Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:31:36
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология. Практикум по нейропсихологической диагностике

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Нейропсихология. Практикум по нейропсихологической диагностике»: изучение дисциплины направлено на освоение информации о системном подходе при изучении психической деятельности человека, знаний об особенностях становления высших психических функций в онтогенезе, об их психологической структуре, нейрофизиологических и нейропсихологических механизмах, о факторах, нарушающих психическую деятельность, о принципах и методах нейропсихологической диагностики, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения детей с различными отклонениями в развитии.

Объем учебной дисциплины ДПП: 46 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Нейропсихология. Практикум по нейропсихологической диагностике» является формирование у слушателей представлений о системном подходе при изучении психической деятельности человека, знаний об особенностях становления высших психических функций в онтогенезе, об их психологической структуре, нейрофизиологических и нейропсихологических механизмах,

о факторах, нарушающих психическую деятельность, о принципах и методах нейропсихологической диагностики, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения детей с различными отклонениями в развитии.

2.2. Основные задачи обучения:

1. ознакомить слушателей с терминологическим и понятийным аппаратом, используемым в нейропсихологии; с основными теоретическими принципами нейропсихологии и вытекающими из них представлениями о церебральной организации психических процессов, системно-динамическом обеспечении психической деятельности;
2. указать на взаимосвязь психофизиологического и психологического развития и функционирования психических функций у детей и взрослых с точки зрения материалистического, системного и комплексного подходов, используемых в нейропсихологии;
3. сформировать систему знаний и представлений о реализации высших психических функций (ВПФ) и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей, а также о принципах и методах нейропсихологической диагностики.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	Способность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1)	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной	определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;

			жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	
	Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-2)	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям;	составление индивидуальной программы психологического консультирования; выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам,

		(количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологическог о обследования;		обратившимся за консультационно й психологической помощью;
	Способность к проведению мероприятий по оказанию консультацио нной психологичес кой помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)	основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологическог о консультирован ия и методы психологическог о консультирован ия; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационн ой психологическо й помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуальног о, группового, семейного психологическог о консультирован ия и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологически	формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и	реализация программ мероприятий по оказанию консультационно й психологической помощи; оказание консультационно й психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационно й психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационно й психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию

		х травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;	трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;	консультационной психологической помощи.

Объем учебной дисциплины: 46 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 16 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 16 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	16	16
лекции	6	6
семинарские занятия,	10	10

в том числе семинары по обмену опытом		
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	28	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии.

Предмет и задача курса. Методы исследования. Связь с естественными (анатомией, физиологией, медициной, биологией) и социальными (философией, социологией) дисциплинами. Краткий исторический очерк развития нейропсихологии, её основные направления.

Тема 1. Теория системной, динамической локализации высших психических функций.

Основной понятийный аппарат нейропсихологии. Введение понятия «высшие психические функции». Основные направления в истории изучения проблемы локализации психических функций человека. Пересмотр понятия «функция», «локализация», включение в современную теорию локализации психических функций общих психологических положений о социальном генезе, прижизненном формирование, опосредствованном характере, произвольном уровне регуляции высших психических функций человека. Характеристики высших психических функций по А.Р.Лурия.

Тема 2. Основные принципы строения головного мозга.

Корковые механизмы психической деятельности. Роль подкорковых структур в обеспечении высших психических функций. Концепция О.С. Адрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга, предложенная А.Р, Лурия. Три основных структурно-функциональных блока мозга:

а) энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга;

б) блок приёма переработки и хранения информации;

в) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трёх основных функциональных блоков мозга.

Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие

Локальные системы головного мозга: первичные, вторичные, третичные поля.

Раздел 2. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Тема 1. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга

Основные принципы строения зрительного анализатора. Особенности нарушений относительно элементарных сенсорных и высших гностических зрительных функций. Формы зрительных агнозий. Вклад советской иейропсихологической школы в проблему зрительной агнозии.

Тема 2. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Проводящие пути. Особенности нарушения относительно элементарных сенсорных и высших гностических тактильных функций. Формы тактильных агнозий. Латеральные особенности нарушений тактильных функция при поражении теменных отделов мозга.

Тема 3. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховая агнозия.

Основные принципы строения слухового анализатора. Особенности нарушений относительно элементарных сенсорных и высших гностических слуховых функций. Формы слуховых агнозий. Влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.

Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксии.

Современные представления об организации двигательного акта. Апраксин. Классификации апраксий, разработанные Г. Липман и А.Р. Лурия. Латеральные особенности нарушения произвольных движений и действий.

Тема 5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Произвольная регуляция высших психических функции. Роль лобных долей мозга в произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Латеральные особенности нарушений произвольных движений и действий. Вклад советской нейропсихологической школы в проблему изучения функций лобных долей мозга.

Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Виды и формы речи. Мозговая организация речи. Определение понятия «афазия». Классификация афазий, разработанная А.Р.Лурия. Афферентные афазии (сенсорная, афферентная моторная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая. Эфферентные афазии (моторная эфферентная, динамическая).

Тема 7. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Память как биологическая и психическая функция. Характеристики памяти. Виды памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Тема 8. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура внимания, его факторы, формы, уровни организации. Соотношение внимания и речи. Основные формы нарушения внимания при локальном поражении мозга: модально - неспецифические и модально - специфические. Экспериментальное нейропсихологическое и нейрофизиологическое изучение нарушений разных форм внимания. Проблема нарушения внимания при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Общепсихологический анализ мышления. Особенности нарушения различных структурных (наглядно - образных и вербально - логических) и динамических (регуляторных, энергетических) аспектов мышления при различных локальных поражениях мозга. Латеральные особенности нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушение мышления при поражении различных уровней неспецифической системы, при афазических расстройствах, при глубинных поражениях левого и правого полушарий мозга.

Тема 10. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Современные проблемы психологии эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и межполушарная асимметрия мозга. Нарушение эмоций при поражении лобных долей мозга, височных долей, гипофизарно-диэнцефальных отделов мозга. Различия эмоционально-личностных расстройств при поражении левого и правого полушарий мозга. Экспериментальные нейропснхологические и нейрофизиологическне исследования нарушений эмоционально-личностной сферы. Специфика очаговых поражения у детей.

Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальном поражении головного мозга.

Тема 1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Основные положения, на которых основан синдромный анализ нарушений высших психических функций. «Луриевские методы» нейропсихологического исследования. Практическое значение использования синдромного анализа нарушений высших психических функция. Проблема факторов в нейропсихологии.

Тема 2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

Понятие «нейропсихологический синдром». Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий.

Тема 3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Три типа нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубоких структур мозга.

Раздел 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

Методы нейропсихологической диагностики. Роль нейропсихологической диагностики в понимании динамики болезненного процесса и прогнозировании психического развития ребёнка. Социопсихологическая реабилитация детей с нарушением психических процессов. Нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Основные коррекционные подходы с использованием резервных возможностей высшей нервной деятельности, методы восстановления ВПФ. Специфика коррекционно-развивающих подходов в детском возрасте. Методологические, технологические основы построения индивидуальных коррекционных программ (с опорой на структуру дефекта, на индивидуальные «компенсаторные механизмы» и др.). Нейропсихологические подходы в коррекции нарушений речевого развития в детском возрасте.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. В каком году стало формироваться направление «нейропсихология детского возраста»?

a) В 90-е годы XX века
b) В 70-е годы XX века
c) В 60-е годы XX века
d) В 80-е годы XX века

2. Вариант особенностей развития, связанный с недостаточностью отдельных систем организма: первичные нарушения двигательной сферы, нарушения зрения и слуха, инвалидизирующие соматические заболевания (заболевания сердца, дыхательной системы, эндокринные заболевания, иногда - детский церебральный паралич (ДЦП). Изначально здоровая нервная система развивается в условиях дефицита стимулов либо не имеет возможности давать адекватную реакцию на стимул (часто это задержки развития по моторному или сенсорному типу):

a) Дефицитарное психическое развитие
b) Искаженное психическое развитие
c) Дисгармоническое психическое развитие

d) Общее психическое недоразвитие

3. Недостаточное знание математической терминологии; ошибки в написании чисел; затруднения при выполнении последовательных арифметических действий характерно для:

a) дислексии
b) дисграфии
c) алалии
d) дискалькулии

4. Область нейропсихологии, изучающая взаимосвязь социального функционирования (поведение и обучении) ребенка с формированием его психических функций и личности, с развитием мозга в норме и в патологии, а также исследующая возможности использования получаемых знаний для коррекционно-развивающего обучения:

a) Нейропсихология реабилитации
b) Нейропсихология детского возраста
c) Экспериментальная нейропсихология
d) Клиническая нейропсихология

5. Основоположником нейропсихологии детского возраста является:

a) Лурия Александр Романович
b) Симерницкая Эсфирь Георгиевна
c) Цветкова Любовь Семёновна
d) Борис Митрофанович Величковский

6. Что изучает нейропсихология?

a**) Взаимосвязь мозга и поведения**
b) Физиологию мышц
c) Психологию развития детей
d) Социальные аспекты поведения

7. Какие области мозга отвечают за речь?

a) Лобная доля
b) **Височная доля (Брока и Вернике)**
c) Затылочная доля
d) Теменная доля

8. Что такое ассоциативные области мозга?

a) Области, отвечающие за первичные сенсорные функции
b) **Области, связывающие различные сенсорные и моторные функции**
c) Области, отвечающие за автоматические рефлексы
d) Области, отвечающие за зрение

9. Какая часть мозга отвечает за координацию движений и равновесие?

a) **Мозжечок**
b) Гиппокамп
c) Мозговой ствол
d) Гипоталамус

10. Что такое гиппокамп и какую функцию он выполняет?

a) **Область, связанная с памятью и навигацией**

b) Область, отвечающая за зрение
c) Область, регулирующая температуру тела
d) Область, связанная с эмоциями

11. Какая структура мозга является основным центром эмоциональной регуляции?
a**) Амигдала**
b) Мозжечок
c) Гипоталамус
d) Корковая зона

12. Какой отдел мозга отвечает за формирование памяти?
a) Мозжечок
b) **Гиппокамп**
c) Мозговой ствол
d) Гипоталамус

13. Какая часть мозга отвечает за контроль движений и координацию?
a) Лобная доля
b) Таламус
c) **Мозжечок**
d) Гипофиз

14. Как называется область мозга, отвечающая за речь?
a) **Брока**
b) Височная доля
c) Затылочная доля
d) Теменная доля

15. Какой отдел мозга связан с эмоциональной регуляцией?
a) Гиппокамп
b) **Амигдала**
c) Мозжечок
d) Таламус

16. Что такое нейропсихология?
a) Наука о поведении животных
b) **Наука о функциях мозга и их нарушениях**
c) Наука о генетике человека
d) Наука о физиологии мышц

17. Какая часть мозга отвечает за планирование и принятие решений?
a) **Лобная доля**
b) Височная доля
c) Затылочная доля
d) Теменная доля

18. Как называется состояние, при котором нарушается способность к чтению?
a) **Афазия**
b) Аграфия
c) Астереогнозия
d) Акулия

19. Что такое клиническая нейропсихология?

a) Наука о развитии мозга у детей

b) **Раздел нейропсихологии, изучающий нарушения функций мозга при заболеваниях**

c) Наука о физиологии мышц

d) Раздел психологии, изучающий поведение животных

20. Какое нарушение характеризуется потерей способности к чтению при сохранении понимания речи?

a) Аграфия

b) Афазия

c) **Акулия**

d) Астереогнозия

21. Какая форма афазии связана с повреждением области Брока?

a) **Моторная афазия**

b) Сенсорная афазия

c) Амистическая афазия

d) Афферентная афазия

22. Что такое апраксия?

a) Нарушение памяти

b) **Нарушение произвольных движений**

c) Нарушение речи

d) Нарушение зрения

23. Какое нарушение связано с потерей способности к запоминанию новых событий?

a) **Амнезия**

b) Астереогнозия

c) Аутизм

d) Афферентная дисфункция

24. Какая структура мозга чаще всего повреждается при травмах, вызывающих когнитивные нарушения?

a**) Гиппокамп**

b) Мозжечок

c) Гипоталамус

d) Мозжечок

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	**Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания**	**Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»**
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т.В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с.

2. Амелина, Е. Г. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина [и др.]. – Москва: Генезис, 2020.

3. Нейропсихология: рабочая тетрадь / авт.-сост. М.В. Радионов, А.Г. Ахметшина. – Казань: Казан. ун-т, 2023. – 49 с.4.

Дополнительная литература

1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов – Москва: Владос, 2018 Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с.

2. Кулеш С.Д. Нейропсихология: учебное пособие для студентов медико-психологических фак. мед. вузов / С. Д. Кулеш. - Гродно: ГрГМУ, 2007. – 180 с;

3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 384 с.;

4. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 163 с.

5. Тонконогий И. М. Введение в клиническую нейропсихологию / И. М. Тонконогий. – М.: Медицина, 1973. – 256 с.

6. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. для вузов / Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их

на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Шуплецова П.А., клинический психолог, нейропсихолог, преподавать ЦДО.
Ю.А. Колесова, к.пед.н., специалист по УМР.