательной медицины».
- комбинированная форма по теме «Проведение практико-ориентированных исследований в сестринском деле».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по разделу дисциплины «Инновации в сестринском деле» и включает подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Инновации в сестринском деле» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля, решения практических задач.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием контрольных вопросов, тестирования и решения практических задач.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.09.2022, приказ № 483-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- лекции-презентации	- работа с опорными конспектами лекций
2	Практические занятия	вебинары, чаты	Чаты, электронная почта
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	вебинары, чаты	Чаты, электронная почта

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме

	- в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра сестринского дела

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Инновации в сестринском деле»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль) ОПОП – Сестринское дело
Форма обучения очно-заочная

Раздел 1. Общие положения дисциплины. Нововведения как объект инновационного управления в сестринском деле

Тема 1.1: Инновационный процесс как динамичная система. Основные принципы и задачи инновационной деятельности медицинских организаций в современных условиях

Цель: Обучить студентов основам инновационной деятельности в сфере здравоохранения и использованию научно-технических достижений для решения проблем в профессиональной деятельности медицинской сестры.

Задачи:

- 1) Сформировать основные принципы инновационной деятельности.
- 2) Рассмотреть проблемы эффективности и внедрения инноваций в здравоохранении
- 3) Изучить создание мотивационных условий деятельности
- 4) Рассмотреть схемы инновационного процесса

Обучающийся должен знать: понятийный аппарат инновационного процесса, классификацию инноваций, модели инновационного процесса, основные принципы инновационной деятельности. Создание мотивационных условий деятельности.

Обучающийся должен уметь: выявлять проблемы в профессиональной деятельности, выделять инновационный потенциал организации.

Обучающийся должен владеть: понятиями инновационного процесса и методами выявления проблем в профессиональной деятельности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Дайте определение понятиям: инновационный потенциал, инновационная активность, значимость и эффективность инноваций
2. Инновационная деятельность как сложная динамическая структура. Основные принципы инновационной деятельности.
3. Создание мотивационных условий деятельности.
4. Проблемы эффективности и внедрения инноваций в здравоохранении.
5. Схемы инновационного процесса.
6. Виды инноваций и их классификация.

2. Выполнение тестовых заданий:

1. Что такое инновации?

- А) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в практической реализации, организация рабочих мест
- Б) Все новые продукты, товары, устройства
- В) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга)

Г) Это новая идея в любой сфере жизнедеятельности человека, доставляющая удовлетворение такому взгляду

2. Основной показатель социально-экономического развития:

- А) Экономический рост
- Б) Капитал
- В) Знания или технологии
- Г) Производительность труда

3. Какое изобретение можно отнести к периоду первой промышленной революции?

- А) Прядильная машина
- Б) Железная дорога
- В) Ленточный конвейер
- Г) Паровая машина

4. Как на уровне государства наблюдается экономический рост?

- *А) Приростом ВВП
- Б) Появлением новых знаний и технологий
- В) Увеличением издержек производства
- Г) Увеличением производительности труда

5. Что не относится к факторам, на которые влияет экономический рост?

- А) Трудовые ресурсы
- Б) Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)
- В) Технологии
- Г) Природные ресурсы

6. Что означает термин «Устойчивое развитие»?

А) модель движения вперед, при которой учитываются жизненные тенденции современного поколения людей без необходимости таких возможностей будущих явлений

Б) деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов

В) создание новых продуктов, часто высокотехнологичные, это процесс от представленных идей до запуска продукта

Г) производство знаний является серьезным ростом, и это происходит благодаря применению инноваций и инновационных технологий.

7. Что такое ВВП?

А) один из обобщающих показателей экономического развития страны, вновь созданная в материальном объеме производства,

Б) общий объем товаров и услуг, которые страна за определенный период времени изменила и потребила во всех секторах своего хозяйства,

В) объем общего конечного продукта в текущих рыночных ценах, произведенного внутри страны за данный год с учетом коэффициента

Г) — это совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год на территории государства, плюс доходы, полученные гражданами страны из-за рубежа, минус доходы, вывезенные из стран иностранцев

8. Совокупность методов, процессов и материалов, применение в какой-либо отрасли деятельности, а также научное Описание.

- А) Научная деятельность
- Б) Инновационная деятельность
- В) Технологическая деятельность

9. Технологический процесс — это

А) Система взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения нужного результата

- Б) Прикладные научные исследования
- В) Экспериментальные разработки
- Г) Фундаментальные научные исследования

10. Инновационное предприятие - это:

А) Организация, в рамках которой принимаются решения по внедрению технологий до нижестоящих управленческих структур.

Б) Разновидность организации, достигающая своих целей с помощью инноваций.

В) Тип организационной структуры, построенной в соответствии с календарными работами, выполняемыми отдельными подразделениями.

Г) Самостоятельно хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях получения прибыли

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7-в, 8-в, 9-а, 10-б

3. Практическая подготовка.

Решение ситуационных задач:

Задача1.

Медицинская сестра врача - отоларинголога поликлиники обратилась к старшей медицинской сестре поликлиники об отсутствии возможности выполнять свои обязанности вовремя. Она вынуждена постоянно задерживаться на работе.

Время приема лор-врача составляет 6,6 часа, время работы медицинской сестры – 7,42 часа. Медицинская сестра начинает рабочий день на 20 минут ранее врача. Рекомендуемое время приема одного пациента врача-отоларинголога составляет 16 минут.

В должностные обязанности медицинской сестры врача-специалиста входит подготовка кабинета к приему врача:

- подготовка мединструментария,
- подготовка перевязочного материала;
- подготовка достаточного количества рецептов, направлений и др. бланков;
- подготовка кабинета к работе: наведение растворов дезинфицирующих средств, проведение текущей и генеральных уборок,
- взятие стерильного мединструментария из стерилизационной и т.д.

Во время приема медицинская сестра ассистирует врачу при проведении им манипуляций, заполняет медицинскую документацию.

После приема врача медицинская сестра должна подготовить многоцветный инструментарий к стерилизации, заполнить меддокументацию, отражающую соблюдение требований санэпидрежима в кабинете и др.

В наличии имеется 23 комплекта многоцветного мединструментария, необходимого для осуществления приема.

Задание:

1. Определите существующие проблемы организации работы кабинета лор-врача (если они есть).

2. Какие действия должна предпринять старшая медицинская сестра в данной ситуации?

Ответ:

1. Имеются проблемы организации работы кабинета лор-врача, они связаны с отсутствием одноразового медицинского инструментария, используемого при врачебном осмотре. Медицинская сестра тратит время для подготовки многоцветного мединструментария к приему пациентов.

2. Комплектов многоцветного мединструментария, имеющегося в кабинете обеспечивает прием 23 пациентов, что составляет расчетный показатель количества принимаемых пациентов:

360 мин (время работы врача): 16 мин (рекомендуемое время приема 1 пациента) = 22-23 (пациента).

В течение приема после использования мединструментарий находится в емкости «Для дезинфекции».

После приема необходимо время для проведения ПСО:

- время экспозиции дезинфекции отсчитывается от момента последней закладки мединструментария в емкость,

- затем не менее 20 минут (0,3 – 0,5) часа необходимо для проведения ПСО.

В комплект инструментов на прием лор-врача входят: воронка ушная- 1 шт., зеркало носовое – 1 шт., шпатель металлический – 1 шт. На ПСО 23 комплектов требуется данное время. После ПСО инструментарий необходимо отнести в стерилизационную.

3. Медицинская сестра приходит на 20 минут ранее врача, что составляет 0,3 часа. Общее время работы медсестры составляет 7,2 часа, из них 6,6 часа – совместное время приема.

$7,2 - 6,6 - 0,2 = 0,4$ (часа) – остаток рабочего времени медсестры,

за который она должна провести ПСО инструментария, провести заключительную текущую уборку кабинета либо генеральную уборку кабинета и заполнить медицинскую документацию, отражающую соблюдение санэпид требований в лор-кабинете.

Расчетного времени недостаточно для проведения данных работ, что подтверждено проведенным хронометражем рабочего времени медсестры лор-кабинета старшей медсестрой поликлиники.

Медицинская сестра лор-кабинета – опытный и квалифицированный работник, ее претензии обоснованы.

3. Решить данную проблему сможет приобретение одноразового медицинструментария, используемого для врачебного приема.

Задача 2.

В стоматологическом кабинете работают одновременно три врача-стоматолога.

На каждого пациента необходимо не менее 6-х наконечников (по нормативу: по 2 штуке каждого вида).

В наличии в кабинете только по 5 наконечников на каждого пациента, которыми наиболее часто пользуются.

Стерилизацию проводят в сухожаровом шкафу в стоматологическом кабинете и в центральной стерилизационной.

Цена стоматологического наконечника от 60 тыс. - 100 тыс. рублей.

Время расчетное на прием одного стоматологического пациента – 40-44 минуты минут.

Согласно паспорту на наконечник, разрешены режимы стерилизации: 130 град, 2 атм. на 5 минут, 120 град, 1,1 атм. – 45 минут, 135 град 2.2 атм. - на 3 минуты.

Средняя стоимость настольного автоклава, работающего на коротких режимах стерилизации – 200 тыс.- 300 тыс.

Задание:

1. Определите какие существуют проблемы в работе стоматологического кабинета?
2. Предложите пути решения. Обоснуйте Ваше предложение.

Ответ:

1. Существует проблема в недостаточном обеспечении наконечниками в стоматологическом кабинете.

2. Решение проблемы - приобрести необходимое количество или каким-то образом решить данную проблему.

Приобретение необходимого количества наконечников не решит данную проблему, т.к. стоимость стоматологического наконечника велика (около 100 тыс. руб.). Стоматологи обеспечены наконечниками, которые нужны наиболее часто, и имеется 1 наконечник третьего вида, который используется не так часто.

Однако, согласно нормативу, должны обеспечиваться всеми тремя видами наконечников по 2 штуки каждого вида.

Наконечники стерилизуются после каждого использования, стерилизация в сухожаровом шкафу не подлежат.

Время стерилизации в автоклаве центральной стерилизационной составляет 45 минут при 120 градусов, необходимо примерно 20 минут на разогрев и остывание автоклава. Время приема 1 стоматологического пациента – 40-44 минуты недостаточно для стерилизации наконечника.

Решением проблемы будет приобретение настольного автоклава, работающего в коротких режимах стерилизации: 130 град, 2 атм. на 5 минут, 135 град 2.2 атм.- на 3 минуты.

Настольный автоклав для стерилизации наконечников – средняя стоимость 200 тыс., что сопоставимо с ценой на наконечники, позволит проводить стерилизацию в стоматологическом кабинете по мере необходимости, время приема стоматологического пациента достаточно для ПСО и

стерилизации наконечника.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятиям: инновационный потенциал, инновационная активность, значимость и эффективность инноваций

2. Инновационная деятельность как сложная динамическая структура. Основные принципы инновационной деятельности.

3. Создание мотивационных условий деятельности.

4. Проблемы эффективности и внедрения инноваций в здравоохранении.

5. Схемы инновационного процесса.

6. Виды инноваций и их классификация.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

Дайте 1 или несколько правильных ответов.

1. Под медицинской (санитарной) статистикой понимают:

а). отрасль статистики, изучающая вопросы заболеваемости населения,

б). совокупность статистических методов для изучения заболеваемости населения,

в). отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением, г. анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений.

2. Сестринский процесс - это:

а. диагностика и лечение с учетом только медицинского диагноза,

б. диагностика и лечение с учетом сестринского диагноза,

3. Одной из важнейших задач сестринского процесса является:

а. уход с учетом нарушенных потребностей пациента,

б. уточнение причины заболевания.

4. Компоненты сестринского процесса:

а. оценка,

б. интерпретация сестринских проблем,

в. планирование,

г. координация усилий.

д) сбор информации о больном

5. К основным требованиям постановки целей относятся:

а). достижимость целей,

б). реальность,

в). сроки

г). определенных требований к постановке целей не имеется.

6. Этапы сестринского процесса документируются м/с в:

А). медицинскую историю болезни,

Б). сестринскую историю болезни.

7. Основная цель медицинского диагноза:

А). оценка уровня здоровья пациента,

Б). контроль уровня здоровья пациента в динамике,

В). суждение врача о физическом или психическом состоянии пациента,

Г). выявление заболевания или сущности патологического процесса.

8. Основная цель сестринского процесса:

А). оценка качества ухода,

Б). обследование больного,

В). диагностика и лечение заболевания,

Г). достижение гармоничного состояния пациента с миром и самим собой.

9. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике

- это:

- А). знания,
- Б). умения,
- В). Навыки.

10. Автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства - это:

- А). знания,
- б). умения,
- в). навыки.

Ответы: 1-б,2-б,3-а,4-а,5-а,б,в,6-б,7-б,8-а,г,9-в,10-в

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медицинское право [Электронный учебник]: учебное пособие	Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов	2017. – 239с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный учебник]: учебник	Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова	2023. - 208 с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник	В. А. Решетников	2018. - 432 с.	78	-
4	Медицинская реабилитация [Электронный учебник]	Пономаренко Г. Н.	2023. - 368 с.		ЭБС Консультант студента
5	Герiatrics: национальное руководство	О. Н. Ткачева, Е. В. Фролова, Н. Н. Яхно	2023. - 720 с.	10	ЭБС Консультант врача

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Деловое общение [Электронный учебник]: учебное пособие	И. Н. Кузнецов	2024.- 524 с.		Университетская библиотека онлайн
2	Проведение профилактических мероприятий [Электронный учебник]: учебное пособие	С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И.А.Фомушкина, Э. О. Костюкова	2024. - 520 с.		ЭБС Консультант врача
3	Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей	Осипова В. Л.	2021. - 136 с.	20	-
4	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный учебник]: учеб. пособие	В.Н.Ослопов, О.В.Богоявлеская	2019. - 464 с		ЭБС Консультант студента
5	Менеджмент в сестринском деле [Электронный учебник]: учебник /	Ю. В. Бурковская, А. В. Гажева, А. В. Иванов [и др.].	2020. - 193 с.		ЭБС Консультант студента

6	Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Электронный учебник]: учебник	С. И. Двойников, С. Р. Бабаян [и др.]	2021. - 336 с.		ЭБС Консультант врача
7	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный учебник]: учебное пособие	Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]	2013. - 464 с.		ЭБС Консультант студента
8	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный учебник]: учебное пособие. Т. 6.	А. С. Аметов	2017. - 160 с.		ЭБС Консультант врача
9	Документационное обеспечение управления [Электронный учебник]: учебник	А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, О.А.Мухаметшина	2017. - 391 с.		ЭБС Университетская библиотека
10	Экономика здравоохранения [Электронный учебник]: учебник	А. В. Решетников	2015. - 191 с.		ЭБС Консультант студента
11	Основы формирования здоровья детей [Электронный учебник]: учебник	Л. А. Жданова	2023. - 416 с.		ЭБС Консультант студента

Тема 1.2. Инновационные методики в медицине и сестринской деятельности

Цель: ознакомление с инновационными методиками, применяемыми в медицине и сестринской деятельности

Задачи:

- 1) Сформировать понятия об инновационных методиках, применяемых в медицине и сестринской деятельности
- 2) Рассмотреть практико-ориентированные исследования и основные инновационные методики, применяемые в медицине и сестринской деятельности

Обучающийся должен знать: практико-ориентированные исследования и инновации в профессиональной деятельности используемых в медицине и сестринской деятельности

Обучающийся должен уметь: анализировать применение известных практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности и инновационных методик, используемых в медицине и сестринской деятельности

Обучающийся должен владеть: методом анализа применения известных практико-ориентированные исследований и методик в области профессиональной

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Дайте определение понятиям: инновационный потенциал, инновационная активность, значимость и эффективность инноваций
2. Инновационная деятельность как сложная динамическая структура. Основные принципы инновационной деятельности.
3. Создание мотивационных условий деятельности.
4. Проблемы эффективности и внедрения инноваций в здравоохранении.
5. Схемы инновационного процесса.
6. Виды инноваций и их классификация.

2. Выполнение тестовых заданий:

1. Что такое инновации?

А) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в практической реализации, организация рабочих мест

- Б) Все новые продукты, товары, устройства
- В) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга)
- Г) Это новая идея в любой сфере жизнедеятельности человека, доставляющая удовлетворение такому взгляду

2. Основной показатель социально-экономического развития:

- А) Экономический рост
- Б) Капитал
- В) Знания или технологии
- Г) Производительность труда

3. Какое изобретение можно отнести к периоду первой промышленной революции?

- А) Прядильная машина
- Б) Железная дорога
- В) Ленточный конвейер
- Г) Паровая машина

4. Как на уровне государства наблюдается экономический рост?

- *А) Приростом ВВП
- Б) Появлением новых знаний и технологий
- В) Увеличением издержек производства
- Г) Увеличением производительности труда

5. Что не относится к факторам, на которые влияет экономический рост?

- А) Трудовые ресурсы
- Б) Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)
- В) Технологии
- Г) Природные ресурсы

6. Что означает термин «Устойчивое развитие»?

- А) модель движения вперед, при которой учитываются жизненные тенденции современного поколения людей без необходимости таких возможностей будущих явлений
- Б) деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов
- В) создание новых продуктов, часто высокотехнологичные, это процесс от представленных идей до запуска продукта
- Г) производство знаний является серьезным ростом, и это происходит благодаря применению инноваций и инновационных технологий.

7. Что такое ВВП?

- А) один из обобщающих показателей экономического развития страны, вновь созданная в материальном объеме производства,
- Б) общий объем товаров и услуг, которые страна за определенный период времени изменила и потребила во всех секторах своего хозяйства,
- В) объем общего конечного продукта в текущих рыночных ценах, произведенного внутри страны за данный год с учетом коэффициента
- Г) — это совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год на территории государства, плюс доходы, полученные гражданами страны из-за рубежа, минус доходы, вывезенные из стран иностранцев

8. Совокупность методов, процессов и материалов, применение в какой-либо отрасли деятельности, а также научное Описание.

- А) Научная деятельность
- Б) Инновационная деятельность
- В) Технологическая деятельность

9. Технологический процесс — это

- А) Система взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения нужного результата
- Б) Прикладные научные исследования
- В) Экспериментальные разработки

Г) Фундаментальные научные исследования

10. Инновационное предприятие - это:

А) Организация, в рамках которой принимаются решения по внедрению технологий до нижестоящих управленческих структур.

Б) Разновидность организации, достигающая своих целей с помощью инноваций.

В) Тип организационной структуры, построенной в соответствии с календарными работами, выполняемыми отдельными подразделениями.

Г) Самостоятельно хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях получения прибыли

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 7-в, 8-в, 9-а, 10-б

3. Практическая подготовка

Решение ситуационных задач

Алгоритм

1. Определение средней арифметической величины

Средняя арифметическая величина выборки

\bar{X}

характеризует средний уровень значений изучаемой случайной величины в наблюдавшихся случаях и вычисляется путем деления суммы отдельных величин исследуемого признака на общее число наблюдений:

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum x_i}{n}$$

где x_i - значение конкретного показателя,

\sum - знак суммирования,

n - число показателей (случаев).

Вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения

n При анализе статистической совокупности одним из важных показателей является расположение значений элементов совокупности вокруг среднего значения (варьирование). Для характеристики варьирования в практике исследовательской работы рассчитывают *среднее квадратическое (или стандартное) отклонение*, которое отражает степень отклонения результатов от среднего значения, выражается в тех же единицах измерения.

n Стандартное отклонение обозначается знаком σ (сигма) и вычисляется по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{X})^2}{n}}$$

n где $\sum (x - \bar{X})^2$ - сумма разности квадратов между каждым показателем и средней арифметической величиной (сумма квадратов отклонений);

n n - объем выборки (число измерений или испытуемых).

n Если число измерений не более 30, т.е. $n \leq 30$, используется формула:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

n Вычислить стандартное отклонение осуществляется по следующей формуле:

$$\delta = \frac{X_{i\max} - X_{i\min}}{K}$$

где $X_{i\max}$ - наибольшее значение показателя; $X_{i\min}$ - наименьшее значение показателя; K -- табличный коэффициент (табл. 3).

Таблица 3

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	—	—	1,13	1,69	2,06	2,33	2,53	2,70	2,85	2,97
10	3,08	3,17	3,26	3,34	3,41	3,47	3,53	3,59	3,64	3,69
20	3,74	3,78	3,82	3,86	3,90	3,93	3,96	4,00	4,03	4,06
30	4,09	4,11	4,14	4,16	4,19	4,21	4,24	4,26	4,28	4,30
40	4,32	4,34	4,36	4,38	4,40	4,42	4,43	4,45	4,47	4,48
50	4,50	4,51	4,53	4,54	4,56	4,57	4,59	4,60	4,61	4,63
60	4,64	4,65	4,66	4,68	4,69	4,70	4,71	4,72	4,73	4,74
70	4,76	4,76	4,78	4,79	4,80	4,81	4,82	4,82	4,84	4,84
80	4,85	4,86	4,87	4,88	4,89	4,90	4,91	4,92	4,92	4,93
90	4,94	4,95	4,96	4,96	4,97	4,98	4,99	4,99	5,00	5,01
100	5,02	5,02	5,03	5,04	5,04	5,05	5,06	5,06	5,07	5,08
110	5,08	5,09	5,10	5,10	5,11	5,11	5,12	5,13	5,13	5,14

Значение коэффициента K

Чем меньше величина σ , тем плотнее результаты около средней, что может говорить как о стабильности показателей одного испытуемого, так и ровности результатов группы или одинаковой подготовленности спортсменов.

Вычисление стандартной ошибки средней арифметической

Выборка результатов (какой бы она не была большой) не совпадает по абсолютной величине с соответствующими генеральными параметрами. Например, результаты физической подготовленности мастеров спорта одной спортивной школы не могут точно характеризовать результаты всех мастеров спорта страны. Величина отклонения выборочной средней от ее генерального параметра называется *статистической стандартной ошибкой выборочного среднего арифметического*. Иногда этот показатель называется просто *ошибкой средней*.

Этот показатель обозначается символом m и рассчитывается по формулам:

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n-1}}$$

где σ - среднее квадратическое отклонение выборочной совокупности;

n n - объем выборки (число измерений или испытуемых).

m Значение стандартной ошибки средней арифметической (m) указывает, насколько изменится среднее значение, если его перенести на всю генеральную совокупность.

Задача

Рассчитать среднее арифметическое значение измерений силы кисти медицинской сестры по следующим результатам: 46, 50, 59, 60, 55, 49 кг.

Пример решения:

Среднее арифметическое дает возможность:

- 1) охарактеризовать исследуемую совокупность одним числом;
- 2) сравнить отдельные величины со средним арифметическим;
- 3) определить тенденцию развития какого-либо явления;
- 4) сравнить разные совокупности;
- 5) вычислить другие статистические показатели, так как многие статистические вычисления опираются на среднее арифметическое.

Однако одно только среднее арифметическое не дает возможности глубоко анализировать сущность того или иного явления и их взаимные различия!

1. Заполнить первые две колонки таблицы расчетов (вычисление стандартного отклонения на примере показателей шести результатов измерения кистевой динамометрии).

Вычисление среднего квадратического отклонения

Попытки	Показатели силы (кг)	Отклонение каждого результата от средней арифметической $(x - \bar{X})^2$	Квадраты отклонений $(x - \bar{X})^2$
1	46	46-53,16= -7,16	51,26
2	50	50-53,16= -3,16	9,98
3	59	59-53,16= 5,84	34,10
4	60	60-53,16= 6,84	46,78
5	55	55-53,16= 1,84	3,38
6	49	49-53,16= -4,16	17,30
Сумма (Σ)	319		162,83

2. Рассчитать среднюю арифметическую величину:

$$\bar{x}$$

$$=(46+50+59+60+55+49):6=53,16\text{кг}$$

3. Вычислить разность между каждым показателем и данной средней (третья колонка таблицы).

4. Полученные разности возвести в квадрат и суммировать (четвертая колонка таблицы).

5. Вычислить среднее квадратическое отклонение по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{162,83}{6-1}} = \sqrt{32,6} \approx \pm 5,7 \text{ кг}$$

Ситуационная задача: студенты рассчитывают m среднего арифметического силы кисти руки медсестры и делают вывод по следующим исходным данным:

при измерениях у 20 медицинских сестер, осуществляющих уход за тяжелобольными пациентами угла в коленном суставе ноги, был получен следующий результат:

\bar{x}

$$\pm m = 111^\circ \pm 2^\circ.$$

Это обозначает, что полученная средняя арифметическая величина $\bar{x} = 111^\circ$ в других аналогичных исследованиях может иметь значения от $109^\circ (111 - 2 = 109)$ до $113^\circ (111 + 2 = 113)$.

\bar{x}

$$= 53,16 \text{ кг}; n = 6; \sigma = 5,7 \text{ кг}$$

Задача 1

Рассчитать среднее арифметическое значение измерений времени, затрачиваемого медицинской сестрой на работу в кабинете с врачом-хирургом следующим результатам: 240, 300, 360, 320, 310 мин.

Задача 2

Рассчитать среднее арифметическое значение измерений температуры тела пациентов: $36,5^\circ, 38,0^\circ, 36,0^\circ, 37,2^\circ, 36,8^\circ \text{C}$.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям: инновационный потенциал, инновационная активность, значимость и эффективность инноваций

2. Инновационная деятельность как сложная динамическая структура. Основные принципы инновационной деятельности.

3. Создание мотивационных условий деятельности.

4. Проблемы эффективности и внедрения инноваций в здравоохранении.

5. Схемы инновационного процесса.

6. Виды инноваций и их классификация.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

Дайте 1 или несколько правильных ответов.

1. Под медицинской (санитарной) статистикой понимают:

а). отрасль статистики, изучающая вопросы заболеваемости населения,

б). совокупность статистических методов для изучения заболеваемости населения,

в). отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением, г. анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений.

2. Сестринский процесс - это:

а. диагностика и лечение с учетом только медицинского диагноза,

б. диагностика и лечение с учетом сестринского диагноза,

3. Одной из важнейших задач сестринского процесса является:

а. уход с учетом нарушенных потребностей пациента,

- б. уточнение причины заболевания.
4. Компоненты сестринского процесса:
- а. оценка,
 - б. интерпретация сестринских проблем,
 - в. планирование,
 - г. координация усилий.
 - д) сбор информации о больном
5. К основным требованиям постановки целей относятся:
- а). достижимость целей,
 - б). реальность,
 - в). сроки
 - г). определенных требований к постановке целей не имеется.

6. Этапы сестринского процесса документируются м/с в:

- А). медицинскую историю болезни,
- Б). сестринскую историю болезни.

7. Основная цель медицинского диагноза:

- А). оценка уровня здоровья пациента,
- Б). контроль уровня здоровья пациента в динамике,
- В). суждение врача о физическом или психическом состоянии пациента,
- Г). выявление заболевания или сущности патологического процесса.

8. Основная цель сестринского процесса:

- А). оценка качества ухода,
- Б). обследование больного,
- В). диагностика и лечение заболевания,
- Г). достижение гармоничного состояния пациента с миром и самим собой.

9. Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике

- это:

- А). знания,
- Б). умения,
- В). Навыки.

10. Автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства - это:

- А). знания,
- б). умения,
- в). навыки.

Ответы: 1-б,2-б,3-а,4-а,5-а,б,в,6-б,7-б,8-а,г,9-в,10-в

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медицинское право [Электронный учебник]: учебное пособие	Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов	2017. – 239с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный учебник]: учебник	Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова	2023. - 208 с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник	В. А. Решетников	2018. - 432 с.	78	-
4	Медицинская	Пономаренко Г. Н.	2023. - 368		ЭБС Консультант

	реабилитация [Электронный учебник]		с.		студента
5	Гериатрия: национальное руководство	О. Н. Ткачева, Е. В. Фролова, Н. Н. Яхно	2023. - 720 с.	10	ЭБС Консультант врача

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Деловое общение [Электронный учебник]: учебное пособие	И. Н. Кузнецов	2024.- 524 с.		Университетская библиотека онлайн
2	Проведение профилактических мероприятий [Электронный учебник]: учебное пособие	С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И.А.Фомушкина, Э. О. Костюкова	2024. - 520 с.		ЭБС Консультант врача
3	Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей	Осипова В. Л.	2021. - 136 с.	20	-
4	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный учебник]: учеб. пособие	В.Н.Ослопов, О.В.Богоявлевская	2019. - 464 с		ЭБС Консультант студента
5	Менеджмент в сестринском деле [Электронный учебник]: учебник /	Ю. В. Бурковская, А. В. Гажева, А. В. Иванов [и др.].	2020. - 193 с.		ЭБС Консультант студента
6	Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Электронный учебник]: учебник	С. И. Двойников, С. Р. Бабаян [и др.]	2021. - 336 с.		ЭБС Консультант врача
7	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный учебник]: учебное пособие	Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]	2013. - 464 с.		ЭБС Консультант студента
8	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный учебник]: учебное пособие. Т. 6.	А. С. Аметов	2017. - 160 с.		ЭБС Консультант врача
9	Документационное обеспечение управления [Электронный учебник]: учебник	А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, О.А.Мухаметшина	2017. - 391 с.		ЭБС Университетская библиотека
10	Экономика здравоохранения [Электронный учебник]: учебник	А. В. Решетников	2015. - 191 с.		ЭБС Консультант студента
11	Основы формирования здоровья детей [Электронный учебник]: учебник	Л. А. Жданова	2023. - 416 с.		ЭБС Консультант студента

Раздел 2. Практико-ориентированные исследования в сестринском деле на основе принципов доказательной медицины

Тема 2.1: Основы доказательной медицины

Цель: ознакомить студентов с основами доказательной медицины

Задачи:

1. рассмотреть понятийный аппарат доказательной медицины, уровни доказательности, систему ранжирования.
2. обучить выявлять проблемы в профессиональной деятельности, планировать их исследование, подбирать соответствующие методы исследования
3. сформировать навыки сестринских научных исследований, позитивного отношения к научной методологии, сокращения разрыва между достижениями медицинской науки и их внедрением в клиническую практику.

Обучающийся должен знать: понятийный аппарат доказательной медицины, цель формулярной системы, уровни доказательности, систему ранжирования, 5 категорий исследований проблемы сестринской деятельности

Обучающийся должен уметь: выявлять уровни доказательности, пользоваться системой ранжирования, выявлять проблемы сестринской деятельности,

Обучающийся должен владеть: принципами доказательной медицины, методами практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Назовите уровни доказательности, система ранжирования.
2. Цель формулярной системы.
3. Перечислите 5 категорий сестринских научных исследований
4. Цель Кокрановского сотрудничества
5. Объекты доказательной медицины
6. Способы доказательств
7. Методы внедрения научных исследований в практическое здравоохранение

2. Выполнение тестовых заданий:

Дайте 1 или несколько правильных ответов

1. Доказательная медицина - это:
 - А) добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного
 - Б) обобщения и интерпретации лабораторных данных
 - В) самостоятельная медицинская наука
 - Г) изучение здоровья населения
 - Д) теоретическая база советского здравоохранения
2. Для определения валидности диагностического теста следует использовать:
 - а) чувствительность
 - б) специфичность
 - в) воспроизводимость
 - г) прогностическую ценность положительного результата
3. При выборе теста для организации скрининга следует учитывать:
 - 1) чувствительность теста
 - 2) специфичность теста
 - 3) активность факторов риска в группе, подлежащей скринингу
 - 4) стоимость теста
 - 5) приемлемость использования данного теста для обследуемого лица

4. Наиболее достоверным вариантом исследования для выбора наиболее эффективных способов профилактики считают:

- а) мета-анализ экспериментальных эпидемиологических исследований
- б) рандомизированное клиническое испытание
- в) исследование типа «случай - контроль»
- г) полевое экспериментальное исследование
- д) когортное исследование

5. Концепция доказательной медицины в области профилактики болезней предусматривает:

а) стандартизацию профилактических мероприятий на различных территориях.
2) оценку статистической достоверности полученной информации, на этапе проведения эпидемиологических исследований.

3) принятие решений только на основе результатов рандомизированных контролируемых исследований

г) планирование и организацию профилактических мероприятий на основе научных данных, полученных в эпидемиологических исследованиях

6. Наиболее достоверную доказательную информацию содержат:

- а) журналы первичной информации
- б) библиографические базы данных
- в) журналы вторичной информации
- г) клинические рекомендации (стандарты ведения больных)
- д) систематические обзоры

7. Обобщение результатов отдельных исследований в систематических обзорах предполагает:

а) включение результатов исследований, в которых малая численность выборки не позволяет получать достоверные результаты

б) исключение из обзора исследований результаты, которых сильно отличаются от большинства найденных исследований.

в) включение результатов исследований не зависимо от полученных результатов 4) установление критериев качества отбора опубликованных работ

8. «Золотым стандартом» медицинских исследований называют

- а) перекрестные исследования
- б) одиночное слепое исследование
- в) рандомизированные контролируемые испытания
- г) парные сравнения

9. Метод, при котором ни пациент, ни наблюдающий его медицинский работник не знают, какой из способов лечения был применен, называется:

- а) двойной слепой
- б) тройной слепой
- в) одиночный слепой
- г) плацебоконтролируемый

10. Исследование, в котором пациенты распределяются по группам случайным образом, называется

- а) простое слепое
- б) нерандомизированное
- в) плацебоконтролируемое
- г) рандомизированное

11. Сознательное, четкое и беспристрастное использование лучших из имеющихся доказательств при принятии решений о помощи конкретным больным, это одно из определений понятия:

- а) биометрии
- б) доказательной медицины
- в) клинической эпидемиологии
- г) медицинской статистики

12. Контролируемое испытание по типу «случай-контроль», это исследование:

- а) ретроспективное
- б) проспективное
- в) поперечное
- г) перпендикулярное

Ответы:

1-а; 2-а,в; 3-1,2; 4б,в,г; 5а,г; 6-а,б,в,г; 7-а; 8-в; 9-а; 10-г 11-б; 12-а

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- 1. Основные понятия и методы доказательной медицины.
- 2. Опишите классификацию научных клинических исследований
- 3. Нарисуйте дизайн когортного исследования.
- 4. Нарисуйте дизайн исследования «случай-контроль»

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Доказательная медицина - это:

А) добросовестное, точное и осмысленное использование лучших результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного

Б) обобщения и интерпретации лабораторных данных

В) самостоятельная медицинская наука

Г) изучение здоровья населения

Д) теоретическая база советского здравоохранения

2. Для определения валидности диагностического теста следует использовать:

а) чувствительность

б) специфичность

в) воспроизводимость

г) прогностическую ценность положительного результата

3. При выборе теста для организации скрининга следует учитывать:

1) чувствительность теста

2) специфичность теста

3) активность факторов риска в группе, подлежащей скринингу

4) стоимость теста

5) приемлемость использования данного теста для обследуемого лица

4. Наиболее достоверным вариантом исследования для выбора наиболее эффективных способов профилактики считают:

а) мета-анализ экспериментальных эпидемиологических исследований

б) рандомизированное клиническое испытание

в) исследование типа «случай - контроль»

- г) полевое экспериментальное исследование
- д) когортное исследование

5. Концепция доказательной медицины в области профилактики болезней предусматривает:

- а) стандартизацию профилактических мероприятий на различных территориях.
- 2) оценку статистической достоверности полученной информации, на этапе проведения эпидемиологических исследований.
- 3) принятие решений только на основе результатов рандомизированных контролируемых исследований
- г) планирование и организацию профилактических мероприятий на основе научных данных, полученных в эпидемиологических исследованиях

6. Наиболее достоверную доказательную информацию содержат:

- а) журналы первичной информации
- б) библиографические базы данных
- в) журналы вторичной информации
- г) клинические рекомендации (стандарты ведения больных)
- д) систематические обзоры

7. Обобщение результатов отдельных исследований в систематических обзорах предполагает:

- а) включение результатов исследований, в которых малая численность выборки не позволяет получать достоверные результаты
- б) исключение из обзора исследований результаты, которых сильно отличаются от большинства найденных исследований.
- в) включение результатов исследований не зависимо от полученных результатов 4) установление критериев качества отбора опубликованных работ

8. «Золотым стандартом» медицинских исследований называют

- а) перекрестные исследования
- б) одиночное слепое исследование
- в) рандомизированные контролируемые испытания
- г) парные сравнения

9. Метод, при котором ни пациент, ни наблюдающий его медицинский работник не знают, какой из способов лечения был применен, называется:

- а) двойной слепой
- б) тройной слепой
- в) одиночный слепой
- г) плацебоконтролируемый

10. Исследование, в котором пациенты распределяются по группам случайным образом, называется

- а) простое слепое
- б) нерандомизированное
- в) плацебоконтролируемое
- г) рандомизированное

11. Сознательное, четкое и беспристрастное использование лучших из имеющихся доказательств при принятии решений о помощи конкретным больным, это одно из определений понятия:

- а) биометрии
- б) доказательной медицины
- в) клинической эпидемиологии
- г) медицинской статистики

12. Контролируемое испытание по типу «случай-контроль», это исследование:

- а) ретроспективное
- б) проспективное
- в) поперечное
- г) перпендикулярное

Ответы:

1-а; 2-а,в; 3-1,2; 4б,в,г; 5а,г; 6-а,б,в,г; 7-а; 8-в; 9-а; 10-г 11-б; 12-а

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медицинское право [Электронный учебник]: учебное пособие	Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов	2017. – 239с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный учебник]: учебник	Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова	2023. - 208 с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник	В. А. Решетников	2018. - 432 с.	78	-
4	Медицинская реабилитация [Электронный учебник]	Пономаренко Г. Н.	2023. - 368 с.		ЭБС Консультант студента
5	Герiatrics: национальное руководство	О. Н. Ткачева, Е. В. Фролова, Н. Н. Яхно	2023. - 720 с.	10	ЭБС Консультант врача

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Деловое общение [Электронный учебник]: учебное пособие	И. Н. Кузнецов	2024.- 524 с.		Университетская библиотека онлайн
2	Проведение профилактических мероприятий [Электронный учебник]: учебное пособие	С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И.А.Фомушкина, Э. О. Костюкова	2024. - 520 с.		ЭБС Консультант врача
3	Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей	Осипова В. Л.	2021. - 136 с.	20	-
4	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный учебник]: учеб. пособие	В.Н.Ослопов, О.В.Богоявлеская	2019. - 464 с		ЭБС Консультант студента
5	Менеджмент в сестринском деле [Электронный учебник]: учебник /	Ю. В. Бурковская, А. В. Гажева, А. В. Иванов [и др.].	2020. - 193 с.		ЭБС Консультант студента
6	Вопросы паллиативной помощи в деятельности	С. И. Двойников, С. Р. Бабаян [и др.]	2021. - 336 с.		ЭБС Консультант врача

	специалиста сестринского дела [Электронный учебник]: учебник				
7	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный учебник]: учебное пособие	Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]	2013. - 464 с.		ЭБС Консультант студента
8	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный учебник]: учебное пособие. Т. 6.	А. С. Аметов	2017. - 160 с.		ЭБС Консультант врача
9	Документационное обеспечение управления [Электронный учебник]: учебник	А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, О.А.Мухаметшина	2017. - 391 с.		ЭБС Университетская библиотека
10	Экономика здравоохранения [Электронный учебник]: учебник	А. В. Решетников	2015. - 191 с.		ЭБС Консультант студента
11	Основы формирования здоровья детей [Электронный учебник]: учебник	Л. А. Жданова	2023. - 416 с.		ЭБС Консультант студента

Тема 2.2 Проведение практико-ориентированных исследований в сестринском деле

Цель: ознакомить студентов с количественными и качественными научными исследованиями, этапами исследований, методы статистической обработки, применяемые в сестринской практике научно-практических исследований, с внедрением инноваций в сестринской практике

Задачи:

1) рассмотреть этапы научных исследований, типы проведения качественных и количественных исследований

2) обучить основным методами статистической обработки материала

3) сформировать навыки научно-практических исследований в сестринской практике

Обучающийся должен знать: этапы исследований, методы статистической обработки, применяемые в сестринской практике научно-практических исследований

Обучающийся должен уметь: проводить этапы практико-ориентированных исследований в области сестринской деятельности, применять данные научных исследований для разработки предложений, рекомендаций, программ инноваций в сестринской практике

Обучающийся должен владеть: навыками проведения практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Охарактеризуйте научные исследования количественные и качественные.
2. Назовите этапы исследований.
3. Расскажите о методах статистической обработки, применяемых в сестринской практике научно-практических исследований
4. Контролируемые клинические испытания, сущность, примеры, использование в сестринской научной практике
5. Рандомизированные клинические исследования – сущность, примеры
6. Критерий согласия Пирсона (критерий χ^2)
7. Корреляционный анализ. (Прямая и обратная корреляционная связь Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмэна.)
8. Методы оценки сестринских исследований, посвященные изучению профилактики, реабилитации пациентов, паллиативной помощи, уходу за больными, организации сестринской помощи

2. Выполнение тестовые задания.

Дайте 1 или несколько правильных ответов.

1. Поиск наилучших доказательств с высокой достоверностью следует начать с:

- А) Систематических обзоров
- Б) Когортных исследований,
- И) Исследований случай-контроль,
- Г) Серии случаев
- Д) Рандомизированных контролируемых исследований (РКИ)

2. Систематический процесс изучения клинической или управленческой проблемы, который проводят медицинские сестры, пытающиеся получить новую информацию для улучшения помощи пациентам и/или разрешения проблемных ситуаций – это

- А) Сестринские научные исследования
- Б) врачебные научные исследования
- В) не относится к научным исследованиям

3. Виды научных исследований по степени теоретизированности:

- А) Количественные
- Б) Качественные
- В) Фундаментальные
- Г) Прикладные

4. Виды научных исследований с учетом методов сбора, уровня контроля внешних переменных, анализа полученных данных

- А) Количественные
- Б) Качественные
- В) Фундаментальные
- Г) Прикладные

5. Прикладные исследования:

- А) Теоретические
- Б) Практические
- В Промежуточные

6. Количественное исследование

- А) Теоретические научные исследования
- Б) анализе этой информации при помощи определенных статистических процедур
- В) статистическое, жестко научные
- Г) Апробация клинических/ управленческих мероприятий

7. Концентрация на относительно небольшом количестве изучаемых понятий;

Наличие предварительных предположений о взаимосвязи этих понятий; Использование структурированных процедур и формальных инструментов для сбора информации; Контроль сбора информации; Акцент на объективности при сборе и анализе информации; Анализ цифровой информации при помощи статистических методов для типично для

- А) Количественные
- Б) Качественные
- В) Фундаментальные
- Г) Прикладные

8.Требование к формулировке цели исследования

- А) должна быть интересной для конкретной профессии.

- Б) позволяет четко представить конечный результат исследования
- В) должна быть актуальной для конкретной профессии
- Г) должна быть значимой для конкретной профессии

9. Общее число всех объектов, которое отвечает установленному исследователем набору критериев.

- А) Случайная совокупность
- Б) Выборочная совокупность
- В) генеральная совокупность
- Г) Неслучайная совокупность

10. Тип и способы выборки напрямую зависят от целей исследования. Качество выборочной совокупности зависит от того, насколько она типична, или репрезентативна по отношению к ГС с учетом исследуемых переменных

- А) Случайная совокупность
- Б) Выборочная совокупность
- В) генеральная совокупность
- Г) Неслучайная совокупность

Ответы: 1-А,Д; 2-А; 3- В,Г;- А., Б; 5-Б; 6-Б,В; 7-А;8-Б; 9-В; 10-Б

3. Практическая подготовка

Решить ситуационные задачи:

1. Алгоритм решения задачи:

1. Внимательно прочитайте задачу
2. Рассчитать указанные показатели эффективности скринингового теста:
Определить чувствительность метода по формуле:

Чувствительность = $\frac{a}{a+c}$, где

a-критерий теста положительный при наличии определенной болезни

c- критерий теста отрицательный при наличии определенной болезни

Определить специфичность метода по формуле:

Специфичность= $\frac{d}{d+b}$, где

d+b

d- критерий теста положительный в контрольной группе

b- критерий теста отрицательный в контрольной группе

2. Пример задачи с решением по алгоритму

Для выявления на медицинских осмотрах лиц с конкретным заболеванием был разработан простой и недорогой метод скрининга. Для определения чувствительности и специфичности метода он был испытан на 200 пациентах, которые прошли одновременное и тщательное клиническое обследование с точно поставленным диагнозом. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица - Результаты исследования по определению чувствительности и специфичности скринингового теста.

		Наличие болезни		Всего
		да	нет	
тест	Положительный	60 (a)	20 (b)	80
	Отрицательный	40 (c)	80 (d)	120
	всего	100	100	200

ЗАДАНИЕ.

Рассчитайте показатели эффективности скринингового теста в соответствии с методикой медицины, основанной на доказательствах.

Дайте оценку основных характеристик скрининговых тестов.

Пример решения:

$$\text{Чувствительность} = \frac{a}{a+c} = \frac{60}{60+20} = 0,75 = 75\%$$

$$\text{Специфичность} = \frac{d}{d+b} = \frac{80}{80+40} = 0,67 = 67\%$$

Алгоритм решения задачи 2:

Внимательно прочитайте задачу

Рассчитать прогностическую ценность положительного и отрицательного результата

$$\text{Прогностическая ценность положительного результата} = \frac{a}{a+b}, \text{ где}$$

a- положительные показатели при наличии болезни по результатам клинического исследования и скрининга

b- положительный показатель при наличии болезни по результатам клинического исследования и отрицательный показатель по результатам скрининга при наличии болезни

$$\text{Прогностическая ценность отрицательного результата} = \frac{d}{d+c}, \text{ где}$$

d- отрицательные показатели по результатам клинического исследования и скрининга при наличии болезни

c- отрицательный показатель по результатам клинического исследования при наличии болезни и положительный показатель при наличии болезни по результатам скрининга

Примеры задач:

По результатам массового обследования лиц на раннее выявление неспецифических заболеваний легких с использованием скрининг-теста “Вопросник по симптомам хронического бронхита” и полного клинического обследования были получены следующие данные:

Таблица - Результаты исследования по оценке показателей скринингового теста.

	Наличие болезни по результатам скрининга		Всего	
	да	нет		
Наличие болезни по результатам клинического обследования	Да	450 (a)	100 (b)	550
	нет	80 (c)	600 (d)	680
	всего	530	700	1230

ЗАДАНИЕ. Рассчитайте показатели эффективности скринингового теста в соответствии с методикой медицины, основанной на доказательствах. Дайте оценку основных характеристик скрининговых тестов.

ОТВЕТ:

$$\text{а) Прогностическая ценность положительного результата} = \frac{a}{a+b} = \frac{450}{450+80} = 0,85 = 85\%$$

Это значит, что вероятность болезни у лиц, имеющих положительное значение

скринингового теста, составляет 85%.

$$\text{б) Прогностическая ценность отрицательного результата} = \frac{d}{d+c} = \frac{600}{100+600} = 0,86 = 86\%$$

Решите задачи:

Задача 1

Рассчитайте показатели эффективности скринингового теста (определите чувствительность и специфичность) в соответствии с методикой медицины, основанной на доказательствах. Дайте оценку основных характеристик скрининговых тестов.

Таблица - Результаты исследования по определению чувствительности и специфичности скринингового теста У.

		Наличие болезни		Всего
		да	нет	
тест	Положительный	120 (a)	160 (b)	2800
	Отрицательный	80 (c)	160 (d)	240
	всего	200	320	520

Задача 2

Рассчитайте показатели эффективности скринингового теста (Прогностическую ценность положительного и отрицательного результатов в соответствии с методикой медицины, основанной на доказательствах. Дайте оценку основных характеристик скрининговых тестов по результатам скринингового теста были получены следующие данные:

Таблица - Результаты исследования по оценке показателей скринингового теста.

		Наличие болезни по результатам скрининга		Всего
		да	нет	
Наличие болезни по результатам клинического обследования	Да	250 (a)	80 (b)	330
	нет	60 (c)	550 (d)	610
	всего	310	630	9400

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Систематический обзор - результат анализ публикаций с позиции доказательной медицины. «Качественный систематический обзор». (Понятие систематический обзор, различия между систематическими обзорами и обзорами литературы).

2. «Мета-анализ» результат анализа публикаций с позиции доказательной медицины. (определение, цель, применение мета-анализа, преимущества и недостатки, алгоритм проведения мета-анализа, графическое представление результатов мета-анализа).

3. Признаки недостоверных публикаций в практике медицинской сестры.

4. Методика представления результатов анализа публикаций в форме научного реферата (Структура реферата. Процедура защиты реферата).

5. Методика представления результатов анализа публикаций в форме статьи, тезисы научного доклада (сообщения). (Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Особенности научного стиля. Речевые функции и лексические средства.)

6. Методика представления результатов анализа публикаций в форме презентации. (Основные требования к созданию презентаций. Правила публикации результатов научных исследований с использованием электронных ресурсов. Ошибки при оформлении презентаций и отчетах о исследовательской деятельности)

7. Методика представления результатов анализа публикаций в форме научного доклад. (Правила публичного выступления. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Структура научного доклада. Критерии оценки научного доклада. Дискуссии по обсуждению научных докладов)

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Причинами систематической ошибки являются:

- *1) Различие прогностических факторов в основной и контрольной группах
- 2) Случайные отклонения в полученных результатах
- *3) Различие в исходной терапии на момент рандомизации
- 4) Эффект плацебо
- *5) Большое число выбывших пациентов

2. Исследование, предполагающее регистрацию всех случаев, составляющих генеральную совокупность, называется:

- 1) первичным
- 2) случайным
- 3) выборочным
- *4) сплошным

3. Ошибки, связанные с неправильным выбором объекта исследования, использованием неправильных группировок, называются:

- *1) методические
- 2) логические
- 3) математические
- 4) статистические

4. Ошибки, заключающиеся в необоснованном использовании различных статистических критериев и приводящие к искажению сущности результатов исследования, называются:

- *1) логически
- 2) статистические
- 3) математические
- 4) методические

5. Диагноз заболевания – это признак:

- 1) статистический
- 2) случайный
- 3) количественный
- *4) качественный

6. Репрезентативность, определяемая числом наблюдений, гарантирующим получение статистически достоверных данных, называется:

- *1) количественная
- 2) качественная
- 3) математическая
- 4) статистическая

7. Структурное соответствие выборочной и генеральной совокупностей – это репрезентативность:

- 1) статистическая
- 2) количественная
- *3) качественная
- 4) математическая

8. В случае, когда совокупность делится на подгруппы, а затем из каждой подгруппы случайным образом выбираются элементы, то такая выборка называется:

- 1) систематическая
- 2) простая случайная
- *3) стратифицированная
- 4) кластерная

9. Описательная статистика занимается:

- 1) сравнением полученных данных
- 2) набором материала
- *3) описанием и представлением данных
- 4) обоснованием полученных результатов

10. Сравнительная статистика позволяет:

- 1) формулировать выводы в виде гипотез или прогнозов
- *2) проводить сравнительный анализ данных в исследуемых группах
- 3) проводить набор данных в соответствии с принципами рандомизации

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медицинское право [Электронный учебник]: учебное пособие	Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов	2017. – 239с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный учебник]: учебник	Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова	2023. - 208 с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник	В. А. Решетников	2018. - 432 с.	78	-
4	Медицинская реабилитация [Электронный учебник]	Пономаренко Г. Н.	2023. - 368 с.		ЭБС Консультант студента
5	Герiatrics: национальное руководство	О. Н. Ткачева, Е. В. Фролова, Н. Н. Яхно	2023. - 720 с.	10	ЭБС Консультант врача

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Деловое общение [Электронный учебник]: учебное пособие	И. Н. Кузнецов	2024.- 524 с.		Университетская библиотека онлайн
2	Проведение профилактических мероприятий [Электронный учебник]: учебное пособие	С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И.А.Фомушкина, Э. О. Костюкова	2024. - 520 с.		ЭБС Консультант врача
3	Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей	Осипова В. Л.	2021. - 136 с.	20	-

4	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный учебник]: учеб. пособие	В.Н.Ослопов, О.В.Богоявлевская	2019. - 464 с		ЭБС Консультант студента
5	Менеджмент в сестринском деле [Электронный учебник]: учебник /	Ю. В. Бурковская, А. В. Гажева, А. В. Иванов [и др.].	2020. - 193 с.		ЭБС Консультант студента
6	Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Электронный учебник]: учебник	С. И. Двойников, С. Р. Бабаян [и др.]	2021. - 336 с.		ЭБС Консультант врача
7	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный учебник]: учебное пособие	Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.]	2013. - 464 с.		ЭБС Консультант студента
8	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный учебник]: учебное пособие. Т. 6.	А. С. Аметов	2017. - 160 с.		ЭБС Консультант врача
9	Документационное обеспечение управления [Электронный учебник]: учебник	А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, О.А.Мухаметшина	2017. - 391 с.		ЭБС Университетская библиотека
10	Экономика здравоохранения [Электронный учебник]: учебник	А. В. Решетников	2015. - 191 с.		ЭБС Консультант студента
11	Основы формирования здоровья детей [Электронный учебник]: учебник	Л. А. Жданова	2023. - 416 с.		ЭБС Консультант студента

Тема. Зачетное занятие

Цель: определить приобретение знаний и умений, навыков проведения научно-практических исследований в области сестринского дела на основе доказательной медицины и применение их в инновационной деятельности медицинской сестры (медицинского брата). инновационного

Задачи:

1. Определить владение основными методами и средствами получения и переработки информации.
2. Оценить знания студента об инновационной деятельности в сфере здравоохранения и использованию научно-технических достижений.

Обучающийся должен знать: понятийный аппарат, проблемы в профессиональной деятельности и методы исследования и практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности

Обучающийся должен уметь: выявлять проблемы в профессиональной деятельности, планировать их исследование, подбирать соответствующие методы исследования, создавать мотивационные условия деятельности, проводить практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности

Обучающийся должен владеть навыками: методами исследования, навыками проведения практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование** – перечень примерных вопросов представлен в приложении Б к рабочей программе.
2. **Тестирование**— перечень примерных вопросов представлен в приложении Б к рабочей программе.

3. Решение практических задач (практические навыки)- перечень примерных ситуационных задач представлен в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медицинское право [Электронный учебник]: учебное пособие	Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов	2017. – 239с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Инновационный менеджмент в управлении персоналом [Электронный учебник]: учебник	Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова	2023. - 208 с.		ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник	В. А. Решетников	2018. - 432 с.	78	-
4	Медицинская реабилитация [Электронный учебник]	Пономаренко Г. Н.	2023. - 368 с.		ЭБС Консультант студента
5	Герiatrics: национальное руководство	О. Н. Ткачева, Е. В. Фролова, Н. Н. Яхно	2023. - 720 с.	10	ЭБС Консультант врача

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Деловое общение [Электронный учебник]: учебное пособие	И. Н. Кузнецов	2024.- 524 с.		Университетская библиотека онлайн
2	Проведение профилактических мероприятий [Электронный учебник]: учебное пособие	С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И.А.Фомушкина, Э. О. Костюкова	2024. - 520 с.		ЭБС Консультант врача
3	Дезинфекция: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей	Осипова В. Л.	2021. - 136 с.	20	-
4	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный учебник]: учеб. пособие	В.Н.Ослопов, О.В.Богоявлеская	2019. - 464 с		ЭБС Консультант студента
5	Менеджмент в сестринском деле [Электронный учебник]: учебник /	Ю. В. Бурковская, А. В. Гажева, А. В. Иванов [и др.].	2020. - 193 с.		ЭБС Консультант студента
6	Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Электронный учебник]: учебник	С. И. Двойников, С. Р. Бабаян [и др.]	2021. - 336 с.		ЭБС Консультант врача
7	Организация специализированного сестринского	Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А.	2013. - 464 с.		ЭБС Консультант студента

	ухода [Электронный учебник]: учебное пособие	Наговицына [и др.]				
8	Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный учебник]: учебное пособие. Т. 6.	А. С. Аметов	2017.	-	160 с.	ЭБС Консультант врача
9	Документационное обеспечение управления [Электронный учебник]: учебник	А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, О.А.Мухаметшина	2017.	-	391 с.	ЭБС Университет- ская библиотека
10	Экономика здравоохранения [Электронный учебник]: учебник	А. В. Решетников	2015.	-	191 с.	ЭБС Консультант студента
11	Основы формирования здоровья детей [Электронный учебник]: учебник	Л. А. Жданова	2023.	-	416 с.	ЭБС Консультант студента

Кафедра сестринского дела

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Инновации в сестринском деле»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль) ОПОП – Сестринское дело
Форма обучения очно-заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ПК 10 Способность к проведению научно-практических исследований в области сестринского дела</i>						
<i>ИД ПК 10.1. Выявляет проблемы в профессиональной деятельности, планирует их исследование, подбирает соответствующие методы исследования</i>						
Знать	Не знает понятийный аппарат, проблемы в профессиональной деятельности и методы исследования	Не в полном объеме знает понятийный аппарат, проблемы в профессиональной деятельности и методы исследования	Знает понятийный аппарат, проблемы в профессиональной деятельности и методы исследования, допускает ошибки	Знает понятийный аппарат, проблемы в профессиональной деятельности и методы исследования	устный опрос, тестирование, решение практических задач	собеседование, тестирование, решение практических задач
Уметь	Не умеет выявлять проблемы в профессиональной деятельности, планировать их исследование, подбирать соответствующие методы исследования, создавать мотивационные условия деятельности	Частично освоено умение выявлять проблемы в профессиональной деятельности, планировать их исследование, подбирать соответствующие методы исследования, создавать мотивационные условия деятельности	Правильно выявляет проблемы в профессиональной деятельности, планирует их исследование, подбирает соответствующие методы исследования, создавать мотивационные условия деятельности, но есть ошибки	Самостоятельно использует умение выявлять проблемы в профессиональной деятельности, планировать их исследование, подбирать соответствующие методы исследования, создавать мотивационные условия деятельности	устный опрос, тестирование, решение практических задач	собеседование, решение практических задач

Владеть	Не владеет методами исследования	Не полностью владеет методами исследования	Способен использовать методы исследования	Владеет методами исследования	устный опрос, решение практических задач	собеседование, тестирование, решение практических задач
<i>ПК 10 Способность к проведению научно-практических исследований в области сестринского дела</i>						
<i>ИД ПК 10.2. Проводит практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности</i>						
Знать	Фрагментарные знания практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение практических задач	собеседование, тестирование, решение практических задач
Уметь	Частично освоенное умение проводить практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности	Сформированное умение проводить практико-ориентированные исследования в области профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение практических задач	собеседование, тестирование, решение практических задач
Владеть	Фрагментарное владение навыками проведения практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками проведения практико-ориентированных исследований в области профессиональной деятельности	устный опрос, тестирование, решение практических задач	собеседование, тестирование, решение практических задач

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
------------	---

компетенции	
ПК-10	<p>Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История доказательной медицины 2. Основные понятия доказательной медицины, уровни доказательности, чем доказательная медицина отличается от обычной медицины. 3. Контролируемые клинические испытания 4. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной медицины 5. Источники информации по доказательной медицине 6. Принципы Кокрановского сотрудничества 7. Методология клинических исследований 8. Актуальные вопросы профилактической медицины с позиций доказательной медицины 9. Актуальные вопросы сестринской деятельности с позиций доказательной медицины 10. Актуальные вопросы геронтологии и гериатрии с позиций доказательной медицины 11. Инновации в сестринской деятельности 12. Перечислите известные инновационные методики в медицине 13. Назовите инновационные методики в сестринской деятельности 14. Расскажите об Искусственном интеллекте 15. Как применяется в Медицинская робототехника 16. Назовите носимые устройства для мониторинга здоровья 17. Технологии виртуальной и дополненной реальности. 18. Имплантируемые устройства и протезы. 19. Сущность Биопринтинг. 20. Создание новых вакцин. 21. Телемедицина. Применение. 22. Охарактеризуйте сестринскую инновационную методику системы доставки лекарств. 23. Охарактеризуйте сестринскую инновационную методику современные кровати и прикроватные мониторы. 24. Охарактеризуйте сестринскую инновационную методику Медицинские информационные технологии. 25. Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям: инновационный потенциал, инновационная активность, значимость и эффективность инноваций 2. Инновационная деятельность как сложная динамическая структура. Основные принципы инновационной деятельности. 3. Создание мотивационных условий деятельности. 4. Проблемы эффективности и внедрения инноваций в здравоохранении. 5. Схемы инновационного процесса. 6. Виды инноваций и их классификация. 7. Перечислите известные инновационные методики в медицине 8. Назовите инновационные методики в сестринской деятельности 9. Расскажите об Искусственном интеллекте 10. Как применяется в Медицинская робототехника 7. Назовите носимые устройства для мониторинга здоровья 8. Применение анализа и редактирование генома. 9. Технологии виртуальной и дополненной реальности. 10. Имплантируемые устройства и протезы. 11. Сущность Биопринтинг. 12. Создание новых вакцин, Телемедицина. Применение. 13. Охарактеризуйте сестринские инновационные методики: системы доставки лекарств, современные кровати и прикроватные мониторы, медицинские информационные технологии. 14. Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике 15. Медицинская статистика: виды статистического анализа, случайная и систематическая ошибка, абсолютные и относительные статистические показатели. 16. Показатели описательной статистики.

17. Методы оценки связи между переменными. (Критерий Стьюдента для независимых выборок. Критерий Стьюдента для зависимых выборок.
18. Охарактеризуйте научные исследования количественные и качественные.
19. Назовите этапы исследований.
20. Расскажите о методах статистической обработки, применяемых в сестринской практике научно-практических исследований
21. Контролируемые клинические испытания, сущность, примеры, использование в сестринской научной практике
22. Рандомизированные клинические исследования – сущность, примеры
23. Критерий согласия Пирсона (критерий χ^2) Критерий парных сравнений Вилкоксона)
24. Корреляционный анализ. (Прямая и обратная корреляционная связь Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Спирмэна.)
25. Регрессионный анализ. (Относительные величины. Динамические ряды)
26. Метод оценки медицинских исследований, посвященные изучению этиологии и патогенеза заболеваний.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа)

1 уровень:

1. ПРИЧИНАМИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ОШИБКИ ЯВЛЯЮТСЯ

- *1) Различие прогностических факторов в основной и контрольной группах
- 2) Случайные отклонения в полученных результатах
- *3) Различие в исходной терапии на момент рандомизации
- 4) Эффект плацебо
- *5) Большое число выбывших пациентов

2. ИССЛЕДОВАНИЕ, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЕ РЕГИСТРАЦИЮ ВСЕХ СЛУЧАЕВ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ГЕНЕРАЛЬНУЮ СОВОКУПНОСТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) первичным
- 2) случайным
- 3) выборочным
- *4) сплошным

3. ОШИБКИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕПРАВИЛЬНЫМ ВЫБОРОМ ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГРУППИРОВОК, НАЗЫВАЮТСЯ

- *1) методические
- 2) логические
- 3) математические
- 4) статистические

4. ОШИБКИ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЕСЯ В НЕОБОСНОВАННОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ И ПРИВОДЯЩИЕ К ИСКАЖЕНИЮ СУЩНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

- *1) логически
- 2) статистические
- 3) математические
- 4) методические

5. ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЯ – ЭТО ПРИЗНАК

- 1) статистический
- 2) случайный
- 3) количественный
- *4) качественный

6. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ ЧИСЛОМ НАБЛЮДЕНИЙ, ГАРАНТИРУЮЩИМ ПОЛУЧЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИ ДОСТОВЕРНЫХ ДАННЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ

- *1) количественная
- 2) качественная

3) математическая

4) статистическая

7. СТРУКТУРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ ВЫБОРОЧНОЙ И ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТЕЙ – ЭТО РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ

1) статистическая

2) количественная

*3) качественная

4) математическая

8. В СЛУЧАЕ, КОГДА СОВОКУПНОСТЬ ДЕЛИТСЯ НА ПОДГРУППЫ, А ЗАТЕМ ИЗ КАЖДОЙ ПОДГРУППЫ СЛУЧАЙНЫМ ОБРАЗОМ ВЫБИРАЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ, ТО ТАКАЯ ВЫБОРКА НАЗЫВАЕТСЯ

1) систематическая

2) простая случайная

*3) стратифицированная

4) кластерная

9. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА ЗАНИМАЕТСЯ:

1) сравнением полученных данных

2) набором материала

*3) описанием и представлением данных

4) обоснованием полученных результатов

10. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА ПОЗВОЛЯЕТ:

1) формулировать выводы в виде гипотез или прогнозов

*2) проводить сравнительный анализ данных в исследуемых группах

3) проводить набор данных в соответствии с принципами рандомизации

11. ЧТО ТАКОЕ ИННОВАЦИИ?

*А) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в практической реализации, организация рабочих мест или во внешних связях

Б) Все новые продукты, товары, устройства

В) Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс

Г) Это новая идея в любой сфере жизнедеятельности человека, доставляющая удовлетворение такому взгляду

12. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»?

*А) модель движения вперед, при которой учитываются жизненные тенденции современного поколения людей без необходимости таких возможностей будущих явлений

Б) деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов

В) создание новых продуктов, часто высокотехнологичные, это процесс от представленных идей до запуска продукта

Г) производство знаний является серьезным ростом, и это происходит благодаря применению инноваций и инновационных технологий.

13. ЧТО СЧИТАТЬ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЕКТОМ?

А) процесс создания и распространения новой продукции, технологий или услуг, включающий сложные комплексы производственных, организационных, маркетинговых и финансовых операций от формулирования идей до освоения промышленного производства, выпуска продукции на рынок и достижения коммерческого результата

Б) комплексы скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на достижении научных и (или) научно-технических результатов и поиске которых ограничены во времени и привлекаемых усилий

В) деятельности, направленной на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной рабочей силы и обеспечение ее деятельности

*Г) комплексных мер, направленных на достижение экономических результатов, предпринимаемых по инициативе инновации, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов

14. ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ - ЭТО:

А) Организация, в рамках которой принимаются решения по внедрению технологий до нижестоящих управленческих структур.

*Б) Разновидность организации, достигающая своих целей с помощью инноваций.

В) Тип организационной структуры, построенной в соответствии с календарными работами, выполняемыми отдельными подразделениями.

Г) Самостоятельно хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях получения прибыли.

15. КАКАЯ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К КОНЦЕПЦИЯМ НОВИЗНЫ В ИННОВАЦИЯХ?

А) Новое для рынка

*Б) Новое для страны

В) Новое для предприятия

Г) Новое для мира

Г) Товарной и процессной

16. ЕСЛИ ИННОВАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ КАК НОВЫЕ ИЛИ ЗНАЧИТЕЛЬНО УЛУЧШЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА, ИЛИ СНАБЖЕНИЯ, ТАК И ПЕРВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ТО ОНА ЯВЛЯЕТСЯ:

А) процессной

*Б) процессной и организационной

В) процессной и маркетинговой

Г) организационной

17. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ВИДЫ ИННОВАЦИЙ?

А) продуктовая, процессная, маркетинговая, социальная

Б) продуктовая, сервисная, маркетинговая, организационная

*В) продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная

Г) техническая, технологическая, маркетинговая, экономическая

18. КАКИЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ МОЖНО СЧИТАТЬ ИННОВАЦИЕЙ?

А) Изменения, проистекающие из-за изменения цен на факторы производства

Б) перемещение или расширение капитала

*В) внедрение нового организационного метода в практическую версию предприятия, в организацию рабочих мест или внешних связей

Г) сезонные изменения

19. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ИЗОБРЕТЕНИЕ БЫЛО ПРИЗНАННЫМ, ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ

*А) новизной, изобретательский уровень, индустриальную применимость

Б) оригинальность

20. КАКОЙ СРОК ДЕЙСТВИЯ ПАТЕНТА НА ИЗОБРЕТЕНИЕ?

*А) 20 лет

Б) 30 лет

В) 10 лет

Г) 15 лет

21. КАКОЙ СРОК ДЕЙСТВИЯ ПАТЕНТА НА ПОЛЕЗНУЮ МОДЕЛЬ?

А) 20 лет

Б) 30 лет

*В) 10 лет

Г) 15 лет

22. МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНЫЙ СРОК ДЕЙСТВИЯ ПАТЕНТА НА ПРОМЫШЛЕННЫЙ ОБРАЗЕЦ?

- А) 5 лет
- Б) 10 лет
- В) 20 лет
- *Г) 25 лет

2 уровень:

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ВЫБОРКИ (А, Б, В, Г) ПРИ КАЖДОЙ СИТУАЦИИ (1, 2, 3, 4)

Ситуации	Тип выборки
1. Выборка учащихся школы, сформированная следующим образом: из каждой классной комнаты выбирались по два ученика. Один – первый из родившихся в январе и второй – последний из родившихся в декабре	а) Простая случайная б) Стратифицированная случайная в) Кластерная г) Систематическая
2. Целевая популяция для телефонного опроса отбиралась путем выбора 10 страниц из телефонной книги по таблице случайных чисел и включения каждого, фамилии которых находились на этих 10 страницах	
3. Для проверки здоровья из врачебного участка, находящегося в районе новостроек (где преобладают многоквартирные дома), были выбраны семьи, живущие в каждой 47-й квартире. Число 47 оказалось первым двузначным числом, полученным компьютером с помощью специальной программы	
4. Выбрать одного из шести студентов-добровольцев, кто будет участвовать в исследовании в качестве донора	

Ответы: 1-б, 2-в, 3-г, 4--а

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ К КАКОМУ ТИПУ ИССЛЕДОВАНИЙ ОТНОСИТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СООБЩЕНИЯ?

1. сообщение о случае	А) Описательное обсервационное исследование Б) Аналитическое обсервационное исследование В) Экспериментальным исследованиям Г) Продольным исследованиям Д) классическим клиническим исследованиям
2. о серии случаев	
3. случай-контроль	
4. когортное исследование	
5. контролируемые клинические исследования	

Ответ: 1-а, 2-а, 3-б, 4-б, 5-д

3. ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ТИПА ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО НАЗВАНИЕ

1. Когортные исследования	а) ретроспективное
2. Исследование «случай-контроль»	б) Проспективное
3. Рандомизированное контролируемое исследование	

Ответ: 1-а, б, 2-а, 3-б

3 уровень:

1. ПРОВЕДЕНО ОДНОМОМЕНТНОЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ С ЦЕЛЮ ИЗУЧЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКРИНИНГ-ТЕСТА, ИМЕЮЩЕГО ПАРАМЕТРЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ 90% И СПЕЦИФИЧНОСТИ 60%.

1. Какую долю среди тех, кого по результатам теста отнесли к здоровым, составляют истинно здоровые?

- 1) 30
- 2) 40
- *3) 60
- 4) 90

2. Одномоментное исследование:

- *1) структура которого предусматривает однократную оценку воздействия отдельного фактора и/или наличия какого-то заболевания в определенной популяции.
 2) не позволяют оценивать распространенность тех или иных заболеваний в популяции.
 3) проводящееся в одну единицу времени

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В КОГОРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ТЕСТ ИМЕЕТ ПОКАЗАТЕЛИ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ – 70%, СПЕЦИФИЧНОСТИ – 60%, ХОРОШУЮ ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛЬ СООТВЕТСТВИЯ, РАВНЫЙ 75%.

1. Какую долю среди обследованных, которых по результатам теста отнесли к больным, будут составлять истинно больные?

- 1) 10
 2) 60
 *3) 70
 4) 75

2. Когортным называется исследование:

- *1) Если воздействие фактора риска, является предполагаемой причиной заболевания, можно отобрать две группы, так чтобы участники первой подвергались его воздействию, а участники второй — нет. Затем проводится исследование обеих групп на наличие признаков или симптомов заболевания.
 2) тип исследования, в котором участники случайным образом распределяются в одну из групп: тех, кто получают изучаемое вмешательство или контрольную группу, участники которой обычно получают плацебо или стандартное лечение.
 3) исследование, где пациент не знает, к какой группе он причислен
 4) испытание анкеты до начала полномасштабного анкетирования
 5) тип научного (часто медицинского) эксперимента, целью которого является уменьшение определённых источников систематической ошибки

3. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ НА МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРАХ ЛИЦ С КОНКРЕТНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ БЫЛ РАЗРАБОТАН ПРОСТОЙ И НЕДОРОГОЙ МЕТОД СКРИНИНГА. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И СПЕЦИФИЧНОСТИ МЕТОДА ОН БЫЛ ИСПЫТАН НА 200 ПАЦИЕНТАХ, КОТОРЫЕ ПРОШЛИ ОДНОВРЕМЕННОЕ И ТЩАТЕЛЬНОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ТОЧНО ПОСТАВЛЕННЫМ ДИАГНОЗОМ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ТАБЛИЦЕ.

Таблица - Результаты исследования по определению чувствительности и специфичности скринингового теста.

		Наличие болезни		Всего
		да	нет	
тест	Положительный	60 (a)	20 (b)	80
	Отрицательный	40 (c)	80 (d)	120
	всего	100	100	200

РАССЧИТАЙТЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СКРИНИНГОВОГО ТЕСТА В СООТВЕТСТВИИ С МЕТОДИКОЙ МЕДИЦИНЫ, ОСНОВАННОЙ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ.

1. Дайте оценку основной характеристики скрининговых тестов - Чувствительности.

Пример решения:

$$\text{ОТВЕТ: Чувствительность} = \frac{a}{a + c} = \frac{60}{60+20} = 0,75 = 75\%$$

2. Дайте оценку основной характеристики скрининговых тестов - специфичность

$$\text{ОТВЕТ: Специфичность} = \frac{d}{d+b} = \frac{80}{80+40} = 0,67 = 67\%$$

4. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МАССОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛИЦ НА РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛЕГКИХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКРИНИНГ-ТЕСТА “ВОПРОСНИК ПО СИМПТОМАМ ХРОНИЧЕСКОГО БРОНХИТА” И ПОЛНОГО

КЛИНИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДАННЫЕ:

Таблица - Результаты исследования по оценке показателей скринингового теста.

		Наличие болезни по результатам скрининга		Всего
		да	нет	
Наличие болезни по результатам клинического обследования	Да	450 (a)	100 (b)	550
	нет	80 (c)	600 (d)	680
	всего	530	700	1230

РАССЧИТАЙТЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СКРИНИНГОВОГО ТЕСТА В СООТВЕТСТВИИ С МЕТОДИКОЙ МЕДИЦИНЫ, ОСНОВАННОЙ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ.

1. Дайте оценку основной характеристики скрининговых тестов – Прогностическая ценность положительного и отрицательного результата

*а) Прогностическая ценность a 450
 ...результата = $\frac{450}{450+80} = \frac{450}{530} = 0,85 = 85\%$
 a+b 450+80

Это значит, что вероятность болезни у лиц, имеющих положительное значение скринингового теста, составляет 85%.

б) Прогностическая ценность d 600
 результата = $\frac{600}{100+600} = \frac{600}{700} = 0,86 = 86\%$
 d+c 100+600

2. Назовите оценки основной характеристики скрининговых тестов

- *1) Прогностическая ценность положительного результата
- *2) Прогностическая ценность отрицательного результата
- 3) Прогностическая ценность результата

Тестовые задания открытого типа

1. Дайте определение понятию ретроспективному исследованию

Ответ: Исследование, в ходе которого проводится анализ уже случившихся исходов у группы лиц, отобранных на основании воздействия на них определенного вмешательства или фактора

2. Дайте определение понятию доказательная медицина (evidence-based medicine, EBM) Ответ: это процесс систематического пересмотра, оценки и использования результатов клинических исследований с целью оказания оптимальной медицинской помощи пациентам

3. Планирование трудовых ресурсов включает в себя:
 Ответ: оценка имеющихся трудовых ресурсов, оценка будущих потребностей в них, разработка программы удовлетворения этих потребностей

4. Эффективность медицинской помощи -это:
 Ответ: степень достижения конкретных результатов при оказании лечебно-диагностической или профилактической помощи при соответствующих затратах финансовых, материальных и трудовых ресурсов

5. Дайте определение понятию скрининг
 Ответ: Массовое обследование лиц, не считающих себя больными, для выявления скрыто протекающих заболеваний или других состояний

6. Перечислите критерии, по которым проводится оценка научной статьи
 Ответ: Цель исследования, Задачи исследования, Дизайн исследования, Характеристика выборки, Описательная статистика, Оценка достоверности различий, Представление таблиц и графиков, Выводы и предложения

7. Дайте определение Ноу-Хау
 Ответ: это совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной

технологии или процесса, не оформленное патентом или другими аналогичными документами, связанных с секретами производства

8. Дайте определение инновационного проекта

Ответ: комплекс мероприятий научно-технического, организационно-экономического и маркетингового характера, направленных на коммертизацию научной идеи

9. Перечислите характеристики инновационного проекта

Ответ: сложность, целевая направленность, повышенная неопределенность, риск, инвестиционная направленность, оригинальность, многосторонность.

10. Назовите разделы бизнес-плана инновационного проекта

Ответ: общие сведения о заявителе, резюме, описание продукции, оценка рынков сбыта, конкуренция на рынке, организационный план производства продукции, правовая охрана, финансовый план

11. Перечислите инновационные риски

Ответ: неправильный выбор инновационной идеи, неправильный выбор направления воплощения инновационной идеи, патентный-несвоевременное оформление патентного документа, производственный-неэффективная реализация инновационной идеи в производстве, организационный-увеличение сроков освоения производства инновационной продукции, экономический- несоблюдение сметной стоимости инновационного проекта, маркетинговый, экологический, социальный, недобросовестная конкуренция

Примеры практических задач (практические навыки)

Задача 1.

В некотором городе произошла вспышка инфекционного заболевания. Есть предположение, что источником заражения явилась питьевая вода. Проверить это предположение решили с помощью выборочного опроса городского населения, по которому необходимо установить влияет ли количество выпиваемой воды на количество заболевших.

Исходные данные приведены в таблице:

Количество выпиваемой в среднем за день воды	Число заболевших	Число не заболевших	Всего
Менее 1 стакана	39	121	160
От 1 до 4х	265	258	523
5 и более	265	146	411
всего	569	525	1094

Пример решения

Рассчитаем ожидаемые частоты. Пропорция по всего должна сохраниться и внутри таблицы. Поэтому вычислим, например, какую долю составляет всего по строчкам в общей численности, получим для каждой строчки коэффициент. Такая же доля должна оказаться в каждой ячейке соответствующей строчки, поэтому для вычисления ожидаемой частоты в ячейке умножаем коэффициент на всего по соответствующему столбцу

Расчет ожидаемых частот

Количество выпиваемой в среднем за день воды	Число заболевших	Число не заболевших	Всего	коэффициент
Менее 1 стакана	$569 \times 0,1463 = 83,2$	$525 \times 0,1463 = 76,8$	160	$160/1094 = 0,1463$
От 1 до 4х	$569 \times 0,4781 = 272$	$525 \times 0,4781 = 251$	523	$523/1094 = 0,4781$
5 и более	$569 \times 0,3757 = 213,8$	$525 \times 0,3757 = 197,2$	411	$411/1094 = 0,3757$
всего	569	525	1094	

$$X^2 = \frac{(39-83,2)^2}{83,2} + \frac{(121-76,8)^2}{76,8} + \frac{(265-272)^2}{272} + \frac{(258-251)^2}{251} + \frac{(265-213,8)^2}{213,8} + \frac{(146-197,1)^2}{197,2} = 61,55$$

Число степеней свободы равно $f = (3-1) \times (2-1) = 2$. Критическое значение критерия $X^2_{\text{крит}}(0,001; 2) = 13,816$.

Экспериментальное значение больше критического ($61,5 > 13,816$), т.е. гипотеза об отсутствии

влияния количества выпиваемой воды на заболеваемость отвергается с вероятностью ошибки менее 0,001. Таким образом, можно утверждать, что именно вода стала источником заболевания.

Задача 2. Рассчитать среднее арифметическое значение измерений силы кисти медицинской сестры по следующим результатам: 46, 50, 59, 60, 55, 49 кг.

Пример решения:

Среднее арифметическое дает возможность:

- 1) охарактеризовать исследуемую совокупность одним числом;
- 2) сравнить отдельные величины со средним арифметическим;
- 3) определить тенденцию развития какого-либо явления;
- 4) сравнить разные совокупности;
- 5) вычислить другие статистические показатели, так как многие статистические вычисления опираются на среднее арифметическое.

Однако одно только среднее арифметическое не дает возможности глубоко анализировать сущность того или иного явления и их взаимные различия!

1. Заполнить первые две колонки таблицы расчетов (вычисление стандартного отклонения на примере показателей шести результатов измерения кистевой динамометрии).

Таблица 2

Попытки	Показатели силы (кг)	Отклонение каждого результата от средней арифметической $(x - \bar{X})^2$	Квадраты отклонений $(x - \bar{X})^2$
1	46	46-53,16= -7,16	51,26
2	50	50-53,16= -3,16	9,98
3	59	59-53,16= 5,84	34,10
4	60	60-53,16= 6,84	46,78
5	55	55-53,16= 1,84	3,38
6	49	49-53,16= -4,16	17,30
Сумма (Σ)	319		162,83

Вычисление среднего квадратического отклонения

2. Рассчитать среднюю арифметическую величину:

$$\bar{x}$$

$$= (46+50+59+60+55+49):6=53,16\text{кг}$$

3. Вычислить разность между каждым показателем и данной средней (третья колонка таблицы).

4. Полученные разности возвести в квадрат и суммировать (четвертая колонка таблицы).

5. Вычислить среднее квадратическое отклонение по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{162,83}{6-1}} = \sqrt{32,6} \approx \pm 5,7 \text{ кг}$$

Ситуационная задача: студенты рассчитывают m среднего арифметического силы кисти руки медсестры и делают вывод по следующим исходным данным:

при измерениях у 20 медицинских сестер, осуществляющих уход за тяжелооболными пациентами угла в коленном суставе ноги, был получен следующий результат:

\bar{x}

$$\pm m = 111^\circ \pm 2^\circ.$$

Это обозначает, что полученная средняя арифметическая величина $\bar{x} = 111^\circ$ в других аналогичных исследованиях может иметь значения

от $109^\circ (111 - 2 = 109)$ до $113^\circ (111 + 2 = 113)$.

\bar{x}

$$= 53,1 \text{ кг}; n = 6; \sigma = 5,7 \text{ кг}$$

Задача 3.

Родильный дом города Москвы мощностью 215 коек функционирует с 1938 года.

В данной МО имеются:

- 1 физиологическое послеродовое отделение на 90 коек,
- 2 акушерское обсервационное отделение на 35 коек,
- отделение патологии беременных на 50 коек,
- гинекологическое отделение на 40 коек,
- отделение новорожденных на 125 коек.

В составе роддома так же функционирует базовая женская консультация, имеется своя лаборатория, аптека, пищеблок, кабинет УЗИ диагностики и отделение физиотерапии.

Материальные ресурсы.

Последний ремонт здания и помещений родильного дома проводился 5 лет назад. Регулярно один раз в полгода МО закрывается на текущую санитарную обработку, однако за последний квартал в смывах проб на наличие внутрибольничной инфекции отмечено некоторое увеличение титра кишечной палочки, а так же отмечены положительные разовые пробы на стафилококковую инфекцию. Особенно этот факт отмечен в обсервационном отделении.

Лицензирование МО проводилось три года назад, в данный момент администрация МО планирует введение некоторых новых видов медицинских услуг, в связи с чем проводятся работы по перепланировке нескольких палат.

Трудовые ресурсы.

Всего по штатному расписанию имеется 350,5 должностных ставок персонала. Укомплектованность кадрами показана в таблице 1.

Таблица 1

Укомплектованность кадрами родильного дома №3 города Москвы.

	Штатное расписание	Занято ставок	Физических лиц	Укомплектованность кадров
Врачи	53,0 ставки	53,0	41 чел.	77,4%
Средний медперсонал	161,25 ставки	158,25	103 чел.	63,9%
младший медперсонал	98,5 ставки	98,5	9 чел.	9,1%
Прочие	37,75 ставки	28,5	15 чел.	40,3%

Среди врачей имеют сертификат специалиста по акушерству и гинекологии 30 человек. Медицинские сестры — 20% имеют сертификат специалиста по неонатологии, а среди акушерок 50% не сертифицированы до настоящего времени, при этом некоторые обязанности акушерки при отсутствии персонала выполняют медицинские сестры.

Курсы повышения квалификации более 30% среднего медицинского персонала прошли более 5 лет назад, при этом квалификационную категорию имеют только 60% средних медицинских работников, в том числе высшую категорию имеет только главная акушерка, которая работает в своей должности 6 месяцев.

В роддоме отмечается высокая текучесть кадров, замещение вакантных должностей отмечается в основном за счет подработок студентов медицинского института и студентов выпускных курсов медицинского училища, как сестринского, так и акушерского персонала.

Среднегодовая занятость койки составила в 2001 году 169,6 дней в год. Оборот койки составил 21,5 дней. Средняя длительность пребывания на койке в целом по всему ЛПУ составляет в 2001 году 7,7 дней.

Показатели перинатальной смертности с 2,3% за 1998 год к 2001 году составили 7,1%. При этом случаев материнской смертности в 2001 году не отмечалось. Общее число родоразрешений за 2007 г. составило 5065 случаев.

Таблица 2

Показатели работы роддома за период с 2005 по 2007гг.

<i>Некоторые показатели</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>
Преждевременные роды	87	116	94
Двойни	13	18	16
Домашние роды	5	5	12
Первородящие	1011	1578	1432
Повторнородящие	760	772	644
Юные первородящие	61	60	82
1 роды в 30 лет	161	164	173
Количество аборт	954	845	536
Естественные роды	1544	2067	1816
Оперативные роды	227	283	260

Проанализируйте внутреннюю среду родильного дома города Москвы методом SWOT – анализа для разработки маркетинговой стратегии.

Ответ:

1. Пересмотр целей, ценностей и миссии организации. Основой является анализ нынешней задачи (миссии) учреждения и выяснение соответствия осуществляемой деятельности данной миссии.
2. Анализ окружающей (внешней) среды. Оценка информации о внешнем окружении фирмы направлена на обнаружение, как стратегических возможностей, так и угроз, проблем и других возможных препятствий для ее дальнейшего развития.
3. Определение и разработка профиля компании. Профиль компании отражает количество и качество ресурсов компании (материальные, трудовые, финансовые). На базе имеющихся в наличии и доступных ресурсов позволяет определить стратегические возможности фирмы.
4. Анализ альтернатив и выбор стратегии.

Критерии оценки зачетного, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки практических задач (практических навыков):

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

- Тесты включают в себя задания 3-х уровней:
- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
 - ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
 - ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта оценивается оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.