

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.08.2023 10:36:58  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e9894c694ac2db834c8712d01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования



*[Handwritten signature]*

УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Глушкова  
2023 г

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Невропатология»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Киров, 2023 г.

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка

Дисциплина «Невропатология» относится к блоку дисциплин медицинских основ логопедии и позволяет слушателям овладеть интегрированным знанием медико-биологических основ дефектологического образования.

**Цель:** формирование у слушателей общих представлений о нарушениях межполушарных взаимодействий, нарушениях высшей нервной деятельности о причинах и механизмах их возникновения, основных принципах коррекции и профилактики нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить с основными принципами строения и функций нервной системы;
- рассмотреть участие основных структур мозга в осуществлении двигательных и чувствительных функций;
- сформировать представления о функциональных нарушениях при поражении центральной нервной системы;

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

1. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 1):*

*Знать:*

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

*Уметь:*

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

2. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 2):*

*Знать:*

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами



разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации

*Уметь:*

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 3):*

*Знать:*

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения

*Уметь:*

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 4):*

*Знать:*

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами

умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

*Уметь:*

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

## 1.2. Содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	66
Аудиторные занятия, в том числе:	36
Лекции	26
Семинарские занятия и практические занятия	10
Самостоятельная работа	30

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### **Тема 1. Регулирующие системы и их взаимодействие.**

Анатомо-физиологические системы организма. Роль нервной системы в регулировании компенсаторных механизмов организма. Рецепторы и эффекторы, их взаимосвязь.

#### **Тема 2. Онтогенез нервной системы.**

Эволюция нервной системы. Развитие нервной системы. Понятия о критических периодах в развитии нервной системы.

#### **Тема 3. Структура и функции отделов мозга.**

Общий обзор нервной системы. Нервная ткань. Нервная клетка. Синапсы. Спинной мозг. Головной мозг. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

#### **Тема 4. Высшая нервная деятельность.**

Основные физиологические процессы в нервной деятельности. Нейрофизиологические механизмы сна. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы.

#### **Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.**

Характеристика основных этапов развития ребенка. Мозг как саморазвивающаяся система.

#### **Тема 6. Функциональные болезни нервной системы.**

Неврастения. Неврозы. Истерия.

#### **Тема 7. Органические заболевания нервной системы.**



Воспалительные заболевания нервной системы. Сосудистые заболевания головного мозга. Травматическое поражение головного мозга. Опухолевидные заболевания. Интоксикация заболевания. Наследственные заболевания. Пороки развития нервной системы. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Эпилепсия. Минимальная мозговая дисфункция.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература.**

1. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Санкт-Петербург: СпецЛит, 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161928> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / составители М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-6047372-0-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230243> (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Ресурсы**

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovvgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal> Материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам бухгалтерского учета. URL: [www.gaap.ru](http://www.gaap.ru)

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

—к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

—аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

—аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

—в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тестирование.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета**

1. Автономная нервная система также называется

- a) соматическая
- b) вегетативная
- c) периферическая
- d) центральная

2. Амнестическая афазия наблюдается при поражении:



- a) лобной доли
- b) теменной доли
- c) стыка лобной и теменной доли
- d) стыка височной и теменной доли

3. Боковые желудочки мозга соединяются с:

- a) четвертым желудочком
- b) третьим желудочком
- c) Сильвиевым водопроводом

4. Больной с моторной афазией

- a) понимает обращенную речь, но не может говорить
- b) не понимает обращенную речь и не может говорить
- c) может говорить, но не понимает обращенную речь
- d) может говорить, но речь скандированная

5. Больной с сенсорной афазией:

- a) не может говорить и не понимает обращенную речь
- b) понимает обращенную речь, но не может говорить
- c) может говорить, но забывает названия предметов
- d) не понимает обращенную речь и не контролирует собственную

6. Больной со зрительной агнозией:

- a) плохо видит окружающие предметы, но узнает их
- b) видит предметы хорошо, но форма кажется искаженной
- c) не видит предметы по периферии полей зрения
- d) видит предметы, но не узнает их

7. В онтогенезе ранее формируются

- a) проекционные зоны коры
- b) ассоциативные зоны коры
- c) ствол мозга

8. В характеристику болезни Дауна входит все перечисленное, кроме:

- a) лица "клоуна"
- b) олигофрении
- c) нарушения речи
- d) нарушения моторики
- e) пирамидной недостаточности

9. Выраженный тетрапарез, психическая отсталость, псевдобульбарный синдром характерны

- a) для гидроанэнцефалии
- b) для окклюзионной гидроцефалии
- c) для наружной гидроцефалии
- d) для гидроцефалии после родовой травмы

10. Заикание в основном развивается в возрасте:

- a) до 5 лет
- b) младшем школьном
- c) старшем школьном
- d) препубертатном

11. Конечный мозг включает

- a) промежуточный и средний мозг
- b) большие полушария мозга
- c) средний мозг и мост

12. Кортико-спинальный, кортико-стволовой пути являются частями

- a) пирамидных путей
- b) экстрапирамидных путей

13. Красное ядро и черная субстанция-это ядра

- a) продолговатого мозга
- b) среднего мозга
- c) промежуточного мозга
- d) моста

14. Миелиновая оболочка нервного волокна определяет:

- a) длину аксона и точность проведения
- b) скорость проведения нервного импульса
- c) длину аксона
- d) принадлежность к чувствительным проводникам
- e) принадлежность к двигательным проводникам

15. Мозговой ствол является продолжением

- a) среднего мозга
- b) спинного мозга
- c) мозжечка
- d) продолговатого мозга

16. Моторная апраксия в левой руке развивается

- a) при поражении колена мозолистого тела
- b) при поражении ствола мозолистого тела
- c) при поражении утолщения мозолистого тела
- d) при всем перечисленном

17. Моторная кора находится в

- a) лобных долях больших полушарий
- b) теменных долях больших полушарий
- c) затылочных долях больших полушарий
- d) височных долях больших полушарий

18. Наиболее распространенной формой нейрона у человека являются клетки:

- a) униполярные
- b) биполярные
- c) мультиполярные
- d) псевдоуниполярные
- e) верно а) и б)

19. Нейроглия выполняет:

- a) опорную и трофическую функцию
- b) опорную и секреторную функцию
- c) трофическую и энергетическую функцию



- d) только секреторную функцию
- e) только опорную функцию

20. От стволовой части головного мозга отходят черепные нервы в количестве

- a) 7 пар
- b) 9 пар
- c) 10 пар
- d) 11 пар
- e) 12 пар

21. Передача нервного импульса происходит

- a) в синапсах
- b) в митохондриях
- c) в лизосомах
- d) в цитоплазме

22. Периферическая нервная система включает

- a) нервы
- b) головной мозг
- c) спинной мозг
- d) ганглии
- e) мышцы

23. Пирамидный путь начинается от:

- a) прецентральной извилины
- b) коры мозжечка
- c) красного ядра
- d) бледного шара
- e) моторной коры

24. Полостью среднего мозга является

- a) сильвиев водопровод
- b) четвертый желудочек
- c) третий желудочек
- d) боковой желудочек

25. Продолжительность диетолечения больного с фенилкетонурией составляет:

- a) от 2 до 6 месяцев
- b) от 2 месяцев до 1 года
- c) от 2 месяцев до 3 лет
- d) от 2 месяцев до 5-6 лет
- e) всю жизнь

26. Серое вещество мозга - это

- a) спинно-галамический путь
- b) пирамидный тракт
- c) черепной нерв
- d) спинно-мозговой нерв
- e) кора больших полушарий

27. Синдром Марфана характеризуется:

- a) арахнодактилией

- b) пороками сердца
- c) подвывихами хрусталика
- d) задержкой умственного развития
- e) всеми перечисленными симптомами

28. Синдром Шершевского - Тернера возникает вследствие нарушений:

- a) половых хромосом
- b) аутосом
- c) обмена аминокислот
- d) обмена витаминов
- e) обмена углеводов

29. Синдром Шершевского - Тернера чаще встречается

- a) у девочек
- b) у мальчиков
- c) у лиц обоего пола
- d) только у взрослых

30. Слуховая агнозия наступает при поражении

- a) теменной доли
- b) лобной доли
- c) затылочной доли
- d) височной доли

31. Сочетание нарушения глотания и фонации, дизартрии, пареза мягкого неба, отсутствия глоточного рефлекса и тетрапареза свидетельствует о поражении:

- a) ножек мозга
- b) моста мозга
- c) продолговатого мозга
- d) покрышки среднего мозга

32. Ствол мозга включает

- a) спинной
- b) продолговатый
- c) мозжечок
- d) мост
- e) средний мозг

33. Таламус входит в состав

- a) среднего мозга
- b) промежуточного мозга
- c) продолговатого мозга
- d) больших полушарий мозга

34. Твердая мозговая оболочка участвует в образовании:

- a) покровных костей черепа
- b) венозных синусов, мозгового серпа и намета мозжечка
- c) сосудистых сплетений
- d) отверстий в основании черепа
- e) черепных швов

35. Тела периферических двигательных нейронов располагаются в:



- a) больших полушариях
- b) промежуточном мозге
- c) стволе мозга
- d) мозжечке
- e) спинном мозге

36. Тела центральных двигательных нейронов располагаются в:

- a) больших полушариях
- b) промежуточном мозге
- c) стволе мозга
- d) мозжечке
- e) спинном мозге

37. Центральная нервная система включает

- a) нервы
- b) головной мозг
- c) спинной мозг
- d) ганглии
- e) мышцы

38. Центральный парез левой руки возникает при локализации очага:

- a) в верхних отделах передней центральной извилины слева
- b) в нижних отделах передней центральной извилины слева
- c) в колене внутренней капсулы
- d) в среднем отделе передней центральной извилины справа

39. Чувствительные нейроны располагаются:

- a) больших полушариях
- b) промежуточном мозге
- c) стволе мозга
- d) мозжечке
- e) спинном мозге

40. Ядра черепных нервов располагаются в:

- a) больших полушариях
- b) промежуточном мозге
- c) стволе мозга
- d) мозжечке
- e) спинном мозге

Ответы:

- |       |          |
|-------|----------|
| 1. b  | 12. a    |
| 2. d  | 13. b    |
| 3. b  | 14. b    |
| 4. a  | 15. b    |
| 5. d  | 16. b    |
| 6. d  | 17. a    |
| 7. c  | 18. c    |
| 8. e  | 19. a    |
| 9. a  | 20. e    |
| 10. a | 21. a    |
| 11. b | 22. a, d |

23. a	32. b, d, c
24. a	33. b
25. d	34. b
26. b, e	35. a
27. e	36. d
28. a	37. b, c
29. a	38. d
30. d	39. e
31. c	40. a

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент, зам. руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей»

Пономарева Г.Л., к.м.н., доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и нейрореабилитации.