Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.02.2025 17:40:33
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация воспитательной работы с обучающимися по программам высшего медицинского образования»

Область науки 3. Медицинские науки

Группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина

Научная специальность 3.1.20. Кардиология

Направленность (профиль) Кардиология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 3 года

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

2) Учебного плана по научной специальности 3.1.20. Кардиология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 01.04.2022 г. протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики «04» апреля 2022 г. (протокол № 6)

Заведующий кафедрой Е.К. Черанева

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2022 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «19» мая 2022 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии,
психологи и педагогики, к.пс.н. Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры 4
1.4. Виды профессиональной деятельности 4
1.5. Планируемые результаты освоения программы – результаты освоения дисциплины (модуля) 4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 4
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 6
3.3. Тематический план лекций 6
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров) 6
3.5. Самостоятельная работа обучающегося 7
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 7
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 7
4.1.1. Основная литература 7
4.1.2. Дополнительная литература 8
4.2. Нормативная база 8
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 8
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 10
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 11
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
8.1. Выбор методов обучения 14
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья 14
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Овладение теоретическими и практическими знаниями и умениями, необходимыми для организации воспитательной деятельности в вузе.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Формирование психолого-педагогических основ педагогической деятельности преподавателя по управлению образовательным процессом в вузе.
2. Овладение методикой воспитания, технологиями воспитательной работы, необходимыми для работы в высшей школе.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Организация воспитательной работы с обучающимися по программам высшего медицинского образования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 3.1.20. Кардиология.

1.4. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу дисциплины: педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Организация воспитательной работы с обучающимися по программам высшего медицинского образования» аспирант должен:

Знать:

- сущность основных понятий;
- специфику закономерностей, принципов, содержания воспитания;
- основные принципы деятельности куратора, его роль и функции;
- технологии воспитания, технологии воспитательной работы.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитательной деятельности, раскрывать педагогические возможности различных методов и форм воспитания;
- анализировать содержание деятельности куратора студенческой группы;
- ориентироваться в методах и формах воспитательной работы;
- описывать типичные педагогические ситуации;
- организовывать воспитательную деятельность обучающихся.

Владеть:

- навыком оценки условий, в которых протекает воспитательный процесс;
- навыками деятельности куратора студенческой группы;
- методами и формами воспитательной работы;
- навыками анализа педагогических ситуаций;
- технологиями воспитания;
- навыками решения педагогических конфликтов.

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс № 2
1	2	3

Контактная работа (всего)	24	24
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	12	12
в том числе:		
- подготовка к текущему контролю	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	6	6
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость (часы)	36	36

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)	Знания, умения, навыки, формируемые при изучении раздела
1	2	3	4
1.	Методика воспитания	*Лекции*: Воспитание в структуре образовательного процесса. *Практические занятия*: Воспитательная работа.	Знать: сущность основных понятий; специфику закономерностей, принципов, содержания воспитания. Уметь: устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитательной деятельности, раскрывать педагогические возможности различных методов и форм воспитания. Владеть: навыком оценки условий, в которых протекает воспитательный процесс.
2.	Воспитательная деятельность	*Практические занятия*: Структура воспитательной системы; Кураторство учебной группы.	Знать: специфику закономерностей, принципов, содержания воспитания; основные принципы деятельности куратора, его роль и функции. Уметь: устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитательной деятельности; анализировать содержание деятельности куратора студенческой группы. Владеть: навыком оценки условий, в которых протекает воспитательный процесс; навыками деятельности куратора студенческой группы.
3.	Содержание, методы и формы воспитательной работы	*Лекции:* Методы, приемы, средства и формы воспитания. *Практические занятия*: Анализ педагогической ситуации.	Знать: сущность основных понятий. Уметь: ориентироваться в методах и формах воспитательной работы; описывать типичные педагогические ситуации. Владеть: методами и формами воспитательной работы; навыками анализа педагогических ситуаций.

4.	Воспитательные технологии	*Практические занятия*: Организация и осуществление воспитывающей деятельности; Педагогические конфликты.	Знать: технологии воспитания, технологии воспитательной работы. Уметь: организовывать воспитательную деятельность обучающихся. Владеть: технологиями воспитания; навыками решения педагогических конфликтов.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика воспитания	2	4			3	9
2	Воспитательная деятельность	-	6			3	9
3	Содержание, методы и формы воспитательной работы	2	4			3	9
4	Воспитательные технологии	-	6			3	9
	Вид промежуточной аттестации: зачет						+
	Итого:	4	20			12	36

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				курс 2
1	2	3	4	5
1	1	Воспитание в структуре образовательного процесса	Цели и задачи курса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания.	2
2	3	Методы, приемы, средства и формы воспитания	Классификации, назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Основные средства воспитания. Формы воспитательной работы.	2
Итого:				**4**

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				курс 2
1	2	3	4	5
1	1	Воспитательная работа	Воспитательная работа как направление деятельности образовательных учреждений. Методики воспитательной работы. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Основные направления воспитательной работы.	4
2	2	Структура воспитательной системы	Воспитательные системы образовательных учреждений. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы.	4

			Критерии эффективности воспитательной системы.	
3	2	Кураторство учебной группы	Куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с обучающимися. Основные принципы деятельности куратора. Функции, статус, права и обязанности куратора.	2
4	3	Анализ педагогической ситуации	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.	4
5	4	Организация и осуществление воспитывающей деятельности	Педагогические условия и методические требования к организации и осуществлению воспитывающей деятельности. Типы и структура студенческих коллективов. Личность воспитанника и воспитателя. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. Структура и содержание групповой деятельности.	2
6	4	Педагогические конфликты	Технологии решения педагогического конфликта.	2
7	4	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование	2
Итого:				**20**

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Методика воспитания	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	3
2		Воспитательная деятельность	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	3
3		Содержание, методы и формы воспитательной работы	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	3
4		Воспитательные технологии	подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	3
Итого часов:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				**12**

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Громкова М.Т.	М.: Юнити-Дана, 2015	-	+

2	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие	Мандель Б.Р.	М.- Берлин: Директ-Медиа, 2017	-	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Макарова Н.С.	М.: Флинта, 2017	-	+
2	Образовательные технологии: методическое пособие	Околелов О.П.	М. - Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	+
3	Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов: монография	Копысова Л.А.	М.: «О-Краткое», 2014	10	-

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http www.edu.ru. - Федеральный портал «Российское образование».
http:www.fadm.gov.ru. - Федеральное агентство по делам молодёжи.
http://vashabnp.info/. - Библиотека начинающего педагога.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

2. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	*Номер кабинета, адрес*	*Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях*
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1–404 г. Киров, ул. Карла Маркса, д.137, Здание учебного корпуса №1	Специализированная мебель (ученические столы, стулья, стол для преподавателей), проектор, ПК для преподавателя и обучающихся, экран, ПК для каждого обучающегося
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	1-307 г. Киров, ул. Карла Маркса, д.137, Здание учебного корпуса №1	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические); доска для ведения записей маркерами; информационные стенды. Компьютерные классы по 14 индивидуальных рабочих мест с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1-305 г. Киров, ул. Карла Маркса, д.137, Здание учебного корпуса №1	Специализированная мебель, проектор, ПК, экран
Помещение для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. Карла Маркса, д.137, Здание учебного корпуса №1	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и

практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по установлению взаимосвязей закономерностей, принципов и факторов воспитательной деятельности, раскрытию педагогических возможностей различных методов и форм воспитания; анализу содержания деятельности куратора студенческой группы; ориентирования в методах и формах воспитательной работы; описания типичных педагогических ситуаций; организации воспитательной деятельности обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Воспитание в структуре образовательного процесса; Методы, приемы, средства и формы воспитания.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области оценки условий, в которых протекает воспитательный процесс; деятельности куратора студенческой группы; методов и форм воспитательной работы; анализа педагогических ситуаций; технологий воспитания; решения педагогических конфликтов.

Практические занятия проводятся в виде группового обсуждения, анализа ситуаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- групповое обсуждение по темам: Воспитательная работа; Структура воспитательной системы; Анализ педагогической ситуации; Организация и осуществление воспитывающей деятельности.

- анализ ситуаций по темам: Кураторство учебной группы; Педагогические конфликты.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Организация воспитательной работы с обучающимися по программам высшего медицинского образования» и включает подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Организация воспитательной работы с обучающимися по программам высшего медицинского образования» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во

время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач, тестирования, устного опроса.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

		Виды учебной работы обучающихся

№ п/п	Виды занятий/работ	Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - семинары в чате - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа обучающихся с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) <u>для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:</u>

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Организация воспитательной работы с обучающимися по программам высшего медицинского образования»

Область науки 3. Медицинские науки
Группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина
Научная специальность 3.1.20. Кардиология
Направленность (профиль) Кардиология
Форма обучения очная

Раздел 1: Методика воспитания.
Тема 1.1. Воспитательная работа.
Цель: сформировать представление о воспитательной работе.
Задачи:
Изучить нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.
Аспирант должен знать: методики воспитания.
Аспирант должен уметь: определять соответствие направлений воспитательной работы методикам воспитания.
Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.
Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:
1. Ответить на вопросы по теме занятия.
2. Воспитательная работа как направление деятельности образовательных учреждений.
3. Методики воспитательной работы.
4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
5. Основные направления воспитательной работы.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание воспитания.
2. Практическая работа.
1. Анализ закона об образовании:
- какие направления деятельности выделены в законе?
- что входит в содержание воспитательной работы.
- какие критерии оценки воспитательной работы можно выделить.
2. Познакомьтесь с методиками воспитательной работы.
3. Проанализируйте основные направления воспитательной работы.
4. Проанализируйте особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
5. Подготовьтесь к беседе о нормативно-правовых документах, регламентирующих содержание воспитания. Самостоятельно подберите информацию по данному вопросу.
6.Если бы вас избрали проректором по воспитательной работе, какие первоочередные мероприятия вы сочли бы необходимым провести в вузе?
7.Установите соответствие принципа деятельности современных образовательных учреждений с его названием:

1. Создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества обучающихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие педагогов и обучающихся, широкое участие общественности в управлении образованием.	а) гуманизация

2. Органическое единство учебного заведения и других специальных институтов с целью воспитания.	б) демократизация
3. Создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося.	в) интеграция
4. Многоуровневость, многопрофильность, полифункциональность образовательных программ на все многообразие видов образовательных учреждений.	г) дифференциация
5. Обеспечение обучающихся по мере их взросления возможностями передвижения по горизонталям (смена профиля, уровня, типа, вида образовательного учреждения.	д) мобильность
6. Усиление внимания к личности каждого обучающегося как высшей социальной ценности общества.	е) индивидуализация

8.Профессором А.В. Хуторским выделены две противоположные точки зрения, ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной:

«Человек – глина». Это образ формирующей педагогики. Человек в данном случае как бы не имеет своей изначальной сущности («чистый лист») и является материалом для педагогической работы с ним.	*«Человек – семя»,* имеющее генетическую программу развития. Образование в этом случае есть образование человека, развитие его потенциальных качеств, заложенных в нем изначально и реализующихся в зависимости от создаваемой среды.

Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским относительно роли человека в педагогике и образовательном процессе. Какая из позиций, на ваш взгляд, является правомерной? Какую позицию вы бы хотели занимать в собственном образовании?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Правовые документы, регламентирующие содержание воспитательного направления в образования.

2. *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Одним из структурных элементов содержания воспитания является:

а) домашнее задание

б) экскурсия

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности

г) текст учебника.

2. Государственными нормативными документами высшего образования являются:

а) учебные планы специальности

б) учебные программы дисциплин

в) ФГОС ВО

г) квалификационные характеристики

д) расписание занятий

е) программы производственных практик.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1.Рассмотреть Закон об образовании с точки зрения содержания воспитательной работы в образовательном учреждении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов: монография. - М.: «О-Краткое», 2014.

1 **Раздел 2: Воспитательная деятельность.**

Тема 2.1. Структура воспитательной системы.

Цель: углубить и закрепить знания о структуре воспитательной системы.

Задачи:

1. Изучить понятие и содержание основных форм организации воспитания.

2.Рассмотреть возможности конкретных организационных форм воспитания.

Аспирант должен знать: сущность понятия «воспитательная система»; ее структуру и характеристики.

Аспирант должен уметь: анализировать воспитательную систему с позиций различных критериев.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Воспитательные системы образовательных учреждений.
2. Структура воспитательной системы.
3. Характеристика основных компонентов воспитательной системы.
4. Критерии эффективности воспитательной системы.

2. Практическая работа.

Работа с информационными текстами.

3. Задания для групповой работы

Аспиранты делятся на группы. Каждая группа получает для рассмотрения один из типов практик человекообразования по В.И.Слободчикову (вочеловечивание, очеловечивание, бесчеловечивание и расчеловечивание).

Задания группам:

Проанализировать каждый из типов практик человекообразования со следующих позиций:

1. Антропологическая данность («Какова изначальная природа человека?» (Каков человек изначально? Каким он нам дан?).
2. Педагогическая тактика («Как учить и воспитывать?»).
3. Образ желанного будущего («В каком будущем мы хотим жить?») как стратегическая сверхзадача общества, создающего для себя свою образовательную систему.
4. Антропологический идеал («Кого мы хотим воспитать?», «Какой человек нужен для этого Будущего?» или «образ выпускника») как предполагаемый результат образования.
5. Образ желанного будущего (национальная идея) позволяют также выстроить преимущественный тип общественного уклада («Что есть норма человеческих отношений?»)
6. Профессионально-антропологический идеал педагога («Кто будет взращивать человека будущего?»).
7. Содержание образования человека и содержание образовательных процессов и педагогической деятельности («Чему и кого будем учить и воспитывать?»).

Далее с аспирантами проводятся итоги работы каждой группы, предлагается обсудить следующие вопросы:

1) Насколько эффективно удалось группе реализовать предложенную ролевую позицию?

2) Удалось ли всем членам группы реализовать свои идеи?

3) Удовлетворены ли вы взаимодействием в группе?

4) Какой новый опыт приобретен в ходе занятия?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Понятие.

2.Классификация.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Воссоздание межличностных отношений, моделирующих реальные условия социальной жизни, осуществляется в процессе:

а) экскурсии

б) урока

в) игры

г) лабораторной работы.

2. Развитие творческих исследовательских навыков обучающихся происходит:

а) в ходе выполнения лабораторной работы

б) на практикуме

в) на уроке

г) в процессе игры.

3. Самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы является одним из структурных элементов:

а) лабораторной работы

б) практикума

в) урока

г) игры.

4. Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, – это:

а) лабораторная работа

б) практикум

в) педагогическая игра

г) семинар.

5. Организационные формы воспитания в профессиональных медицинских учебных заведениях:

а) практические занятия

б) самоподготовка к занятиям

в) беседы

г) лекции

д) производственная практика

е) составление рефератов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов: монография. - М.: «О-Краткое», 2014.

Раздел 2: Воспитательная деятельность.

Тема 1.2. Кураторство учебной группы.

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению кураторской работы в учебных группах.

Задачи:

1. Изучить особенности организации кураторства в вузе.

2. Рассмотреть порядок проведения кураторской работы в вузе.

Аспирант должен знать: роль куратора, его функции, права и обязанности в организации воспитательной работы с обучающимися.

Аспирант должен уметь: анализировать основные принципы деятельности куратора.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования материала для кураторских часов.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с обучающимися.

2. Основные принципы деятельности куратора.

3. Функции, статус, права и обязанности куратора.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте, какие принципы деятельности куратора.

2. Проверка конспекта проведения кураторского часа по конкретной теме.

3.Составление плана кураторской работы на год.

Технологическая карта кураторского часа

№	Название этапа	Цель	Деятельность куратора	Деятельность студентов	Время
1.	Организационный				
2.	Мотивация				
3.	Входной контроль				
4.	Изложение нового материала по плану				
5.	Обобщение и систематизация знаний				
6.	Выходной контроль				
7.	Подведение итогов				
8.	Задание				

3. Задания для групповой работы

Проверка интеллект-карты по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с обучающимися.

2. Основные принципы деятельности куратора.

3. Функции, статус, права и обязанности куратора.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Для кураторского часа характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала

б) вовлечение обучающихся в поток логического мышления

в) свободное обсуждение проблемы

г) разыгрывание различных ролей

д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности

е) строгая структура

ж) большой объем сообщаемой информации

з) поочередное высказывание педагогов и консультантов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная 1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов: монография. - М.: «О-Краткое», 2014.

Раздел 3: Содержание, методы и формы воспитательной работы.

Тема 1.3. Анализ педагогической ситуации.

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к анализу педагогической ситуации и решению педагогических задач.

Задачи:

1. Изучить особенности анализа педагогических ситуаций в вузе.

2. Рассмотреть алгоритм решения педагогических задач в вузе.

Аспирант должен знать: структуру алгоритмы анализа педагогических ситуаций, алгоритмы решения педагогических задач.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать педагогические ситуации.

Аспирант должен владеть: навыками использования алгоритма решения педагогических задач в вузе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Алгоритм анализа педагогической ситуации

2. Алгоритм решения педагогических задач.

2. Практическая работа.

1.Проанализируйте педагогические ситуации с учетом предложенного алгоритма.

2. Решение кейсов с педагогическими задачами.

Примерная памятка схема для анализа педагогических ситуаций

1. Какое место и роль анализируемого семинара в изучении конкретного раздела данной темы, следует ли семинар за лекцией, серией занятий или имеет самостоятельное значение?

2. Продуманы ли цели семинара (систематизация и обобщение учебного материала, и контроль знаний). Доводится ли цель семинара до студентов?

3. Когда сообщали студентам тему семинара, давались ли вопросы для подготовки к семинару, какая литература рекомендовалась, давались ли индивидуальные задания, была ли самостоятельна предварительная работа студентов с учебником, первоисточником и справочной литературой?

4. Были ли написаны доклады, рефераты, развёрнутые план выступления или тезисы для

участия в дискуссии, практикуется ли взаимное рецензирование докладов студентов, проведена ли консультация перед семинаром?

5. Какой вариант проведения семинара избран преподавателем (фронтальная беседа, дискуссия заслушивание и обсуждение ответов, докладов или рефератов, другие варианты)

6. Выделяют и преподаватели при рассмотрении вопроса семинара конкретные проблемы. Как эти проблемы решаются?

7. Какими приемами, побуждающими к дискуссии, пользуется преподаватель (постановка познавательных проблемных вопросов, использования ситуационных задач)

8. Преподаватель обучает студентов логическому изложению мысли и доказательству, обоснованию своей точки зрения? Как углубляются и закрепляется умения и навыки самостоятельной работы с книгой?

9. Имеет ли место в подготовке семинара и в ходе его групповые и индивидуальные формы работы со студентами?

10. Как проведены итоги семинара, достигнуты ли цели и задачи?

3. Задания для групповой работы.

Составить интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Алгоритм анализа педагогической ситуации

2. Алгоритм решения педагогических задач.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов: монография. - М.: «О-Краткое», 2014.

Раздел 4: Воспитательные технологии.

Тема 4.1. Организация и осуществление воспитывающей деятельности.

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к организации и осуществлению воспитательной деятельности.

Задачи:

1.Изучить особенности организации воспитательной деятельности.

2.Рассмотреть порядок проведения воспитательной деятельности в вузе.

3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах организации и осуществления воспитательной деятельности.

Аспирант должен знать: структуру и типы студенческих коллективов.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать структуру и содержание групповой деятельности.

Аспирант должен владеть: навыками прогнозирования развития коллектива.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Педагогические условия и методические требования к организации и осуществлению воспитывающей деятельности.

2. Типы и структура студенческих коллективов.

3. Личность воспитанника и воспитателя.

4. Виды отношений в коллективе.

5. Прогнозирование развития коллектива.

6.Структура и содержание групповой деятельности.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте, соответствуют ли проводимые практические занятия, лабораторные практикумы выдвинутым целям воспитательной деятельности.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

– развитие мировоззрения в системе базовых духовно-нравственных ценностей и понимания фундаментальных связей: человек – человек, человек – общество, человек – техника, человек – природа;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание патриотизма, уважения к традициям и культуре других народов, религиозной терпимости и культуры межэтнических отношений;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– формирование умения противодействовать асоциальным явлениям;

– воспитание положительного отношения к труду и социально значимой деятельности;

– формирование ответственности в деловых отношениях, культуры и этики профессионального общения, адекватной самооценки результатов своей деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала;

– приобщение к мировой культуре и культуре своего края;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, обеспечению и воспитанию нового поколения;

– формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; – воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

2. Перед обучающимися необходимо поднимать вопросы, заставляющие оценить свое отношение к духовно-нравственным нормам и ценностям, задуматься над своим отношением к людям и отношением людей к ним. Такое обсуждение можно проводить в рамках кураторских часов, дискуссионных клубов и площадок.

Перечень моральных норм и вопросов для группового обсуждения приведен ниже.

Социальная ответственность, благотворительность, помощь близким людям, милосердие (Что такое социальная ответственность? Что такое и зачем нужна благотворительность? Надо ли помогать деньгами родителям и членам семьи? Что лучше: брать или давать? Какие чувства испытывает человек, осуществляющий благотворительность? Что такое милосердие? Что испытывает человек, помогая нуждающимся безвозмездно?)

«Не мсти» (Как можно охарактеризовать чувство мести? Какие чувства сопровождают месть? Возможно ли восстановление отношений после реализации мести? Что такое обида? Что такое прощение?)

«Не укради» (Какие чувства испытывает человек, взявший чужое? Если взятая вещь не является очень ценной, можно ли её не отдавать? Повлияет ли не отданная вещь на последующие взаимоотношения?)

«Не лги» «Будь верным своему слову» «Не лжесвидетельствуй» (Что такое честность и порядочность? Что такое ложь? Как ложь сказывается на взаимоотношениях людей? Нужно ли доверять деловым партнёрам? Что такое ложный донос на другого человека? Какие мотивы движут человеком, который это делает?)

Помощь друзьям (Надо ли всегда помогать друзьям, даже если это бывает трудно? Что такое дружба и настоящий друг? Как поддерживаются дружеские отношения? Что возможно сделать для друга? Как сохранять дружеские отношения?)

Развод супругов как негативное явление (Почему развод – негативное явление? Какие чувства испытывают разводящиеся супруги? Что происходит с детьми, если их родители разводятся? 8. Развод с больным супругом/супругой как безнравственное деяние. Как относиться к близкому человеку, если он заболел? Что такое любовь? Что такое верность? Что мы должны нашим близким?)

«Не прелюбодействуй», «Не изменяй супруге/супругу», «Не пожелай чужой жены/мужа», «Не разбивай чужую семью» (Возможна ли измена мужу/жене? Каковы последствия измены? Какие чувства испытывают взаимодействующие стороны? Собственные чувства всегда важнее чувств другого человека? Возможно ли счастье, построенное на беде другого человека? Является ли виртуальный роман изменой? Каковы могут быть последствия виртуального романа? Что происходит с детьми, если их родители разводятся?)

«Не бросай своих детей» (Какова ответственность родителей перед малолетними детьми? Какие чувства испытывает мать, отдавая своего ребёнка?)

«Почитай своих родителей» (Какими должны быть отношения между детьми и родителями? Есть ли у человека обязанности перед своими родителями? Какова ответственность взрослых детей по отношению к престарелым родителям?)

«Уважай своих учителей» (Почему надо уважать своих учителей? 14. Уважение к старшим и оказание помощи немощным людям. Почему надо уважать старших по возрасту? Что такое сочувствие? Что такое «черствость»?)

«Не обманывай государство. Будь гражданином» (Что такое честность и порядочность? Надо ли всегда платить налоги? Надо ли быть гражданином? Что такое совесть? Что испытывает человек, поступая не по совести? Зачем нужна совесть? Какая бывает совесть? Что такое зависть? Как она влияет на взаимоотношения людей?)

А) Примерная памятка схема для анализа практического занятия, лабораторного практикума

1. Педагогическая целесообразность анализируемого занятия для изучения данного раздела дисциплины (соответствие занятия программе, тематическому плану преподавателя).

2. Обдуманы ли цели занятия, доведены ли они до студентов?

3. Как доведена до студентов программа предстоящей работы (объяснение преподавателя, инструктаж, карточка-задание, методические указания, разработка).

4. Какого характера задание предложено преподавателем:

А. иллюстративного (когда студенты полученные данные используют для подтверждения закономерности, правила, научного положения)

Б. исследовательского (когда полученные данные используют для выведения закономерности, правила, научного положения).

3. Задания для групповой работы

Составить интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Педагогические условия и методические требования к организации и осуществлению воспитывающей деятельности.

2. Типы и структура студенческих коллективов.

3. Личность воспитанника и воспитателя.

4. Виды отношений в коллективе.

5. Прогнозирование развития коллектива.

6.Структура и содержание групповой деятельности.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1.Подготовить методическую разработку кураторского часа, дискуссионного клуба в интерактивной форме и обосновать проведение занятия в предложенном вами варианте.

2.Составить методическую разработку кураторского часа, дискуссии для студентов по предложенным ранее темам морально-нравственного содержания.

3.Составьте интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов: монография. - М.: «О-Краткое», 2014.

Раздел 4: Воспитательные технологии.

Тема 4.2. Педагогические конфликты.

Цель: формирование умений анализа и разрешения педагогических конфликтов.

Задачи:

1.Рассмотреть классификации педагогических конфликтов.

2.Обучить анализу педагогических конфликтов.

Аспирант должен знать: понятие «педагогический конфликт».

Аспирант должен уметь: анализировать педагогические конфликты.

Аспирант должен владеть: навыком разрешения педагогических конфликтов.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, виды, динамика конфликта.
2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.
3. Управление конфликтами.
4. Технологии решения педагогического конфликта.

2. Практическая работа.

1. Можно ли управлять конфликтными ситуациями? Приведите примеры конфликтных и бесконфликтных коммуникаций.

2. Какая стратегия выхода из конфликта оптимальна для преподавателя?

3. Проверка ситуационных задач (3-5) с эталонами ответов, иллюстрирующими конфликты разного типа.

3. Решить ситуационные задачи

1. В учебную группу пришел новенький. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Однако прошел месяц-другой, и новенький все чаще входил в аудиторию один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на занятии после захватывающего ответа новичка педагог предложил ему подготовить доклад. Новичок отказался. Сам отказ не смутил преподавателя, так как подходило время сессии и возможности дополнительной подготовки к занятиям более ограничены. Желая смягчить отказ, новичок предложил:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Вы, как преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (достаточно вежливо) в сторону своей группы, – это ни к

чему. Каждый может и должен искать сам.

2. Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Как Вы считаете:

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

в) как бы Вы поступили в подобном случае?

3. При ответе на вопрос между обучающимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из них. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

4. Обучающиеся в группе регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим, создавая нерабочую обстановку в учебной группе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

5. Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

6. Пациентка обратилась в клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области горла. Во время обследования молодой врач позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек.

- Такого языка я еще никогда не видел. Это – очень интересный язык, - добавил доктор.

Пациентка, тут же прикрыв рот рукой, сказала:

- Я – не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) насколько профессиональны действия врача?

б) как бы Вы поступили на его месте?

7. Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав
необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить всем голову! У вас просто панические атаки. Вы хрестоматийный пример невротика!

Проанализируйте ситуацию и укажите на ошибки врача при общении с пациентом.

8. Во время практического занятия один из обучающихся в группе демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое.

Преподаватель говорит, что если обучающемуся не интересно, то...

Каковы варианты выхода из сложившейся ситуации?

4. Задания для групповой работы.

Приведите свои аргументы в защиту каждого высказывания:

А. «Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива,

оказывающего образовательные услуги».

Б. «Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье преподавателей, педагогического коллектива, студентов, студенческой группы».

2. Проанализируйте конфликт, свидетелем или участником которого вы были.

3.Проверка ментальной карты «Конфликты в образовании».

4.Придумайте сценарий ролевой игры по теме занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие, виды, динамика конфликта.

2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

3. Управление конфликтами.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1.Подготовьте ментальную карту или таблицу «Конфликты в образовании».

2.Разработайте ситуационные задачи (3-5) с эталонами ответов, иллюстрирующие конфликты разного типа.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов: монография. - М.: «О-Краткое», 2014.

Тема 4.3. Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Задачи: проверить освоение учебно-программного материала дисциплины.

Аспирант должен знать: основные понятия учебной дисциплины.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестирование. Примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Копысова Л.А. Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов: монография. - М.: «О-Краткое», 2014.

Составитель / Ю.П. Санникова /

Зав.кафедрой / Е.К. Черанева /

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Организация воспитательной работы с обучающимися по программам высшего медицинского образования»

Область науки 3. Медицинские науки
Группа научных специальностей 3.1. Клиническая медицина
Научная специальность 3.1.20. Кардиология
Направленность (профиль) Кардиология
Форма обучения очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки

1. Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе.
2. Принципы организации воспитания в вузе.
3. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе.
4. Структура воспитательной системы.
5. Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной деятельности.
6. Методы, приемы и средства воспитания в вузе.
7. Формы воспитательной работы в вузе.
8. Технологии воспитательной работы в вузе.
9. Педагогическое взаимодействие в вузе. Методика организации педагогического взаимодействия.
10. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности преподавателя.
11. Деятельность куратора студенческой группы как элемент управления воспитательным процессом в вузе. Направление и содержание деятельности куратора.
12. Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его место в системе профессионального мастерства.
13. Понятие о едином воспитательном коллективе.
14. Технологии решения педагогического конфликта.
15. Методики изучения воспитанности обучающихся и эффективности педагогических средств.

Критерии оценки зачетного собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.2. Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля, критерии оценки

1. В чем цель и сущность воспитательного процесса?
2. Перечислите принципы воспитания.
3. В чем состоят цель и задачи воспитания?
4. В чем состоит содержание воспитания в современной теории и практике?
5. Укажите разнообразие концепций определения содержания воспитания.
6. В чем содержание воспитания, как отражение основных компонентов разносторонне развитой личности?
7. Какова роль куратора учебной группы в организации воспитательной работы с обучающимися?
8. Охарактеризуйте статус, права и обязанности деятельности куратора.
9. Определите содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.
10. Укажите классификации форм воспитательной работы.
11. Охарактеризуйте методы воспитательной работы.
12. Укажите основные педагогические ситуации.
13. Охарактеризуйте виды и формы воспитывающей деятельности.
14. Что может быть результатом воспитательной деятельности?
15. Перечислите виды эффектов воспитательной деятельности.
16. Какие технологии могут быть использован для решения педагогических конфликтов?

Критерии оценки устного опроса в рамках текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.3. Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценки

1 уровень:

1. Воспитание – это:

а) процесс воздействия на личность

б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение

в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение

г) процесс, основной целью которого является развитие способности.

2. Содержание воспитания – это:

а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентацией и отношений

б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности отношений

в) общие идеи о построении природы и жизни общества

г) развитие способности.

3. Признаки, относящийся к понятию «содержание воспитания»:

а) внешнее выражение воспитания

б) умственное воспитание

в) целенаправленность (наличие социального ориентира)

г) соответствие культурно-историческим ценностям

4. Цели воспитания:

а) нормы, которыми руководствуется человек в жизни

б) требования, предъявляемые обществом к личности человека

в) требования, предъявляемые новыми тенденциями развития общества к личности человека

г) формирование счастливого человека

5. Метод воспитания – это:

а) пути достижения заданной цели воспитания

б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей

в) взаимосвязанный способ деятельности воспитателя и воспитанника, позволяющий воспитанникам развивать свои умственные способности и интересы

г) способ управления развитием личности воспитанника

6. Существенный признак понятия «метод воспитания»:

а) способ воспитания

б) конформизм

в) «инструментарий» воспитания

г) внешнее выражение процесса воспитания.

7. Модель развития отношений между личностью и коллективом:

а) динамизм

б) конформизм

в) гармония

г) конфликт

8. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются … воспитания.

а) движущими силами

б) условиями

в) ценностями

г) закономерностями

9. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относится:

а) наказание

б) создание воспитывающих ситуаций

в) педагогическое требование

г) тестирование

10. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относится:

а) индивидуальные особенности педагога

б) обеспечение целостности всех видов деятельности

в) учет этнических характеристик среды

г) престижность

11. К основным условиям действенности примера в воспитании относится:

а) обстоятельное выяснение причин проступка

б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности

в) авторитетность воспитателя

г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

12. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

а) формирование общеучебных умений

б) соединение воспитания и дополнительного образования

в) соединение воспитания с практической деятельностью

г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

13. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такую форму воспитания, как:

а) групповая

б) парная

в) бригадная

г) коллективная

14. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещениях их положительными:

а) реабилитация

б) коррекция

в) перевоспитание

г) нонконформизм

15. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется:

а) авансированием

б) поощрением

в) убеждением

г) общественным мнением

16. Не относится к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

а) поручение

б) создание воспитывающих ситуаций

в) поощрение

г) педагогическое требование

17. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют … воспитания:

а) принципы

б) направления

в) нормы

г) идеи

18. Гуманистическая воспитательная система характеризуется признаками:

а) социальная защищенность педагога

б) главный субъект системы – педагог

в) проявление отношений доверия и доброжелательности

г) ориентация на личность педагога

19.Основной признак коллектива как группы:

а) ценностно-ориентационное единство

б) преобладание конформистских реакций

в) наличие различных ценностей и норм и у его членов

г) индивидуально-ценное содержание деятельности

20. Основной фактор социализации:

а) воспитание

б) внушение

в) руководство

г) манипулирование

2 уровень:

1. Соотнесите определения с процессами

(1) Парадигма воспитания	(1) Идея, лежащая в основе любых воспитательных процессов, протекающих в рамках системы образования
(2) Цель воспитания	(2) Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности
(3) Суть воспитания	(3) Развитие отношений воспитанника к явлениям окружающего мира; формирование жизненной позиции личности, т.е. ориентация на поиск своего места в системе ценностных отношений к миру

2. Соотнесите авторов с воспитательными системами:

(1) Система В. А. Караковского	(1) интеграция воспитательных воздействий, творчества, научного поиска; методика коллективных творческих дел (коммунарская методика)
(2) Система А. С. Макаренко	(2) система воспитания личности в коллективе на основе личностных и коллективных факторов
(3) Система В. А. Сухомлинского	(3) попытка сформировать в каждом человеке сплав интеллекта, эмоций и деятельности; категория личности занимала центральное место в воспитательной системе

3. Соотнесите механизмы социализации с описанием:

(1) Подражание	(1) воспроизводство моделей поведения
(2) Идентификация	(2) отождествление с людьми или группами
(3) Конформность	(3) согласие с другими при расхождении во мнении с ними

4. Соотнесите структуру воспитательного мероприятия с содержанием:

(1) Пролог	(1) психологический настрой и интеллектуальная подготовка
(2) Этюд	(2) иллюстрация, наглядная картина проблемного содержания
(3) Рефлексия	(3) обращение ко всему ходу занятия, к своим переживаниям, ощущениям, анализ собственного отношения к проблеме до и после работы

5. Соотнесите метод воспитания с содержанием:

(1) Убеждение	(1) процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения
(2) Упражнение	(2) многократное повторение, совершенствование социально ценных и личностно значимых действий и поступков нравственного поведения
(3) Педагогическое требование	(3) превращение механизма воспитания в самовоспитание

3 уровень:

1. Кусок текста повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии»:

«Воровство, - сказал Капрал, - оно разное…на заводе что? ... Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал - жуй сухую корку … А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт…

- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.

- Не воры …тут разница теряется между вором и обыкновенным человеком. Вот и разберись…воровство или нет? И кругом так, Юрик.

- Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка»

Информация: Аналитическая психология К. Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное).

1. Какой вид воспитания оказал решающее влияние на героя повести Капрала?

а) воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния)

б) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей)

в) индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости)

2. Какой вид воспитания оказал решающее влияние на героя повести Журку?

а) воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния)

б) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей)

в) индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости).

2. Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской – во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут...
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть,
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе – злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту.
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье – корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке –
Безделье. И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл...
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

1. Какие закономерности воспитательного процесса отражены в стихотворении?

а) активность самого воспитанника во взаимодействии его с окружающей социальной средой

б) единство образования и воспитания

в) целостность воспитательного процесса

2. Что является существенным признаком метода воспитания?

а) сам инструмент воспитания

б) достижение воспитательных целей

в) внешние воспитательные поступки и действия

3. Кусок текста Времена Антона. Судьба и педагогика А.С. Макаренко:

«У меня был Игорь Петрович Городич. Это было еще в колонии имени Горького. Он что-то не так сделал в походе. Он дежурил по колонии. Я разозлился. Спрашиваю:

– Кто дежурный? 5 часов ареста!

- Есть 5 часов ареста.

Слышу голос Ивана Петровича, педагога. Мне даже холодно немножко стало. Он снял с себя пояс, отдал дежурному, пришел ко мне в кабинет:

- Я прибыл под арест.

Я сначала хотел было сказать ему: «Брось». А потом думаю: «Ладно, садись». И просидел 5 часов под арестом. Ребята заглядывают в кабинет – Иван Петрович сидит под арестом.

Когда кончился арест, он вышел на улицу. Ну, думаю, что будет. Слышу гомерический хохот. Ребята его качают.

- За что?

- За то, что сел под арест и не спорил».

1. О каком методе воспитания говорится в примере

а) убеждение

б) упражнение

в) поощрение

г) наказание

2. Метод педагогической коррекции поведения:

а) наказание

б) создание воспитывающих ситуаций

в) педагогическое требование

г) подражение

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

1.4. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Несколько студентов опоздали на занятие на 15 минут.

Вопрос: Как вы поступите?

Ответ: Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мое занятие. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?». Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил в случае опозданий.

2. Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу:

«Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?».

Вопрос: Что должен на это ответить педагог:

1. «Если честно сказать - сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ответ: Варианты 4-6. Преподавателю необходимо поговорить с обучающимся, выявить причины неудач. Затем выработать, совместно со студентом, стратегию поведения по исправлению ситуации, возможно, предложить дополнительные занятия, назначить кого-либо хорошо успевающего из однокурсников своеобразным куратором данного студента; приободрить обучающегося, использовать метод положительного примера.

3. Завуч кафедры на кафедральном совещании предложила некоторым преподавателям взять на себя определенные обязанности. В результате были распределены обязанности по организации студенческой конференции, по организации воспитательной работы с обучающимися, определен куратор для работы со студентами первокурсниками.

Вопрос: Какому стилю управления отдает предпочтение завуч кафедры в данной ситуации?

*Ответ: д*емократический.

4. Студент Н. легко соглашается с точкой зрения своего оппонента, что вызывает большую агрессию со стороны второго. Студент Н. уходит от острых вопросов, избегая взгляда оппонента.

Вопрос: Определите модель поведения личности в конфликте:

Ответ: конформизм.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	**36**
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	**32**
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	**32**
Всего тестовых заданий	**30**
Итого баллов	**100**
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения

процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: /Ю.П. Санникова/

Зав. кафедрой /Е.К. Черанева/