

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 24.04.2025 16:37:39

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884c9911c56b7a010e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
С.В. Глушкова
25.06.2024

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«История педагогики и образования»

для дополнительной программы профессиональной
переподготовки
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Киров, 2024

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «История педагогики и образования» обусловлена тем, что история педагогики и образования как учебная дисциплина давно является неотъемлемой частью педагогического образования, это одна из самых старых отраслей педагогического знания, которая выделилась внутри педагогики уже в середине XIX в. История педагогики и образования изучает развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития.

Цель: формирование и совершенствование у обучающихся компетенций в области истории педагогики и образования.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить получение обучающимися знаний в области истории педагогики и образования;
- формировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность выполнять общепедагогическую функцию, способность обучать (ПК-1).

Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с

особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Готовность к воспитательной деятельности (ПК-2).

Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Готовность к развивающей деятельности (ПК-3).

Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	28
Аудиторные занятия, в том числе:	4
Лекции	2
Семинарские занятия	2
Самостоятельная работа	22
Контроль в форме зачета	2

Тема 1. Педагогика как наука.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Тема 2. История педагогики: первобытное общество, рабовладельческое общество, феодальное общество, эпоха Возрождения.

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики.

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена.

Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей.

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ.

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигационных наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Создание Московского университета.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Женское образование. Подготовка учителей.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов,

Л.В.Занков); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина) и др.

Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А.Сухомлинского.

Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

Тема 3. Великие педагоги прошлого.

Я.А. Каменский. Джон Локк. Жан Жак Руссо. И.Г. Песталоцци. К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой. А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский. Ш.А. Амонашвили.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 476 с.

3. Монро, П. История педагогики. Часть 2. Новое время / П. Монро. - М.: Т-ва Мирь, 2023. – 372 с.

4. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 128 с.

Дополнительная литература.

5. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие – М.: Изд. Моск. псих. – соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с

6. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие: Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н. В. Быстрова и др.; Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва: Юрайт, 2019 . – 137, 1 с.

7. Дедюхина, А. А. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов / А. А. Дедюхина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. - № 6. – С. 36-43. – Библиогр.: с. 42 -43. (Статья из журнала).

Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – Москва: Теревинф, 2019. – 152 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;

– виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, семинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых заданий к зачету

1. *История педагогики и образования – это наука, изучающая ...*
 - а) различные системы образования
 - б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
 - в) современные проблемы образования
 - г) развитие педагогической мысли
2. *Историко-педагогическое исследование базируется на изучении*
 - а) педагогических источников
 - б) педагогических явлений
 - в) педагогической практики
 - г) взглядов мыслителей
3. *Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ...*
 - а) вещественные
 - б) законодательные
 - в) письменные
 - г) рукописные

4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...

- а) историко-педагогический процесс
- б) историко-педагогический факт
- в) историко-педагогическое явление
- г) историко-педагогическая закономерность

5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход

- а) цивилизационный
- б) исторический
- в) гуманистический
- г) культурологический

6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью

- а) практического освоения мира
- б) процесса глобализации
- в) социализации личности
- г) историко-культурного процесса

7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют ..., ..., ...

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- б) объективным характером приспособления детей к жизни
- в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- г) появлением человеческого общества
- д) эволюцией человеческого разума

8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с ..., ..., ...

- а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства
- б) возникновением письменности
- в) появлением человека современного физического типа
- г) востребованностью практической подготовки детей к жизни
- д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки

9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ..., ..., ...

- а) в среде философов
- б) в семье ремесленников
- в) в семье писцов
- г) при дворцах
- д) при храмах

10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются ...

- а) преобладание военно-физической подготовки
- б) всестороннее развитие личности
- в) совместное обучение мальчиков и девочек
- г) наличие частных и общественных учебных заведений
- д) домашнее воспитание девочек

11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ..., ..., ...

- а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- б) сообщении ученику готовых знаний
- в) использовании наглядных примеров
- г) беседе учителя с учеником
- д) упорядочении достигнутого знания

12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся....

- а) Тит Ливий
- б) Квинтилиан
- в) Гай Гранквилл
- г) Катон старший
- д) Цицерон

13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. IV-X вв. | а) открытие университетов |
| 2. X-XI вв. | б) возникновение церковных школ |
| 3. XI-XII вв. | в) возникновение городских школ |

14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Схоластика | а) Западная Европа |
| 2. Исихизм | б) Византия |
| 3. Шариат | в) исламский Восток |

15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Мактаб | а) Киевская Русь |
| 2. Кафедральные школы | б) Исламский Восток |
| 3. Школы грамоты | в) Западная Европа |

16. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их пед трактатами

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Винсент и Бове | а) «Город солнца» |
| 2. Томазо Компанелла | б) «Утопия» |
| 3. Томас Мор | в) «О воспитании знатных детей» |

Модуль 2

1. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Я.А. Коменский
- в) И.Г. Песталоцци
- г) К.Д. Ушинский

2. Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи нового времени и их представителями...

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. Пансофическое образование | а) И.Г.Песталоцци |
| 2. Свободное воспитание | б) Я.А.Коменский |
| 3. Воспитывающее обучение | в) Л.Н.Толстой |

3. Установите принадлежность педагогических идей к следующим авторам:

1. Сочетание обучения с производит. трудом а) И.Ф.Гербарт

2. Авторитарное управление воспитанием б) Дистерверг

3. Культуросообразное воспитание в) Р.Оуэн

4. Принцип свободы является основным в педагогической теории:

а) Дж.Локка

б) Я.А.Коменского

в) И.Г.Песталоцци

г) Ж.Ж.Руссо

5. Представителями реформаторской педагогики первой половины XX в. были...

а) Э. Дюркгейм

б) Ф.В.А. Дистерверг

в) Г. Кершенштейнер

г) П. Петерсен

д) М. Монтессори

6. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, является ...

а) природосообразность воспитания

б) учёт индивидуальных особенностей

в) авторитет педагога в воспитании

г) свободное воспитание ребёнка

д) развитие личности на основе врождённых способностей

7. Не является характерной особенностью Вальдорфской школы:

а) изучение основных предметов «эпохами»

б) преподавание эвритмии

в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах

г) отсутствие директора

8. Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания принадлежит перу:

а) Ф.Гансберга

б) Э.Кей

в) М.Монтессори

г) Л.Н.Толстого

9. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

а) Дж.Дьюи

б) М.Монтессори

в) А.Нейла

г) Р.Штайнера

10. Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются ...

а) глобализация

- б) информатизация
- в) интеграция
- г) централизация управления

Модуль 3

1. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами

- 1. Выход в свет «Домостроя» а) XVI в.
- 2. Появление «Поучения В. Мономаха детям» б) XI в.
- 3. Основание славяно-греко-латинской акад. в) XVII в.

2. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.

- 1. 1802 а) создание министерства народного просвещения
- 2. 1859 б) открытие Яснополянской школы
- 3. 1864 в) появление земских школ

3. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?

- а) гимназии
- б) лицеи
- в) приходские училища
- г) уездные училища

4. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?

- а) в XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) в начале XIX в.
- г) в конце XIX в.

5. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:

- а) Н.И. Пирогов
- б) И.И. Бецкой
- в) М.В. Ломоносов
- г) А.Н. Радищев

6. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел

- а) К.Д. Ушинский
- б) И.Я. Лернер
- в) Я.А. Коменский
- г) С.Т. Шацкий

7. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д. Ушинский рассматривает в статье:

- а) «О камеральном образовании»
- б) «О народности в общественном воспитании»
- в) «О Пользе педагогической литературы»

г) «Родное слово»

8. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является

- а) П.Ф. Каптерев
- б) Л.Н. Толстой
- в) К.Д. Ушинский
- г) Л.Н. Модзалевский

Модуль 4

1. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами

- 1.Выход в свет «Домостроя» а) XVI в.
- 2.Появление «Поучения В.Мономаха детям» б) XI в.
- 3.Основание славяно-греко-латинской акад. в) XVII в.

2. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.

- 1. 1802 а) создание министерства народного просвещения
- 2. 1859 б) открытие Яснополянской школы
- 3. 1864 в) появление земских школ

3. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.?

- а) гимназии
- б) лицеи
- в) приходские училища
- г) уездные училища

4. Когда в России были открыты первые государственные учебные заведения?

- а) в XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) в начале XIX в.
- г) в конце XIX в.

5. Общественный деятель, педагог, осуществлявший критику сословно-профессионального образования и проповедовавший идею общечеловеческого воспитания:

- а) Н.И.Пирогов
- б) И.И.Бецкой
- в) М.В.Ломоносов
- г) А.Н.Радищев

6. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел

- а) К.Д. Ушинский
- б) И.Я. Лернер
- в) Я.А. Коменский
- г) С.Т. Шацкий

6. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел

- а) К.Д. Ушинский
- б) И.Я. Лернер
- в) Я.А. Коменский
- г) С.Т. Шацкий

7. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:

- а) «О камеральном образовании»
- б) «О народности в общественном воспитании»
- в) «О Пользе педагогической литературы»
- г) «Родное слово»

8. Крупнейшим российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда "Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней" является

- а) П.Ф. Каптерев
- б) Л.Н. Толстой
- в) К.Д. Ушинский
- г) Л.Н. Модзалевский

Модуль 6

1. Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были...

- а) М.И Покровский
- б) В.А. Сухомлинский
- в) А.В.Луначарский
- г) А.И.Ильин
- д) Н.К. Крупская

2. Декларацию прав ребенка (1918 г.) написал:

- а) К.Н.Вентцель
- б) И.И.Горбунов-Посадов
- в) А.У.Зеленко
- г) С.Т.Шацкий

3. Понятие «взрыв» как метод воспитания впервые ввел ...

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) С.Т. Шацкий
- г) И.П. Иванов

4. Ведущими педагогическими идеями А.С. Макаренко являются

- а) трудовое воспитание
- б) воспитание в коллективе
- в) воспитание воли, характера, дисциплины
- г) природосообразность педагогического процесса
- д) ведущая роль педагогических знаний

5. Педагогические труды А.С. Макаренко ...

- а) «Трудовая школа»
- б) «Флаги на башнях»

- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Книга для родителей»
- д) «Умственный и ручной труд»

6. Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) отчужденный
- г) либеральный

7. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты ...

- а) сотрудничества, взаимопомощи
- б) подкупа, доброты, подавления
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

8. Представителями российской эмигрантской педагогики 1920-х гг. были...

- а) С.И.Гессен
- б) В.В.Зенковский
- в) А.К.Гастев
- г) А.П.Пинкевич
- д) Н.А.Бердяев

9. Основные даты реформ школьного образования в России ...

- а) 1918
- б) 1958
- в) 1980
- г) 1940
- д) 1984

10. Основными чертами, характеризующими развитие отечественной школы и педагогики в конце 20 века, являются....

- а) преобладание частных школ над государственными
- б) наличие альтернативных школ
- в) демократизация образования
- г) обязательное общее среднее (полное) образование
- д) воспитание, основанное на сотрудничестве, партнёрстве

Критерии оценки слушателей за зачетный тест

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется слушателю, если полнота знаний теоретического контролируемого материала слушателем свыше 60%; что предполагает: – хорошее знание основных терминов и понятий курса; – хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; – последовательное изложение материала курса; – умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные ответы на вопросы зачета; – умение использовать фундаментальные понятия.
«не зачтено»	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия

Разработчик программы:

Лаптева С.В., к.пед.н., преподаватель ЦДО

Колесова Ю.А., к.пед.н., специалист по УМР ЦДО