Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.10.2026 14:59:16
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Психиатрия

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Психиатрия»: дисциплина раскрывает особенности диагностики нарушенных психических функций и адаптационно-компенсаторных возможностей человека, реализующей психокоррекционные мероприятия и психообразовательные программы, осуществляющей психологическое сопровождение больного в процессе реабилитации. Особенно актуальны при этом базовые знания психолога в области психиатрии, навыки распознавания наиболее распространенных психических заболеваний, умение разграничить, с одной стороны, нормальное своеобразие поведения, переживаний, представлений, личностных особенностей клиента, а с другой – признаки психопатологии.

Объем учебной дисциплины ДПП: 66 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психиатрия» является формирование у слушателей компетенций в области психиатрии: с современными представлениями о патогенезе, классификации, диагностике, клинических проявлениях, течении и прогнозе психических нарушений.

2.2. Основные задачи обучения:

1. углубление знаний о теории и методах психотерапии;
2. знакомство и овладение широким диапазоном техник и стратегий, используемых в современной психотерапии;
3. формирование профессиональных навыков работы с группой и индивидуально.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	Способность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования,	определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической

	(ПК-1)	понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;

Объем учебной дисциплины: 66 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 26 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 8 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*

Контактные виды занятий, в том числе:	26	8
лекции	12	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	14	4
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	38	38
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Пропедевтика психиатрии.

Общесоматическое исследование. Неврологическое исследование. Клинико-психопатологическое исследование. Рентгенологическое, энцефалографическое и эхографическое исследование. Компьютерная томография и МРТ в психиатрии. Ведение клинической истории болезни.

Тема 2. Общая психопатология.

Психопатологические синдромы. Астенический синдром. Аффективные и функциональные синдромы, невротические и психопатические синдромы. Бредовые и галлюцинаторные синдромы. Синдромы помрачения сознания. Невротические и психопатические синдромы. Судорожный синдром. Амнестический синдром. Синдромы слабоумия.

Тема 3. Частная психиатрия.

Аффективные психозы. Шизофрения. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга. Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Психические расстройства при энцефалитах. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Психические расстройства при сифилитических поражениях головного мозга. Психогенные реакции и реактивные психозы. Психопатии. Олигофрении. Социальная психиатрия. Основы детской и подростковой психиатрии. Основы судебной психиатрии. Основы врачебно-трудовой и военной экспертизы психически больных.

Тема 4. Терапия психических расстройств.

Биологическая терапия. Другие биологические методы лечения. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными средствами. Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний. Неотложная помощь при психических заболеваниях. Теоретические основы. Классификации. Методы. Показания к применению. Теоретические основы. Формы. Методы. Стационарные, амбулаторные, полустационарные формы оказания психиатрической помощи.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Психоз может развиться только при…

a) Шизофрении;
b) Депрессии;
c) Биполярном расстройстве;
d) Деменции;
e) Может развиться при любом из перечисленных состояний, а также у здорового человека;
f) Эпилепсии.

2. Обращение к психотерапевту за помощью – это… (выбрать НЕВЕРНОЕ утверждение)

a) Значит, что человек столкнулся с чем-то, что не может преодолеть в одиночку;
b) Обязательная часть лечения с доказанной эффективностью при множестве заболеваний;
c) Один из способов справиться с травмой, кризисом, сложной ситуацией;
d) Диагноз психического заболевания и постановка на учёт в психиатрическую сеть.

3. Люди с синдромом Дауна крайне редко заболевают…

a) Эпилепсией;
b) Некоторыми видами рака;
c) Деменцией;
d) Гриппом;
e) Депрессией.

4. Каковы шансы у среднего человека заболеть каким-то психическим расстройством в течение жизни?

a) 1%;
b) 3-5%;
c) 7-10%;
d) 15%;
e) 25-30%;
f) 75-90%.

5. Люди с психическими расстройствами… (выбрать ВЕРНОЕ утверждение)

a) Опасны для других людей;
b) Ничем особенным не отличаются от нас, поэтому о большинстве мы просто не в курсе;
c) Должны находиться в психиатрических клиниках;
d) Принимают сильные психотропные средства и находятся под их влиянием;
e) Неадекватны.

6. Кто такие транссексуалы? (выбрать ВЕРНОЕ утверждение)

a) Это люди, которые сексуально возбуждаются от женского белья и аксессуаров;
b) Это люди, у которых есть и мужские, и женские половые органы;
c) Это люди, одевающиеся в одежду противоположного пола;
d) Это люди, которые идентифицируют себя не с тем биологическим полом, в котором родились и живут, а с противоположным.

7. Диагноз «шизофрения» означает… (выбрать ВЕРНОЕ утверждение)

a) Две или более субличности, которые контролируют поведение человека по очереди;

b) Опасность человека для общества и необходимость держать его взаперти;

c) Необходимость в лечении сильнодействующими психотропными препаратами;

d) Инвалидность и невозможность работать;

e) Нарушенное мышление и искаженное восприятие реальности, галлюцинации, бред и другие симптомы.

8. Сколько процентов людей с депрессией совершают суицид?

a) 1%;

b) 3-5%;

c) 7-10%;

d) 15%;

e) 25-30%;

f) 75-90%.

9. Какова первая помощь при эпилептическом припадке?

a) Разжать зубы, засунуть в рот что-то твёрдое, чтобы не прикусил язык; удерживать, чтобы не стукался головой об острые углы и камни;

b) Сделать искусственное дыхание и массаж сердца;

c) Подложить под голову что-то мягкое, вывести язык изо рта, чтобы не было его западения в горло;

d) Ничего не делать; дождаться окончания припадка и вызвать неотложку в случае, если человеку это требуется.

10. Психотерапия, скорее всего, НЕ поможет при…

a) Обсессивно-компульсивном расстройстве;

b) Депрессии;

c) Биполярном расстройстве;

d) Шизофрении;

e) Эпилепсии;

f) Слабоумии.

11. Каков шанс, что у среднего человека в течение жизни будет хотя бы один эпилептический припадок?

a) 1%;

b) 3-5%;

c) 7-10%;

d) 15%;

e) 25-30%;

f) 75-90%.

12. Какой процент психозов (в т.ч. отдельных симптомов) не достигает клинического уровня и бесследно проходит?

a) 1%;

b) 3-5%;

c) 7-10%;

d) 15%;

e) 25-30%;

f) 75-90%.

13. Что из перечисленного НЕ относится к факторам риска психоза?

a) Статус иммигранта;

b) Стрессы;

c) Наличие семьи и детей;

d) Раннее (до 13 лет) употребление марихуаны;

e) Жизнь в большом городе;

f) Низкий IQ (интеллект);

g) Недостаточность внутриутробного питания плода.

14. Каков шанс, что у среднего человека в течение жизни будет хотя бы один эпизод психоза?

a) 1%;
b) 3-5%;
c) 7-10%;
d) 15%;
e) 25-30%;
f) 75-90%.

15. Какпо-вашему, какой процент завершённых суицидов связан с психическими расстройствами?

a) 1%;
b) 3-5%;
c) 7-10%;
d) 15%;
e) 25-30%;
f) 75-90%.

16. Что такое гомосексуальность? (выбрать ВЕРНОЕ утверждение)

a) Это генетическое отклонение;
b) Это болезнь, согласно медицинским справочникам большинства развитых стран;
c) Это вариант нормальной сексуальной ориентации, встречающийся, по разным данным, у 3-5% людей;
d) Это сексуальное влечение к детям.

17. Как часто встречается депрессия по сравнению с другими болезнями?

a) Чаще, чем ВИЧ/СПИД;
b) Чаще, чем диабет;
c) Чаще, чем рак;
d) Чаще, чем все перечисленное вместе.

18. Что такое психоз? (выбрать ВЕРНОЕ утверждение)

a) Потеря контакта с реальностью, иногда сопровождающаяся соответствующим поведением;
b) Состояние, характеризующееся опасностью человека для окружающих и буйным поведением;
c) Состояние, при котором человек испытывает обманы восприятия (галлюцинации);
d) Раздвоение личности.

19. Если человек увидел или услышал что-то, чего на самом деле нет, то он… (выбрать НЕВЕРНОЕ утверждение)

a) Обязательно психически болен;
b) Скорее всего, здоров;
c) Нетрезв или пьян;
d) Находится в состоянии между сном и бодрствованием;
e) Принимает лекарство с таким побочным эффектом.

20. Психические болезни развиваются чаще у… (выбрать НЕВЕРНОЕ утверждение)

a) Людей, переживших сильный стресс;
b) Людей с плохим характером;
c) Людей с семейной историей психических расстройств;
d) Детей;
e) Людей, проходящих психотерапию.

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология: учебник / под редакцией Э. Г. Эйдемиллера, М. Ю. Городновой, А. Э. Тарабанова. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 720 с.
2. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с.
3. Психиатрия и медицинская психология / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 464 с.
4. Психиатрия. Основы клинической психопатологии / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М.: ЁЁ Медиа, 2016. – 666 с.
2. Каплан, Г. И. Клиническая психиатрия (комплект из 2 книг) / Г.И. Каплан, Б.Дж. Сэдок. – М.: Медицина, 2015. – 784 с.
3. Лурия А. Р. и современная психология. - М.: Издательство МГУ, 2019. – 256 с.
4. Суханов, С.А. Истерический характер и истерические проявления: моногр. / С.А. Суханов. - М.: ЁЁ Медиа, 2017. – 948 с.
5. Тюльпин, Ю. Г. Психические расстройства / Ю.Г. Тюльпин. – М.: Медицина, 2019. – 400 с.
6. Ушаков, Г. К. Пограничные нервно-психические расстройства / Г.К. Ушаков. – М.: Медицина, 2017. – 304 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.
3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы

кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

−к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

−аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

−аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

−в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для

самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Семакина Н.В., к.м.н., доцент кафедры психзиатрии им. профессора В.И. Багаева;
Ю.А. Колесова, к.пед.н., специалист по УМР.