Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.10.2026 15:42:20
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a1dc959f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Область науки: 3. Медицинские науки

Группа научных специальностей: 3.3. Медико-биологические науки

Научная специальность 3.3.1. Анатомия и антропология

Направленность (профиль) – Анатомия и антропология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра Клинической психологии, психологии и педагогики

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1) Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

2) Учебного плана по научной специальности 3.3.1. Анатомия и антропология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «24» апреля 2026 года, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена:

Кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики «30» апреля 2026 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Е.К. Черанева

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации
«19» мая 2026 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «21» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры клинической психологии,
психологии и педагогики Черанёва Е.К.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры 4
1.4. Виды профессиональной деятельности 4
1.5. Планируемые результаты освоения программы – результаты освоения дисциплины (модуля) 4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 7
3.3. Тематический план лекций 7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров) 8
3.5. Самостоятельная работа обучающегося 11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 11
4.1.1. Основная литература 11
4.1.2. Дополнительная литература 12
4.2. Нормативная база 12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18
8.1. Выбор методов обучения 18
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья 18
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля): освоение основ профессиональной педагогической деятельности, овладение системой психолого-педагогических знаний и умений, их использование в преподавания дисциплин специальности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование знаний основ процесса обучения в высшей школе
- владение методикой преподавания дисциплин специальности, уметь давать им оценку
- владение методами, приемами, технологиями процесса обучения в высшей школе
- формирование знаний процесса воспитания обучающихся в высшей школе, его специфических особенностей при подготовке специалистов
- формирование профессиональной культуры преподавателя.
- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 3.3.1. Анатомия и антропология.

1.4. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу дисциплины:

- педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- психолого-педагогические механизмы формирования личности студента;
- влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса.

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения
- организовывать процесс обучения и воспитания на занятии;
- излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи
- использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса
- применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса
- оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов
- проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза.

Владеть:
- методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса
- методами формирования навыков самостоятельной работы
- методами профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	2
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	96	48	48
в том числе:			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	80	40	40
Самостоятельная работа (всего)	48	24	24
в том числе:			
Подготовка к занятиям	16	8	8
Подготовка к текущему контролю	16	8	8
Подготовка к промежуточному контролю	16	8	8
Вид промежуточной аттестации зачет			+
Общая трудоемкость (часы)	144	72	72

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)	Знания, умения, навыки, формируемые при изучении раздела
1	2	3	4
1.	Педагогика высшей школы	*Лекции:* «Содержание образования как проблема вузовской педагогики», «Сущность процесса обучения в вузе». *Практические занятия:* «Педагогический процесс в высшей школе», «Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе», «Формы организации обучения в вузе», «Методы обучения. Средства обучения», «Сущность и специфика конкретных методов обучения», «Лекция как ведущая	*Знать:* основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов; сущность и проблемы обучения в высшей школе. *Уметь:* формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; использовать при изложении предметного материала результаты

		организационная форма обучения в вузе», «Семинарские занятия в высшей школе», «Практическое занятие. Лабораторный практикум», «Самостоятельная работа студентов в вузе», «Типы обучения в высшей школе», «Неимитационные интерактивные образовательные технологии», «Имитационные игровые интерактивные образовательные технологии», «Имитационные неигровые интерактивные образовательные технологии», «Проектирование образовательного процесса на уровне учебной дисциплины», «Проектирование образовательного процесса на уровне учебного занятия», «Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе». *Темы для самостоятельного изучения:* «Общие основы педагогики высшей школы», «Педагогическая технология», «Педагогическое проектирование в высшей школе», «Теоретические основы системы контроля и оценки результатов обучения в вузе».	научных исследований для совершенствования образовательного процесса; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации. *Владеть:* методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методами формирования навыков самостоятельной работы.
2.	Психология высшей школы	*Лекции:* «Психология педагогической деятельности», «Учебная деятельность: ее структура и характеристики». *Практические занятия:* «Педагогическое мастерство преподавателя», «Профессиональное здоровье педагога», «Профессионально-педагогическое взаимодействие», «Мотивы учения», «Психологические основы воспитания в высшей школе». *Темы для самостоятельного изучения:* «Психология профессионального педагогического общения»,	*Знать:* основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы; психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; сущность и проблемы воспитания в высшей школе; современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности. *Уметь:* создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

		«Специфика воспитательной деятельности в вузе», «Возрастно-психологические особенности личности студентов».	оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза. *Владеть:* методами профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика высшей школы	8	40	24	72
2	Психология высшей школы	8	40	24	72
	Вид промежуточной аттестации: зачет				+
	Итого:	16	80	48	144

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				Курс 2	Курс 2
1	2	3	4	5	6
1	1	Содержание образования как проблема вузовской педагогики	Актуальные проблемы высшего образования в России. Цели высшего образования. Сущность содержания образования. Основные компоненты содержания образования. Требования к содержанию образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.	4	
2	1	Сущность процесса обучения в вузе	Признаки и структура процесса обучения. Сущность и специфика дидактического процесса в вузе. Противоречия и логика дидактического процесса в вузе. Законы и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы в системе высшего образования. Дидактические правила.	4	
3	2	Психология педагогической деятельности	Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. Цель, мотивы педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональное		4

			самосознание, общие и специальные способности педагога.		
4	2	Учебная деятельность, ее структура и характеристики	Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Обучаемость, ее компоненты и показатели. Пути оптимизации обучения.		4
Итого:				**8**	**8**

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				Курс 2	Курс 2
1	2	3	4	5	6
1	1	Педагогический процесс в высшей школе	Понятие, функции педагогического процесса. Диалектика педагогического процесса. Педагогический процесс как система и как целостное явление. Педагогическая ситуация Педагогическая задача.	2	
2	1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе	Правовые документы, регламентирующие содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.	4	
3	1	Формы организации обучения в вузе	Понятие. Классификация. Система организационных форм обучения в вузе.	2	
4	1	Методы обучения. Средства обучения	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификации методов обучения. Приемы обучения. Средства обучения.	4	
5	1	Сущность и специфика конкретных методов обучения	Методы изложения учебного материала. Беседа как диалогический метод обучения. Методы иллюстрации и методы демонстрации. Метод упражнения. Индуктивный и дедуктивный методы обучения. Эвристические методы учебно-творческой деятельности. Подходы к выбору методов обучения.	4	
6	1	Лекция как ведущая организационная форма обучения в вузе	Роль и место лекции в высшей школе. Цели, функции лекции. Виды лекции, их характеристика. Требования к современной вузовской лекции. Структура вузовской лекции. Особенности подготовки лекции, ее	4	

			проведение. Оценка качества лекции. Технологическая карта лекции.		
7	1	Семинарские занятия в высшей школе	Сущность, функции семинарских занятий. Типология семинаров, формы их проведения. Формы проведения семинарских занятий. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия. Работа студентов по подготовке к семинару. Оценка качества семинарского занятия. Технологическая карта семинарского занятия.	4	
8	1	Практическое занятие. Лабораторный практикум	Назначение практических занятий. Сущность и содержание практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму. Порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Оценка качества лабораторного занятия. Технологическая карта занятия.	4	
9	1	Самостоятельная работа студентов в вузе	Сущность самостоятельной работы студентов. Виды, формы самостоятельной работы студентов. Условия организации виды самостоятельной работы студентов.	2	
10	1	Типы обучения в высшей школе	Характеристика различных типов обучения: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение, знаково-контекстное обучение, дистанционное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, информационно-компьютерные технологии обучения.	6	
11	1	Неимитационные интерактивные образовательные технологии	Учебная дискуссия: сущностные характеристики, дидактические функции. Подготовка и проведение дискуссии. Мозговой штурм, мозговая атака. Формы дискуссии. Техника «Аквариум». Техника «Снежный ком». Технологии обучения в малых группах. Тренинговые технологии.	4	
12	1	Имитационные игровые интерактивные	Деловые игры: значение, сущность и специфика. Классификация деловых игр. Конструирование деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Ролевая игра:		4

		образовательные технологии	сущность, назначение. Структура ролевой игры. Этапы подготовки и проведения ролевой игры. Разновидности деловой и ролевой игр.		
13	1	Имитационные неигровые интерактивные образовательные технологии	Понятие о технологии ситуационного анализа. Метод ситуационного анализа. Метод ситуационного обучения (кейс-технологии). Метод «инцидента».		4
14	1	Проектирование образовательного процесса на уровне учебной дисциплины	Основные характеристики образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины и его представление в программе. Рабочая программа учебной дисциплины. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.		4
15	1	Проектирование образовательного процесса на уровне учебного занятия	Структура процесса проектирования учебного занятия. Проектирование целей учебного занятия. Отбор содержания учебного занятия. Проектирование и выбор методов обучения на занятии.		4
16	1	Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе	Характеристика форм организации контроля результатов обучения студентов. Проектирование контроля на аудиторных занятиях. Традиционные формы контроля. Инновационные формы контроля. Педагогическое тестирование.		4
17	2	Педагогическое мастерство преподавателя	Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогическая этика.		4
18	2	Профессиональное здоровье педагога	Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели. Стресс в профессиональной деятельности педагога. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.		4
19	2	Профессионально-педагогическое взаимодействие	Принципы, функции педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия. Затруднения в педагогическом общении. Конфликты в		4

			системе «преподаватель-студент». Девиантное поведение студентов.		
20	2	Мотивы учения	Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.		4
21	2	Психологические основы воспитания в высшей школе	Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы. Самовоспитание.		2
22	2	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование, прием практических навыков		2
Итого:				**40**	**40**

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Педагогика высшей школы	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	24
Итого часов:				24
1	2	Психология высшей школы	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	24
Итого часов:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				**48**

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»	Митина Н.Г.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Макарова Н.С.	Москва: Издательство «Флинта», 2017	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3.	Образовательные технологии: методическое пособие	Околелов О.П.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.2. Нормативная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lexed.ru/

- Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

6) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	*Номер кабинета, адрес*	*Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях*
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций кафедры клинической психологии, психологии и педагогики	№ 216, 315, 313 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры клинической психологии, психологии и педагогики	№ 216, 315, 313 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
помещения для самостоятельной работы кафедры клинической психологии, психологии и педагогики	№ 220 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по педагогике и психологии высшей школы.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса,

составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем лекций. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических в области педагогики и психологии высшей школы.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения учебных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется следующая форма практических занятий: семинар традиционный по всем темам дисциплины.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют учебные задания. Выполнение учебных заданий способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с обучающимися с учетом профессиональной педагогической этики. Самостоятельная работа со студентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения учебных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования и практических навыков.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 28.08.2024, приказ № 424-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	*Виды занятий/работ*	*Виды учебной работы обучающихся*	
		Контактная работа (on-line и off-line)	*Самостоятельная работа*
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и учебных заданий

		- семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом

	- в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;

- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Педагогика и психология высшей школы»

Научная специальность: 3.3.1. Анатомия и антропология
Направленность (профиль) подготовки: Анатомия и антропология
Форма обучения очная

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.1: «Общие основы педагогики высшей школы» (тема для самостоятельного изучения).

Цель: содействовать формированию у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Задачи:

1.Рассмотреть современные трактовки объекта, предмета педагогической и психологической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования.

2.Изучить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

Аспирант должен знать: основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы и методы исследования.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; структурировать материал в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Истоки происхождения педагогического и психологического знания.
2. Общее представление о педагогике как науке, ее развитие.
3. Общее представление о психологии как науке, ее развитие.
4.Становление педагогики и психологии высшей школы.
5. Современная педагогика и психология высшей школы как отрасль науки и область практической деятельности.
6. Объект, предмет, задачи, функции, категории педагогики и психологии высшей школы.
7. Взаимосвязь педагогической и психологической науки и практики. Место педагогика и психология высшей школы в системе других наук.
8. Понятие о методе исследования в педагогике и психологии высшей школы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.2: Педагогический процесс в высшей школе (практическое занятие).

Цель: способствовать формированию сущностной характеристики о педагогическом процессе.

Задачи:

1. Раскрыть понятие педагогического процесса, его структуру и основные компоненты: цель, задачи, содержание, методы, формы, результат.
2. Представить педагогический процесс как систему.
3. Раскрыть составные части педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие.
4. Раскрыть закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Раскрыть методологические подходы к построению педагогического процесса.

Аспирант должен знать: понятие педагогического процесса как основной категории педагогики.

Аспирант должен уметь: выделять функции педагогического процесса и характеризовать составляющие элементы его процессов; выявлять сущностные характеристики педагогического процесса; обосновывать структуру педагогического процесса, характеризовать его основные компоненты; перечислять этапы педагогического процесса.

Аспирант должен владеть: навыком выявления закономерностей и соответствующих им принципом педагогического процесса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, функции педагогического процесса.
2. Диалектика педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как система и как целостное явление.
4. Педагогическая ситуация.
5. Педагогическая задача.

2. Практическая работа.

1. Составить проект по учебно-познавательной компетенции.
2. Составить схему педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи воспитания, указав его структурные компоненты.
3. Представление аннотации научной статьи по теме «Педагогический процесс».

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие, функции педагогического процесса.
2. Диалектика педагогического процесса.
3. Педагогический процесс как система и как целостное явление.
4. Педагогическая ситуация.
5. Педагогическая задача.

*3) Подготовить аннотацию научной статьи по теме «*Педагогический процесс».

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.3: Содержание образования как проблема вузовской педагогики (лекция).

Цель: рефлексия основных педагогических проблем, возникающих в деятельности учреждения высшего профессионального образования.

Задачи:

1.Изучить основные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспектив российской высшей школы.

2.Сформировать представление о построении содержания образования в образовательных учреждениях разного типа и медицинской школе, о ценностях и целях образования и обучения.

Аспирант должен знать: понятия «содержание обучения», «содержание образования», «содержание медицинского образования».

Аспирант должен уметь: формулировать цели образования и обучения относительно конкретной образовательной ситуации.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Актуальные проблемы высшего образования в России.
2. Цели высшего образования.
3. Сущность содержания образования.
4. Основные компоненты содержания образования.
5. Требования к содержанию образования.
6. Принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.4: Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе (практическое занятие).

Цель: сформировать представление о нормативно-правовых документах, регулирующих систему образования.

Задачи: изучить нормативное обеспечение высшего образования.

Аспирант должен знать: принципы составления действующих нормативно-правовых документов, их структуру и содержание.

Аспирант должен уметь: определять соответствие нормативных документов положениями психолого-педагогической науки.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Правовые документы, регламентирующие содержание образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
3. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Практическая работа.

1.Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по различным специальностям.

2. Познакомиться с учебными планами специальностей.

3. Проанализировать учебные программы дисциплин.

4. Проанализировать методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

5. Проанализировать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

3. Задания для групповой работы.

Беседа о принципах отбора содержания высшего профессионального образования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Правовые документы, регламентирующие содержание образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
3. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

3) Подготовка к занятиям.

- изучить Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по различным специальностям
- ознакомиться с учебными планами специальностей
- ознакомиться с учебными программами дисциплин
- изучить методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- изучить фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- ознакомиться с вопросами к зачету, экзамену, компьютерным тестом по учебной дисциплине
- изучить принципы отбора содержания высшего профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.5: Сущность процесса обучения в вузе (лекция).

Цель занятия: сформировать понятие о процессе обучения, его структуре.

Задачи:

1.Проанализировать особенности педагогического процесса в условиях высшей школы.

2.Проанализировать современные концепции обучения и проблемы их реализации в условиях высшей школы.

Аспирант должен знать: понятия «дидактика», «дидактические принципы обучения»; основные понятия дидактики: методы, приемы, формы обучения, виды занятий; основные дидактические принципы обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о принципах обучения с формулировкой целей, содержанием, методами, средствами, формами в организации практической деятельности по обучению студентов и слушателей; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы.

Аспирант должен владеть: основными приемами по разработке учебно-методических материалов и занятий с учетом принципов обучения; основными правилами обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Признаки и структура процесса обучения.
2. Сущность и специфика дидактического процесса в вузе.
3. Противоречия и логика дидактического процесса в вузе.
4. Законы и закономерности процесса обучения.
5. Дидактические принципы в системе высшего образования.
6. Дидактические правила.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.6: Формы организации обучения в вузе (практическое занятие).

Цель: углубить и закрепить знания об организационных формах обучения.

Задачи:

1. Изучить понятие и содержание основных форм организации обучения.

2.Рассмотреть возможности конкретных организационных форм обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Аспирант должен знать: сущность понятия «организационная форма обучения»; общие формы организации учебной деятельности.

Аспирант должен уметь: анализировать влияние различных организационных форм обучения на результаты обучения.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие.
2. Классификация.

3. Система организационных форм обучения в вузе.

2. Практическая работа.

Анализ видеозанятия в высшем учебном заведении:

1. Тема.
2. Цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
3. Формы.
6. Уровень и логика раскрытия учебного материала преподавателем.
7. Реализация принципов обучения.
9. Соотношение индивидуальной, фронтальной и групповой работы обучающихся.
10. Взаимосвязь форм, методов, средств обучения.
11. Сотрудничество, сотворчество преподавателя и обучающихся на занятии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие.
2. Классификация.
3. Система организационных форм обучения в вузе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.7: Методы обучения. Средства обучения (практическое занятие).

Цель: закрепить теоретические знания о методической системе обучения, умение разрабатывать учебно-методические материалы и использовать различные методы приемы на занятиях.

Задачи:

1.Изучить и проанализировать методическую систему обучения в высшей школе.

2.Оценить использование различных методов, приемов, средств обучения в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: понятие о методической системе обучения; классификации методов обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о связи между компонентами образования; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы.

Аспирант должен владеть: основными традиционными и активными методами обучения в медицинском вузе; методами организации учебной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Приемы обучения.
4. Средства обучения.

2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу «Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности».

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По характеру познавательной деятельности обучающегося	По степени управления учебной работой

2.Заполнить таблицу «Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности».

Методы эмоционального стимулирования	Методы развития познавательного интереса	Методы формирования ответственности и обязательности	Методы развития творческих способностей и личных качеств обучающихся

3. Заполнить таблицу «Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности».

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля

4.Заполнить таблицу «Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину»

Метод обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1.Информационно-рецептивный метод		
2. Репродуктивный метод		
3. Метод проблемного изложения		
4. Эвристический метод		
5. Исследовательский метод		

5.Заполнить таблицу «Средства обучения».

Основание классификации средств обучения	Виды средств обучения
1. По составу объектов	
2. По отношению к источникам появления	
3. По сложности	
4. По способу использования	
5. По особенностям строения	
6. По характеру воздействия	
7. По носителю информации	
8. По уровням содержания образования	
9. По отношению к технологическому процессу	

6. Установите соответствие:

Название группы методов	Средство обучения
1. Учебные игры 2. Выполнение умственных действий 3. Ознакомление с учебной информацией 4. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте 5. Учебно-исследовательская работа	а) беседа студента с преподавателем б) объяснение преподавателя в) чтение учебника г) решение ситуационной задачи д) ответ ученика на вопрос преподавателя е) наложение повязки на предплечье ж) написание реферата з) составление рецензии на учебное пособие и) выполнение эксперимента в ходе лабораторной работы по физике

	к) проведение внутримышечной инъекции л) проведение научной конференции в группе с заранее подготовленными оппонентами и вопросами

7. Установите соответствие:

Группа материально-технических средств обучения	Материально-технические средства обучения
1. Специфические 2. Неспецифические	а) проектор б) анатомические препараты в) мультимедийная установка г) муляж мышц стопы д) шприц и иглы е) учебник ж) классная доска з) столы и стулья и) электрокардиограф к) мел л) микробиологический атлас

3. Задания для групповой работы.

1.Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

2. Провести анализ методов обучения, описанных в методических разработках практических занятий.

3.Проверка обзорного сообщения по теме, презентации, терминологического словаря.

4.Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Приемы обучения.
4. Средства обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.8: Сущность и специфика конкретных методов обучения (практическое занятие).

Цель: закрепить теоретические знания о методической системе обучения, умение использовать различные методы приемы на занятиях.

Задачи: изучить и оценить использование конкретных методов обучения в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: понятие о методической системе обучения; классификации методов обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о связи между компонентами образования; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы.

Аспирант должен владеть: конкретными методами обучения в медицинском вузе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Методы изложения учебного материала.
2. Беседа как диалогический метод обучения.
3. Методы иллюстрации и методы демонстрации.
4. Метод упражнения.
5. Индуктивный и дедуктивный методы обучения.
6. Эвристические методы учебно-творческой деятельности.
7. Подходы к выбору методов обучения.

2. Практическая работа.

Обсуждение фрагмента учебного занятия по дисциплине с использованием двух конкретных методов обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Методы изложения учебного материала.
2. Беседа как диалогический метод обучения.
3. Методы иллюстрации и методы демонстрации.
4. Метод упражнения.
5. Индуктивный и дедуктивный методы обучения.
6. Эвристические методы учебно-творческой деятельности.
7. Подходы к выбору методов обучения.

3) Подготовка к занятию.

1.Разработка фрагмента учебного занятия по дисциплине с использованием двух конкретных методов обучения.

2.Оформить фрагмент учебного занятия по дисциплине с использованием двух конкретных методов обучения. Сдать на проверку.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.9: Лекция как ведущая организационная форма обучения в вузе (практическое занятие).

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению лекционного занятия, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации лекции в вузе.
2. Рассмотреть порядок проведения лекции в вузе.
3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к лекции, ее проведения, работы после лекции.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект лекции по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Роль и место лекции в высшей школе.
2. Цели, функции лекции.
3. Виды лекции, их характеристика.
4. Требования к современной вузовской лекции.
5. Структура вузовской лекции.
6. Особенности подготовки лекции, ее проведение.
7. Оценка качества лекции.
8. Технологическая карта лекции.

2. Практическая работа.

1. Представление конспекта лекционного занятия по учебной дисциплине.
2. Анализ видеолекции.
3. Составление технологической карты видеолекции.

№	Название этапа	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
1.	Организационный				
2.	Мотивация				
3.	Входной контроль				
4.	Изложение нового материала по плану				
5.	Обобщение и систематизация знаний				
6.	Выходной контроль				
7.	Подведение итогов				
8.	Задание на дом				

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Роль и место лекции в высшей школе.
2. Цели, функции лекции.
3. Виды лекции, их характеристика.
4. Требования к современной вузовской лекции.
5. Структура вузовской лекции.
6. Особенности подготовки лекции, ее проведение.
7. Оценка качества лекции.
8. Технологическая карта лекции.

3) Подготовка к занятию.

- составить конспект лекционного занятия по учебной дисциплине.
- составить технологическую карту лекционного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.10: Семинарские занятия в высшей школе (практическое занятие).

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению семинарского занятия, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации семинарского занятия в вузе.
2. Рассмотреть порядок проведения семинарского занятия в вузе.
3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к семинарскому занятию, ее проведения, работы после семинарского занятия.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект семинарского занятия по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность, функции семинарских занятий.
2. Типология семинаров, формы их проведения.
3. Формы проведения семинарских занятий.
4. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия.
5. Работа студентов по подготовке к семинару.
6. Оценка качества семинарского занятия.
7. Технологическая карта семинарского занятия.

2. Практическая работа.

1. Представление конспекта семинарского занятия по учебной дисциплине.
2. Составление технологической карты семинарского занятия.

№	Название этапа	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время	Оснащение
1.	Организационный					
2.	Мотивация и целевая установка					
3.	Входной контроль					
4.	Вводный инструктаж					
5.	Самостоятельная деятельность студентов					
6.	Подведение итогов самостоятельной работы					
7.	Выходной контроль					
8.	Подведение итогов					

8.	Задание на дом					

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Сущность, функции семинарских занятий.
2. Типология семинаров, формы их проведения.
3. Формы проведения семинарских занятий.
4. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия.
5. Работа студентов по подготовке к семинару.
6. Оценка качества семинарского занятия.
7. Технологическая карта семинарского занятия.

3) Подготовка к занятию.

- составить конспект семинарского занятия по учебной дисциплине.
- составить технологическую карту семинарского занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.11: Практическое занятие. Лабораторный практикум (практическое занятие).

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению практического занятия, лабораторного практикума, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1.Изучить особенности организации практического занятия, лабораторного практикума в вузе.

2.Рассмотреть порядок проведения практического занятия, лабораторного практикума в вузе.

3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к практическому занятию, лабораторному практикуму, их проведению, работы после их проведению.

4.Рассмотреть классификации учебных задач.

5. Обучить построению учебных задач.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения; понятие «учебная задача».

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект практического занятия, лабораторного практикума по одной из дисциплин учебного плана; анализировать, отбирать учебный материал для построения учебных задач.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала; навыком построения учебных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назначение практических занятий.
2. Сущность и содержание практических занятий.

3. Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях.
4. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.
5. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму.
6. Порядок проведения практического занятия.
7. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
8. Оценка качества лабораторного занятия.
9. Технологическая карта занятия.

2. Практическая работа.

1. Представление конспекта практического занятия / лабораторного занятия по учебной дисциплине.

2. Составление технологической карты практического занятия / лабораторного занятия.

№	Название этапа	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время	Оснащение
1.	Организационный					
2.	Мотивация и целевая установка					
3.	Входной контроль					
4.	Вводный инструктаж					
5.	Самостоятельная деятельность студентов					
6.	Подведение итогов самостоятельной работы					
7.	Выходной контроль					
8.	Подведение итогов					
8.	Задание на дом					

3. Задания для групповой работы.

1. Составление мини-заданий.

Мини-задания	Содержание
Задания-наблюдения	
Задания учебно-тренировочного характера	
Задания творческого характера	
Задания на рефлексию личностно-профессиональных качеств	

2.Составление учебных задач по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Назначение практических занятий.
2. Сущность и содержание практических занятий.
3. Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях.
4. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.
5. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму.
6. Порядок проведения практического занятия.
7. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
8. Оценка качества лабораторного занятия.
9. Технологическая карта занятия.

3) Подготовка к занятию.

- составить конспект практического занятия / лабораторного занятия по учебной дисциплине
- составить технологическую карту практического занятия / лабораторного занятия

- составить учебные задачи по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.12: Самостоятельная работа студентов в вузе (практическое занятие).

Цель: познакомить с организацией самостоятельной работы студентов.

Задачи:

1.Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.

2.Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов вне аудитории.

Аспирант должен знать: понятие и содержание самостоятельной работы студентов.

Аспирант должен уметь: выбирать организационные формы с учетом целей, задач самостоятельной работы.

Аспирант должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность самостоятельной работы студентов.
2. Виды, формы самостоятельной работы студентов.
3. Условия организации виды самостоятельной работы студентов.

2. Практическая работа.

Приложение А. Выбрать тему. Провести исследование на тему «Организация самостоятельной работы студентов», используя научную литературу:

Приложение Б. 1.Роль и место самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.

Приложение В. 2.Планируемые результаты самостоятельной работы студентов.

Приложение Г. 3.Задачи, уровни, принципы, условия самостоятельной работы студентов.

Приложение Д. 4.Планирование, организация и гигиена самостоятельной работы.

5.Работа над текстами лекции: слушание, конспектирование. Работа с лекционным материалом.

6.Алгоритм подготовки к семинару.

7.Подготовка к практическим занятиям.

8.Правила решения практических задач.

9. Подготовка к лабораторным занятиям.

10.Консультации.

11.Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.).

12.Составление опорного конспекта.

13.Написание эссе.

14.Написание рецензии.

15.Написание аннотации.

16.Работа над рефератом.

17.Работа над докладом.

18.Работа с литературой. Техника чтения. Алгоритм работы с литературой.

19.Составление глоссария.

20.Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.
21.Составление графологической структуры.
22.Подготовка к зачетам и экзаменам. Методы подготовки.
23.Составление тестов и эталонов ответов к ним.
24.Составление и решение ситуационных задач (кейсов).
25.Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм.
26.Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.
27.Формирование информационного блока.
28.Создание материалов-презентаций.
29.Научно-исследовательская деятельность студента.
30.Составление анкет, вопросов интервью и беседы.
31.Участие в научно-практической конференции.
32.Деловая игра.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Сущность самостоятельной работы студентов.
2. Виды, формы самостоятельной работы студентов.
3. Условия организации виды самостоятельной работы студентов.

3) Подготовка к занятию.

Провести исследования на тему «Организация самостоятельной работы студентов» (см. темы пункта 2. Практическая работа).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.12: Педагогическая технология (тема для самостоятельного изучения).

Цель: обеспечить формирование понятий о технологиях обучения, их видах.

Задачи:

1.Изучить технологии обучения в высшей школе.

2.Рассмотреть классификации технологий в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; классификацию педагогических технологий.

Аспирант должен уметь: ориентироваться в многообразии современных технологий; применять элементы современных педагогических технологий на практике; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; давать сравнительную характеристику различным видам обучения; выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.

Аспирант должен владеть: навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач; моделирования и конструирования педагогической деятельности; накопления профессионального педагогического опыта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

2.Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.

3.Взгляды исследователей на соотношение «технологии» и «методики».

4. Преимущества инновационной стратегии обучения по сравнению с традиционной.

5.Основные структурные составляющие педагогической технологии.

6.Основные методологические принципы педагогической технологии.

7.Признаки педагогических технологий.

8.Классификации технологий обучения.

9.Взаимосвязи между педагогическими технологиями (по В. Т. Фоменко).

10.Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза.

11.Классификация активных педагогических технологий (по М. Новик).

12.Требования при выборе образовательных технологий.

13.Выбор технологий формирования профессиональных компетенций студентов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.13: Типы обучения в высшей школе (практическое занятие).

Цель: обеспечить формирование понятий о технологиях обучения, их видах.

Задачи:

1.Изучить технологии обучения в высшей школе.

2.Рассмотреть классификации технологий в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; классификацию педагогических технологий.

Аспирант должен уметь: ориентироваться в многообразии современных технологий; применять элементы современных педагогических технологий на практике; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; давать сравнительную характеристику различным видам обучения; выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Аспирант должен владеть: навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач; моделирования и конструирования педагогической деятельности; накопления профессионального педагогического опыта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Характеристика различных типов обучения:

1. традиционное обучение

2. проблемное обучение

3. программированное обучение

4. модульное обучение
5. знаково-контекстное обучение
6. дистанционное обучение
7. теория поэтапного формирования умственных действий
8. информационно-компьютерные технологии обучения.

2. Практическая работа.

1.Заполнить таблицу «Сравнение методики и технологии обучения».

Признаки сравнения	Методика обучения	Технологии обучения
Назначение		
Определение		
Фактические исходные предпосылки создания		
Ориентация		
Направленность		
Отражение динамичности обучения		

2.Заполнить таблицу «Анализ обобщенных технологий обучения».

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения			
Технология концентрированного обучения			
Технология модульного обучения			
Технологии развивающего обучения			
Технология дифференцированного обучения			
Технология активного (контекстного) обучения			
Технология деловой игры			

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

Характеристика различных типов обучения:

1. традиционное обучение
2. проблемное обучение
3. программированное обучение
4. модульное обучение
5. знаково-контекстное обучение
6. дистанционное обучение
7. теория поэтапного формирования умственных действий
8. информационно-компьютерные технологии обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.14: Неимитационные интерактивные образовательные технологии (практическое занятие).

Цель: обеспечить формирование понятий о неимитационных интерактивных технологиях обучения.

Задачи:

1.Изучить неимитационные интерактивные технологии обучения в высшей школе.

2.Рассмотреть неимитационные интерактивные технологии обучения в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: сущность неимитационных интерактивных технологий обучения; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование.

Аспирант должен уметь: ориентироваться в неимитационных интерактивных технологиях обучения; применять неимитационные интерактивные технологии обучения на практике; выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Аспирант должен владеть: навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; накопления профессионального педагогического опыта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Учебная дискуссия: сущностные характеристики, дидактические функции. Подготовка и проведение дискуссии.

2. Мозговой штурм, мозговая атака.

3. Формы дискуссии.

4. Техника «Аквариум».

5. Техника «Снежный ком».

6. Технологии обучения в малых группах.

7. Тренинговые технологии.

2. Практическая работа.

Обсуждение фрагмента учебного занятия по дисциплине с использованием неимитационной интерактивной технологии обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Учебная дискуссия: сущностные характеристики, дидактические функции. Подготовка и проведение дискуссии.

2. Мозговой штурм, мозговая атака.

3. Формы дискуссии.

4. Техника «Аквариум».

5. Техника «Снежный ком».

6. Технологии обучения в малых группах.

7. Тренинговые технологии.

3) Подготовка к занятию.

1. Разработка фрагмента учебного занятия по дисциплине с использованием неимитационной интерактивной технологии.

2. Оформить фрагмент учебного занятия по дисциплине с использованием неимитационной интерактивной технологии. Сдать на проверку.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.15: Имитационные игровые интерактивные образовательные технологии (практическое занятие).

Цель: обеспечить формирование понятий об имитационных игровых интерактивных технологиях обучения.

Задачи:

1.Изучить имитационные игровые интерактивные технологии обучения в высшей школе.

2.Рассмотреть имитационные игровые интерактивные технологии обучения в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: сущность имитационных игровых интерактивных технологий обучения; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование.

Аспирант должен уметь: ориентироваться в имитационных игровых интерактивных технологиях обучения; применять имитационные игровые интерактивные технологии обучения на практике; выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Аспирант должен владеть: навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; накопления профессионального педагогического опыта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Деловые игры: значение, сущность и специфика. Классификация деловых игр. Конструирование деловой игры. Этапы проведения деловой игры.

2. Ролевая игра: сущность, назначение. Структура ролевой игры. Этапы подготовки и проведения ролевой игры.

3. Разновидности деловой и ролевой игр.

2. Практическая работа.

Обсуждение фрагмента учебного занятия по дисциплине с использованием имитационной игровой интерактивной технологии обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Деловые игры: значение, сущность и специфика. Классификация деловых игр. Конструирование деловой игры. Этапы проведения деловой игры.

2. Ролевая игра: сущность, назначение. Структура ролевой игры. Этапы подготовки и проведения ролевой игры.

3. Разновидности деловой и ролевой игр.

3) Подготовка к занятию.

1.Разработка фрагмента учебного занятия по дисциплине с использованием имитационной игровой интерактивной технологии обучения.

2.Оформить фрагмент учебного занятия по дисциплине с использованием имитационной игровой интерактивной технологии обучения. Сдать на проверку.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.16: Имитационные неигровые интерактивные образовательные технологии (практическое занятие).

Цель: обеспечить формирование понятий об имитационных неигровых интерактивных технологиях обучения.

Задачи:

1.Изучить имитационные неигровые интерактивные технологии обучения в высшей школе.

2.Рассмотреть имитационные неигровые интерактивные технологии обучения в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: сущность имитационных неигровых интерактивных технологий обучения; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование.

Аспирант должен уметь: ориентироваться в имитационных неигровых интерактивных технологиях обучения; применять имитационные неигровые интерактивные технологии обучения на практике; выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Аспирант должен владеть: навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; накопления профессионального педагогического опыта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о технологии ситуационного анализа.
2. Метод ситуационного анализа.
3. Метод ситуационного обучения (кейс-технологии).
4. Метод «инцидента».

2. Практическая работа.

Обсуждение фрагмента учебного занятия по дисциплине с использованием имитационной неигровой интерактивной технологии обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие о технологии ситуационного анализа.
2. Метод ситуационного анализа.
3. Метод ситуационного обучения (кейс-технологии).
4. Метод «инцидента».

3) Подготовка к занятию.

1.Разработка фрагмента учебного занятия по дисциплине с использованием имитационной неигровой интерактивной технологии обучения.

2.Оформить фрагмент учебного занятия по дисциплине с использованием имитационной неигровой интерактивной технологии обучения. Сдать на проверку.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.17: Педагогическое проектирование в высшей школе (тема для самостоятельного изучения).

Цель: сформировать представление о проектировании образовательного процесса в высшей школе.

Задачи: изучить концептуальные основы педагогического проектирования в высшей школе.

Аспирант должен знать: понятие, стратегии, формы, этапы, принципы, элементы педагогического проектирования в высшей школе.

Аспирант должен уметь: определять сущность педагогического проектирования в высшей школе на уровне учебной дисциплины, учебной программы дисциплины, учебного занятия.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом темы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие, сущность, стратегии, формы педагогического проектирования в высшей школе.
2. Этапы педагогического проектирования в высшей школе.
3. Принципы педагогического проектирования в высшей школе.
4. Структура образовательного процесса как объекта педагогического проектирования в высшей школе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.18: Проектирование образовательного процесса на уровне учебной дисциплины (практическое занятие).

Цель: сформировать представление о проектировании образовательного процесса на уровне учебной дисциплины.

Задачи: изучить нормативное обеспечение высшего образования.

Аспирант должен знать: принципы составления действующих нормативно-правовых документов, их структуру и содержание.

Аспирант должен уметь: определять соответствие нормативных документов положениям психолого-педагогической науки; проектировать методическую работу.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом; основными приемами по разработке учебно-методических материалов и занятий с учетом принципов обучения; основными правилами обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Основные характеристики образовательного процесса на уровне учебной дисциплины.

2.Содержание учебной дисциплины и его представление в программе.

3.Рабочая программа учебной дисциплины.

4.Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.

2. Практическая работа.

1. Проанализировать рабочую программу дисциплины.

2.Проанализировать методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

3. Проанализировать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4. Проверка разработанных учебно-методических материалов учебной дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Основные характеристики образовательного процесса на уровне учебной дисциплины.

2.Содержание учебной дисциплины и его представление в программе.

3.Рабочая программа учебной дисциплины.

4.Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.

3) Подготовка к занятию.

1. Проанализировать рабочую программу учебной дисциплины.

2.Проанализировать методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

3. Проанализировать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4. Изучить научную литературу по учебной дисциплине в библиотеке.

5.Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Сдача программы на образовательный сайт.

6. Разработка методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Сдача на образовательный сайт.

7. Разработка фондов оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Сдача на образовательный сайт.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.19: Проектирование образовательного процесса на уровне учебного занятия (практическое занятие).

Цель: сформировать представление о проектировании образовательного процесса на уровне учебного занятия.

Цель: сформировать представление о проектировании образовательного процесса на уровне учебного занятия.

Задачи: изучить нормативное обеспечение высшего образования.

Аспирант должен знать: принципы составления действующих нормативно-правовых документов, их структуру и содержание.

Аспирант должен уметь: определять соответствие нормативных документов положениям психолого-педагогической науки; проектировать методическую работу.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом; основными приемами по разработке учебно-методических материалов и занятий с учетом принципов обучения; основными правилами обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Структура процесса проектирования учебного занятия.
2. Проектирование целей учебного занятия.
3. Отбор содержания учебного занятия.
4. Проектирование и выбор методов обучения на занятии.

2. Практическая работа.

1. Обсуждение рабочих программ дисциплин.
2. Обсуждение методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
3. Обсуждение фондов оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Проверка разработанных учебно-методических материалов учебной дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Структура процесса проектирования учебного занятия.
2. Проектирование целей учебного занятия.
3. Отбор содержания учебного занятия.
4. Проектирование и выбор методов обучения на занятии.

3) Подготовка к занятию.

1. Проанализировать рабочую программу дисциплины.
2. Проанализировать методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
3. Проанализировать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Разработать учебно-методические материалы учебной дисциплины.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.20: Теоретические основы системы контроля и оценки результатов обучения в вузе (тема для самостоятельного изучения).

Цель: раскрыть место, функции и роль контроля в процессе обучения в высшей школе.

Задачи:

1.Проанализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Определить сущность форм и методов педагогического контроля.

3.Сформировать владение системой педагогического контроля и учета.

Аспирант должен знать: понятия, функции педагогического контроля и оценки знаний; виды контроля и оценки знаний.

Аспирант должен уметь: выделять и анализировать функции педагогического контроля; анализировать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков; пользоваться критериями выставления отметок.

Аспирант должен владеть: системой педагогического контроля.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Сущность контроля и оценки результатов обучения.
2. Виды контроля результатов обучения.
3. Методы и формы организации контроля.
4. Основные требования к проверке и оценке знаний, умений, навыков.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.21: Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе (практическое занятие).

Цель: раскрыть место, функции и роль контроля в процессе обучения; проанализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков учащихся; сформирование умений практического владения системами педагогического контроля и учета.

Задачи:

1.Рассмотреть понятие, функции контроля.

2.Изучить виды контроля.

3.Изучить приемы контроля.

4.Сформировать представление о педагогическом тесте, его формах.

5.Рассмотреть функции, виды оценок, оценочных шкал.

Аспирант должен знать: понятие, функции, принципы создания системы педагогического контроля и оценки знаний; формы и методы контроля в процессе обучения; виды контроля и оценки знаний; преимущества и недостатки педагогического тестирования, принципы создания системы педагогического тестирования при изучении дисциплины.

Аспирант должен уметь: разрабатывать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков; разрабатывать систему педагогического контроля.

Аспирант должен владеть: терминологическим аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Характеристика форм организации контроля результатов обучения студентов.
2. Проектирование контроля на аудиторных занятиях.

3. Традиционные формы контроля.

4. Инновационные формы контроля.

5. Педагогическое тестирование.

2. Практическая работа.

Проверка анализа вопросов к зачету, экзамену, компьютерному тесту по учебной дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Характеристика форм организации контроля результатов обучения студентов.

2. Проектирование контроля на аудиторных занятиях.

3. Традиционные формы контроля.

4. Инновационные формы контроля.

5. Педагогическое тестирование.

3) Подготовка к занятию.

Проанализировать вопросы к зачету, экзамену, компьютерному тесту по учебной дисциплине.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.1: Психология педагогической деятельности (лекция).

Цель: познакомить с психологией труда педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть противоречия, проблемы, характеристики труда педагога.

2. Изучить стили педагогической деятельности.

3.Изучить типы индивидуального стиля педагогической деятельности и его особенности, функции.

Аспирант должен знать: понятия деятельность, структура деятельности.

Аспирант должен уметь: раскрывать содержание понятий, определять стили педагогической деятельности.

Аспирант должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.

2. Цель, мотивы педагогической деятельности.

3. Профессионально значимые качества личности педагога.

4. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.2: Педагогическое мастерство преподавателя (практическое занятие).

Цель: раскрыть специфику профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть педагогическую деятельность как особый вид социальной деятельности.
2. Изучить содержание профессионально-педагогической деятельности.
3. Рассмотреть требования к деятельности и личности педагога
4. Изучить основы и сущность педагогического мастерства, его специфические элементы.
5. Рассмотреть показатели и уровни педагогического мастерства.

Аспирант должен знать: понятие, содержание педагогического мастерства; проблемы педагогического мастерства в научно-методической литературе; способы, пути развития, совершенствования педагогического мастерства.

Аспирант должен уметь: определять тенденции развития, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Аспирант должен владеть: навыками применения педагогической позиции и направленностью мышления в ходе решения педагогических задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, компоненты профессионального мастерства преподавателя.
2. Элементы профессионального мастерства преподавателя.
3. Педагогическое искусство.
4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
5. Педагогическая этика.

2. Практическая работа.

1. Заполните таблицу «Профессионально-педагогическая культура»

Название компонента профессионально-педагогической культуры	Содержание компонента профессионально-педагогической культуры

2. Проверка схем источников педагогических идей.
3. Проверка терминологии: новаторство, инновации, опытно-экспериментальная работа.
4. Проверка планов самообразования на ближайший месяц.
5. Презентация карточки.
6. Проверка эссе.
7. Проверка творческих работ.
8. Проверка модели карьеры одного из преподавателей.
9. Поверка результатов интервью преподавателей на одну из предложенных тем.

3. Задания для групповой работы.

Составить кластер. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие, компоненты профессионального мастерства преподавателя.
2. Элементы профессионального мастерства преподавателя.
3. Педагогическое искусство.
4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
5. Педагогическая этика.

3) Подготовка к занятию.

1. Подготовить схему источников педагогических идей.
2. Изучить сущность понятий новаторство, инновации, опытно-экспериментальная работа. Выписать определения.
3. Разработать план самообразования на ближайший месяц.
4. Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о вузе, преподавателе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе, подписать (фамилия, имя).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.3: Профессиональное здоровье педагога (практическое занятие).

Цель: сформировать представление о проблемах профессионального здоровья педагога.

Задачи: рассмотреть психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога.

Аспирант должен знать: психологические аспекты деятельности и личности педагога; теоретико-методологические основы психологии здоровья в области нормы и патологии; определения здоровья в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах.

Аспирант должен уметь: оценивать и проектировать педагогическую деятельность с целью сохранения профессионального здоровья; использовать методы диагностики здоровья в практической деятельности; определять причины отклонения в профессиональном здоровье педагога.

Аспирант должен владеть: проведения профилактической работы по формированию зрелого отношения к здоровью.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
2. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
3. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
4. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.

2. Практическая работа.

1. Самообследование степени выраженности «эмоционального выгорания» у себя. Воспользуйтесь с этой целью опросником «эмоционального выгорания» личности педагога В.В.

Бойко либо тестом для определения степени выраженности синдрома «выгорания» (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова).

2.Выполнение упражнений, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.

2. Стресс в профессиональной деятельности педагога.

3.Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов.

4. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.4: Психология профессионального педагогического общения (тема для самостоятельного изучения

Цель: формирование целостного представления о культуре педагогического общения как важном условии эффективности профессионально-педагогической деятельности педагога.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений о педагогическом общении как важном направлении педагогической науки.

2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков устанавливать наиболее рациональное поведение в процессе межличностного общения педагога с обучающимися.

Аспирант должен знать: психологические аспекты педагогического общения.

Аспирант должен уметь: определять проблемы в общении как педагогическом явлении и находить способы их решения; выделять, анализировать проявление конфликтогенов в разных ситуациях педагогического общения; разрешать педагогические конфликты.

Аспирант должен владеть: технологией педагогического общения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Педагогическое общение. Подходы к проблемам педагогического общения.

2. Специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.

3. Стили общения педагога.

4. Индивидуальный стиль общения педагога.

5. Личность педагога и техника общения.

6. Приемы педагогического общения.

7. Барьеры педагогического общения.

8.Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога.

9. Способы разрешения конфликтов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.5: Профессионально-педагогическое взаимодействие (практическое занятие).

Цель: познакомить с профессиональным педагогическим взаимодействием; формировать способность анализировать закономерности поведения и деятельности студентов, обусловленных их включением в социальную группу, а также психологические характеристики этих групп; на основе знания сущности конфликта формирование готовности к управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности.

Задачи:

1.Рассмотреть понятие, структуру, принципы, компоненты, функции профессионально-педагогического взаимодействия.

2. Рассмотреть социально-психологические характеристики индивида как субъекта социальных отношений.

3. Научиться анализировать социальное поведение людей.

4. Обучить выбору методов и технологий социального психологического воздействия на людей.

5. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии коллектива в профессиональной педагогической деятельности.

6. Рассмотреть понятие, факторы, структуру и типологию конфликтов.

Аспирант должен знать: психологические аспекты деятельности и личности педагога; понятия социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения; понятия, факторы возникновения конфликтов; структуру и типологию конфликтов.

Аспирант должен уметь: адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность; группы и их классификация; феноменология малых групп; официальная и неофициальная структуры группы; коллектив; межличностные отношения в группах; лидерство; референтность; социометрия, референтометрия; дружба, любовь, вражда; объяснить природу возникновения и развития конфликта в студенческой группе.

Аспирант должен владеть: навыками педагогического взаимодействия; психологической терминологией; навыками выбора оптимальных стратегий взаимодействия со студентами, применения коммуникативных приемов и техник при взаимодействии со студентами; навыками выбора стратегий поведения в конфликте и выхода из конфликтной ситуации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Принципы, функции педагогического воздействия.
2. Стратегии педагогического воздействия.
3. Затруднения в педагогическом общении.
4. Конфликты в системе «преподаватель-студент».
5. Девиантное поведение студентов.

2. Практическая работа.

1) Самодиагностика уровня самоуважения (по Розенбергу).

2) Ознакомьтесь со списком мотивов выбора педагогической профессии. Какими бы вы руководствовались мотивами и какой мотив наиболее для вас значим? Отметьте их в списке. Выберите главную причину, по которой вы выбирали бы себе данную профессию. Список мотивов:

1. Возможность работать с детьми.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Возможность заниматься интересным для себя делом.
6. Заработок.
7. Общественное и государственное значение профессии.
8. Возможность получить известность, прославиться.
9. Возможность стать значимым и уважаемым членом общества
10. Легкость поступления на работу.
11. Перспективность работы.
12. Позволяет проявить свои способности.
13. Позволяет общаться с людьми.
14. Обогащает знаниями.
15. Разнообразная по содержанию работа.
16. Романтичность, благородство профессии.
17. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
18. Трудная, сложная профессия.
19. Чистая, легкая, спокойная работа.

Были ли бы у вас другие мотивы? Какие мотивы наиболее значимы для педагогической профессии?

3) Прочитайте ниже изложенные утверждения. Согласитесь, либо не согласитесь. Аргументируйте свой ответ.

1. Настоящий педагог – энергичный человек.
2. Педагог должен быть оптимистом.
3. Педагог должен вести здоровый образ жизни.
4. Детей следует наказывать за плохое поведение.
5. Детей нужно хвалить.
6. Педагог должен уметь подчинить детей.
7. Педагогу надо научиться любить детей.
8. Педагог должен знать ответ на любой вопрос.
9. Детей нельзя бить.
10. Педагог не должен срывать свое плохое настроение на детях.
11. Педагогу важно быть культурным человеком.
12. Педагогу важно быть холодным и рассудительным.
13. Для педагога важна привлекательная внешность.
14. Педагог должен иметь громкий голос.
15. Иногда педагог может вести себя как ребенок.
16. Педагог может быть беспечным и легкомысленным человеком.
17. Педагог должен уметь сочувствовать и сопереживать.
18. Педагог должен стремиться к установлению жесткой дисциплины.
19. Педагог должен стимулировать у детей чувство вины за свои промахи.
20. Педагогу важно быть терпеливым.
21. Педагог должен владеть мимикой, пантомимикой и эмоциональной выразительностью.

4) Художественные произведения, героями которых являются талантливые (способные) педагоги.

5) «Контраргументы». Составьте список ваших слабых сторон. Разместите его на левой половине листа. Справа против каждого пункта укажите то положительное, что этому можно противопоставить.

Например:

Ни одному из тех, кто меня знает, я не нравлюсь	Те, кто действительно меня знает, относятся ко мне хорошо
Я ленив, мне очень трудно заставить себя готовиться к занятиям	Я могу быть волевым человеком. Я способен, когда это необходимо, собраться и выполнить все, что наметил

Разверните и обоснуйте контраргументы. Найдите им подходящие примеры. Выберите одного из ваших товарищей по группе и изложите ему эти контраргументы, подтвердив их примерами.

6) Задание на углубление самопознания. Заполните схему.

Мои ценности	Радости (что больше всего радует, приводит в хорошее расположение духа)	Огорчения (что раздражает, подавляет, приводит в скверное настроение)
1	1	1
2	2	2
3	3	3

Выстройте ряд в убывающем порядке: от самого значимого до незначительных мелочей. Ряд должен включать не менее 10 пунктов, максимум — 20. Сопоставьте соответствующие пункты после заполнения. Что вы видите? Почему, на ваш взгляд, иерархия ценностей и чувств по конкретным поводам не согласуется, исчезает логика? В чем дело? Почему крупные события жизни оставляют нас странным образом равнодушными, а мелочи будоражат? Ценность и значимость — это одно и то же? Как достигнуть их гармонизации?

7) Заполнить таблицу «Структура конфликта».

Объект	
Субъекты	
Условия протекания конфликта	
Масштаб конфликта	
Стратегии и тактики поведения сторон	
Исходы конфликтной ситуации	

8) Заполнить таблицу «Стадии конфликтов».

Стадии	Их характеристика
Первая стадия	
Вторая стадия	
Третья стадия	
Четвертая стадия	
Пятая стадия	

9) Заполнить таблицу «Поведение людей с различными психосоциотипами в конфликте. Рекомендации по разрешению конфликтов для людей с различными психосоциотипами».

Психосоциотипы	Особенности поведения	Рекомендации
Экстраверты		
Интроверты		
Мыслительные		
Эмоциональные		
Сенсорные		
Интуитивные		
Решающие		
Воспринимающие		

10) Определите проявления индивидуального стиля педагогической деятельности, педагогических способностей учительницы в педагогической ситуации из х/ф «Расписание на послезавтра».

11) Заполните таблицу. Структура педагогического такта (по И.В. Страхову)

Особенности педагогического общения	Особенности преподавания	Индивидуальные особенности педагогического такта

3. Задания для групповой работы.

1.Разработайте ситуационные задачи (3-5) с эталонами ответов, иллюстрирующие конфликты разного типа.

Провести диагностику малой группы с использованием метода социометрии (результаты не сообщаются членам группы и используются только в учебных целях!). Проанализировать результаты.

2.Приведите свои аргументы в защиту каждого высказывания:

А. «Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива, оказывающего образовательные услуги».

Б. «Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье преподавателей, педагогического коллектива, студентов, студенческой группы».

3. Проанализируйте конфликт, свидетелем или участником которого вы были.

4.Придумайте сценарий ролевой игры по теме занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Принципы, функции педагогического воздействия.
2. Стратегии педагогического воздействия.
3. Затруднения в педагогическом общении.
4. Конфликты в системе «преподаватель-студент».
5. Девиантное поведение студентов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.6: Учебная деятельность, ее структура и характеристики (лекция).

Цель: познакомить с общей характеристикой учебной деятельности.

Задачи:

1.Рассмотреть понятие учения, виды учения (по С.Л. Рубинштейну).

2.Рассмотреть значение, смысл, цели учения, обучения, научения.

3. Связь учения, научения и обучения.

4. Рассмотреть усвоение знаний, умений, навыков.

Аспирант должен знать: структуру, виды, цели, значение учения, обучения, научения.

Аспирант должен уметь: раскрывать содержание учения, обучения, научения.

Аспирант должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Место учебной деятельности в обучении.
2. Структура учебной деятельности.
3. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
4. Пути оптимизации обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.7: Мотивы учения (практическое занятие).

Цель: изучить формирования учебной мотивации, разработать рекомендации по увеличению учебной мотивации студентов.

Задачи:

1.Рассмотреть понятия «мотив», «мотивация», «учебная мотивация».

2.Изучить классификации учебных мотивов.

3.Учить характеристику учебной мотивации.

Аспирант должен знать: сущность понятий: мотив, учебная мотивация; наиболее распространенные классификации учебных мотивов.

Аспирант должен уметь: определять характер мотивации учения.

Аспирант должен владеть: методами развития мотивации у студентов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие мотива учебной деятельности.
2. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации.
3. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации.
4. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.
5. Способы формирования учебных мотивов.

2. Практическая работа.

1.Приведите несколько примеров мотивов. Покажите психологические различия между этими видами мотивов.

2. Сформулировать рекомендации для преподавателей по повышению учебной мотивации (5-7 правил).

3. Решить ситуационные задачи

1. На занятии обучающийся систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Что должен в первую очередь преподаватель обеспечить для обучающихся, организуя обучение: мотив или цель? Почему? Объясните ответ.

2. Будет ли обучающийся учиться, если у него отсутствует познавательная потребность? Чем будет для него в этом случае учение? Может ли в этих условиях происходить усвоение знаний?

3. Педагоги обычно говорят, что если обучающийся не хочет учиться, то его невозможно научить.

Согласны ли Вы с этим? Какое звено деятельности учения имеют ввиду учителя? Какой вывод из создавшегося положения можно сделать?

4. Л.С. Выготский говорил, что педагог – не солист, от успеха которого зависит успех спектакля.

Какой смысл имеет это высказывание? Какая важная закономерность педагогической психологии имеется в виду?

5. Из каких действий состоит умение учиться? Можно ли его сформировать в высшей школе? Почему?

6. Можно ли утверждать, что *умение учиться* это другое название *деятельности обучающегося.*

7. А.Н. Леонтьев, говоря о мотивах, приводит слова Дж. Стюарда Милля: «Я понял, что для того, чтобы стать счастливым, человек должен поставить перед собой какую-либо цель: тогда, стремясь к ней, он будет испытывать счастье, не заботясь о нем…Такова «хитрая» стратегия счастья».

О какого вида мотивах здесь идет речь?

4. Задания для групповой работы.

Провести исследование мотивации учения студентов, используя методики:

- методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)
- методика для диагностики учебной мотивации студентов
- методика «Мотивация при изучении дисциплин»
- методика «Определение мотивации успеха», Т. Элерс

Представить результаты по внешней и внутренней мотивации учебной деятельности студентов групп.

Обработать результаты.

Составить отчет:

1. Выводы по результатам диагностики.

2. Ответы на вопросы:

- Почему при равнозначности условий обучения в одной группе студенты по-разному мотивированы?
- К какому результату может привести очень сильная учебная мотивация? Мотивация на успех?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие мотива учебной деятельности.
2. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации.
3. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации.
4. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.
5. Способы формирования учебных мотивов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.8: Специфика воспитательной деятельности в вузе (тема для самостоятельного изучения).

Цель: освоить систему научных знаний теоретических основ воспитания как одного из компонентов психолого-педагогических процессов**; раскрыть сущность закономерностей и принципов воспитательного процесса в вузе.**

Задачи:

1. Рассмотреть специфические особенности воспитательного процесса.
2. Добиться осмысления специфики воспитательной деятельности в вузе.
3. Показать взаимосвязь закономерностей с принципами воспитания в вузе.

Аспирант должен знать: психолого-педагогические основы организации воспитания в вузе.

Аспирант должен уметь: определять специфические особенности воспитания в вузе.

Аспирант должен владеть: терминологией по теме.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Воспитание в широком и узком смысле.
2. Сущностные характеристики воспитания как психолого-педагогического процесса.
3. Специфические особенности процесса воспитания.
4. Цель, задачи, и специфика воспитательной деятельности в вузе.
5. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
6. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
7. Понятие, целеполагание в воспитательной технологии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.9: Психологические основы воспитания в высшей школе (практическое занятие).

Цель: сформировать умения разрабатывать планы воспитательной работы, организовывать воспитательную работу различных видов, используя педагогические методы и методические приемы; подготовить будущих преподавателей к организации воспитательного взаимодействия**.**

Задачи:

1.Рассмотреть **основные понятия содержания воспитания в высшей школе.**

2.Рассмотреть формы, методы, средства и приемы воспитания в вузе.

3. Изучить сущность, способы реализации самовоспитания.

Аспирант должен знать: нормативные документы по организации воспитательной работы в вузе; содержание воспитательной деятельности в вузе; психолого-педагогические основы организации воспитательной работы; пути и способы организации студенческой группы;

способы реализации индивидуального подхода в воспитании; содержание, формы, методы и средства воспитательной работы; современные воспитательные технологии.

Аспирант должен уметь: применять полученные знания при проектировании собственной воспитательной работы со студентами; планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять новые воспитательные технологии.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом, регламентирующим воспитательную работу в сфере высшего образования; основами планирования воспитательной работы в медицинском вузе; методами организации коллективной воспитательной работы и организации работы по формированию здорового образа жизни; навыком анализа и решения педагогических ситуаций; анализа результатов воспитательной работы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие педагогического инструментария воспитательных технологий.
2. Формы организации воспитания в высшей школе.
3. Сущность методов, приемов и средств воспитательной работы в вузе.
4. Самовоспитание: сущность технологии, способы самореализации.
5. Технология индивидуальной воспитательной работы: цель, сущность.

2. Практическая работа.

1.Обсуждение документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в вузе.

2.Проверка плана-конспекта воспитательного мероприятия по одному из видов воспитательной работы.

3. Сообщение о проведенном на кафедре воспитательных мероприятиях с анализом:

- цель мероприятия (соответствие плану воспитательной работы кафедры)
- принципы воспитательной работы
- методы воспитательной работы
- оценка результативности мероприятия.

4. Проверка системы воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

5. Проверка примерного плана воспитательной работы на курс.

6. Проверка сравнительного анализа двух воспитательных технологии, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.).

7. Обсуждение различных подходов к планированию воспитательной работы в вузах.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие педагогического инструментария воспитательных технологий.
2. Формы организации воспитания в высшей школе.
3. Сущность методов, приемов и средств воспитательной работы в вузе.
4. Самовоспитание: сущность технологии, способы самореализации.
5. Технология индивидуальной воспитательной работы: цель, сущность.

3) Подготовка к занятию.

1.Анализ документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в вузе.

2.Составить план-конспект воспитательного мероприятия по одному из видов воспитательной работы.

3. Анализ воспитательного мероприятия, проведенного на кафедре:

- цель мероприятия (соответствие плану воспитательной работы)
- принципы воспитательной работы

- методы воспитательной работы

- оценка результативности мероприятия.

4. Проанализировать систему воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

5. Составить примерный план воспитательной работы на курс.

6. Провести сравнительный анализ двух воспитательных технологии, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.).

7. Изучить подходы к планированию воспитательной работы в вузах.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.11: Возрастно-психологические особенности личности студентов (тема для самостоятельного изучения).

Цель: дать понятие о студенте как субъекте учебной деятельности.

Задачи:

Аспирант должен знать: психологическую структуру учебной деятельности; способы формирования и развития учебной деятельности студентов.

Аспирант должен уметь: использовать в работе со студентами информацию о видах учебных действий и мотивах учебных действий.

Аспирант должен владеть: педагогической терминологией по теме.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Характеристика личности студента как субъекта образовательного процесса вуза.

2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.

3. Этапы развития личности студента в период обучения в вузе.

4. Структура, этапы, компоненты и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.11: Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестирование, практические навыки.

Примерные задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Составитель: Черанёва Е.К.

Зав. кафедрой Черанёва Е.К.

2.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Педагогика и психология высшей школы»

Научная специальность: 3.3.1. Анатомия и антропология
Направленность (профиль) подготовки: Анатомия и антропология
Форма обучения очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки

1. Общие основы педагогики высшей школы. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Методологические основы.

2.Образовательный процесс в вузе. Структура образовательного процесса. Актуальные проблемы высшего образования в России. Цели высшего образования.

3.Сущность содержания образования. Компоненты содержания образования. Требования к содержанию образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.

4.Педагогический процесс в высшей школе. Понятие, функции педагогического процесса. Диалектика педагогического процесса. Педагогический процесс как система и как целостное явление. Педагогическая ситуация Педагогическая задача.

5. Правовые документы, регламентирующие содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

6. Сущность процесса обучения в вузе. Признаки и структура процесса обучения. Сущность и специфика дидактического процесса в вузе. Противоречия и логика дидактического процесса в вузе. Законы и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы в системе высшего образования. Дидактические правила.

7. Формы организации обучения в вузе. Понятие. Классификация. Система организационных форм обучения в вузе.

8. Методы обучения. Средства обучения. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификации методов обучения. Приемы обучения. Средства обучения.

9. Сущность и специфика конкретных методов обучения. Эвристические методы учебно-творческой деятельности.

10. Лекция как ведущая организационная форма обучения в вузе. Роль и место лекции в высшей школе. Цели, функции лекции. Виды лекции, их характеристика. Требования к современной вузовской лекции. Структура вузовской лекции. Особенности подготовки лекции, ее проведение. Оценка качества лекции.

11. Семинарские занятия в высшей школе. Сущность, функции семинарских занятий. Типология семинаров, формы их проведения. Формы проведения семинарских занятий. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия. Работа студентов

по подготовке к семинару. Оценка качества семинарского занятия.

12. Практическое занятие. Лабораторный практикум. Назначение практических занятий. Сущность и содержание практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Оценка качества лабораторного занятия.

13. Самостоятельная работа студентов в вузе. Сущность самостоятельной работы студентов. Виды, формы самостоятельной работы студентов. Условия организации виды самостоятельной работы студентов.

14. Педагогическая технология. Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии обучения. Требования к педагогическим технологиям. Классификации педагогических технологий. Разработка педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения.

15. Типы обучения в высшей школе: традиционное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.

16. Типы обучения в высшей школе: проблемное обучение. Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.

17. Типы обучения в высшей школе: программированное обучение. Понятия. Виды. Обучающая программа.

18. Типы обучения в высшей школе: теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий.

19. Типы обучения в высшей школе: модульное обучение. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.

20. Типы обучения в высшей школе: знаково-контекстное обучение. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели.

21. Типы обучения в высшей школе: информационно-компьютерные технологии обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.

22. Типы обучения в высшей школе: дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.

23. Неимитационные интерактивные образовательные технологии: учебная дискуссия, мозговой штурм, мозговая атака. Техника «Аквариум». Техника «Снежный ком». Технологии обучения в малых группах. Тренинговые технологии.

24. Имитационные игровые интерактивные образовательные технологии: деловые игры, ролевая игра.

25. Имитационные неигровые интерактивные образовательные технологии: технология ситуационного анализа, метод ситуационного обучения (кейс-технологии), метод «инцидента».

26. Педагогическое проектирование в высшей школе. Сущность, стратегии, принципы и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Структура образовательного процесса как объект проектирования.

27. Проектирование образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Основные характеристики образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины и его представление в программе. Рабочая программа учебной дисциплины. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.

28. Проектирование образовательного процесса на уровне учебного занятия. Структура процесса проектирования учебного занятия. Проектирование целей учебного занятия. Отбор содержания учебного занятия. Проектирование и выбор методов обучения на занятии.

29. Теоретические основы системы контроля и оценки результатов обучения в вузе. Сущность контроля результатов обучения. Функции контроля и требования к нему. Виды контроля результатов обучения. Методы контроля результатов обучения. Сущность оценки результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Оценочные средства. Структура фонда оценочных средств. Задачи и особенности проектирования оценочных средств.

30. Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе. Характеристика форм организации контроля результатов обучения студентов. Проектирование контроля на аудиторных занятиях. Традиционные формы контроля. Инновационные формы контроля. Педагогическое тестирование.

31. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. Особенности развития личности студентов. Направления развития личность студентов как будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента.

32.Психология педагогической деятельности. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. Цель, мотивы педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога.

33. Педагогическое мастерство преподавателя. Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогическая этика.

34.Профессиональное здоровье педагога. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели. Стресс в профессиональной деятельности педагога. Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.

35. Психология профессионального педагогического общения. Понятие, принципы, структура, функции, компоненты. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения.

36.Профессионально-педагогическое взаимодействие. Принципы, функции педагогического воздействия. Стратегии педагогического воздействия. Затруднения в педагогическом общении. Конфликты в системе «преподаватель-студент». Девиантное поведение студентов.

37. Учебная деятельность, ее структура и характеристики. Учебная деятельность, ее структура и характеристики. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Обучаемость, ее компоненты и показатели. Пути оптимизации обучения.

38. Мотивы учения. Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.

39.Специфика воспитательной деятельности в вузе. Понятие воспитания. Сущностные характеристики воспитания как педагогического явления. Специфические особенности процесса воспитания. Цель, задачи и специфика воспитательной деятельности в вузе.

40. Психологические основы воспитания в высшей школе. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы. Самовоспитание.

41. Содержательные и организационные основы работы куратора академической группы. Куратор академической группы, его статус. Роль куратора в формировании студенческого коллектива академической группы. Характер взаимоотношений куратора со студентами.

Критерии оценки зачетного собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.2. Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля, критерии оценки

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.1. Педагогический процесс в высшей школе.

Понятие, функции педагогического процесса.

Диалектика педагогического процесса.

Педагогический процесс как система и как целостное явление.

Педагогическая ситуация

Педагогическая задача.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе

Правовые документы, регламентирующие содержание образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Тема 1.3. Формы организации обучения в вузе.

Понятие формы организации обучения в вузе.

Классификация форм организации обучения в вузе.

Система организационных форм обучения в вузе.

Тема 1.4. Методы обучения. Средства обучения.

Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения.

Классификации методов обучения.

Приемы обучения.

Средства обучения.

Тема 1.5. Сущность и специфика конкретных методов обучения.

Методы изложения учебного материала.

Беседа как диалогический метод обучения.

Методы иллюстрации и методы демонстрации.

Метод упражнения.

Индуктивный и дедуктивный методы обучения.

Эвристические методы учебно-творческой деятельности.

Подходы к выбору методов обучения.

Тема 1.6. Лекция как ведущая организационная форма обучения в вузе.

Роль и место лекции в высшей школе.

Цели, функции лекции.

Виды лекции, их характеристика.

Требования к современной вузовской лекции.

Структура вузовской лекции.

Особенности подготовки лекции, ее проведение.

Оценка качества лекции.

Технологическая карта лекции.

Тема 1.7. Семинарские занятия в высшей школе.

Сущность, функции семинарских занятий.

Типология семинаров, формы их проведения.

Формы проведения семинарских занятий.

Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия.

Работа студентов по подготовке к семинару.

Оценка качества семинарского занятия.

Технологическая карта семинарского занятия.

Тема 1.8. Практическое занятие. Лабораторный практикум.

Назначение практических занятий.

Сущность и содержание практических занятий.

Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.

Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму.

Порядок проведения практического занятия.

Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

Оценка качества лабораторного занятия.

Технологическая карта занятия.

Тема 1.9. Самостоятельная работа студентов в вузе.

Сущность самостоятельной работы студентов.

Виды, формы самостоятельной работы студентов.

Условия организации виды самостоятельной работы студентов.

Тема 1.10. Типы обучения в высшей школе:

Традиционное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.

Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.

Программированное обучение. Понятия. Виды. Обучающая программа.

Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий.

Модульное обучение. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.

Знаково-контекстное обучение. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели.

Информационно-компьютерные технологии обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.

Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.

Тема 1.11. Неимитационные интерактивные образовательные технологии.

Учебная дискуссия: сущностные характеристики, дидактические функции. Подготовка и проведение.

Мозговой штурм, мозговая атака. Подготовка и проведение.

Техника «Аквариум». Техника «Снежный ком». Подготовка и проведение.

Формы дискуссии: круглый стол, симпозиум, заседание экспертной группы. Подготовка и проведение.

Технологии обучения в малых группах. Сущность технологии обучения. Специфика работы в малых группах. Подготовка и проведение.

Тренинговые технологии. Сущность и назначение обучающего тренинга. Подготовка и проведение.

Тема 1.12. Имитационные игровые интерактивные образовательные технологии.

Деловые игры. Значение деловой игры. Сущность и специфика деловой игры. Классификация деловых игр. Конструирование, основные этапы проведения деловой игры.

Ролевая игра. Психологические закономерности, сущность, функции и назначение ролевой игры. Разновидности ролевой игры. Этапы подготовки и проведения ролевой игры.

Тема 1.13. Имитационные неигровые интерактивные образовательные технологии.

Технология ситуационного анализа. Понятие о технологии ситуационного анализа. виды ситуаций.

Метод ситуационного обучения (кейс-технологии). Понятие, классификация. Структура кейса. Этапы рассмотрения ситуаций.

Метод «инцидента». Понятие. Формы организации занятия.

Тема 1.14. Проектирование образовательного процесса на уровне учебной дисциплины.

Основные характеристики образовательного процесса на уровне учебной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины и его представление в программе.

Рабочая программа учебной дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.

Тема 1.15. Проектирование образовательного процесса на уровне учебного занятия.

Структура процесса проектирования учебного занятия.

Проектирование целей учебного занятия.

Отбор содержания учебного занятия.

Проектирование и выбор методов обучения на занятии.

Тема 1.16. Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе.

Характеристика форм организации контроля результатов обучения студентов.

Проектирование контроля на аудиторных занятиях.

Традиционные формы контроля.

Инновационные формы контроля.

Педагогическое тестирование.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.1. Педагогическое мастерство преподавателя.

Понятие, компоненты.

Элементы профессионального мастерства преподавателя.

Педагогическое искусство.

Педагогическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогическая этика.

Тема 2.2. Профессиональное здоровье педагога.

Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.

Стресс в профессиональной деятельности педагога.

Эмоциональное выгорание как специфический вид профессионального заболевания педагогов.

Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.

Тема 2.3. Профессионально-педагогическое взаимодействие.

Принципы, функции педагогического воздействия.

Стратегии педагогического воздействия.

Затруднения в педагогическом общении. Конфликты в системе «преподаватель-студент».

Девиантное поведение студентов.

Тема 2.4. Мотивы учения.

Понятие мотива учебной деятельности.

Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации.

Характеристики, виды и уровни учебной мотивации.

Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.

Способы формирования учебных мотивов.

Тема 2.5. Психологические основы воспитания в высшей школе.

Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.

Индивидуальная воспитательная работа.

Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы.

Технология индивидуальной воспитательной работы.

Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.

Самовоспитание.

Тема 2.6. Содержательные и организационные основы работы куратора академической группы.

Куратор академической группы, его статус.

Роль куратора в формировании студенческого коллектива академической группы.

Характер взаимоотношений куратора со студентами.

Критерии оценки устного собеседования в рамках текущего контроля

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.3. Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценки

1 уровень:

1. Педагогика – это:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.

г) наука о воспитании

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. Возникновение педагогики как науки определило:

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

б) забота родителей о счастье детей

в) биологический закон сохранения рода

г) прогресс науки и техники.

3. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, – это:

а) урок

б) лекция

в) конференция

г) практикум.

4. Систематизация научных знаний, излагаемых педагогом на основе меж- и внутрипредметных связей, осуществляется:

а) на лекции-информации

б) обзорной лекции

в) проблемной лекции

г) бинарной лекции.

5. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа обучающихся с учебной литературой и последующим активным обсуждение проблемы под руководством педагога, - это есть:

а) семинар

б) практическое занятие

в) лабораторная работа

г) дидактическая игра.

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

а) лекция

б) дискуссия

в) иллюстрация

г) лабораторный.

7. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

а) познавательная игра

б) демонстрация

в) упражнение

г) ситуационный.

8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

а) лекция

б) демонстрация

в) обучающий контроль

г) практический.

9. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний:

а) наглядностью

б) словом

в) практикой

г) наглядностью и словом.

10. Учебная программа – нормативный документ, регламентирующий:

а) требования к знаниям и умениям

б) требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины

в) содержание дисциплины

г) методы изучения дисциплины

д) последовательность изучения учебного материала

е) учебное время изучения всей дисциплины.

11. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий:

а) основное содержание подготовки специалиста

б) основные методы изучения дисциплин

в) последовательность и сроки изучения дисциплин

г) основные формы организации обучения

д) формы и сроки проверки знаний и умений учащихся

е) основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников.

12.К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта?

а) обучение

б) навыки

в) умения

г) преподавание.

13. Что называется педагогической технологией?

а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений

в)это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимообщения с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

14. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:

а) дидактический подход

б) кибернетический подход

в) психологический подход

г) системный подход.

15. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:

а) системности

б)наглядности

в) прочности

г) научности.

16. Методы организации деятельности включают:

а) упражнение

б) объяснение

в) требование

г) приучение.

17. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, необходимо:

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать – из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям

б) проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод

в) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели

г) использовать методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия.

18. Основными функциями обучения являются:

а) коммуникативная, трудовая, информационная

б) развивающая, формирующая, обучающая

в) образовательная, развивающая, воспитывающая

г) обучающая, формирующая, контрольная.

19.Андрагогика – это:

а) образование мужчин

б) образование взрослых

в) образование дошкольников

г) образование пожилых людей.

20. Предметная поддержка учебного процесса (голос, речь педагога, его мастерство, учебники, оборудование):

а) задача обучения

б) форма обучения

в) цель обучения

г) средства обучения.

2 уровень:

1.Установите соответствие.

1.Учебник	А) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и

	регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения
2.Учебный план	Б) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников
3.ФГОС	В) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения
4.Учебная программа	Г) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие между общими формами организации обучения.

1.Индивидуальная форма	А) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач
2.Парная форма	Б) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта
3.Групповая форма	В) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание
4.Коллективная форма	Г) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие между группами занятий.

1.Аудиторные	А) подготовка дипломной работы
	Б) чтение учебника
	В) тестирование
	Г) практические занятия
	Д) экзамен
	Е) самоподготовка к занятиям
	Ж) подготовка курсовой работы
2.Внеаудиторные	З) лекции
	И) коллоквиум
	К) зачет
	Л) производственная практика
	М) собеседование

Ответ: 1 – В, Г, Д, З, И, К, М; 2 – А, Б, Ж, Е, Л.

4. Установите соответствие закономерностей процесса обучения и их содержания.

1.Структурные	А) зависимость проявления всех компонентов процесса обучения от особенностей эпохи

2.Системные	Б) зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром
3.Исторические	В) зависимость конкретного протекания процесса обучения от микросреды
4.Внутренние	Г) подчиненность результативности обучения способам управления его процессом и активности самого учащегося
5.Внешние	Д) детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию образования

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б.

5. Установите соответствие принципов процесса обучения и их содержания.

1. Принцип научности в обучении	А) требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки
2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой	Б) выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике
3. Принцип воспитывающего обучения	В) выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала
4. Принцип сознательности и активности учения учащихся	Г) предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений
5. Принцип наглядности	Д) предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся
6. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей	Е) требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся
7. Принцип систематичности и последовательности в обучении	Ж) предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе
8. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков	З) предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – З, 4 – Е, 5 – А, 6 – Ж, 7 – Б, 8 – Г.

3 уровень:

1. Вы – преподаватель. Готовитесь к теме «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Контрольный вопрос 1: Какой это тип занятия?

Варианты ответов:

а) усвоение нового материала

б) закрепление изучаемого материала

в) повторение

г) систематизация и обобщение изученного материала

д) проверка и оценка знаний

Ответ: б.

Контрольный вопрос 2: Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Варианты ответов:

а) организационный этап

б) проверка выполнения домашнего задания

в) подготовка к активному и созидательному усвоению нового материала, учебно-познавательной деятельности

г) усвоение новых знаний

д) закрепление знаний

е) обобщение и систематизация знаний

ж) контроль и самоконтроль

з) подведение итогов

и) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ответ: а, б, д, ж, з, и.

2. Вы – преподаватель. Готовитесь к теме «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме.

Контрольный вопрос 1: Какой это тип занятия?

Варианты ответов:

а) усвоение нового материала

б) закрепление изучаемого материала

в) повторение

г) систематизация и обобщение изученного материала

д) проверка и оценка знаний

Ответ: д.

Контрольный вопрос 2: Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Варианты ответов:

а) организационный этап

б) проверка выполнения домашнего задания

в) подготовка к активному и созидательному усвоению нового материала, учебно-познавательной деятельности

г) усвоение новых знаний

д) закрепление знаний

е) обобщение и систематизация знаний

ж) контроль и самоконтроль

з) подведение итогов

и) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ответ: а, б, е, ж, з, и.

3. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Контрольный вопрос 1: Какой вид обучения был использован преподавателем?

Варианты ответов:

а) развивающее обучение

б) традиционное обучение

в) программированное обучение

г) проблемное обучение

д) модульное обучение.

Ответ: г.

Контрольный вопрос 2: Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Варианты ответов:
а) обучающе-образовательная
б) воспитательная
в) организационная
г) психологическая
д) развивающая
е) систематизирующая
ж) координирующая
з) стимулирующая
Ответ: а, б, г, д, е.

Критерии оценки тестовых заданий:
«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

1.4. Примерные учебные задачи, критерии оценки

1.Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

Контрольный вопрос: О какой структуре педагогического общения идет речь?

Ответ: Уровневая структура педагогического общения (4 уровень – коллективный характер взаимных отношений). Данный уровень важен в процессе вузовского обучения, т.к. способствует формированию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать, толерантности, слушать и слышать друг друга. Педагоги преимущественно применяют информационную и убеждающую модели педагогического общения.

2. Студент К. заявил, что не хочет изучать философия, так как в дальнейшем она ему не пригодится в профессиональной деятельности. Каким образом можно пробудить у данного студента интерес к философии? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю философии?

Контрольный вопрос: Выделите компонент психологической структуры педагогической профессии.

Ответ: Мотивация учебной деятельности. Гуманитаризация профессионального образования.

3. В профессиональной педагогической деятельности существуют такие аксиомы педагогической этики: «Педагог должен любить, уважать студентов», «Студенты имеют право на незнание».

Контрольный вопрос: Что такие категории педагогической этики как долг, такт, профессиональная честь?

Ответ: Профессиональная честь: достоинство, осознание своей значимости как специалиста, осознание индивидуальной чести, общественное признание.

Педагогический долг: мастерство, творчество, уважение, требовательность, разрешение конфликтов.

Педагогический такт: уважительное отношение к личности; высокая требовательность; проявление эмпатии; уравновешенность и самообладание; принципиальность, внимательность, чуткость.

4. В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель

поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовить к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Контрольные вопросы:

1.Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?

2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?

Ответы:

1.Компоненты педагогического мастерства: педагогическая техника, профессиональные способности, педагогическая этика, знания по педагогике и психологии.

2. Качества педагога: доминантные качества (педагогический такт, желание работать с учащимися, толерантность, уравновешенность).

5. «Нелюбимый мой преподаватель – преподаватель по истории Отечества. Ее занятия у многих студентов отбили интерес к дисциплине, хотя сейчас я понимаю, что дело было в методике преподавания. На каждой лекции нам просто начитывался материал монотонным, усыпляющим голосом, будто перед нами не живой человек, а говорящий робот. Если на занятии у нас возникали вопросы, то в большинстве случаев она отказывалась на них отвечать, начинала раздражаться, повышать голос, так как по ее словам это нарушало схему занятия. Мне кажется, что преподаватель не хотела вступать в дискуссию с нами, а может быть, и боялась, так как не была компетентна в этих вопросах. На ее занятиях постоянно хотелось спать, и мы с нетерпением ждали их окончания.

Отрицательные качества этого преподавателя следующие: низкий уровень знаний по дисциплине, которой она обучала; отсутствие педагогического такта и педагогической интуиции, доброжелательности и гуманности, терпения в работе со студентами, неуравновешенность, раздражительность, неумение налаживать контакт со студентами на занятии и вне его; отсутствие педагогической техники, которая позволяет преподавателю выбрать правильный тон в общении со студентами, грамотно регулировать отношения с ними».

Контрольный вопрос: Определите причины профессиональной деформации преподавателя.

Ответ:

Причины: профессиональная мотивация, методика преподавания дисциплины, индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности, негативные профессиональные педагогические качества.

Критерии оценки решения учебных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей,

продемонстрировал неверную оценку ситуации.

1.5. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки

- применение теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
- организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса
- отбор форм и методов педагогической работы применительно к изучаемому материалу
- подготовка учебных занятий, организованных с использованием образовательных технологий
- разработка учебно-методических материалов
- разработка вопросов к зачету, экзамену, компьютерных тестов
- разработка воспитательного мероприятия
- разработка плана работы куратора студенческой группы
- разработка плана самовоспитания.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	**36**
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	**32**
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	**32**
Всего тестовых заданий	**30**
Итого баллов	**100**
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: Черанёва Е.К.

Зав. кафедрой Черанева Е.К.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

Область науки: 3. Медицинские науки
Группа научных специальностей: 3.3 Медико-биологические науки
Научная специальность (профиль): 3.3.1. Анатомия и антропология
Направленность (профиль): Анатомия и антропология
Форма обучения очная
Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики
Автор Черанёва Е.К.

На 2026/2027 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

В пункте **4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»** п. 7 изменить и читать в следующей редакции:
7) Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 21.07.2026 до 11.09.2027 г., номер лицензии 2B1E-260721-101220-3-1499-16991

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
«31» августа 2026 г. Протокол № 1
Зав. кафедрой Черанева Е.К.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
17 сентября 2026 г., протокол № 1