Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2025 08:00:00
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение служением»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра психиатрии им. профессора В.И. Багаева

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 998.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «24» апреля 2026 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «21» марта 2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психиатрии им. профессора В.И. Багаева «27» апреля 2026 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой М.В. Злоказова

ученым советом лечебного факультета «19» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель совета факультета Э.М. Эутинский

Центральным методическим советом «21» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой М.В. Злоказова

Доцент кафедры Н.В. Семакина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 5
1.4. Объекты профессиональной деятельности 5
1.5. Типы задач профессиональной деятельности 5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы 5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 9
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 10
3.4. Тематический план лекций 11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) 11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося 14
3.7. Лабораторный практикум 14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ 14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 15
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
4.1.1. Основная литература 15
4.1.2. Дополнительная литература 15
4.2. Нормативная база 15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 18
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 19
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
8.1. Выбор методов обучения 23
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья 23
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнёрами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т. д). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнёрами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

В рамках осуществления проектной деятельности развитие профессиональных врачебных компетенций, знаний, умений, навыков о профилактике психических расстройств у подростков с одновременным формированием гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства в процессе реализации социально значимых проектов охраны психического здоровья несовершеннолетних.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
2. Постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
5. Подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.
6. Воспитание личности, понимающей социальную значимость будущей профессии, обладающей культурой мышления и мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
7. Обеспечение получения знаний и развитие умений и навыков для решения профессиональных задач.
8. Обучение профилактике психических расстройств и психообразовательной работе, включая проведение тренингов.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнёрской организации, на базе которой он был реализован. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Обучение служением**» относится к блоку ФТД. Факультативы.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология и педагогика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психиатрия, медицинская психология; Поликлиническая терапия; Пограничные психические расстройства с основами психотерапии; Формирование здорового образа жизни; Вопросы охраны репродуктивного здоровья; Реабилитация больных после острого коронарного синдрома.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица;
- население;
- совокупность средств и технологий (в том числе психопрофилактики), направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*

1	УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Основы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Владеет анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Собеседование.	Отчет о реализации проекта	Раздел № 1 Семестр № 8
		ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	Производит постановку проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи.	Умеет формулировать проблему, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи.	Навыками поиска проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи.			
		ИД УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Знает процесс разработки и способен содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Может определить стратегию решения проблемной ситуации на основе разработки социально значимых задач и содержательно аргументировать с точки зрения системного и междисциплинарных подходов.	Способен разработать и содержательно аргументировать стратегию решения социально значимой проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.			
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию	Формулировку на основе поставленной проблемы проектной задачи и способ ее решения через реализацию	Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию	Формулировкой на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через	Собеседование.	Отчет о реализации проекта	Раздел № 1 Семестр № 8

		проектного управления.	проектного управления.	проектного управления.	реализацию проектного управления.			
		ИД УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирование цели, задачи, обоснование актуальности, значимости, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.			
		ИД УК 2.3 Планирует необходимые ресурсы, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Планирование необходимых ресурсов, разработку плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Планировать необходимые ресурсы, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Планированием необходимых ресурсов, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.			
		ИД УК 2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	Осуществление мониторинга хода реализации проекта, корректировку отклонений, внесение дополнительных изменений в план реализации	Осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации	Осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонений, внесением дополнительных изменений в			

		ответственности участников проекта.	проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта.	проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.			
3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Знает постановку гипотезы и выработку стратегии сотрудничества, на основе которой осуществляется организация отбора членов команды для достижения поставленной цели.	Обладает способностью определять гипотезу и вырабатывать стратегию сотрудничества, на основе которой может организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Самостоятельно определяет гипотезу и вырабатывает стратегии сотрудничества, на основе которых проводит организацию и отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Собеседование.	Отчет о реализации проекта	Раздел № 1 Семестр № 8
		ИД УК-3.2. Планирует, организует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Обладает знаниями планирования, организации процесса осуществления социального проекта в команде с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, знает процесс распределения поручений и полномочий членам команды	Умеет планировать, организовывать и корректировать работу команды в процессе реализации социального проекта, учитывает интересы, особенности поведения и мнения членов команды, может распределить поручения и делегировать полномочия членам команды в соответствии с	Владеет навыками планирования, организации и корректировки работы команды при реализации социального проекта, учитывает интересы, особенности поведения и мнения членов команды, обладает способностью распределить поручения и			

				задачами проекта.	полномочия между членами команды в зависимости от поставленных социальных задач.			

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 8
1		*2*	*3*
Контактная работа (всего)		36	36
в том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Самостоятельная работа (всего)		36	36
В том числе:			
подготовка к занятиям (работа с литературой);		4	4
другие виды самостоятельной работы:			
- разработка психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия,		6	6
- подготовка к проведению психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия,		6	6
- проведение психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия,		14	14
- составление отчета о проведении психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия.		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	*2*	*3*	*4*
1.	УК-1, УК-2, УК-3	Социальное проектирование и реализация социальных проектов по профилактике психических расстройств	*Лекции:* 1) «Введение в социальное проектирование. Психическое здоровье»; 2) «Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Профилактика психических расстройств»

			Практические занятия: 1) «Введение в социальное проектирование. Психическое здоровье»; 2) «Анализ ситуации и постановка проблемы. Виды профилактики психических расстройств»; 3) «Гипотезы проектного решения. Роль психообразования в системе профилактики психических расстройств»; 4) «Разработка проектного решения поставленной проблемы. Психологические тренинги как форма психопрофилактической работы»; 5) «Разработка паспорта проекта. Психическое здоровье в контексте здоровьесбережения»; 6) «Защита социального проекта. Сбережение психического здоровья в национальных проектах РФ».

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	*2*	*3*
1	Психиатрия, медицинская психология	1
2	Поликлиническая терапия	1
3	Пограничные психические расстройства с основами психотерапии	1
4	Формирование здорового образа жизни	1
5	Вопросы охраны репродуктивного здоровья	1
6	Реабилитация больных после острого коронарного синдрома	1

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	*2*		*3*	*4*	*5*	*6*
1	Социальное проектирование и реализация социальных проектов по профилактике психических расстройств		4	32	36	72
	Вид промежуточной аттестации:	зачет				
	Итого:		4	32	36	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Семестр № 8
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	1	Введение в социальное проектирование	Социально ориентированные некоммерческие организации (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей: миссия и цели, безвозмездность, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.	1
		Психическое здоровье.	Психическое здоровье: критерии, факторы. Понятие пограничных психических расстройств.	1
2	1	Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	Выявление и анализ актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Выработка гипотезы и разработка плана проектного решения, составление паспорта проекта и отчета о реализации.	1
		Профилактика психических расстройств.	Виды профилактики психических расстройств, формы психопрофилактической работы и психообразовательных мероприятий, направленные на снижение социально-психологических факторов риска развития психических расстройств	1
Итого:				4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 8
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	1	Введение в социальное проектирование.	Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Планирование социального проекта: методы реализации,	1

		Психическое здоровье.	инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Психическое здоровье: понятие, критерии, факторы. Понятие пограничных психических расстройств. Методы поддержания психического здоровья. *Практическая подготовка*: Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Составление плана мероприятий первичной профилактики психических расстройств.	2 2 1
2	1	Анализ ситуации и постановка проблемы. Виды профилактики психических расстройств.	Изучение и идентификация социальной проблемы. Сбор данных и анализ проблемы с использованием опросов, интервью, наблюдения или статистических данных. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Постановка проблемы для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением Профилактика: определение понятия, виды (первичная, вторичная, третичная). Задачи психопрофилактики (этические, нравственные, психологические, медицинские). *Практическая подготовка*: Анализ социальной ситуации и постановка проблемы для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Отработка практических навыков проведения психообразовательных и профилактических мероприятий (тренинги, семинары, др.).	1 2 1 2
3	1	Гипотезы проектного решения. Роль психообразования в системе профилактики	Создание гипотезы на основе исследования и анализа данных для решения проблемы. Планирование эксперимента – определение этапов, ресурсов и мер для реализации плана, и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения. Психообразование: определение понятия, цели, задачи, методы и формы работы. Психообразование в системе профилактики и реабилитации	1 2

		психических расстройств.	психических расстройств. *Практическая подготовка*: Создание гипотезы, планирование эксперимента и анализ ожидаемых результатов. Отработка практических навыков проведения психообразовательных и профилактических мероприятий (тренинги, семинары, др.).	1 2
4	1	Разработка проектного решения поставленной проблемы. Психологические тренинги как форма психопрофилактической работы.	Проектное решение поставленной проблемы - определение цели и направлений проекта, выработка задач и плана работы по реализации социального проекта. Психологические тренинги: виды, задачи, показания и противопоказания, этические основы. *Практическая подготовка*: Постановка цели проекта и направлений, в которых планируют достичь перемен. Определение задач и плана работы. Отработка практических навыков проведения психообразовательных и профилактических мероприятий (тренинги, семинары, др.).	1 2 3
5	1	Разработка паспорта проекта. Психическое здоровье в контексте здоровьесбережения.	Паспорт проекта – документ, включающий информацию о социальном проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Охрана психического здоровья - основа здоровьесбережения. Межведомственное взаимодействие медицинских, социальных, образовательных организаций в профилактике психических расстройств. *Практическая подготовка*: Составление паспорта проекта и его защита. Отработка практических навыков проведения психообразовательных и профилактических мероприятий (тренинги, семинары, др.).	1 2 1 2
6	1	Защита социального проекта Сбережение психического здоровья в	Анализ выполненных целей и оценка результатов проекта. Сбережение психического здоровья в национальных проектах РФ.	1 1

		национальных проектах РФ. Зачетное занятие.	 Зачетное занятие. Защита отчета в соответствии с паспортом проекта, обратная связь и подготовка рекомендаций для будущих участников проекта. Анализ собственного опыта и полученных навыков в процессе реализации профилактических и психообразовательных мероприятий.	
Итого:				32

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	8	1	подготовка к занятиям (работа с литературой);	4
2			**другие виды самостоятельной работы:**	
2.1			- анализ ситуации и постановка социальной проблемы; - разработка психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия,	4
2.2			- разработка проектного решения поставленной проблемы; - подготовка к проведению психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия,	4
2.3			- разработка паспорта проекта и его реализация на практике; - проведение психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия,	16
2.4			- подготовка отчета к защите социального проекта; - составление отчета о проведении психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия.	8
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

- не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Психиатрия и медицинская психология [Электронный учебник]: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2025, ГЭОТАР-Медиа	-	ЭБС Консультант студента URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493434.html

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина	2014, ГЭОТАР-Медиа	91	
2	Психотерапия [Электронный учебник]. - 496 с.	Л.Ф.Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко.	Питер, 2021	0	Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading
3	Пограничные психические расстройства у детей и подростков	Злоказова М.В., Семакина Н.В.	Кировский ГМУ, Киров, 2017	5	ЭБС Кировского ГМУ
4	Психосоциальная терапия и реабилитация в психиатрии	Злоказова М.В., Захаров Н.Б., Семакина Н.В.	Кировский ГМУ, Киров, 2020	15	ЭБС Кировского ГМУ
5	Обучение служением: метод. пособие	под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского.	– М.: АВЦ, 2020. – 216 с.		Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf
6	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник	А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова	Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.		Режим доступа: https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/559818327.pdf
7	Основы проектной деятельности: учеб. пособие [и др.].	С.Г. Редько	– СПб., 2018. – 84 с.		Режим доступа: https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

4.2. Нормативная база

1. Закон РФ 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (в ред. Федеральных законов от 21.07.98 N 117-ФЗ, от 19.07.2018 N 213-ФЗ).

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (https://femb.ru/)
2. Федеральный портал «Российское образование» (https://ro-edu.ru/)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/)
4. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru)
5. Univadis.ru – ведущий Интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (https://medportal.ru/mednovosti/univadis-meditsinskiy-portal-dlya-professionalov/)
6. Российское общество психиатров (http://psychiatr.ru/)
7. Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) (https://www.sechenov.ru/univers/structure/library/tsentralnaya-nauchnaya-meditsinskaya-biblioteka/)
8. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» (http://www.psychiatry.ru/stat/239)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:
- видеозаписи, связанные с программой курса,
- компьютерные демонстрации, презентации,
- видеолекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.
5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

6) Справочно-информационная система (СИС) «MedBaseGeotar». Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/
7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	конференц-зал (4 этаж административного корпуса) КОГБУЗ КОКПБ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№1, 2 (5 этаж административного корпуса), №3 (8 отделение), №4 (2 отделение) КОГБУЗ КОКПБ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам), нормативно-правовые документы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№1, 2 (5 этаж административного корпуса) КОГБУЗ КОКПБ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№1, 2 (5 этаж административного корпуса) КОГБУЗ КОКПБ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)
помещения для самостоятельной работы	№2 (5 этаж административного корпуса) КОГБУЗ КОКПБ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019) читальный зал библиотеки г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия, включающие теоретический разбор и контроль (устный опрос, тестирование, доклады по теме занятия, дискуссы) усвоения учебного материала, практические навыки (составление плана психопрофилактической и/или психообразовательной работы, отработка умения проведения психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия, на примере тренинга, устного сообщения, деловой игры).

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по психопрофилактике психических расстройств.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «**Обучение служением**». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Введение в социальное проектирование. Психическое здоровье»; «Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Профилактика психических расстройств».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психиатрии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах.

Выполнение практической работы обучающиеся производят в виде практической реализации проекта.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар-дискуссия по темам: «Анализ ситуации и постановка проблемы. Виды профилактики психических расстройств»; «Гипотезы проектного решения. Роль психообразования в системе профилактики психических расстройств»; «Разработка проектного решения поставленной проблемы. Психологические тренинги как форма психопрофилактической работы»; «Разработка паспорта проекта. Психическое здоровье в контексте здоровьесбережения».
- практикум по теме: «Защита социального проекта. Сбережение психического здоровья в национальных проектах РФ».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «**Обучение служением**» и включает подготовку к занятиям и текущему контролю, анализ ситуации и постановка социальной проблемы, разработку проектного решения поставленной проблемы разработка и паспорта проекта, реализацию проекта на практике и подготовку отчета к защите социального проекта, в т.ч. разработку психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия, подготовку к проведению психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия, проведение психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия, составление отчета о проведении психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «**Обучение служением**» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ ситуации и постановку социальной проблемы, разработку проектного решения поставленной проблемы, разработку паспорта проекта, реализацию проекта на практике и подготовку отчета к защите социального проекта, в т.ч. разработку психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия, подготовку к проведению психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия, проводят психопрофилактическое и/или психообразовательное мероприятие, составляют отчет о проведении психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия, способствующие формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует формированию навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.), воспитанию у обучающихся навыков общения с населением на основе этико-деонтологических подходов, формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием проверки отчета о проведении социального проекта, включая отчет о проведении психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 28.08.2024, приказ № 424-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	*Виды занятий/работ*	*Виды учебной работы обучающихся*	
		Контактная работа (on-line и off-line)	*Самостоятельная работа*
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и представление отчетов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися

дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной

информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (3++)

Направленность (профиль) – Лечебное дело

Форма обучения - очная

Кафедра психиатрии им. профессора В.И. Багаева

Автор (ы) Семакина Н.В.

На 2026 / 2027 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт **4.2 «Нормативная база»** изменить и читать в следующей редакции:
1. Закон РФ 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 22.07.2024) «О психиатрической помощи и правах граждан при ее оказании».

2. В пункте **4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»:** п. 7. изменить и читать в следующей редакции:
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 21.07.2026 до 11.09.2027 г., номер лицензии 2B1E-260721-101220-3-1499-16991.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
“ 16 ” сентября 2026 г. Протокол № 2

Зав. кафедрой М.В. Злоказова

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
17 сентября 2026 г., протокол № 1

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии им. профессора В.И. Багаева

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Обучение служением»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело
Форма обучения очная

Раздел 1. Социальное проектирование и реализация социальных проектов по профилактике психических расстройств

Тема 1.1: Введение в социальное проектирование. Психическое здоровье.

Цель:

- освоить задачи социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем, в том числе в профилактике психического здоровья.

Задачи:

1) Рассмотреть роль социально ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, включая в области сбережения психического здоровья.

2) Изучить понятия о психическом здоровье и пограничных психических расстройствах.

Обучающийся должен знать: деятельность НКО и их роль в решении социальных проблемных ситуаций, в том числе в области профилактики психического здоровья.

Обучающийся должен уметь: анализировать социальную проблемную ситуацию, выявлять ее составляющие и уметь определить роль НКО в решении проблемы, в том числе в области профилактики психического здоровья.

Обучающийся должен владеть: анализом социальной проблемной ситуации как системы, выявлять ее составляющие и направления ее решении с привлечением НКО, в том числе в области профилактики психического здоровья.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Рассмотрение вопросов:

- Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем.

- Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.

- Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Психическое здоровье: понятие, критерии, факторы. Понятие пограничных психических расстройств. Методы поддержания психического здоровья.

Практическая подготовка.

- Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Составление плана мероприятий по сбережению психического здоровья.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- провести анализ проблемной ситуации в области психического здоровья и сформулировать медико-социальную проблему;

- разработать план психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия для решения социальной проблемы в области сбережения психического здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология [Электронный учебник] / И.И. Иванец. - ГЭОТАР-Медиа, - 2025. – 896 с.

Дополнительная:

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

Режим доступа:https://minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf

2. Пограничные психические расстройства у детей и подростков / Злоказова М.В., Семакина Н.В. Кировский ГМУ, Киров, - 2017.

Тема 1.2: Анализ ситуации и постановка проблемы. Виды профилактики психических расстройств.

Цель:

- изучить социальные проблемы в области профилактики психических расстройств.

Задачи:

1) Сформировать знания, умения и навыки постановки социальной проблемы для определения направления и разработки стратегии действий в рамках социального проекта по профилактике и сбережению психического здоровья.

2) Рассмотреть взаимодействие представителей сообществ и организаций заинтересованных в решении медико-социальных проблем, вязанных с профилактикой и сбережением психического здоровья.

Обучающийся должен знать: процесс постановки социальной проблемы, в том числе в области охраны психического здоровья.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать стратегии действий в рамках социального проекта, в том числе по профилактике и сбережению психического здоровья

Обучающийся должен владеть: разработкой направлений взаимодействия представителей сообществ и организаций заинтересованных в решении медико-социальных проблем, в том числе связанных с профилактикой и сбережением психического здоровья.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Рассмотрение вопросов:

- Изучение и идентификация социальной проблемы.

- Сбор данных и анализ проблемы с использованием опросов, интервью, наблюдения или статистических данных.

- Взаимодействие с заинтересованными сторонами (представители сообществ, организаций или групп).

- Постановка проблемы для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением.

- Профилактика психических расстройств: определение понятия, виды (первичная, вторичная, третичная). Задачи психопрофилактики (этические, нравственные, психологические, медицинские).

Практическая подготовка.

- Анализ социальной ситуации и постановка проблемы в области профилактики психического здоровья для определения направления и разработки стратегии действий в рамках программы обучения служением.

- Отработка практических навыков проведения психообразовательных и профилактических мероприятий (тренинги, семинары, др.), направленного на сбережения психического здоровья.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- разработка проектного решения поставленной проблемы по сбережению психического здоровья;

- подготовка к проведению психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия, направленного на сбережение психического здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология [Электронный учебник] / И.И. Иванец. - ГЭОТАР-Медиа, - 2025. – 896 с.

Дополнительная:

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

Режим доступа:https://minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf

3. Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

Режим доступа: https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/559818327.pdf

Тема 1.3: Гипотезы проектного решения. Роль психообразования в системе профилактики психических расстройств

Цель:

- обучить созданию гипотезы и планированию социального эксперимента для решения проблем в области сбережения психического здоровья.

Задачи:

1) Разобрать формулирование гипотезы и плана эксперимента для решения проблемы сбережения психического здоровья.

2) Сформировать представления о психообразовании в системе профилактики и реабилитации психических расстройств.

Обучающийся должен знать: процесс формулирование гипотезы и плана эксперимента для решения социальной проблемы, в том числе в области сбережения психического здоровья.

Обучающийся должен уметь: формулировать гипотезу, определить стратегию решения социальной проблемной ситуации на основе разработанных социальной значимых задач, содержательно аргументированных с точки зрения системного и междисциплинарных подходов.

Обучающийся должен владеть: системой знаний для определения социально значимых задач для составления стратегии решения социальной проблемной ситуации, в том числе в области психообразования, профилактики и реабилитации психических расстройств.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Рассмотрение вопросов:

- Создание гипотезы на основе исследования и анализа данных для решения проблемы.
- Планирование эксперимента – определение этапов, ресурсов и мер для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.
- Психообразование: определение понятия, цели, задачи, методы и формы работы.
- Психообразование в системе профилактики и реабилитации психических расстройств.

Практическая подготовка.

- Создание гипотезы, планирование эксперимента и анализ ожидаемых результатов от спланированного мероприятия по сбережению психического здоровья.
- Отработка практических навыков проведения психообразовательных и профилактических мероприятий (тренинги, семинары, др.).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- разработка паспорта проекта и его реализация на практике;
- проведение психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия,

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология [Электронный учебник] / И.И. Иванец. - ГЭОТАР-Медиа, - 2025. – 896 с.

Дополнительная:

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

Режим доступа:https://minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие [и др.]. / С.Г. Редько. – СПб., 2018. – 84 с.

Режим доступа: https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

Тема 1.4: Разработка проектного решения поставленной проблемы. Психологические тренинги как форма психопрофилактической работы

Цель:

- определить цели проекта, выработать задачи и план реализации социального проекта по профилактике и сбережению психического здоровья

Задачи:

1) Разобрать проектное решение поставленной проблемы сформулировать гипотезу и план мероприятий (эксперимента) для решения поставленной проблемы сбережения психического здоровья.

2) Обучить упражнениям психообразовательного тренинга, направленного на сбережение психического здоровья.

Обучающийся должен знать: процесс разработки проектного решения поставленной социальной проблемы с последующей формулировкой гипотезы и составлением план мероприятий (эксперимента) для решения поставленной социальной проблемы, в том числе в области сбережения психического здоровья.

Обучающийся должен уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную

задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Обучающийся должен владеть: разработкой, формулировкой проектного решения поставленной социальной проблемы и составлением план реализации мероприятий (эксперимента) для решения данной проблемы, в том числе психообразовательных и психопрофилактических мероприятий, направленных на сбережение психического здоровья.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Рассмотрение вопросов:

- Проектное решение поставленной проблемы - определение цели и направлений проекта, выработка задач и плана работы по реализации социального проекта.
- Психологические тренинги: виды, задачи, показания и противопоказания, этические основы.

Практическая подготовка.

- Постановка цели проекта и определение направлений реализации мероприятий, направленных на профилактику и сбережение психического здоровая.
- Отработка практических навыков проведения психообразовательных и профилактических мероприятий (тренинги, семинары, др.).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- подготовка отчета к защите социального проекта во области профилактики и сбережения психического здоровья;
- проведение психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия;
- составление отчета о проведении психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология [Электронный учебник] / И.И. Иванец. - ГЭОТАР-Медиа, - 2025. – 896 с.

Дополнительная:

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

Режим доступа:https://minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие [и др.]. / С.Г. Редько. – СПб., 2018. – 84 с.

Режим доступа: https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Психотерапия [Электронный учебник] : учебник / Л.Ф.Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. - Питер, 2021. - 496 с. Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading

4. Психосоциальная терапия и реабилитация в психиатрии / Злоказова М.В., Захаров Н.Б., Семакина Н.В. - Кировский ГМУ, Киров, - 2020, - 63 с.

Тема 1.5: Разработка паспорта проекта. Психическое здоровье в контексте здоровьесбережения.

Цель:

- разработать паспорт социального проекта в области охраны психического здоровья для дальнейшей реализации и оценки результатов.

Задачи:

1) Сформировать представление о целях, задачах и планируемых результатах паспорта

проекта.

2) Обучить разработке паспорта социального проекта в области охраны психического здоровья для дальнейшей реализации и оценки результатов.

Обучающийся должен знать: направления разработки цели, задач паспорта социального проекта и планирование результатов его реализации, в том числе в области профилактики и сбережения психического здоровья.

Обучающийся должен уметь: разработать концепцию проекта в рамках обозначенной социальной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, включая область охраны психического здоровья.

Обучающийся должен владеть: теоретическими основами для определения целей, задач, стратегий решения социальной проблемы и навыками их реализации в рамках проектного решения, в том числе в области профилактики и охраны психического здоровья.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Рассмотрение вопросов:

- Паспорт проекта – документ, включающий информацию о социальном проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах.
- Охрана психического здоровья - основа здоровьесбережения.
- Межведомственное взаимодействие медицинских, социальных, образовательных организаций в профилактике психических расстройств.

Практическая подготовка.

- Составление паспорта социального проекта и подготовка к его защите.
- Отработка практических навыков проведения психообразовательных и профилактических мероприятий (тренинги, семинары, др.).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- Подготовка отчета к защите социального проекта в области профилактики и сбережения психического здоровья.
- Проведение психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия.
- Составление отчета о проведении психопрофилактического и/или психообразовательного мероприятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология [Электронный учебник] / И.И. Иванец. - ГЭОТАР-Медиа, - 2025. – 896 с.

Дополнительная:

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

Режим доступа:https://minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие [и др.]. / С.Г. Редько. – СПб., 2018. – 84 с.

Режим доступа: https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Психотерапия [Электронный учебник]: учебник / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. - Питер, 2021. - 496 с. Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading

4. Психосоциальная терапия и реабилитация в психиатрии / Злоказова М.В., Захаров Н.Б., Семакина Н.В. - Кировский ГМУ, Киров, - 2020, - 63 с.

Тема 1.6: Защита социального проекта. Сбережение психического здоровья в национальных проектах РФ.

Цель:

- оценить результаты реализации социального проекта в области охраны психического здоровья на основе защиты разработанного паспорт проектного решения.

Задачи:

1) Провести оценку результатов реализации социального проекта в области охраны психического здоровья в соответствии с паспортом проектного решения.

2) Сформировать знания о стратегиях национальных проектов в области сбережения психического здоровья нации.

Обучающийся должен знать: процесс мониторинга хода реализации социального проекта и оценки его результатов, в том числе в области сбережения психического здоровья населения.

Обучающийся должен уметь: оценить результаты реализации социального проекта в области охраны психического здоровья в соответствии с паспортом проектного решения.

Обучающийся должен владеть: мониторингом и анализом оценки результатов мероприятий, проведенных в соответствии с паспортом проектного решения, направленного на решение социальной проблемы, в том числе области охраны психического здоровья.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Рассмотрение вопросов:

- Оценка результатов реализации социального проекта в области профилактики и охраны психического здоровья.
- Анализ собственного опыта и полученных навыков в процессе реализации профилактических и психообразовательных мероприятий, обратная связь и подготовка рекомендаций для будущих участников проекта.
- Освящение национальных проектов в области сбережения психического здоровья нации.

Практическая подготовка.

- Оценка и анализ результатов паспорта социального проекта в области профилактики и сбережения психического здоровья.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- Составление отчета и подготовка к защите социального проекта в области профилактики и сбережения психического здоровья.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психиатрия и медицинская психология [Электронный учебник] / И.И. Иванец. - ГЭОТАР-Медиа, - 2025. – 896 с.

Дополнительная:

1. Обучение служением: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

Режим доступа:https://minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие [и др.]. / С.Г. Редько. – СПб., 2018. – 84 с.

Режим доступа: https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Психотерапия [Электронный учебник]: учебник / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. - Питер, 2021. - 496 с. Режим доступа: https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading

4. Психосоциальная терапия и реабилитация в психиатрии / Злоказова М.В., Захаров Н.Б.,

Семакина Н.В. - Кировский ГМУ, Киров, - 2020, - 63 с.

Зачетное занятие.
Цель: оценка знаний, умений, навыков по дисциплине и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Защита отчета о результатах реализации социального проекта в области профилактики и сбережения психического здоровья.

Примерная форма отчета представлена в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Подготовка к защите отчета о результатах реализации социального проекта в области профилактики и сбережения психического здоровья на зачетном занятии.

Составитель: Н.В. Семакина

Зав. кафедрой М.В. Злоказова

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии им. профессора В.И. Багаева

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Обучение служением»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними						
Знать	Не знает процесс осуществления анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и установления связи между ними	Не в полном объеме знает процесс осуществления анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и установления связи между ними, допускает существенные ошибки	Знает основы осуществления анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и установления связи между ними, допускает ошибки	Знает процесс осуществления анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и установления связи между ними	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	Частично освоено умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	Способен правильно анализировать проблемную ситуацию как систему, вы-являть ее составляющие и связи между ними, допускает ошибки	Способен самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними, допускает ошибки	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет анализом проблемной	Не полностью владеет анализом	Отчасти самостоятельно владеет	Самостоятельно владеет анализом	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	ситуации как системы, выявлением ее составляющих и установлением связи между ними	проблемной ситуации как системы, выявлением ее составляющих и установлением связи между ними	анализом проблемной ситуации как системы, выявлением ее составляющих и установлением связи между ними	проблемной ситуации как системы, выявлением ее составляющих и установлением связи между ними		
ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи						
Знать	Не знает как производить постановку проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Не в полном объеме знает как производить постановку проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи, допускает существенные ошибки	Знает как производить постановку проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи, допускает ошибки	Знает как производить постановку проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет формулировать проблему, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения за-дачи	Частично освоено умение формулировать проблему, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи	Умеет формулировать проблему, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи, допускает ошибки	Самостоятельно производит формулирование проблемы, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками осуществления поиска проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Не полностью владеет навыками осуществления поиска проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Способен самостоятельно осуществлять поиск проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи, допускает ошибки.	Владеет навыками осуществления поиска проблемы на основе нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Собеседование	Отчет о реализации проекта
ИД УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов						
Знать	Не знает процесс разработки и не способен содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе	Не в полном объеме знает процесс разработки и не в полной мере способен содержательно аргументировать стратегию решения	Знает процесс разработки и способен содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Знает процесс разработки и способен самостоятельно содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	системного и междисциплинарных подходов	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, допускает существенные ошибки	междисциплинарных подходов, допускает ошибки	системного и междисциплинарных подходов		
Уметь	Не может определить стратегию решения проблемной ситуации на основе разработки социально значимых задач и содержательно аргументировать с точки зрения системного и междисциплинарных подходов	Частично освоено умение определять стратегию решения проблемной ситуации на основе разработки социально значимых задач и содержательно аргументировать с точки зрения системного и междисциплинарных подходов	Умеет определять стратегию решения проблемной ситуации на основе разработки социально значимых задач и содержательно аргументировать с точки зрения системного и междисциплинарных подходов, допускает ошибки	Самостоятельно определяет стратегию решения проблемной ситуации на основе разработки социально значимых задач и содержательно аргументирует с точки зрения системного и междисциплинарных подходов	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Не полностью владеет навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Способен самостоятельно применять навыки разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, допускает ошибки.	Владеет навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Собеседование	Отчет о реализации проекта
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						
ИД УК 2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления						
Знать	Не знает формулировку проектных задач и способы их решения через реализацию проектного управления	Не в полном объеме знает формулировку проектных задач и способы их решения через реализацию проектного управления, допускает существенные ошибки	Знает формулировку проектных задач и способы их решения через реализацию проектного управления, допускает ошибки	Знает формулировку проектных задач и способов их решения через реализацию проектного управления	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет формулировать проектные задачи и определять способы их решения через	Частично освоено умение формулировать проектные задачи и определять способы их	Умеет формулировать проектные задачи и определять способы их решения через реализацию	Самостоятельно формулировать проектные задачи и определять способы их решения через	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	реализацию проектного управления	решения через реализацию проектного управления	проектного управления, допускает ошибки	реализацию проектного управления		
Владеть	Не владеет навыками постановки проектных задач, определения способов их решения через реализацию проектного управления	Не полностью владеет навыками постановки проектных задач, определения способов их решения через реализацию проектного управления	Способен самостоятельно применять навыки постановки проектных задач, определения способов их решения через реализацию проектного управления, допускает ошибки.	Владеет навыками постановки проектных задач, определения способов их решения через реализацию проектного управления	Собеседование	Отчет о реализации проекта
ИД УК 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения						
Знать	Не знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирование цели, задачи, обоснование актуальности, значимости, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не в полном объеме знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирование цели, задачи, обоснование актуальности, значимости, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, допускает существенные ошибки	знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирование цели, задачи, обоснование актуальности, значимости, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, допускает ошибки	знает разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирование цели, задачи, обоснование актуальности, значимости, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Частично освоено умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, допускает ошибки	Самостоятельно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками самостоятельной разработки концепции проекта в	Не полностью владеет навыками самостоятельной разработки концепции проекта в	Способен самостоятельно применять навыки навыками самостоятельной	Владеет навыками самостоятельной разработки концепции проекта в рамках	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	рамках обозначен-ной проблемы: формулирования цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	рамках обозначен-ной проблемы: формулирования цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирования цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, допускает ошибки.	обозначенной проблемы: формулирования цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения		
ИД УК 2.3. Планирует необходимые ресурсы, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования						
Знать	Не знает планирование необходимых ресурсов, раз-работку плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Не в полном объеме знает планирование необходимых ресурсов, разработку плана реализации проекта с использованием инструментов планирования, допускает существенные ошибки	Знает планирование необходимых ресурсов, раз-работку плана реализации проекта с использованием инструментов планирования, допускает ошибки	Знает планирование необходимых ресурсов, раз-работку плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет планировать необходимые ресурсы, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Частично освоено умение планировать необходимые ресурсы, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Умеет планировать необходимые ресурсы, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования, допускает ошибки	Самостоятельно планирует необходимые ресурсы, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками планирования необходимых ресурсов, разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Не полностью владеет навыками планирования необходимых ресурсов, разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Способен самостоятельно применять навыки планирования необходимых ресурсов, разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования, допускает ошибки.	Владеет навыками планирования необходимых ресурсов, разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	Собеседование	Отчет о реализации проекта
ИД УК 2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта						

Знать	Не знает как осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировку отклонений, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта	Не в полном объеме знает как осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировку отклонений, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта, допускает существенные ошибки	Знает как осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировку отклонений, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта, допускает ошибки	Знает как осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировку отклонений, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировку отклонений, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта	Частично освоено умение осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировку отклонений, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта	Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировку отклонений, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта, допускает ошибки	Самостоятельно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменений в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Не полностью владеет навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Способен самостоятельно применять навыки мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Владеет навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Собеседование	Отчет о реализации проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						
ИД УК 3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели						

Знать	Не знает постановку гипотезы и выработку стратегии сотрудничества, на основе которой осуществляется организация отбора членов команды для достижения поставленной цели	Не в полном объеме знает постановку гипотезы и выработку стратегии сотрудничества, на основе которой осуществляется организация отбора членов команды для достижения поставленной цели, допускает существенные ошибки	Знает постановку гипотезы и выработку стратегии сотрудничества, на основе которой осуществляется организация отбора членов команды для достижения поставленной цели, допускает ошибки	Знает постановку гипотезы и выработку стратегии сотрудничества, на основе которой осуществляется организация отбора членов команды для достижения поставленной цели	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не способен определять гипотезу и вырабатывать стратегию сотрудничества, на основе которой может организовывать отбор членов ко-манды для достижения поставлен-ной цели	Частично освоено умение определять гипотезу и вырабатывать стратегию сотрудничества, на основе которой может организовывать отбор членов ко-манды для достижения поставлен-ной цели, допускает ошибки	Умеет определять гипотезу и вырабатывать стратегию сотрудничества, на основе которой может организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, допускает ошибки	Самостоятельно определяет гипотезу и вырабатывает стратегию сотрудничества, на основе которой может организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками определения гипотезы и выработки стратегии сотрудничества, может организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели и осознанно выбрать свою роль в команде	Не полностью владеет навыками определения гипотезы и выработки стратегии сотрудничества, может организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели и осознанно выбрать свою роль в команде, затрудняется выбрать свою роль в команде	Способен самостоятельно определять гипотезу и вырабатывать стратегию сотрудничества, организовать отбор членов команды для достижения поставлен-ной цели и осознанно выбрать свою роль в команде, допускает ошибки.	Владеет навыками определения гипотезы и выработки стратегии сотрудничества, может организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели и осознанно выбрать свою роль в команде	Собеседование	Отчет о реализации проекта
ИД УК 3.2. Планирует, организует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды						
Знать	Не обладает знаниями планирования, организации процесса осуществления	Не в полном объеме обладает знаниями планирования, организации процесса	Знает основы планирования, организации процесса осуществления социального	Знает основы планирования, организации процесса осуществления социального	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	социального проекта в команде с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, не знает процесс распределения поручений и полномочий между членами ко-манды	осуществления социального проекта в команде с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, не в полной мере знает процесс распределения поручений и полномочий между членами команды, допускает ошибки	проекта в команде с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, знает процесс распределения поручений и полномочий между членами команды, допускает ошибки	проекта в команде с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, знает процесс распределения поручений и полномочий между членами ко-манды		
Уметь	Не умеет планировать, организовывать и корректировать работу команды в процессе реализации социального проекта, не учитывает интересы, особенности поведения и мнения членов команды, не может распределить поручения и делегировать полномочия членам команды в соответствии с задачами проекта	Частично освоено умение определять планировать, организовывать и корректировать работу команды в процессе реализации социального проекта, может учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды, распределить поручения и делегировать полномочия членам команды в соответствии с задачами проекта, допускает ошибки	Умеет планировать, организовывать и корректировать работу команды в процессе реализации социального проекта, учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в соответствии с задачами проекта, допускает ошибки	Самостоятельно планирует, организовывает и корректирует работу команды в процессе реализации социального проекта, учитывает интересы, особенности поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды в соответствии с задачами проекта	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками планирования, организации и корректировки работы команды при реализации социального проекта, не учитывает интересы, особенности поведения и мнения членов команды, не способен распределить поручения и полномочия	Не полностью владеет навыками планирования, организации и корректировки работы команды при реализации социального проекта, может учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды, распределять поручения и полномочия	Способен планировать, организации и корректировать работу команды при реализации социального проекта, учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды, распределять поручения и полномочия между членами команды	Владеет навыками самостоятельного планирования, организации и корректировки работы команды при реализации социального проекта, учитывая интересы, особенности поведения и мнения членов команды, распределяет поручения и полномочия между	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	между членами команды в зависимости от поставленных социальных задач.	между членами команды в зависимости от поставленных социальных задач, допускает ошибки	в зависимости от поставленных социальных задач, допускает ошибки	членами команды в зависимости от поставленных социальных задач		

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	*Комплект заданий для оценки сформированности компетенций*
УК-1	***Вопросы для собеседования*** 1. Что из себя представляют СО НКО? 2. Каково значение СО НКО в решении социальных проблем? 3. В чем заключаются особенности социального проекта по профилактике психических расстройств? 4. Каковы ключевые противоречия в определении понятия «психическое здоровье» и существует ли универсальная система критериев для его оценки? 5. Что такое психическое расстройство и где проходит грань между нормой и патологией? 6. Как выявляются социальные проблемы психических расстройств для разработки проекта? 7. Какие методы исследования источников информации для анализа социальной проблемы психических расстройств вы знаете? 8. Какие требования предъявляются к формулировке проблемы психического здоровья? 9. Какие методы сбора информации о проблеме психического здоровья вы знаете? 10. Какое значение имеет точность конечной формулировки проблемы психического здоровья для дальнейшего проектирования? 11. Что такое «гипотеза проектного решения»? 12. Что подразумевает план эксперимента, который поможет проверить гипотезу на практике в сфере психопрофилактики и охраны психического здоровья?
	Отчет о реализации проекта (требования к отчету представлены в п. 2.2.)
УК-2	***Вопросы для собеседования*** 1. В чем заключается цель решения проекта в сфере сбережения психического здоровья и профилактики психических расстройств у населения? 2. Какие требования предъявляются к работе команды проекта для достижения максимального эффекта в области сохранения психического здоровья и психопрофилактики? 3. Каким образом осуществляется оценка результатов проекта в области психопрофилактики и охраны психического здоровья? 4. Как оценить достижение цели в проектах сбережения психического здоровья? 5. Как оценить достигнутые результаты в проектах, направленных на психопрофилактику и психообразование населения?

	6. Какие разделы входят в структуру отчета о реализации проекта в области психопрофилактику и психообразование населения? 7. Перечислите требования к формулировке целей социального проекта, направленного на сбережение психического здоровья. 8. Что в себя включает детальное описание проекта со спецификой в сфере сохранения психического здоровья и психопрофилактики? 9. Какова структура плана проекта по сбережению психического здоровья населения? 10. Какие виды ресурсов используются при реализации проекта в области психопрофилактики и психообразования? 11. Какие ресурсы необходимы для социального проекта в сфере сбережения психического здоровья населения? 12. В чем заключается процесс планирования социального проекта, направленного на проведение психопрофилактических и психообразовательных мероприятий?
	Отчет о реализации проекта (требования к отчету представлены в п. 2.2.)
УК-3	***Вопросы для собеседования*** 1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командной работы в проекте по реализации психопрофилактических мероприятий. 2. Какие этапы формирования эффективной команды проекта вы можете выделить при организации мероприятий, направленных на сбережение психического здоровья и психопрофилактику? 3. В чем заключаются основные отличия понятий «группа» и «команда» в контексте проектной деятельности в сфере психопрофилактики и охраны психического здоровья? 4. Какие принципы необходимо учитывать при формировании эффективной команды проекта по реализации психопрофилактических и психообразовательных мероприятий? 5. Какие типы ролей могут быть распределены в команде проекта в области сбережение психического здоровья и психопрофилактики? Приведите примеры. 6. Какие управленческие роли могут выполнять члены команды проекта, направленного на охрану психического здоровья населения? 7. Какие методы и технологии могут быть использованы для повышения эффективности командной работы в проекте, реализующем психопрофилактические и психообразовательные мероприятия? 8. Как распределяются роли в команде проекта по сбережению психического здоровья населения и какие критерии используются для этого? 9. Какие методы могут быть использованы для оценки уровня развития команды в процессе достижения целей проекта по профилактике психических расстройств среди населения? 10. Как происходит процесс взаимодействия между командами и внешними партнерами в рамках проекта сбережения психического здоровья, психопрофилактики и психообразования? 11. Какие конфликты могут возникнуть в проектной команде и как их можно урегулировать в процессе реализации мероприятий психопрофилактики и психообразования?
	Отчет о реализации проекта (требования к отчету представлены в п. 2.2.)

Критерии оценки собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в

понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки отчета о реализации проекта

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если структура проекта соответствует требованиям, содержание проекта соответствует проблеме, на решение которой он направлен. Результаты проекта описаны точно и чётко. Студент демонстрирует способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт реализации проекта. Проект получил положительный отзыв заказчика – СО НКО и благополучателей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если структура проекта не соответствует требованиям, содержание проекта частично соответствует проблеме, на решение которой он направлен. Результаты проекта описаны недостаточно точно. Студент не демонстрирует способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт. Проект получил отрицательный отзыв заказчика – СО НКО.

2.2. Требования к отчету о реализации проекта

Структура паспорта проекта, критерии оценки

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями.

Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей.

Структура отчета по проекту, критерии оценки

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт

должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, на сколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию.

Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Основные этапы выполнения социального проекта:

1. Введение с анализом актуальности социальной ситуации и постановка проблемы для определения направлений, разработки стратегии действий необходимых для решения данной социальной проблемы.
2. Формулировка цели и задач социального проекта.
3. План мероприятий социального проекта и ожидаемые результаты.
4. Описание дизайна проведения мероприятий социального проекта (контингент, структура мероприятий, методы оценки результатов, продолжительность, сроки выполнения).
5. Анализ и оформление собственных результатов, формулировка выводов и предложений.

Структурные элементы текстового отчета по социальному проекту:

1. Титульный лист.
2. Содержание (оглавление).
3. Введение (актуальность).
4. Формулировка цели и задач социального проекта.
5. План мероприятий социального проекта и ожидаемые результаты.
6. Описание контингента, методов и дизайна проекта.
7. Результаты и обсуждение.
8. Заключение.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Титульный лист – обязательный элемент отчета. На нем указываются наименование министерства, учебного заведения и факультета, фамилия, имя и отчество студента, название темы и код специальности. С титульного листа начинается нумерация страниц, но номер страницы на нем не ставится. На этой же странице указывается фамилия, имя, отчество, должность и ученая степень преподавателя от кафедры.

Содержание (оглавление) – представляет собой указатель рубрик (заголовков) и включает перечень всех разделов отчета. В оглавлении рубрики должны точно соответствовать заголовкам текста, взаиморасположение рубрик должно правильно отражать последовательность и

соподчиненность их в тексте.

Во введении дается характеристика состояния исследуемого вопроса, определяется его актуальность со ссылками на научную литературу (нумерация в соответствии с библиографическим списком в квадратных скобках).

Цель и задачи исследования должны быть четко сформулированы. Цель – это планируемый результат работы. Задачи расшифровывают конкретные пути и (или) этапы выполнения работы для достижения поставленной цели.

План мероприятий социального проекта и ожидаемые результаты. Желательно, чтобы в этом разделе работы автор привел изложение примеров решения поставленной задачи с указанием ее сложности и противоречивости со ссылкой на библиографические источники.

Описание контингента, методов и дизайна проекта включает характеристику контингента (количество, пол, средний возраст, социальный статус), методы, используемые для разработки мероприятий проекта, методики оценки результатов, описание дизайна проекта (последовательность этапов реализации, сроки, длительность и структура мероприятий).

Результаты и обсуждение. Проводится оценка, анализ результатов проекта.

Заключение. Излагаются выводы, отражается новизна и практическая значимость работы. Формулируются рекомендации и предложения по использованию ее результатов, по возможности оценку экономической эффективности. Заключение должно включать положения, согласующиеся с целью исследования и должно быть изложено таким образом, чтобы его содержание было понятно без чтения текста работы.

Список литературы включает только упоминаемые и цитируемые в работе источники (в алфавитном порядке, оформление в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по контрольным вопросам. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.2. Методика проведения защиты отчета о реализации проекта

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты отчета о реализации проекта, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает чек-лист для оценки отчета о реализации проекта.

Описание проведения процедуры:

Защита проекта проводится публично, в ней могут принимать участие внешние эксперты – представители СО НКО.

Защита отчета осуществляется группой студентов – командой проекта.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студен тов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является не отъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества проектов, реализованных студентами.

Результат определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составители: М.В. Злоказова

Н.В. Семакина

Зав. кафедрой М.В. Злоказова