Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:51:47
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# Основы групповой и индивидуальной психотерапии

Киров
2026

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Основы групповой и индивидуальной психотерапии»:

Актуальность данной программы приобретает применение психологических знаний в области психологии. Психотерапия – это специально организованная помощь человеку, столкнувшемуся с трудностями. Существует множество подходов психотерапии, каждый из которых использует в работе свои уникальные методики, направленные на гармонизацию внутреннего мира клиента и улучшение качества его жизни. Перед началом психотерапии важно знать об особенностях ее организации, например, показаниях и противопоказаниях, продолжительности сеанса, функциях психотерапевта. Чтобы терапия была эффективна, необходимо тщательно выбирать специалиста и подход, в котором было бы комфортно работать со своими трудностями.

Объем учебной дисциплины ДПП: 32 ак.час.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психологическое консультирование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями)
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

## 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Основы групповой и индивидуальной психотерапии» является формирование целостного представления о целях и методах групповой и индивидуальной форме психологического консультирования с детьми, подростками, семьями, при нормативном развитии и дизонтогенезе.

2.2. Основные задачи обучения:

1. раскрыть специфику групповой и индивидуальной психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
2. изучить процесс групповой психотерапии;
3. изучить процесс индивидуальной психотерапии;
4. сформировать умения и навыки подготовки и организации групповой и индивидуальной работы, ведения групп и осуществления приемов группового терапевтического взаимодействия.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

| Вид профессиональной деятельности | Компетенции, трудовые функции или трудовые действия | В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать: | уметь: | владеть: |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *ВД.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)* | *Готовность к проведению психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК 1).* | основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения | подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и | владеть навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования; владеть навыком проведения психологической диагностики граждан, обработка полученной информации; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | психодиагностики; психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств; методы диагностики стресса; | целями психологического консультирования; | |
| | *Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).* | основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи | подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры | владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования; | психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности; | владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; владеть навыком подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью; |
| | *Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым* | основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной | использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе | владеть навыком реализации программ мероприятий по оказанию консультационной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *коллективам (ПК 3).* | психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; условия возникновения, виды и | оказания консультационной психологической консультационной помощи; формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессионал | психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; иметь опыт обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | негативные последствия психологических травм; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; | ьные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий | навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. | |

2.4. Объем учебной дисциплины: 32 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 10 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

| Виды занятий и учебной работы | объем контактных занятий, работы *(акад. час)* | из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)* |
|---|---|---|
| Контактные виды занятий, в том числе: | 10 | 10 |
| лекции | 2 | 2 |
| семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом | 8 | 8 |
| практические занятия | - | - |
| лабораторные занятия | - | - |
| консультации | - | - |
| из них, выездные занятия: | - | - |
| проектная или иная работа | - | - |
| Самостоятельная работа | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 2 | 2 |

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Предмет и задачи психотерапии.**

Личность в ситуации психологической помощи. Основные понятия, иерархические связи между ними: консультирование, психокоррекция, психотерапия, СПТ, восстановительное обучение. Место и роль психолога и социального педагога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации.

**Тема 2. Психологическая характеристика участников консультирования участников консультирования и психотерапии. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.**

Понятия: пациент, клиент, посетитель консультации, обращающийся за помощью. Дается определение понятий риска, условий и факторов риска. Анализируются мотивы и причины обращения за психологической помощью, стратегии поведения, обратившегося за психологической помощью и специалистов на первых встречах. Рассматриваются психологическое содержание основных психотравмирующих ситуаций и невротических синдромов. Анализируются исследования психической травмы, внутриличностного конфликта, самооценки и самосознания.

**Тема 3. Основы групповой психотерапии и терапевтические факторы.**

История возникновения групповой психотерапии как метода. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях. История развития групповой терапии в России. Теоретические основы групповой психотерапии. Классификация подходов. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики. Показания и противопоказания к групповой психотерапии. Преимущества и недостатки групповой психотерапии. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И. Ялому). Терапевтические факторы групповой психотерапии по И. Ялому, С. Кратохвилу, Дж. Маккензи.

**Тема 4. Направления групповой психотерапии и типы групп.**

Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Представление самого себя. Обратная связь. Экспериментирование. Функции руководителя группы. Приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, умение слушать, конфронтация). Применение в менеджменте и психотерапии.

**Тема 5. Основные психотехнические приемы и средства. Специальные психотехнические приемы.**

Основные психотехнические действия, такие как деятельность, общение, переживание, игра. Составляется специфика использования игры как базисной психотехники в работе с детьми и взрослыми. Различные приемы игровой драматизации, а также роль и значение невербальных коммуникаций и «язык тела».

## 4. ОЦЕНИВАНИЕ

### 4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

**Форма контроля** – экзамен.
**Оценочное средство** – тест.
**Материалы оценочного средства.**

Примерный перечень заданий теста:

**1. Один из основных принципов организации психотерапевтического взаимодействия – это…**

А) конгруэнтность
Б) безоценочность
В) десенсибилизация

**2. Организационная форма, в которой психотерапевтический процесс протекает в диаде «психотерапевт — клиент» – это…**

А) индивидуальная психотерапия
Б) психопрофилактика
В) психокоррекция

**3. Одним из основных психотерапевтических инструментов групповой психотерапии является…**

А) организованное взаимодействие психотерапевта и клиента
Б) сама группа людей, их опыт, чувства и взаимоотношения между собой
В) ориентация на уникальные возможности и потенциал личности

**4. Групповая динамика – это…**

А) совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы

Б) совокупность правил и требований, «стандартов» поведения, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками группы

В) процесс структурирования группы, консолидация ее норм, целей и ценностей

**5. Вторая фаза групповой психотерапии характеризуется…**

А) процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей

Б) высоким уровнем напряжения и псевдосплоченностью

В) борьбой за лидерство, место и положение в группе, обострением внутригрупповых конфликтов

**6. Развитие взаимопонимания в процессе коммуникации между психотерапевтом и пациентом – это…**

А) психотерапевтический контакт

Б) эмпатия

В) аутентичность

**7. Групповая сплоченность – это…**

А) совокупность правил и требований, «стандартов» поведения, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками группы

Б) совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы

В) привлекательность группы для ее членов, потребность участия в группе и сотрудничества при решении общих задач

**8. Способность быть собой, не изменять своей истинной сущности учитывая конъюнктуру – это…**

А) аутентичность

Б) эмпатия

В) конгруэнтность

**9. Психотерапия, основанная на теории отношений В. Н. Мясищева, представленная Б.Д. Карвасарским…**

А) когнитивно-поведенческая психотерапия

Б) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия

В) интерперсональная психотерапия

**10. Несовпадение ожиданий участников группы с реальной групповой ситуацией, несовпадение их личных устремлений, необходимость соизмерять свои потребности, желания, позиции, установки с другими членами группы называется…**

А) групповое напряжение

Б) псевдосплоченность

В) групповая динамика

**11. Первым, кто обратил внимание на терапевтические возможности применения группового взаимодействия, был…**

А) австрийский психиатр Месмер

Б) американский психиатр Морено

В) американский врач Пратт

**12. Фаза групповой психотерапии, которая характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей…**

А) вторая

Б) третья

В) четвертая

**13. Первые исследования групповой динамики были начаты…**

А) Куртом Левином

Б) Карлом Роджерсом

В) Альфредом Адлером

**14. Долговременные формы индивидуальной психотерапии наиболее характерны для…**

А) экзистенциальной психотерапии

Б) психодинамической (психоаналитической) психотерапии

В) когнитивно-поведенческой психотерапии

**15. Партнерство как модель неавторитарного сотрудничества, терапевтического союза предполагает…**

А) удовлетворение ожиданий и потребностей

Б) развитие взаимопонимания, коммуникации между психотерапевтом и пациентом

В) активное участие больного в психотерапевтическом процессе, развитие ответственности и самостоятельности

**Критерии оценки слушателей на зачете**

| Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания | Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания | Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено» |
|---|---|---|
| отлично | 90-100 | зачтено |
| хорошо | 71-89 | зачтено |
| удовлетворительно | 55-70 | зачтено |
| неудовлетворительно | меньше 55 | не зачтено |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Учебно-методическое обеспечение

**Основная литература**

1. Векилова С. А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. - М.: Юрайт, 2016. - 308 с..

2. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е. В. Филиппова. - М.: Юрайт, 2017. – 430 с.

3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

4. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с.

**Дополнительная литература**

1. Клиническая психология: В 4-х т.: учебник. Т. 1: Общая патопсихология / Московский городской психолого-педагогический ун-т; ред. А. Б. Холмогорова. - 2-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2013. – 464 с.

Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект: Трикста, 2013. – 303 с.

**Ресурсы**

**Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (http://student.kirovgma.ru).

**1.** Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (http://273-фз.рф/).

### 5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

−к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

−аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

−аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

−в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### 5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и

дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

### 5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться

в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Бояринцев Сергей Александрович (клинический психолог, психотерапевт Центра психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева).
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.