

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 27.04.2026 13:00:00

Уникальный программный код:

7f036de85c233e341493b4c0a49bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.

4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель

кафедры психологии и педагогики

Е.М. Козвонина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	14
4.2. Нормативная база	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Заключается в формировании профессионального мышления будущих клинических психологов, ознакомлении их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. формирование навыков самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований;

2. Формирование представлений об особенностях психики животных, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции; о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания.

3. Формирование навыков психологической культуры.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Антропология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.3 Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Основные исторические закономерности и этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии, главные тенденции ее развития. Особенности развития психики и поведения животных в онто- и филогенезе; основные признаки сходства и различия психики и поведения человека и высших антропоидов.	Анализировать происхождение и эволюционное развитие той или иной формы психического отражения и поведения животных. Классифицировать формы поведения животных, выделять их основные закономерности. Находить признаки сходства и различия психики и поведения человека и высших антропоидов.	Методами анализа особенностей развития психики в фило- и онтогенезе; методами анализа особенностей поведения, имеющих антропогенетически важные черты; навыками проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп.	тестирование, собеседование, решение ситуационных задач, терминологический диктант.	тестирование, собеседование	Раздел №1-3 Семестр № 1
2	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ИД ОПК 1.3 Применяет методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии; важнейшие труды основоположников зоопсихолог	Анализировать концепции основоположников зоопсихологии и сравнительной психологии. Различать научные	Навыками поиска научной информации о поведении и психике животных; навыками применения основных терминов и понятий,	тестирование, собеседование, решение ситуационных задач,	тестирование, собеседование	Раздел №1-3 Семестр № 1

	методологи и	й методологи и	ии сравнительн ой психологии.	позиции исследовател ей в области зоопсихолог ии и сравнительн ой психологии.	используемы х исследовател ями разных направлений. Методами проведения сравнительн ого анализа психики животных и человека.	терми нолог ическ ий дикта нт.		
--	-----------------	----------------------	--	--	--	---	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
1		2	3
Контактная работа (всего)		72	72
в том числе:			
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		52	52
Самостоятельная работа (всего)		36	36
в том числе:			
- Подготовка к занятиям (ПЗ)		9	9
- Подготовка к текущему контролю (ПТК)		9	9
- Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		9	9
- Подготовка докладов		9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)		108	108
Зачетные единицы		3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-1	Введение в зоопсихологию	<u>Лекции:</u> Введение в зоопсихологию; Объективные методы зоопсихологических исследований <u>Практические занятия:</u> История возникновения и становления зоопсихологии; Основные направления в развитии науки о поведении; Использование зоопсихологических знаний.
2.	УК-1 ОПК-1	Основные закономерности формирования поведения животных	<u>Лекции:</u> Физиологическая регуляции поведения животных; Регуляция средств поведения при помощи средств коммуникации; Инстинктивное поведение в мире животных; Обучение как форма регуляции поведения; Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения; Основные закономерности формирования поведения. <u>Практические занятия:</u> Физиологическая регуляции

			поведения животных; Регуляция средств поведения при помощи средств коммуникации; Инстинктивное поведение в мире животных; Обучение как форма регуляции поведения; Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения; Формирование поведения животных. Биологические формы поведения животных; Оборонительное поведение животных; Социальное поведение животных; Поведение, связанное с размножением; Развитие поведения животных в процессе онтогенеза.
3.	УК-1 ОПК-1	Эволюция психики и сравнительная психология	<u>Лекции:</u> Эволюция психики; Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи. <u>Практические занятия:</u> Эволюция психики; Особенности психики разных систематических групп животных; Психика человека и высших антропоидов.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Общая психология	+	+	+
2	Психология развития и возрастная психология	-	+	+
3	Социальная психология	-	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	5
1	Введение в зоопсихологию	4	12	10	26
2	Основные закономерности формирования поведения животных	12	26	16	54
3	Эволюция психики и сравнительная психология	4	14	10	28
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			
	Итого:	20	52	36	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Сем. № 1
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в зоопсихологию	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Зоопсихология и этология. Основные направления в изучении поведения животных. Предпосылки возникновения зоопсихологии. Методы зоопсихологических	2

			исследований. Сравнительный анализ данных зоопсихологии и общей психологии для выявления предпосылок происхождения психики человека в процессе эволюции.	
2.	1	Объективные методы зоопсихологических исследований	Метод «проб и ошибок» в исследованиях Торндайка. Исследования Э. Толмена и И.С. Бериташвили. Когнитивные процессы животных. «Объективный биологический метод» по В.А. Вагнеру. Исследования Н.Н. Ладышкиной-Котс. Метод наблюдения, его принципы, правила, методики и виды. Метод эксперимента. Основные принципы, правила, виды. Лабораторный эксперимент, основные методики. Естественнаучный и формирующий эксперименты в зоопсихологических исследованиях.	2
3.	2	Физиологическая регуляция поведения животных	Учение о высшей нервной деятельности И.И. Павлова. Нейрогуморальная регуляция поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина.	2
4.	2	Регуляция средств поведения при помощи средств коммуникации	Язык животных. Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникации животных. Эволюция средств и способов коммуникации животных. Биологическое сигнальное поле.	2
5.	2	Инстинктивное поведение в мире животных	Понятие инстинкта. Основные определения понятия «инстинкт»: достоинства и недостатки. Структура инстинкта. Аппетентное поведение и КФД. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Ключевые раздражители. Вакуумная активность. Гидравлическая модель К. Лоренца. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергера. Таксисы и их типы, кинезы. Внутренние факторы инстинктивного поведения. «Биологические часы» животных. Внешние факторы инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Поведение инстинктивное и приобретенное. Способность к научению. Основные аспекты формирования компонентов поведения.	2
6.	2	Обучение как форма регуляции поведения	Процесс научения. Факультативное и облигатное научение. Значение процесса научения. Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Раздражение у животных. Облигатное и факультативное имитационное научение. Научение на разных этапах поведенческого акта. Формы индивидуально-приспособительной деятельности и их классификация. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Дифференцировочные условные рефлексы.	2

			Параметры методик при выработке дифференцировочных условных рефлексов. Термины «познавательные» или «когнитивные» процессы, их определение и видение в представлениях ученых различных научных изысканий.	
7.	2	Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения	Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Экспериментальное изучение когнитивных процессов.	2
8.	2	Основные закономерности формирования поведения	Формирование поведения животных: основные составляющие поведения (поведенческий акт, инстинкты, обучение, рассудочная деятельность). Интеграция поведения: унитарные реакции, сложные интеграции поведения). Биологические формы поведения: пищедобывательное, комфортное поведение, строительная деятельность животных.	2
9.	3	Эволюция психики	Биологический процесс и эволюция психического отражения. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты поведения. Органы чувств и сенсорные способности у высших позвоночных. Особенности коммуникации. Эмоции у высших позвоночных. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.	2
10.	3	Биологические предпосылки зарождения социального сознания и	Коммуникативные средства современных обезьян и их качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи	2

		человеческой речи	искусственных коммуникативных систем. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания.	
Всего:				20

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Сем. № 1
1	2	3	4	5
1.	1	История возникновения и становления зоопсихологии	Эволюция отношений человека к животным. Представление о психике животных и человека в естествознании в 18-19 вв. Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в 19 – начале 20 вв. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в 20 веке за рубежом. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России в 20 веке. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период. <i>Практическая подготовка.</i>	4 В том числе на ПП – 2
2.	1	Основные направления в развитии науки о поведении	Этология. Физиология ВНД. Изучение проблемы мышления, или рассудочной деятельности животных. Изучение поведения животных в природе. Экспериментальная психология. Сравнительная психология и зоопсихология в России. <i>Практическая подготовка.</i>	4 В том числе на ПП – 2
3.	1	Использование зоопсихологических знаний	Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми. Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, зоопсихологического моделирования, медицинских исследований. Представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов, ответственности человека за сохранение БИОСа. Морально-этическая ответственность человека за жизнь животного. Животные и город. <i>Практическая подготовка.</i>	4 В том числе на ПП – 2
5.	2	Физиологическая регуляция поведения животных	Учение о высшей нервной деятельности И.И. Павлова. Нейрогуморальная регуляция поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина. <i>Практическая подготовка.</i>	2 В том числе на ПП – 1
6.	2	Регуляция средств	Язык животных. Органы чувств.	2

		поведения при помощи средств коммуникации	Анализаторы. Способы коммуникации животных. Эволюция средств и способов коммуникации животных. Биологическое сигнальное поле. <i>Практическая подготовка.</i>	В том числе на ПП – 1
7.	2	Инстинктивное поведение в мире животных	История изучения инстинктов. Основные положения концепции К.Лоренца. Гипотеза К.Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий. Влияние гормонов на инстинктивную деятельность. Методы изучения инстинктов. <i>Практическая подготовка.</i>	2 В том числе на ПП – 1
8.	2	Обучение как форма регуляции поведения	Индивидуально-приспособительная деятельность. Классификация форм обучения. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Дрессировка. Понятие о навыке. Обучение животных в естественных условиях. <i>Практическая подготовка.</i>	4 В том числе на ПП – 2
9.	2	Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения	Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Экспериментальное изучение когнитивных процессов. <i>Практическая подготовка.</i>	2 В том числе на ПП – 1
10.	2	Формирование поведения животных. Биологические формы поведения животных.	Формирование поведения животных: основные составляющие поведения (поведенческий акт, инстинкты, обучение, рассудочная деятельность). Интеграция поведения: унитарные реакции, сложные интеграции поведения). Биологические формы поведения: пищедобывательное, комфортное поведение, строительная деятельность животных. <i>Практическая подготовка.</i>	4 В том числе на ПП – 2
11.	2	Оборонительное поведение животных	Формирование оборонительного поведения: пассивно- и активно-оборонительные реакции. Агрессивное поведение животных. Типы агрессии. Роль агрессии во взаимоотношениях животных. <i>Практическая подготовка.</i>	2 В том числе на ПП – 1
12.	2	Социальное поведение животных	Образование сообществ. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Сообщества животных. Структура популяций и внутривидовые отношения. <i>Практическая подготовка.</i>	4 В том числе на ПП – 2
13.	2	Поведение, связанное с размножением	Способы размножения животных. Процесс размножения. Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений. Половое поведение. Родительское поведение. <i>Практическая подготовка.</i>	2 В том числе на ПП – 1
14.	2	Развитие поведения животных в процессе онтогенеза	Особенности онтогенеза разных таксономических групп: яйцекладущие млекопитающие, сумчатые, незрелорождающиеся млекопитающие и птицы, зрелорождающиеся млекопитающие.	2

			Периодизация онтогенеза: пренатальный период, постнатальный период. Периодизация онтогенеза у копытных. Врожденное и приобретенное в поведении. <i>Практическая подготовка.</i>	В том числе на ПП – 1
15.	3	Эволюция психики	Истоки психики живых существ. Концепция стадийного развития психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Интеллектуальная стадия развития психики. <i>Практическая подготовка.</i>	4 В том числе на ПП – 2
16.	3	Особенности психики разных систематических групп животных	Особенности психики разных систематических групп животных: беспозвоночных (кишечнополостные, губки, плоские черви, моллюски, членистоногие); низшие позвоночных, высших позвоночных. <i>Практическая подготовка.</i>	2 В том числе на ПП – 1
17.	3	Психика человека и высших антропоидов	Сложные формы поведения приматов. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. Основные черты сходства и различия человека и антропоидов. <i>Практическая подготовка.</i>	6 В том числе на ПП – 4
18.	3	Зачетное занятие	Тестирование, собеседование	2
Всего:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в зоопсихологию	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка докладов	10
2		Основные закономерности формирования поведения животных	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка докладов	16
3		Эволюция психики и сравнительная психология	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка докладов	10
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум	М.Н. Сотская	М.: Юрайт, 2018	12	-
2	Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч	Ж.И. Резникова	М.: Юрайт, 2018	2	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Клиническая психология: учебник для вузов	под ред. Б.Д. Карвасарского	М.: Академия, 2014.	15	-

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) – не имеется

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по исследованию особенностей поведения животных разных систематических групп.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по зоопсихологии и сравнительной психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем: Введение в зоопсихологию; Объективные методы зоопсихологических исследований. Физиологическая регуляция поведения животных; Основные закономерности формирования поведения; Эволюция психики.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Регуляция средств поведения при помощи средств коммуникации; Инстинктивное поведение в мире животных; Обучение как форма регуляции поведения; Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения; Биологические предпосылки зарождения социального сознания и человеческой речи.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: История возникновения и становления зоопсихологии; Основные направления в развитии науки о поведении; Физиологическая регуляция поведения животных; Регуляция средств поведения при помощи средств коммуникации; Инстинктивное поведение в мире животных; Обучение как форма регуляции поведения; Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения; Формирование поведения животных. Биологические формы поведения животных; Эволюция психики; Особенности психики разных систематических групп животных; Психика человека и высших антропоидов.

- семинар-дискуссия по темам: Использование зоопсихологических знаний; Оборонительное поведение животных; Социальное поведение животных; Поведение, связанное с размножением; Развитие поведения животных в процессе онтогенеза.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Конспектирование способствует формированию

навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических и индивидуальных особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме терминологического диктанта, тестирования, собеседования, решения ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания

(учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - видеодоклады - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (ФГОС 3++)

Профиль Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения - очная

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Автор Козвонина Елена Михайловна, старший преподаватель

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В пункте 4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»: п. 3. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841

2. Пункт «4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)» изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	читальный зал библиотеки, № 220 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду организации.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
«29» августа 2025 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой Е.К. Черанёва

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин

18 сентября 2025 г., протокол № 1

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения - очная форма

Раздел 1. Введение в зоопсихологию.

Тема 1.1: История возникновения и становления зоопсихологии.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии, уяснение студентами особенностей данных отраслей психологии, как науки, их исторического развития.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы становления зоопсихологии и сравнительной психологии;
2. Проанализировать представления о психике животных в естествознании и психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологии, основные задачи науки.

после изучения темы: этапы становления зоопсихологии и сравнительной психологии

Обучающийся должен уметь: анализировать различные этапы становления зоопсихологии и сравнительной психологии

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Представление о психике животных и человека в естествознании в 18 -19 вв.
2. Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в 19 – начале 20 вв.
3. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в 20 веке за рубежом.
4. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России в 20 веке.
5. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.

2. Практическая подготовка.

1. Составить таблицу «Этапы становления зоопсихологии и сравнительной психологии», где указать Ф.И.О. ученых, их основные труды, основную идею и методы.
2. Выступления с докладами.
3. *Заполните таблицу*

<i>Гипотеза</i>	<i>Смена экологической ниши</i>	<i>Использование природных орудий</i>	<i>Обработка природных орудий</i>	<i>«Удлинение» рук человека с помощью орудий</i>
<i>Фоули</i>				
<i>Поршнева</i>				
<i>Харди</i>				

2) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Дополните определения понятий или предложения:

1. Предмет зоопсихологии

.....

2. Основная задача зоопсихологии и сравнительной психологии заключается в ответе на такие вопросы как.....

.....

3. Одна из проблем зоопсихологии и сравнительной психологии, связанная с ответом на вопрос о происхождении и эволюции человека заключается в выявлении.....

.....

4. Приложение зоопсихологических знаний в практике педагогической психологии лежит заключается в том, что.....

.....

2. Задания для групповой работы

Вставить пропущенные слова

Беррес Скиннер (американский психолог, 1904-1990) - создатель знаменитых

.....

Фред Келлер (американский, психолог, 1887-1967) – основоположник гештальт-психологии

Эдуард Торндайк (американский психолог, 1874-1949) - создатель теории научения методом проб и ошибок, автор метода ...

.....

Конрад Лоренц (австрийский ученый, 1903-1989) - один из основоположников

.....

Джон Уотсон (американский психолог, 1878-1958) - основоположник

.....

3. К представителям какой группы зоопсихологических теорий можно отнести Аристотеля, Жоржа Бюффона, Эана Батиста Ламарка?

Аристотель (древнегреческий философ, 384-322 гг. до н.э.): «Но единственное животное способное размышлять и рассуждать, есть человек, ... он один может рассматривать то, чему учился».

Жорж Бюффон (французский натуралист, 1707-1788): «Я далеко не отнимаю всего у животных; напротив, приписываю им все, кроме мысли и рассуждения...».

Жан Батист Ламарк (французский естествоиспытатель, 1744-1829): «Организмы изменяются не вследствие прямого на них воздействия среды, а вследствие того, что среда изменяет психику животного».

4. Заполните пропуски в таблице:

1. Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979)	Отечественный психолог, автор общепсихологической теории
2. Ладыгина-Котс Надежда Николаевна (1889-1963)	Отечественный зоопсихолог, исследователь интеллектуальных процессов у высших антропоидов (шимпанзе) и у человека на ранних стадиях его онтогенеза.
3. Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960)	Отечественный психолог, сформулировал методологические принципы единства сознания и деятельности и принцип
4. Выготский Лев Семенович (1896-1934)	Отечественный психолог, создатель концепции развития высших психических функций
5. Вагнер Владимир Александрович (1849-1934)	Отечественный биолог и психолог, основоположникпсихологии в России
6. Лурия Александр Романович (1902-1977)	Отечественный психолог, основоположник нейропсихологии в России
7. Фабри Курт Эрнестович (1923-1990)	Отечественный биолог и зоопсихолог проблеме онтогенеза поведения и психики животных, эволюции психики, психологии приматов и антропогенеза

5. Укажите наименование известных трудов следующих исследователей поведения животных:

Годы выхода и автор работы	Название работы
1809 – год выхода известной работы Жана Батиста Ламарка ...	
1794-1804 – годы выхода известного 44-томника Жоржа Бюффона...	«Естественная история»
1938 – год выхода известной работы Берреса Скиннера...	
1859 – год выхода известной работы Чарльза Дарвина ...	«Происхождение видов»
1912 - год выхода известной работы Жака Леба...	
1913 – год выхода известной работы Джона Уотсона...	«Психология, каковой ее видит бихевиорист»
1863 – год выхода известной работы Вильгельма Вундта...	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Что является объектом исследования в зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии?

2. Что является предметом исследования в каждой из этих наук?

3. Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.

4. Кто из выдающихся отечественных психологов внес наиболее заметный вклад в разработку проблемы эволюции психики?

5. Назовите этологов, чьи исследования существенно обогатили представления о природе врожденного поведения и психического отражения животных.

6. Какие методы исследования психики животных вам известны на уровне конкретно-научных приемов исследования; на уровне конкретных методик (способов получения научных данных)?

7. Классификация теорий зоопсихологии

8. Креационные теории зоопсихологии.

9. Предыстория формирования и развития рациональных гипотез в зоопсихологии.

10. Рациональные теории в зоопсихологии:

11. Проблемы современной теоретической зоопсихологии

3) *Подготовить доклады:*

1. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.

2. История изучения поведения животных в России.

3. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.

4. Экспериментальные методы исследования: лабораторный эксперимент (Н. Ладыгина-Котс, В. Келер, С. Л. Новоселова, Н. А. Тушмалова).

5. Экспериментальные методы исследования: естественный эксперимент (Н. Тинберген, Г. Л. Скребицкий, Ж.И. Резникова).

6. Экспериментальные методы исследования: формирующий эксперимент (К. Прайор, Л.И. Уланова, А и Б. Гарднер).

7. Проблема переноса результатов исследований с одного вида животных на другой.

8. Взгляд на разумные способности животных (Ж. Бюффон).

9. Сравнительно-психологическое, зоопсихологическое и биологическое направления исследований.

10. Теоретическое и экспериментальное развитие зоопсихологии в современной отечественной науке.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018

2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018

3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.2: Основные направления в развитии науки о поведении

Цель: рассмотреть основные направления в развитии науки о поведении.

Задачи:

1. Изучить основные направления этологических исследований;

2. Проследить развитие зоопсихологических исследований в России.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, зоопсихология.

после изучения темы: основные направления развития науки о поведении и главные тенденции ее развития.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в литературе, посвященной изучению разных направлений, различать научные позиции исследователей в области этологии,

зоопсихологии и физиологии ВНД.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; навыками применения основных терминов и понятий, используемых исследователями разных направлений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Возникновение этологии как самостоятельной науки
2. Основные направления этологических исследований
3. Изучение рассудочной деятельности животных
4. Изучение поведения животных в природе
5. Экспериментальная психология
6. Сравнительная психология и зоопсихология в России

2. Практическая подготовка.

1. Подготовить доклады:

- 1.1. Методы изучения инстинктивного поведения.
- 1.2. Изучение рассудочной деятельности при помощи методик, предложенных Л.В.

Крушинским.

- 1.3. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
- 1.4. Развитие зоопсихологических исследований в России.
- 1.5. Основные методы наблюдения за животными в естественной обстановке
- 1.6. Изучение поведения волков

2. Составить список терминов по теме

3. Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

3.1. Укажите год получения исследователями различных аспектов поведения животных Нобелевской премии в области физиологии и медицины:

Ученые	Год получения премии
Иван Петрович Павлов (русский физиолог, 1849-1936)	
Карл фон Фриш (немецкий зоолог, 1886–1982)	
Николас Тинберген (нидерландский зоопсихолог, 1907-1988)	
Конрад Лоренц (австрийский этолог, 1903-1989)	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Перечислите основные этапы становления науки о поведении животных.
2. Какие науки изучают поведение животных и в чем заключается различие их методологических подходов?

3. Какие ученые считаются основоположниками этологии?

4. Кем из ученых был предложен метод проблемных клеток и какую роль сыграл этот метод в развитии науки о поведении:

5. Что такое бихевиоризм и необихевиоризм?

6. Что такое гештальтпсихология?

7. Назовите и охарактеризуйте основные направления изучения поведения животных в природной обстановке.

8. Расскажите о развитии зоопсихологии и сравнительной психологии в России.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018

2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018

3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.3. Использование зоопсихологических знаний

Цель: актуализировать и закрепить знания обучающихся о познании животных, исследовательском поведении и любопытстве.

Задачи:

1. Рассмотреть вопрос об использовании зоопсихологических знаний в клинической практике;

2. Обозначить основные направления психотерапии с применением знаний по зоопсихологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, инстинкт, научение, пластичность нервной системы, размножение, спаривание, навык, научение, обучение, понятие унитарной реакции, ранний биостарт, материнский инстинкт, социальное поведение, брачное поведение, копуляция, семейное поведение животных, симпатическая индукция, экстраполяция, индукция, дедукция, абстрагирование, тесты на перенос, амслен, йеркиш; видоспецифическая коммуникация, символическая коммуникация, антропогенез, локомация, гомонизация.

после изучения темы: подражание, исследовательское поведение.

Обучающийся должен уметь: выделять сходство и различие в психике человека и животных.

Обучающийся должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека.

2. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

3. Зоотерапия и её применение.

2. Практическая подготовка.

1) Выступление с докладом.

1. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.

2. Зоопсихология для животноводства и звероводства.

3. Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства.

4. Медицинские исследования на животных.

5. Собаки поисково-спасательной службы.
6. Использование животных в военных целях.
7. Зоотерапия в практике психолога.
8. Иппотерапия.

2) Составить глоссарий понятий, заполнив таблицу. Основные понятия по теме «Зоотерапия»

Понятие	Содержание
Зоотерапия	
Pet-терапия	
Иппотерапия	
Апитерапия	
Фелинотерапия	
Канистерапия	
Дельфинотерапия	
Орнитотерапия	
Гирудотерапия	
Инсектотерапия	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Назовите антропогенетически значимые черты поведения приматов, опишите их.
2. Дайте сравнительную характеристику орудийной деятельности шимпанзе и использования орудий труда человеком.
3. В чем заключаются качественные различия психики животных и человека?
4. Какие классические исследования в области сравнительной психологии вы знаете? Назовите их авторов и применявшиеся ими методики, основные результаты.
5. Расскажите об экспериментах по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам. Каковы основные выводы авторов этих работ?

3) *Подготовить доклады*

1. Значение зоопсихологии и этологии для защиты животного мира и рационального использования его ресурсов.
2. Зоопсихология для животноводства и звероводства.
3. Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства.
4. Медицинские исследования на животных.
5. Собаки поисково-спасательной службы.
6. Использование животных в военных целях.
7. Зоотерапия в практике психолога.
8. Иппотерапия.
9. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека.
10. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии.
11. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018

3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных.

Тема 2.1. Физиологическая регуляция поведения животных

Цель: изучить особенности физиологической регуляции поведения животных.

Задачи:

1. Рассмотреть основные положения учения о ВНД И.И.Павлова; теории функциональных систем П.К. Анохина;

2. Актуализировать представления о методах изучения физиологических особенностей поведения.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: главные положения основ учения о ВНД И.И.Павлова; положения теории функциональных систем П.К. Анохина; методы изучения физиологических особенностей поведения.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в литературе, посвященной изучению в области физиологии ВНД, анализировать физиологические основы того или иного поведенческого акта.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; терминологией, используемой в физиологии ВНД.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.1. Учение о высшей нервной деятельности И.И.Павлова.

1.2. Нейрогуморальная регуляция поведения.

1.3. Теория функциональных систем П.К. Анохина

2. Практическая подготовка.

2.1. Опишите эксперимент, представленный на рисунке 1.

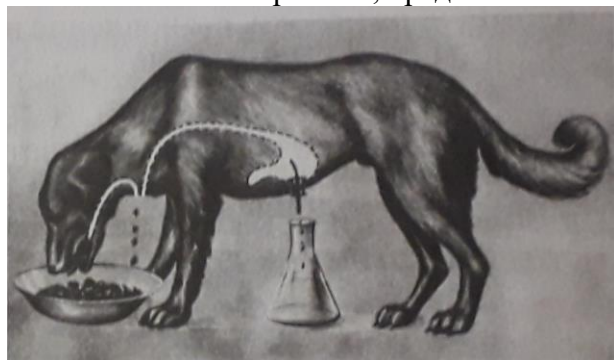


Рисунок 1.

2.2. Что изображено на рисунке 2? Поставьте подписи к пунктам 1-8, обозначенным на рисунке 2.

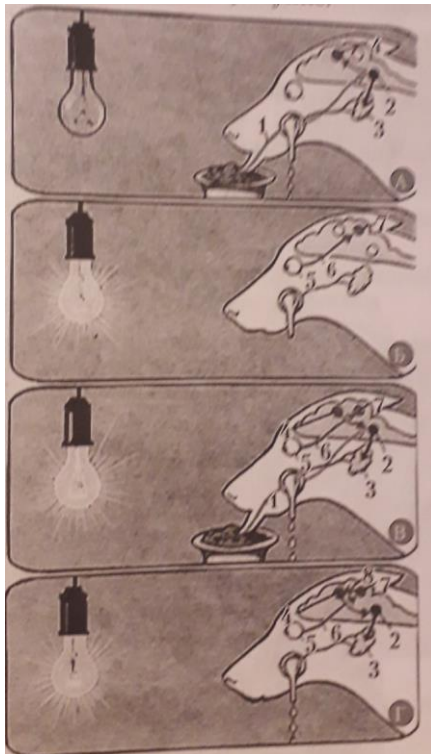
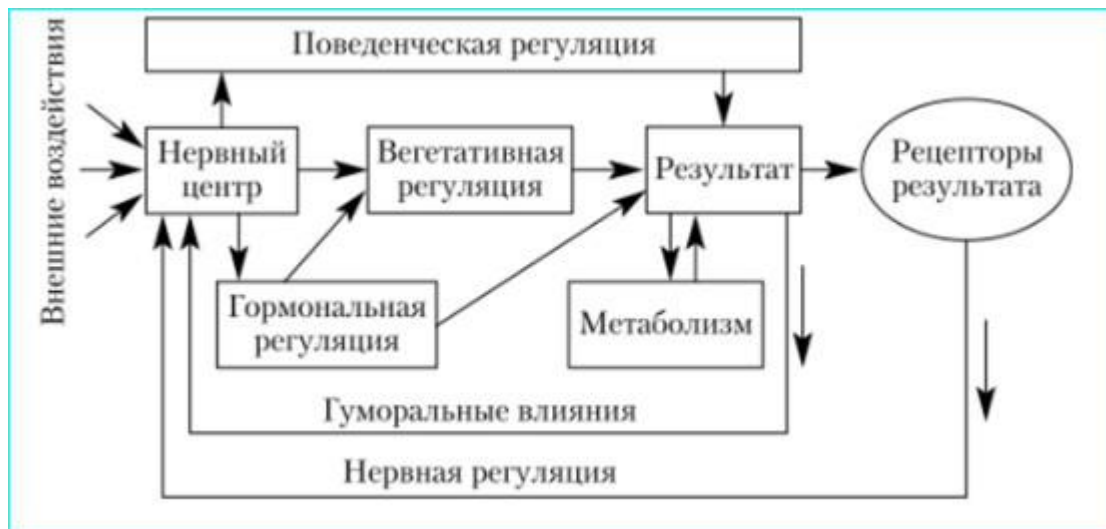


Рисунок 2

2.3. Что иллюстрирует схема, представленная на рисунке 3? Кто является ее автором?



Обратная афферентация

Рисунок 3

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля
 1. Дайте определение безусловного и условного рефлекса.
 2. Каковы условия образования условных рефлексов.
 3. Что такое запаздывающий условный рефлекс?
 4. Охарактеризуйте основные параметры внешнего и внутреннего торможения.
 5. Что такое дифференцировочное торможение?
 6. Проанализируйте роль запредельного и охранительного торможения в жизни

животных.

7. В чем причины возникновения неврозов у животных?

8. Что такое «акцептор действия»?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018

2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018

3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных

Тема 2.2. Регуляция средств поведения при помощи средств коммуникации

Цель: изучить особенности регуляции поведения животных при помощи средств коммуникации.

Задачи:

1. Рассмотреть основные способы коммуникации, эволюцию средств и способов коммуникации животных;

2. Выявить особенности развития коммуникативных систем животных, обитающих в разных условиях, и животных разных систематических групп;

3. Определить сходство и различие между 1 и 2 сигнальными системами.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: что понимается под термином «коммуникация» животных; строении и принцип действия систем анализаторов; особенности развития коммуникативных систем животных, обитающих в разных условиях, и животных разных систематических групп; сходство и различие между 1 и 2 сигнальными системами.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в литературе, посвященной изучению общих закономерностей формирования поведения и эволюции психики, анализировать роль коммуникаций животных как способа регуляции поведения; оперировать терминами, используемыми для описания коммуникаций.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; навыками проведения сравнительного анализа типов коммуникаций животных разных систематических групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.1. Язык животных.

1.2. Органы чувств. Анализаторы.

1.3. Способы коммуникации животных.

1.4. Эволюция средств и способов коммуникации животных.

1.5. Биологическое сигнальное поле.

2. Практическая подготовка.

2.1. Что иллюстрирует схема, представленная на рисунке 1? Прокомментируйте ее.

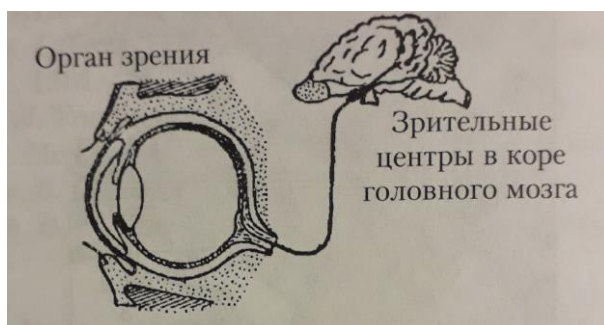


Рисунок 1.

2.2. Что изображено на рисунке 2? Какие функции выполняют эти органы?

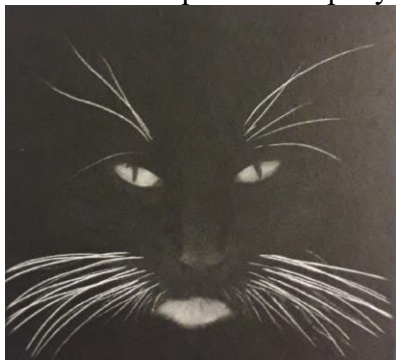


Рисунок 2.

2.3. Где обитают животные, изображенные на рисунке 3? Какие системы коммуникации у них развиты лучше всего?



Рисунок 3.

2.4. Заполните таблицу. Способы коммуникаций животных

Коммуникации животных	Характеристика	Примеры
Тактильная коммуникация		
Хемокоммуникация		
Ольфакторная коммуникация		
Зрительная коммуникация		
Акустическая коммуникация		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под языком животных?

2. Перечислите и охарактеризуйте основные анализаторы позвоночных животных.

3. Какие анализаторы относятся к контактному, а какие к дистантному? Что обозначают эти понятия?

4. Приведите примеры условий обитания, в которых для животных важнее всего тактильная коммуникация?
5. Каковы основные функции хемокоммуникации?
6. У каких групп животных лучше развито обоняние?
7. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных? Какие зрительные сигналы используют животные?
8. Какова основная особенность акустических сигналов?
9. В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающих в водной среде?
10. Что такое «биологически сигнальное поле»?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018
3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных

Тема 2.3. Инстинктивное поведение в мире животных

Цель: рассмотреть основные закономерности и принципы развития инстинктивного поведения.

Задачи:

1. Рассмотреть основные закономерности и принципы развития инстинктивного поведения;
2. Познакомиться с методами анализа инстинктивного поведения животных;
3. Обозначить роль инстинктивного поведения в эволюции.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психики, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: основные закономерности и принципы развития инстинктивного поведения; основные методы изучения инстинктивного поведения; роль инстинктивного поведения в эволюции.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в литературе, посвященной изучению общих закономерностей формирования поведения и эволюции психики; определять долю инстинктивных компонентов в формировании той или иной формы поведения.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методами анализа инстинктивного поведения животных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.1. История изучения инстинктов.
- 1.2. Основные положения концепции К.Лоренца.
- 1.3. Гипотеза К.Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий.
- 1.4. Влияние гормонов на инстинктивную деятельность.
- 1.5. Методы изучения инстинктов.

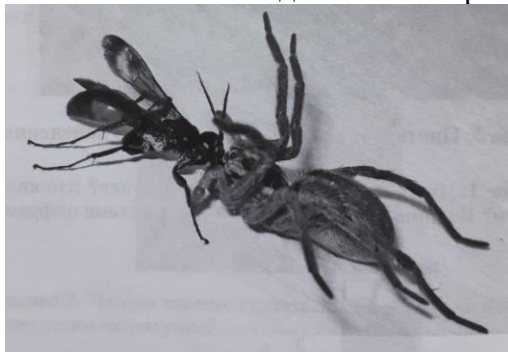
2. Практическая подготовка.

2.1. Что за эксперимент изображен на рисунке 1?



Рисунок 1.

2.2. Объясните поведение осы на рисунке 2. Для чего оса тащит этого паука?



2.3. Составить схему «Методы изучения инстинктов», где укажите основную цель метода, достоинства и недостатки, условия применения.

2.4. Приведите примеры поведения животных к простой схеме «поисковое поведение - ключевые стимулы - завершающий акт».

2.5. Укажите влияние гормонов на инстинктивную деятельность животных (название гормона, влияние на организм).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое инстинкт?

2. Что такое «фиксированный комплекс действий»?

3. Что такое ключевой раздражитель?

4. Дайте характеристику понятия «врожденный разрешающий механизм».

5. Что такое завершающий акт инстинктивного поведения?

6. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?

7. Перечислите основные методы изучения инстинкта.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные программой:*

1. Понаблюдайте за поведением вашего домашнего питомца. Какие ФГЛ вам удалось выделить в его поведении?

4) *Подготовить доклады*

1. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.

2. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
 2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018
 3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).
- Дополнительная:
1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных.

Тема 2.4. Обучение как форма регуляции поведения

Цель: изучить основные принципы развития индивидуально-приспособительной деятельности; значение разных форм обучения в формировании поведения животных.

Задачи:

1. Рассмотреть основные принципы развития индивидуально-приспособительной деятельности;
2. Показать значение разных форм обучения в формировании поведения животных.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: основные принципы развития индивидуально-приспособительной деятельности; значение разных форм обучения в формировании поведения животных.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в литературе, посвященной изучению основных закономерностей формирования поведения животных; анализировать роль обучения в происхождении той или иной формы поведения.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; навыками анализа типов обучения животных разных систематических групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.1. Индивидуально-приспособительная деятельность.
- 1.2. Классификация форм обучения.
- 1.3. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности.
- 1.4. Дрессировка. Понятие о навыке.
- 1.5. Обучение животных в естественных условиях.

2. Практическая подготовка.

2.1. Как называется методика, показанная на рисунке 1? Кто является ее автором? Как называется данный тип обучения? Какую роль сыграл этот метод в истории изучения поведения животных?

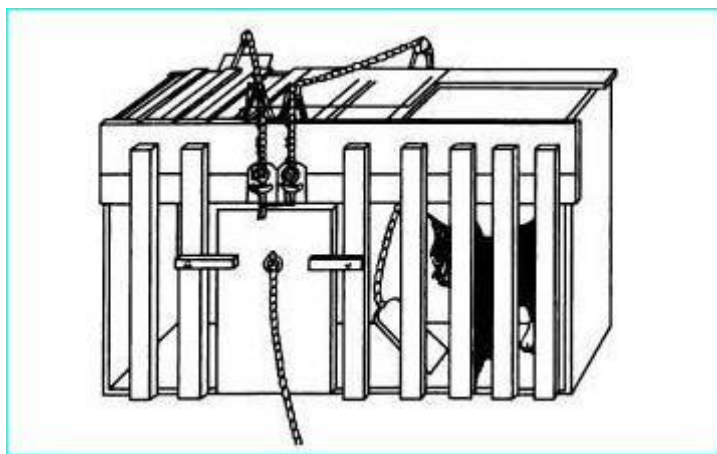


Рисунок 1.

2.2. Как называется методика, показанная на рисунке 2? Кто является ее автором? Как называется данный тип обучения?

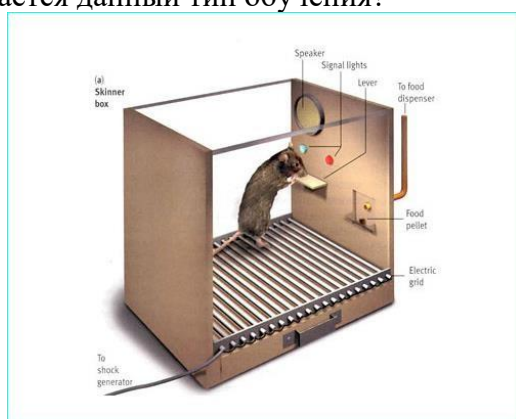


Рисунок 2.

2.3. Беседа по статье Дж. Уотсона «Бихевиоризм».

- Объясните, на каком основании бихевиористы отвергают теорию инстинкта?

2.4. Беседа по статье Э. Толмена «Поведение как молярный феномен»

Бихевиористы описывают поведение с помощью схемы $S \Rightarrow R$.

- Приведите пример ситуации, когда само выполнение реакции становится новым стимулом поведения.

- Чем отличаются представления Э. Толмена и У. Мак-Даугалла о целенаправленном поведении животных?

Ответ оформите в виде сравнительной таблицы.

2.5. Беседа по статье Э. Толмена «Когнитивные карты у крыс и человека»

- Проанализируйте содержание экспериментов, демонстрирующих существование латентного научения. Какие выводы можно сделать на основании их результатов?

- Приведите описание и составьте схемы опытов, иллюстрирующих наличие «когнитивных карт» у крыс, обучающихся нахождению пути в лабиринтах.

- В чём причина выработки особью преимущественно «узких» или «широких» когнитивных карт?

2.6. Составьте таблицу «Научение, виды научения».

3. Решить ситуационные задачи

3.1. Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации:

Ситуация А. «Хозяин приучал собаку идти рядом в медленном темпе. Собака, отличавшаяся подвижным, легко возбудимым темпераментом, отвлекалась, пыталась убежать

по своим делам. Тогда дрессировщик одел на нее ошейник с шипами и очень строго стал водить ее только в медленном темпе рядом с собой».

Ситуация Б. «Хозяин приучал собаку к команде «лежать». Собака крутилась и предпочитала лежать кверху лапами, думая, что хозяин играет с ней.

Дрессировщик заставил ее лечь в нужной позе и дал лакомство. Затем он повторил этот прием несколько раз, и постепенно собака поняла, что от нее хотят».

Ситуация В. «Собака по кличке Бим боялась прыгать через препятствия. Тогда хозяин повел ее на площадку, где все собаки уже умели это делать.

Посмотрев на других собак и увлекшись процессом прыганья, Бим совершил свой первый прыжок».

Ситуация Г. «Собак обучали носить взрывчатые вещества. Один из псов был очень медлительным и часто не успевал быстро проползти от одной точки к другой. Тогда его стали приманивать его любимым кушаньем, выводя на тренировочную площадку без завтрака».

3.2. Вставьте слова, пропущенные в тексте:

1. ... поведение животных имеет врожденный характер и заключается в приспособлении к неизменным условиям среды. Наличие у животного в готовом виде биологически целесообразных форм поведения представляется очень выгодным механизмом. Но у ... есть и недостатки, заключающиеся в его шаблонности и ограниченности. Он совершенно не учитывает условий, в которых живет животное, заставляя его действовать точно так же, как и миллионы его предков.

2. Сущность научения по типу ... заключается в том, что животное осваивает новые биологически значимые свойства предметов, явлений. Предметы и явления окружающего мира, ранее нейтральные для животного, становятся, вследствие образования связи между поступающими в мозг сигналами, биологически значимыми. Осуществляется это благодаря тому, что нейтральный ранее сигнал (условный раздражитель) подкрепляется безусловным раздражителем, имеющим большое значение для выживания организма.

3. Одним из видов реактивного научения является Он представляет собой одну из наиболее инстинктивно насыщенных форм научения. Эта специализированная и очень ограниченная во времени форма научения наиболее ярко проявляется у птиц в течение раннего периода жизни сразу за вылуплением. У молодого птенца она состоит в том, что он научается следовать за первым большим движущимся предметом, который попал в его поле зрения.

4. Простой формой реактивного научения является ... , которое представляет собой относительно устойчивую и постоянную реакцию на повторяющиеся стимулы. ... наступает тогда, когда организм научается игнорировать какой-то повторный или постоянный раздражитель, убедившись, что он не имеет особого значения для поведения, осуществляемого в данный момент.

5. Для ... научения нужно, чтобы организм активно экспериментировал с окружающей средой и устанавливал связи с различными ситуациями.

Научение новым действиям происходит по принципу «проб и ошибок». Помещенное в проблемную ситуацию животное совершает хаотические действия, в ходе которых оно случайно наталкивается на верное решение и получает за это награду. Впоследствии эти действия повторяются и закрепляются. В отличие от классической модели этот вид научения предполагает усвоение не новых свойств объектов, а новых биологически полезных реакций и форм поведения.

6. Яйца острохвостой травяной амадины были подложены японской амадине для насиживания. Оказалось, что птенцы имитировали в дальнейшем песню своих воспитателей, хотя и слышали пение птиц своего вида. Такой способ научения называется

7. Одним из наиболее сложных видов научения является ... научение, в ходе которого животное не просто устанавливает связь между стимулами или стимулом и реакцией, а оценивает ситуацию с учетом прошлого опыта.

8. В экспериментах М. Селигман собак научали при ударе электрическим током перебегать в безопасное помещение. После выработки условного рефлекса дверь закрыли, хотя

действие электрического тока продолжалось. После серии таких опытов собаки не стремились перебежать в безопасное место, даже после открытия дверей, несмотря на действие отрицательного раздражителя. Это пример ...

9. Отождествление психики человека и животных явилось стержневым моментом ... направления в психологии, родоначальником которого считается известный английский биолог Ч. Дарвин. Представители этого подхода считают, что сознание и мышление человека могут быть перенесены на уровень животного мира без существенных изменений.

10. Открытая В. Келлером форма поведения у высших антропоидов была названа ... поведением, которое заключалось в том, что животное в новой для него ситуации совершало приспособительную реакцию на основе установления простейших эмпирических законов между предметами и явлениями окружающей среды и оперирования ими.

11. Эксперименты показывают, что животные способны к ... , т. е. к предвидению того, как изменится ситуация, если осуществить определенные действия. Опыты Л. В. Крушинского убедительно показали, что данное свойство имеется у всех позвоночных, хотя и на разном уровне.

4. Задания для групповой работы

4.1. Выпишите определения следующих терминов: обучение; научение; неассоциированное обучение; ассоциированное обучение; привыкание; сенсбилизация; классический условный рефлекс; инструментальный условный рефлекс; оперантное обучение; метод проб и ошибок; когнитивные процессы; свободное оперантное поведение; дифференцировочные условные рефлексy; натуральные условные рефлексy; импринтинг; опосредованное обучение; облигатное обучение; факультативное обучение.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение индивидуально-приспособительной деятельности.

2. На чем основана классификация форм обучения?

3. Какими методами изучают инструментальные условные рефлексy?

4. Что такое классический условный рефлекс?

5. Что такое инструментальные условные рефлексy?

6. Что такое дифференцировочные условные рефлексy?

7. Опишите явление импринтинга, приведите его примеры.

8. Что такое опосредованное обучение?

9. Что такое облигатное обучение?

10. Что такое факультативное обучение?

3) *Проанализировать статьи*

1. Прочитайте статью Дж. Уотсона «Бихевиоризм» (Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 34–44.)

2. Прочитайте статью Э. Толмена «Поведение как молярный феномен» (Толмен Э. Поведение как молярный феномен // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 143–164).

3. Прочитайте статью Э. Толмена «Когнитивные карты у крыс и человека» (Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и человека // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. М.: Просвещение, 1997. С. 172–184).

4) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

Выберите правильный вариант ответа:

1. Бихевиоризм – это...

- а) опирался на схему «S — R»; б) превратил психологию в «психологию без психики»; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения;
- д) ввел идеи установки; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
- 2. Научение, которое представляет собой приобретение индивидуального опыта и не является необходимым для всех представителей данного вида животных, называется:
 - а) первичным; б) факультативным; в) облигатным; г) вторичным.
- 3. Метод, при котором команда сопровождается дачей лакомства и лаской, — это метод дрессировки:
 - а) вкусопоощрительный; б) подражательный; в) контрастный; г) механический.
- 4. Какие виды научения обнаружены у животных на высшем уровне стадии перцептивной психики?
 - а) импринтинг б) инсайт в) когнитивные процессы г) реактивное научение
- 5. Когда в онтогенезе высших позвоночных появляется способность к научению?
 - а) до рождения б) сразу после рождения в) через какое-то время после рождения г) в ювенильном периоде
- 6. Инстинктивные реакции животных:
 - а) зависят от условий обитания особи;
 - б) зависят от влияния внешней среды в чувствительный для импринтинга период;
 - в) видоспецифичны, не зависят от условий внешней среды.
- 7. Деление процесса научения на факультативное и облигатное произведено по принципу:
 - а) степени участия когнитивных процессов в научении;
 - б) необходимости приобретенной поведенческой реакции для выживания в стандартных условиях;
 - в) хранению приобретенного навыка в форме кратковременной или долговременной памяти.
- 8. В ходе выработки рефлексов «первого рода», или респондентного научения:
 - а) особь подвергается отдельным пробам со стороны экспериментатора;
 - б) особь обучается в «проблемной клетке»;
 - в) особь может совершать реакцию в любое время; г) особь обучается латентно.
- 9. При выработке классического («павловского») условного рефлекса ход эксперимента:
 - а) заранее полностью определяется экспериментатором, не зависит от поведения животного;
 - б) корректируется в зависимости от проявления экспериментальной особью той или иной поведенческой реакции.
- 10. «Оперантное поведение» — это:
 - а) неадекватные, ошибочные поведенческие реакции животных;
 - б) реакции пассивного типа; в) реакции активного типа.
- 11. В ходе экспериментов на выработку научения у крыс в лабиринтах бихевиористы фиксировали следующие показатели:
 - а) эмоциональное состояние особи; б) зависимость числа ошибок от числа проб;
 - в) время решения задачи; г) влияние инстинктивной составляющей поведения на ход научения.
- 12. В процессе выработки оперантного («скиннеровского») условного рефлекса:
 - а) особь подвергается отдельным пробам;
 - б) животное может совершать реакцию в любое время;
 - в) наличие или отсутствие подкрепления является решающим фактором обучения.
- 13. Результаты экспериментов на вероятностное научение в ходе выработки дифференцировки зрительных объектов
 - а) иллюстрируют факт существования аналогичных процессов в основе научения животных разных видов;
 - б) иллюстрируют наличие качественных различий в процессе научения животных

разных систематических групп;

в) ставят под сомнение допустимость использования лабораторных животных для выявления всеобщих законов научения;

г) ставят под сомнение существование всеобщих законов научения.

14. Импринтинг – это форма поведения, которую можно рассматривать как:

а) пример влияния среды на дальнейшую реактивность организма;

б) вариант научения; в) вариант памяти.

15. Про животных, которые «внезапно» находят решение задачи, говорят, что они:

а) пришли к решению в результате реструктурирования зрительного поля, адекватного поставленной задаче; б) пришли к нему в результате проб и ошибок;

в) проявили ассоциативное научение; г) проявили способность к инсайту.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018

2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018

3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных.

Тема 2.5. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения

Цель: изучить особенности регуляции поведения животных при помощи рассудочной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть положения концепции о рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинского;

2. Познакомиться с основными методиками, применяемыми для изучения элементарного мышления животных.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: положения концепции о рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинского; основные методики, применяемые для изучения элементарного мышления животных.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в литературе, посвященной изучению основных закономерностей формирования поведения животных, анализировать долю рассудочной деятельности той или иной формы поведения; ориентироваться в важнейших концепциях основоположников науки о поведении.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; представлениями о проведении сравнительного анализа рассудочной деятельности животных разных систематических групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.1. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения.

- 1.2. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.
- 1.3. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности.
- 1.4. Экспериментальное изучение когнитивных процессов.

2. Практическая подготовка.

- 2.1. Как называется методика, показанная на рисунке 1.

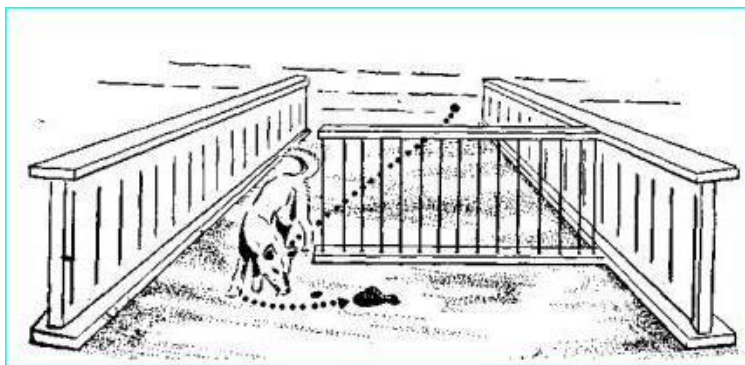


Рисунок 1.

- 2.2. Как вы охарактеризуете поведение обезьяны в данном эксперименте (рис. 2)?



Рисунок 2.

2.3. Дискуссия

Найдите в художественной, научно-популярной литературе или в кинофильмах три-четыре примера «разумного поведения» животных. Оцените их с точки зрения формирования поведения. Разберитесь, что в данном поведенческом акте является результатом видоспецифического инстинктивного поведения, что – результатом формирования навыков, а что – действительно элементом рассудочного поведения. Обсудите эти примеры на практическом занятии.

2.4. Беседа по статье В. Келера «Некоторые задачи гештальтпсихологии»

- В чем состоит проблема научения с точки зрения В. Келера?
- Каковы отличия формы научения, наблюдаемой у низших позвоночных, от формы научения, которую изучали Р. Йеркс и В. Келер на антропоидных обезьянах?
- Какими примерами В. Келер иллюстрирует действие «закона прегнантности» (закономерности объединения элементов зрительного поля в целостную симметричную структуру: группирование по принципу сходства и ритмичности построения рядов, заполнение пробелов, преимущественное восприятие организованного пространства)?

- Поясните содержание следующего тезиса В. Келера: «Предпосылкой решения задачи является восприятие поля, организованного в соответствии с актуальной задачей».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте характеристику основных функций интеллекта человека.
2. Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных?

3. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского?

4. Дайте определение когнитивные процессы.

5. Для чего используют метод обучения в лабиринте?

3) *Проанализировать статьи*

1. Прочитать статью В. Келера «Некоторые задачи гештальтпсихологии (Келер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. М.: Изд-во МГУ, 1980. С. 102–112).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018

2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018

3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных.

Тема 2.6. Формирование поведения животных. Биологические формы поведения животных.

Цель: изучить особенности формирования поведения животных и его биологические формы.

Задачи:

1. Рассмотреть основные составляющие поведения;

2. Познакомиться с основными особенностями биологических форм поведения.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: принципы формирования целостного поведения животных; основные компоненты, формирующие поведение: инстинкты, обучение, рассудочная деятельность; какое значение для жизнедеятельности имеют разные биологические формы поведения.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в литературе, посвященной изучению основных закономерностей формирования поведения животных, анализировать долю рассудочной деятельности той или иной формы поведения.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; навыками проведения сравнительного анализа животных разных систематических групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.1. Формирование поведения животных: основные составляющие поведения (поведенческий акт, инстинкты, обучение, рассудочная деятельность).
- 1.2. Интеграция поведения: унитарные реакции, сложные интеграции поведения.
- 1.3. Биологические формы поведения: пищедобывательное, комфортное поведение, строительная деятельность животных.

2. Практическая подготовка.

2.1. Объясните схему, представленную на рисунке 1.



Рисунок 1.

2.2. Как называется поведение этих двух птиц (рис.2), а на какой фотографии показано врожденное поведение, а на какой поведение является результатом рассудочной деятельности?

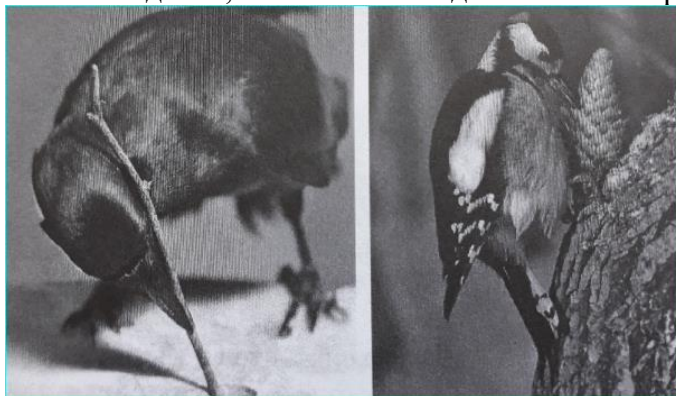


Рисунок 2.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля
 1. Какова роль инстинктивного поведения?
 2. Дайте характеристику роли обучения в поведении и эволюции.
 3. Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции
 4. Что такое унитарная реакция?
 5. Что такое образец поведения?
 6. Что такое биологическая форма поведения?
 7. Что такое типы активности?

8. Что такое комфортное поведение?
9. Что такое груминг?
10. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных?
11. Что является причиной возникновения пищевой мотивации?
12. Какие виды животных активно запасают корм?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018
3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных.

Тема 2.7. Оборонительное поведение животных

Цель: изучить особенности формирования оборонительного поведения животных и его формы.

Задачи:

1. Рассмотреть формирование оборонительного поведения;
2. Познакомиться с основными особенностями пассивно- и активно-оборонительные реакций.
3. Показать роль агрессии во взаимоотношениях животных.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: формы оборонительных реакций; факторы, влияющие на проявление той или иной оборонительной реакции; типы агрессии; основные работы, посвященные изучению оборонительных реакций.

Обучающийся должен уметь: определить, какой тип оборонительной реакции и в какой степени проявляется у животного в конкретной ситуации; разобраться, к какому типу относится проявляемая агрессия; сопоставлять проявление агрессии у животных с проявлениями агрессии у человека.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; основными методами управления оборонительными реакциями животных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Формирование оборонительного поведения: пассивно- и активно-оборонительные реакции.
2. Агрессивное поведение животных.
3. Типы агрессии.
4. Роль агрессии во взаимоотношениях животных.

2. Практическая подготовка

2.1. Выступление с докладами

1. Изучение формирования оборонительных реакций собак в лаборатории И.П. Павлова.
2. Роль внутривидовой агрессии в формировании сообщества. Значение ритуализации

агрессии.

3. Территориальная агрессия: физиологический механизм ее формирования.
4. Межвидовая агрессия. Охотничье поведение. Взаимоотношения хищника и жертвы.
5. Оборонительные реакции и возбудимость.

2.2. Что означают позы собак, изображенных на рисунке 1?



Рисунок 1.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какую роль в жизни животных играет пассивно-оборонительная реакция?
2. Почему гибриды волков с собаками оказываются трусливыми?
3. Дайте определение агрессии.
4. Что такое агонистическое поведение?
5. Назовите и охарактеризуйте типы агрессии.
6. В чём разница в проявлении агрессии между самцами и между самками?
7. Какой тип агрессии является ведущим в организации поведения животных в сообществах?
8. Какова связь степени выраженности оборонительных реакций и общей возбудимости животных?

3) Подготовить доклады

1. Изучение формирования оборонительных реакций собак в лаборатории И.П. Павлова.
2. Роль внутривидовой агрессии в формировании сообщества. Значение ритуализации агрессии.

3. Территориальная агрессия: физиологический механизм ее формирования.

4. Межвидовая агрессия. Охотничье поведение. Взаимоотношения хищника и жертвы.

5. Оборонительные реакции и возбудимость.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018
3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных.

Тема 2.8. Социальное поведение животных

Цель: изучить особенности формирования социального поведения животных и его формы.

Задачи:

1. Рассмотреть процесс образования сообществ.
2. Познакомиться со структурой сообщества и механизмами ее поддержания.
3. Определить структуру популяции и внутривидовые отношения.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: основные причины и принципы формирования сообществ животных; роль ритуализации агрессии в формировании сообществ; структуру популяций животных; особенности территориального поведения животных; эволюцию сообществ животных; основополагающие работы на тему социального поведения животных.

Обучающийся должен уметь: классифицировать типы сообществ животных; определять характер взаимодействия животных в сообществе; сопоставлять взаимоотношения животных в сообществе с уровнем их психического развития.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работой с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; терминологией, связанной с социальным поведением животных; основными методами наблюдения за животными.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Образование сообществ.
2. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
3. Сообщества животных.
4. Структура популяций и внутривидовые отношения.

2. Практическая подготовка

1. Составьте таблицу «Структура сообщества и механизмы ее поддержания».
2. Беседа по статье Ж. И. Резниковой «Социальное обучение у животных» и ответьте на

вопросы:

- Что такое «социальное обучение»?
- Какие формы социального обучения выделяет автор статьи?
- Каковы условия реализации механизма подражания у млекопитающих?
- Какова роль интеллекта в успешности социального обучения?
- Объясните, почему для одних животных этап социального обучения является необходимым, для других – нет?

- Опишите пример закрепления навыков или традиций в сообществах приматов.

3. Приведите описание группового поведения на примере муравьев и пчел.

4. Назовите признаки, по которым могут различаться между собой группировки особей разных видов:

- Длительность существования группировок;
- Взаимная координация действий особей в группе;
- Прочность связей между особями;
- Поддержание целостности группы (агрессия по отношению к «чужакам» своего вида).

3. Задания для групповой работы

1. Выпишите определения следующих терминов:

анонимное сообщество; анонимное сообщество закрытого типа; анонимное сообщество открытого типа; видовая дистанция; внутривидовая агрессия; вожак; иерархия; индивидуальная дистанция; кочевой образ жизни; лидер; одиночный образ жизни; пространственная структура популяции; ритуализация поведения; скопление; социальное поведение; стадный инстинкт; структура популяции; территориальность.

2. Заполнить таблицу «Типы сообществ животных»

Типы сообществ животных	Характеристика типов сообществ животных	Примеры
а) скопления или агрегация		
б) открытое сообщество		
в) закрытое сообщество		
г) Персонифицированные (индивидуализированные) сообщества		

3. Заполнить таблицу «Виды агрессии»

Виды	Особенности	Примеры
Внутривидовая		
Территориальная		
Межвидовая		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

Прочитайте статью Ж. И. Резниковой «Социальное обучение у животных».

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. На основе чего происходит образование сообществ?
2. Что такое индивидуальная дистанция и от чего зависит?
3. Проанализируйте роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
4. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
5. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных и от чего они могут зависеть?
6. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
7. Охарактеризуйте основные типы сообществ.
8. Перечислите основные способы использования территории оседлыми животными.
9. Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
10. Каким образом из групп выделяются лидеры и вожаки? В чём заключаются различия между ними?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018
3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных.

Тема 2.9. Поведение, связанное с размножением

Цель: изучить особенности поведения, связанного с размножением у животных.

Задачи:

1. Рассмотреть способы размножения животных.
2. Познакомиться с типами брачных отношений, особенностями родительского

поведения.

3. Определить роль полового размножения в эволюции.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: принципы формирования полового поведения; роль коммуникаций в половом поведении животных разных таксономических групп; сходство и различие путей взаимодействия животных при общении в группах и при взаимодействии; основные пути эволюции заботы о потомстве.

Обучающийся должен уметь: анализировать поведение животных в процессе подготовки к размножению при просмотре видеоматериалов; анализировать концепции основоположников науки о поведении.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; навыками проведения сравнительного анализа полового поведения животных разных систематических групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Способы размножения животных.
2. Процесс размножения.
3. Роль полового размножения в эволюции.
4. Типы брачных отношений.
5. Половое поведение.
6. Родительское поведение.

2. Практическая подготовка

1. Составьте таблицу «Структура сообщества и механизмы ее поддержания».
2. Выступление с докладом.

3. Задания для групповой работы

1. Приведите примеры социального и брачного поведения животных.
2. Удалите не относящееся к брачному поведению слово:
 1. Оплодотворение.
 2. Осеменение.
 3. Ухаживание.
 4. Синхронизация.
3. Опишите причины избегания спаривания с представителями других видов.
4. Приведите примеры двух категорий сигналов, запускающих различные виды межвидового поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается основной смысл полового размножения?
2. Какую роль в регуляции процесса размножения играют феромоны?
3. Каким образом животные используют феромоны в половом поведении?
4. Почему самцы многих видов погибают сразу же после оплодотворения?
5. Что такое репродуктивная изоляция?
6. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
7. Что такое полигамия?
8. Что такое моногамия?
9. Что такое полиандрия?

10. Какой из типов брачных взаимоотношений чаще всего встречается среди животных?
 11. У каких животных чаще всего встречается моногамия?
 12. Что является причиной моногамии у животных?
 13. Какие сигналы используют разные животные для привлечения особей противоположного пола?
 14. Каким образом половое поведение связано с агрессией?
 15. В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
 16. В чем заключается процесс ухаживания в половом поведении?
 17. В чем заключаются функции умиротворения полового партнера?
 18. Какие демонстрации используют самки для умиротворения самцов?
 19. Какие приемы демонстрируют животные для привлечения половых партнеров?
 20. Каким образом половое поведение связано с агрессией? В чём заключается основной смысл ритуализации полового поведения?
 21. Какую роль в половом поведении играют брачные танцы животных?
 22. Какова роль полового запечатления для развития нормального полового поведения?
 23. Расскажите о брачных церемониях насекомых.
 24. Что такое брачные турниры и какого их значение для эволюции?
 25. У каких животных забота о потомстве практически отсутствует?
 26. В чём причины полового диморфизма с точки зрения Дарвина?
 27. Проанализируйте роль полового запечатления для развития нормального полового поведения?
 28. Какие сооружения строят разные животные для защиты яиц?
 29. Какова роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных?
 30. Что является решающим фактором для участия обоих родителей в выращивании потомства?
 31. Расскажите о способах заботы о потомстве у незрелорождающих млекопитающих.
 32. Расскажите о способах заботы о потомстве у зрелорождающих млекопитающих.
- 3) *Подготовить доклад*
«Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018
3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 2. Основные закономерности формирования поведения животных.

Тема 2.10. Развитие поведения животных в процессе онтогенеза

Цель: познакомиться с развитием поведения животных в процессе онтогенеза.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности онтогенеза разных таксономических групп.
2. Изучить периодизации онтогенеза у животных.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция, рефлекс, ВНД.

после изучения темы: особенности развития поведения в онтогенезе; основные характеристики периодов онтогенеза; поведение в разные периоды онтогенеза в связи с

физиологическими особенностями этих периодов; главные черты сходства и различия в онтогенезе зрело- и незрелорожденных животных.

Обучающийся должен уметь: анализировать происхождение той или иной формы поведения животных; сопоставлять особенности развития животных и человека в соответствующие периоды онтогенеза.

Обучающийся должен владеть: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; навыками проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп; методами анализа развития психики в онтогенезе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Особенности онтогенеза разных таксономических групп: яйцекладущие млекопитающие, сумчатые, незрелорождающиеся млекопитающие и птицы, зрелорождающиеся млекопитающие.

2. Периодизация онтогенеза: пренатальный период, постнатальный период.

3. Периодизация онтогенеза у копытных.

4. Врожденное и приобретенное в поведении.

2. Практическая подготовка

1. Заполните таблицу. Особенности периодов онтогенеза

Период онтогенеза	Особенности периода онтогенеза
Пренатальный (эмбриональный, внутриутробный)	
Постнатальный (послеутробный, постэмбриональный)	
Ювенильный (игровой)	

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1) В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных, имеющих стадию личинки, и у тех, которые её не имеют?

2) Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.

3) Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?

4) Расскажите о способах контактов птиц с птенцами до их вылупления.

3. Заполните таблицу. Общее и отличное в процессе онтогенеза незрелорождающихся и зрелорождающихся животных

Животные	Общее	Отличное	Примеры
Незрелорождающиеся			
Зрелорождающиеся			

4. Заполните таблицу. Фазы постнатального периода у млекопитающих

Фаза	Особенности фазы
Раннего постнатального развития	
Ювенильная	
Полового созревания	
Морфофизиологической зрелости	
Старения	

5. Проверка работы «Основы зоопсихологии» К. Э. Фабри.

6. Выпишите 12 видов инстинктов по Мак-Дугалл, дайте понятие материнского комплекса К. Юнга.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В чём заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза у животных, имеющих стадию личинки, и у тех, которые её не имеют?

2. Перечислите и охарактеризуйте основные периоды онтогенеза позвоночных животных.

3. В чём, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?

4. Охарактеризуйте отличия процесса онтогенеза зрело -и незрелорождения?

5. В чём заключается сходство в развитии зрелорождающихся животных.

6. Чем отличается развитие социальных отношений детёнышей в период социализации и в ювенильный? С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детёнышей в ювенильный период?

7. Какую роль играет игровая деятельность для формирования поведения животных? Перечислите основные типы игр.

8. Какое значение для развития полового поведения имеет половое запечатление?

9. Что такое импринтинг? Какую роль в развитии поведения он играет?

10. Расскажите о взаимосвязи врождённых и приобретённых элементов в процессе формирования поведения в онтогенезе.

11. Какие психологические механизмы обеспечивают выживание детёнышей зрелорождающихся видов позвоночных животных в ранний постнатальный период?

12. Назовите авторов основных концепций и теорий игры животных.

13. Приведите примеры локомоторной и манипуляционной игр животных.

14. В чем состоят функции игры животных?

15. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных.

16. Дайте характеристику сенсорных и двигательных реакций в пренатальном периоде у беспозвоночных, высших позвоночных, птиц и млекопитающих.

17. Незрелорождающиеся и зрелорождающиеся животные. Забота о потомстве.

18. Виды заботы о потомстве.

19. Компоненты поведения в раннем постнатальном периоде:

– инстинктивные движения,

– врожденное узнавание,

– ранний опыт:

а) облигатное научение,

б) импринтинг (реакция следования, половой импринтинг),

в) факультативное научение.

– раннее формирование общения: у птиц, у млекопитающих,

– исследовательское поведение,

– раннее манипулирование.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Новорожденный детёныш кенгуру является примером:

а) частичного зрелорождения; б) крайнего незрелорождения; в) крайнего зрелорождения;

г) частичного незрелорождения.

2. Научение животных, характерным признаком которого является то, что оно может осуществляться только на протяжении определенных, так называемых сенситивных (сензитивных), периодов онтогенеза называется:

а) вторичным; б) первичным; в) факультативным; г) облигатным.

3. Ювенильный период протекает:

а) до рождения; б) от рождения до 9-14 дней; в) с 9-14 дней до полового воспитания;

г) от полового воспитания до смерти.

4. Какие этапы встречаются в инстинктивном поведении:

а) поисковый; б) завершающий; в) медиальный.

5. Животные, имеющие высокоразвитую психику, рождаются:

а) незрелорожденные; б) зрелорожденные.

6. Какие животные имеют большие возможности прогрессивно развиваться в постнатальном периоде и накапливать индивидуальный опыт:

а) незрелорожденные; б) зрелорожденные.

7. У беспозвоночных и позвоночных животных в пренатальном периоде развивающийся организм производит движения, которые составляют часть будущих двигательных актов. Какую функцию они выполняют:

а) приспособительную; б) преадаптивную; в) защитную.

8. У каких животных выделяют три стадии развития поведения и психики в онтогенезе:

а) высокоорганизованные животные;

б) насекомые; в) простейшие; г) птицы; д) млекопитающие.

4) Используя содержание главы 4 учебного пособия «Основы зоопсихологии» К. Э. Фабри, выделить (выписать) примеры поведения животных, которые могут служить иллюстрацией для описания специфических вариантов ☐ игрового поведения:

– незавершенные последовательности движений; ☐

– выработка новых комплексов движений; ☐

– смешение функционально различных типов поведения; ☐

– несоответствие интенсивности отдельных движений и ☐ всей последовательности в целом;

Каково функциональное значение игры?

Каково значение ключевых раздражителей в развитии игрового поведения?

Как определяется пригодность предмета служить «игрушкой» для конкретного животного?

Каково значение «зон безопасности» для игровой деятельности детеныша животного?

Игры «высшего типа» у некоторых млекопитающих отличаются от обычной манипулятивной игры прежде всего сложными формами обращения с предметами при незначительной общей подвижности животного. Приведите пример такого игрового поведения у приматов.

Каково развивающее значение такой игры?

Каково значение совместных игр животных для развития социальной организации коммуникаций? Приведите примеры.

Как вы объясните, что при изолированном выращивании детенышей обезьян, имевших возможность играть только с людьми, формирование полноценных форм общения происходит без помех. Аналогично обстоит дело и у детенышей хищных млекопитающих, в частности медвежат и волчат, когда воспитывающий их человек или другие животные (например, собака) заменяют естественных игровых партнеров. Все эти животные в дальнейшем оказываются вполне способными к нормальному общению с сородичами.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018

2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018

3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 3. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 3.1. Эволюция психики

Цель: актуализировать знания обучающихся о проблемах соотношения психики и поведения животных, закрепить знания обучающихся об основных этапах развития психики животных в процессе эволюции.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы развития психики животных в процессе эволюции;
2. Установить взаимосвязь психики и поведения животных.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция.

после изучения темы: концепцию стадийного развития психики А.Н. Леонтьева, этапы развития психики животных в процессе эволюции.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание форм отражения на этапах развития психики животных в процессе эволюции.

Обучающийся должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Истоки психики живых существ.
2. Концепция стадийного развития психики.
3. Элементарная сенсорная психика.
4. Перцептивная психика.
5. Интеллектуальная стадия развития психики.

2. Практическая подготовка

1. Составить таблицу «Этапы развития психики животных в процессе эволюции», где указать форму отражения, название стадии, виды живых существ, находящихся на этой стадии, формы поведения животных.

2. Заполнить таблицу. Уровни элементарной сенсорной психики

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень элементарной сенсорной психики		
Простейшие		
Кишечнополостные		
Плоские черви		
Высший уровень элементарной сенсорной психики		
Кольчатые черви		
Моллюски		

3. Заполнить таблицу. Уровни перцептивной психики

Животные	Особенности	Примеры
Низший уровень перцептивной психики		
Насекомые		
Головоногие моллюски		
Высший уровень перцептивной психики		
Птицы		
Млекопитающие		

4. Проанализируйте таблицу стадий психического отражения по Леонтьеву, выпишите отличия гипотез Леонтьева и Фабри.

3. Задания для групповой работы

Прочитайте предложения и вставьте пропущенные слова.

1. Эволюция приспособлений посредством изменения поведения без изменения

организации пошла по двум главным путям. В типе ... прогрессивно эволюционировали наследственные изменения поведения, инстинкты. В типе ... инстинктивная деятельность не достигала очень большой высоты, но зато приспособление шло посредством индивидуального изменения поведения.

2. А. Н. Леонтьев выделил ... , отражающее внешнюю объективную действительность, в качестве элементарной формы психики, и рассмотрел вопрос о возникновении психики в этой конкретной форме как вопрос о возникновении «способности ощущения», или, иначе говоря, собственно

3. ... выделял три стадии эволюции психики: 1) элементарной сенсорной психики; 2) перцептивной психики; 3) интеллекта.

4. Элементарной формой научения у простейших организмов, находящихся на стадии элементарной сенсорной психики, является

5. Стадия ... психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности уже не в форме отдельных элементарных ощущений, вызываемых отдельными свойствами или их совокупностью, но в форме отражения вещей.

6. Возникновение и развитие у животных ... психики обусловлено рядом существенных анатомо-физиологических изменений. Главнейшее из них заключается в развитии и изменении роли дистантных органов чувств, в первую очередь зрения.

7. Усложнение деятельности на стадии перцептивной психики происходит в двух главных направлениях: одно проявляется в том, что деятельность животных приобретает характер иногда весьма длинных цепей, состоящих из большого числа реакций, отвечающих на отдельные последовательные воздействия. Деятельность такого типа особенно характерна для Эта линия усложнения деятельности не ведет к дальнейшим качественным ее изменениям. Другое направление, приводит к изменению самого строения деятельности, а на этой основе и к возникновению новой формы отражения внешней среды. Эти изменения наблюдаются у ... животных.

8. Большое значение в жизни животных играет ... активность. В результате этой активности у животных по ходу непосредственного взаимодействия с объектом, складывается его образ, определяется его биологическая значимость.

9. Предпосылкой и основой развития ... животных выступает манипулирование, прежде всего, с биологически нейтральными объектами.

10. При переходе к третьей, высшей стадии развития животных наблюдается новое усложнение в строении деятельности. Прежде слитая в единый процесс, деятельность дифференцируется теперь на две фазы: фазу ... и фазу

11. Первое отличие всякой деятельности ... от деятельности ... состоит в том, что она является деятельностью инстинктивно-биологической.

12. Возможности психического отражения ... окружающей действительности являются принципиально ограниченными рамками их инстинктивных отношений.

3. Решить ситуационные задачи

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Существует несколько точек зрения на проблему возникновения психики на различных этапах развития жизни на Земле. Уточните на каких именно и конкретизируйте каждую точку зрения по образцу:

Панпсихизм: «Психикой обладает все». Зарождение психики на этапе возникновения и развития неживой материи.

.....
.....
.....

2. Выдающийся русский философ–идеалист, психолог конца прошлого века Николай Яковлевич Грот (1852–1899) считал, что отличие предмета психологической науки от предметов других наук состоит в том, что его невозможно, как в других науках, сначала

онтологически описать, а затем изучать. Необходимо сначала теоретически определить этот предмет, и только в результате такого определения он может быть подвергнут научному исследованию. Это связано с невозможностью прямого объективного изучения психики и необходимостью применения для этого косвенных методов. Конкретизируйте, какие именно? Как изучается психика? Психика изучается по:

.....

 ...

3. Восстановите последовательность стадий эволюционного развития психики:

Интеллектуальная Перцептивная Сенсорная Стадия сознания

4. Восстановите последовательность стадий эволюции психики по соответствующим таксономическим группам животных, назовите стадии:

№.....	№.....	№.....	№.....
Птицы и млекопитающие	Одноклеточные (амебоидные, жгутиковые, ресничные); низшие многоклеточные (кишечнополостные, иглокожие, примитивные моллюски, низшие черви).	Человек неандертальский Человек разумный	Брюхоногие и головоногие моллюски, членистоногие, бесчелюстные, хрящевые и костные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся.

5. Аналитическая задача

Рассмотрите особенности языка животных в каждом из следующих примеров. Какие средства общения используют животные (мимика, позы, движения, визуальное взаимодействие, пространственная организация, звуковые сигналы)? В чем отличие невербальных коммуникаций человека и животных?

А. На магнитофон записали крики грачей. Затем, когда грачиная стая уселась на поле, проиграли запись. В одном случае стая летела к источнику звука и активно искала корм, в другом – немедленно взлетала в воздух и в панике бросалась прочь.

Б. У многих птиц брачные обряды и ухаживания чрезвычайно сложны. Так, у одного из видов птиц самец хватает камешки и кладет их перед самкой. Самка клювом перекладывает их чуть подальше. Самец снова пододвигает камешки. Церемония подношения и отказа может продолжаться часа два. В. Известно, что у собаки помахивание хвоста выражает радость, а поджатый хвост, оскаленные зубы – ярость.

Г. Английский ученый Тинберген установил около различных значений «мимики» слона. Например, выдвинутые вперед уши означают, что слон возбужден. Поднятая при этом голова – признак враждебности. А если поднят еще и хвост – животное в бешенстве. Загнутый наружу хобот – выражает агрессивность, а загнутый внутрь – страх «естественности» и т. д.

Д. К. Лоренц, описывая церемонию встречи и знакомства двух собак, отмечает, что они сближаются, напрягши ноги, подняв хвост и взъерошив шерсть, затем проходят мимо друг друга и останавливаются, когда голова одной находится около хвоста другой. Далее каждая обнюхивает основание хвоста соперника. Если в этот момент одна из собак не может превозмогнуть страх, она прячет хвост между задними ногами и быстро-быстро подергивает хвостом. Этим она как бы отказывается от своего первоначального желания быть обнюханной.

Если же обе собаки продолжают держать хвосты прямо вверх, встреча может еще разрешиться мирно. В том случае, когда одна из собак, а вслед за ней и другая начнут помахивать хвостами, виляя ими все быстрее, дело кончается просто веселой собачьей возней. Если же этого не случится, положение становится напряженным. У собак начинают морщиться

носы, губы кривятся, обнажая клыки с той стороны, которая обращена к сопернику, морды принимают жестокое выражение. Затем животные свирепо скребут землю задними лапами, раздастся глухое ворчание, и в следующее мгновение с громкими воплями собаки кидаются друг на друга.

Е. Ученым удалось расшифровать 14 из 20 сигналов, которыми обмениваются муравьи. Среди сигналов оказались сигналы типа: «внимание», «внимание – чужой запах», «тревога», «будь бдителен», «отстань», «кто ты?», «какой это запах?», «в пищу не годен», «берегись», «дай поесть», «в бой». Так, например, сигнал «дай поесть» выглядит следующим образом: проситель, раскрыв челюсти, поворачивает голову на 90 градусов, приближает к голове сытого муравья, одновременно поглаживая его усиками. В ответ сытый муравей отгрызает пищу из зобика. Если он этого не делает, следует усиленная просьба. Голодный муравей, слегка изогнувшись, поворачивает голову на 180 градусов и подставляет ее под челюсти донора. Это уже сигнал «Очень прошу есть!».

Ж. Медведь обычно имеет участок, который считает своим и куда запрещено ходить другим медведям. Обходя этот участок, медведь трётся о деревья, и запах, который он оставляет, служит для других сигналом о том, что участок уже имеет хозяина.

4. Задания для групповой работы

1. Сконструируйте предложение, используя только необходимые из предложенных варианты слов и словосочетаний:

.....
.....
..... (содержанием отражения; развития психики; на интеллектуальной стадии; качества и свойства среды; на сенсорной стадии; являются отдельные; на перцептивной стадии).

2. Представить сравнительную характеристику понятий «инстинкт», «рефлекс» и «разум».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение и раскройте содержание понятия «психика».
2. Назовите основные функции психики.
3. Какие условия возникновения психической формы отражения вы знаете?
4. Раскройте содержание представлений о возникновении психики на разных уровнях развития материи.
5. Что А. Н. Леонтьев считал признаком наличия психики?
6. Чем поведение одноклеточных животных отличается от движения свободно перемещающихся растений?
7. Какие стадии в развитии психики животных выделяет А. Н. Леонтьев?
8. Что является критерием для отнесения животного к стадии интеллекта по А. Н. Леонтьеву?
9. Какие стадии и уровни развития психики выделяет К. Э. Фабри?
10. Что означает понятие «элементарная сенсорная психика»?
11. Что такое элементарная сенсорная психика?
12. Что такое перцептивная психика?
13. Кто является автором данных терминов?
14. Представители каких таксономических групп животных обладают низшим уровнем элементарной сенсорной психики?
15. Представители каких таксономических групп животных обладают высшим уровнем элементарной сенсорной психики?

16. Представители каких таксономических групп животных обладают низшим уровнем перцептивной психики?

17. Представители каких таксономических групп животных обладают высшим уровнем перцептивной психики?

18. Представители каких таксономических групп животных обладают наивысшим уровнем перцептивной психики?

19. Проанализируйте, в чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов.

1. Теория появления психики

2. Критерии психики

3. Методы исследования эволюции поведения

4. Движущие силы эволюции

5. Основные концепции эволюции психики

6. Характеристика низшего уровня развития психики:

– движения простейших,

– ориентация,

– дистантное распознавание,

– фобические реакции,

– научение.

7. Факторы, обусловившие зарождение и эволюцию нервной системы.

8. Характеристика высшего уровня развития элементарной сенсорной психики:

– движения,

– органы чувств и сенсорные способности,

– ориентация,

– зачатки высших форм поведения,

– научение.

9. Животные, имеющие низший уровень перцептивной психики.

10. Характеристика низшего уровня развития перцептивной психики:

– движения,

– развитие центральной нервной системы,

– зрение и предметное восприятие у насекомых,

– общение и групповое поведение,

– территориальное поведение,

– научение,

– примитивные черты низшего уровня перцептивной психики,

– прогрессивные черты низшего уровня перцептивной психики.

11. Характеристика высшего уровня перцептивной психики:

– движения,

– сенсорные способности и обобщения,

– элементы интеллектуального поведения: предпосылки интеллектуального поведения
критерии интеллектуального поведения формы мышления.

12. Элементы интеллектуального поведения животных.

13. Эволюция животных к обучению

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Деятельность дифференцируется на две фазы: приготовления и осуществления, на стадии:

а) интеллекта; б) осязательной; в) сенсорной; г) перцептивной.

2. Предпосылкой и основой развития интеллекта приматов выступает:

а) манипулирование; б) игра; в) деятельность; г) конструирование.

3. Одно из проявлений сознания у человека – это активное воздействие:

а) на животных; б) других людей; в) природу; г) себя.

4. Эволюционную концепцию развития живых организмов создал:

а) Ламарк; б) Галль; в) Авиценна; г) Ферма.

5. Наблюдение за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей используется:

а) в сравнительной психологии; б) эмбриологии; в) дифференциальной психологии; г) зоопсихологии.

6. Метод сравнения филогенеза и онтогенеза психики живых существ называется:

а) филогенетическим; б) биогенетическим; в) социогенетическим; г) онтогенетическим.

7. Видотипичные стереотипные движения животных с четкой информативной функцией называются:

а) интерактивными; б) семантическими; в) перцептивными; г) ритуализованными.

8. Основная функция конечностей животных, заключающаяся в перемещении животного в пространстве, называется:

а) импринтинг; б) навык; в) реакция; г) локомоция.

9. Деятельность дифференцируется на две фазы: приготовления и осуществления, на стадии:

а) интеллекта; б) осязательной; в) сенсорной; г) перцептивной.

10. Критерием, определяющим «начало психического отражения в эволюционном ряду», по А. Н. Леонтьеву, выступает наличие:

а) раздражимости; б) чувствительности; в) сознания; г) речи; д) рефлексии; ж) условных рефлексов.

11. Психика животных, в отличие от психики человека, характеризуется:

а) отражением, преимущественно, биологических потребностей; б) наличием «морального цензора», производящего вытеснение; в) развитой способностью к рефлексии.

12. Установите соответствие по принципу 1:1:

1. Схема определения уровня	1.Репродуктивная сфера развития психики животных
	2. Особенности отражения
2. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой	3. Таксономическая характеристика животного
	4. Перцептивная стадия

13. Аналитическая задача. Сопоставить содержание приведенных утверждений, определить, какой уровень (высший или низший) перцептивной психики они характеризуют. Подобрать соответствующие примеры описания поведения животных из предложенного ниже списка. Результаты работы оформить в виде сравнительной таблицы

Уровень психики	Характеристика уровня перцептивной психики	Примеры описания поведения животных
низший уровень перцептивной психики		
высший уровень перцептивной психики		

А. Для этой стадии характерно отображение предметов как целого, а не отдельных их свойств, как это наблюдается на сенсорном этапе развития психики.

Б. Животные способны воспринимать объекты, взаимодействовать с ними, учитывая целостную ситуацию, замечают появление новых объектов, различают формы (один из важнейших критериев для определения ПП).

В. Интеллектуальное поведение выступает вершиной психического развития у животных с перцептивной психикой.

Г. Психика большинства млекопитающих животных остается на стадии перцептивной психики, однако наиболее высокоорганизованные из них поднимаются еще на одну ступень

развития: происходит переход на стадию интеллекта.

Д. Глубокие различия между элементарной сенсорной и перцептивной психикой находят свое воплощение и в структуре нервной системы уже на низшем уровне перцептивной психики.

Е. Если мы устраняем преграду, то поведение довольно длительное время сохраняет тот же характер, то есть усложнение поведения, возникающее за счет преграды, связывается с предметом деятельности, а не с самой преградой.

Ж. Между описанной деятельностью рыб и млекопитающих животных существует большое различие.

З. Большую роль в жизни насекомых играет зрение. Воздействующие на животное свойства начинают разделяться по группам: с одной стороны, выступают взаимосвязанные свойства, характеризующие тот предмет, на который направлена деятельность, а с другой стороны, выступают свойства предметов, определяющих самый способ деятельности, то есть операцию.

И. При полноценном территориальном поведении, встречающемся лишь на уровне перцептивной психики, животное-хозяин своим видом, голосом или запахом дает знать сородичам о своем присутствии на занятом участке.

К. Инстинктивное поведение неминуемо разворачивается при встрече молодого животного с ключевым раздражителем. Следует отметить, что ключевой раздражитель лишь включает, «отпирает» скрытое поведение.

1. Глаза очень сложно устроены, и животные могут различать форму, цвет, величину объекта. Есть специализированные органы химического чувства.

2. У этих животных наблюдаются взаимопомощь, взаимное кормление, сложение усилий во время охоты, разделение функций.

3. После появления на свет у молодых животных (рельефнее всего это видно на птицах) происходит «запечатление» (импринтинг). Любой объект определенного размера с успехом заменяет гусенку мать, и после от гусенка, как это показали увлекательные опыты К. Лоренца, не так-то легко избавиться. Он всюду следует за «мамой», в роли которой выступает, например, передвигающийся на корточках или плывущий по озеру экспериментатор.

4. Танцы пчел: через движения на поверхности сот пчелы сообщают о том, насколько далеко богатое пищей место.

5. Насекомые могут учиться новому. Помнят местоположение корма в течение 2–3 недель.

6. С помощью сложно устроенных глаз могут различать форму (46 пар фигур), величину и расположение предметов.

7. Если поблизости нет природного естественного материала для постройки дома, животные используют антропогенно произошедшие предметы (шины, бутылки и т. д.).

8. Осьминогу на нитке опускали пищу, и животное вылезало из воды, чтобы покушать. Затем в половине случаев опускали белый квадрат, и если осьминог вылезал, он получал удар током. Понадобилось 12 проб, чтобы осьминог научился не вылезать к пище с квадратом.

9. Вершиной развития инстинктивных компонентов общения является ритуализация поведения, которая особенно четко выступает в воспроизводительном поведении насекомых.

10. У животных (рептилий) появляется кора полушарий – мозг освобождается от непосредственной связи с рецепторами, происходит обобщение информации, поступающей в мозг от разных органов чувств.

11. Черепахи выучиваются проходить 4–6-тупиковый лабиринт, т. к. в природе они сталкиваются с подобными ситуациями (норы). Проявляется способность к экстраполяции: преодоление преграды + способность предвидеть направление перемещения корма.

12. Птенцы стервятников, как только начинают ходить, исследуют камни. Если подложить яйцо страуса, птенцы начинают бросать в него камни, с каждым разом точнее и сильнее.

13. Птицы отличаются большой наблюдательностью, замечают изменения в ситуации и

связывают эти изменения с собственными действиями.

14. Пластичность поведения птиц очень высока, ассоциативные связи часто вырабатываются с 1–2 сочетаний. Помнят выученное гораздо дольше: куры, утки и гуси помнят 98 сигнал о пище около 3 месяцев, врановые помнят выученное от 5 месяцев до 2 лет.

15. Локомоторно-манипуляционная игра: ворона кидает по водосточной трубе камень и внизу пытается его поймать.

16. Воздействие, определявшее обходное движение, прочно связывается у исследованных рыб с воздействием самой пищи, с ее запахом. Значит, оно уже с самого начала воспринималось рыбами наряду и слитно с запахом пищи, а не как входящее в другой «узел» взаимосвязанных свойств, то есть как свойство другой вещи.

17. Крыса в стимульно-преградной ситуации довольно быстро обучается обходному движению, то есть процесс поведения крысы в целом усложняется. Однако, как только устраняется преграда, так тотчас же спрямляется путь крысы.

18. Главный орган зрения у насекомых – своеобразный сложный глаз (фасеточный), так как его поверхность состоит из отдельных, четко ограниченных участков – фасеток. Каждой фасетке соответствует самостоятельный глазок – омматидий, изолированный от своих соседей пигментной прокладкой и функционирующий независимо от них. Общий внешний покров глаза образует над омматидиями утолщения, обозначаемые как роговица или роговой хрусталик и играющие роль диоптрического аппарата глаза. Каждый омматидий содержит 7–8 зрительных клеток, аксоны которых

19. Пауки узнают о попадании в их сеть насекомого, воспринимая вибрации паутины. Но обследование жертвы производится сразу тремя способами: паук прикасается к ней передними конечностями, снабженными хеморецепторами, а также так называемыми щупиками (органы осязания), и, кроме того, паук на вкус пробует жертву укусом.

20. Благодаря такому устройству сложных глаз в мозг насекомого передаются «мозаичные» изображения воспринимаемых предметных компонентов среды. Конечно, это не 99 означает, что насекомое действительно видит окружающий мир в виде мозаики. В мозгу поступающие из отдельных омматидиев зрительные раздражения синтезируются в целостную картину, как это имеет место и у позвоночных.

21. На очень высоком уровне развития находится нервная система головоногих моллюсков. Особенно это относится к их весьма сложно устроенному головному мозгу. Обращает на себя внимание исключительная концентрация мозговых ганглиев: ганглии слились воедино и образовали общую околопищеводную массу. Основания зрительных нервов образуют громадные вздутия – оптические ганглии, которые своими размерами нередко превосходят сами церебральные узлы.

22. До недавнего времени считалось, что насекомые способны к восприятию формы, но лишь в специфических рамках. Эта специфика усматривалась в том, что в экспериментах насекомые, особенно пчелы, оказывались способными различать лишь фигуры, напоминающие по своим очертаниям цветы (например, кресты или звездчатые фигуры), простые же геометрические фигуры они в этих опытах не различали. Однако Г. А. Мазохин-Поршняков (в работах, проведенных совместно с Г. М. Вишневской) показал, что пчел можно с полным успехом дрессировать и на такие фигуры, как треугольник, круг, квадрат, из чего он заключил, что пчелы способны распознавать фигуры непосредственно по их графическим признакам.

23. Головоногие моллюски в отличие от низших моллюсков уже способны к подлинному предметному восприятию. Так, осьминог в состоянии отличить треугольник от квадрата, малый квадрат от большого, крест от квадрата, вертикальный прямоугольник от горизонтального, треугольник от ромба и т. д.

24. По выделениям, оставляемым на субстрате в виде следа, муравьи узнают, куда, в какую сторону ушел их сородич. При этом тем больше оставляется меток, чем больше обнаружено корма. Поскольку эти метки довольно быстро испаряются, вновь идущие по этому следу муравьи будут воспринимать лишь свежие метки, а таких будет все меньше по мере приближения кормового объекта. Таким образом, муравьи в конце концов узнают о том, что

пищевые ресурсы в данном месте исчерпаны, и перестанут к нему направляться.

25. Вот типичный брачный «ритуал» самца бабочки-бархатницы: полетев вслед за самкой, самец садится рядом с ней, потом становится перед ней, начинает «дрожать» крыльями, затем повторно раскрывает и закрывает их, что сопровождается постукиванием усиками по крыльям самки. После этого самец обхватывает самку крыльями и зажимает между ними ее усики, которые при этом прикасаются к пахучему участку на крыльях самца. Только после этого, если самка не отвергает «ухаживания» самца, начинается спаривание.

26. Половозрелые самцы стрекоз отыскивают места, пригодные для постоянного пребывания, которые и становятся их индивидуальными участками. Эти участки маркируются оптически, а именно путем ежедневных многократных облетов, и энергично обороняются от самцов-сородичей. Внутри индивидуального участка имеются основные и дополнительные места отдыха, а также зона для откладки яиц, границы которой маркируются упомянутым образом.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018
3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 3. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 3.2. Особенности психики разных систематических групп животных.

Цель: актуализировать знания обучающихся о проблемах соотношения психики и поведения животных, закрепить знания обучающихся об основных этапах развития психики животных в процессе эволюции.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы развития психики животных в процессе эволюции;
2. Установить взаимосвязь психики и поведения животных.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция.

после изучения темы: строение и функции нервной системы животных разных систематических групп; основные этапы усложнения психики животных разных систематических групп; особенности поведения животных разных классов.

Обучающийся должен уметь: определить принадлежность животного к той или иной систематической группе; связывать уровень развития психики животного с его систематическим положением и особенностями образа жизни.

Обучающийся должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; навыками проведения сравнительного анализа животных разных систематических групп.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Особенности психики разных систематических групп животных:

1.1. Беспозвоночные (кишечнополостные, губки, плоские черви, моллюски, членистоногие);

1.2. Низшие позвоночные;

1.3. Высших позвоночные.

2. Практическая подготовка

2.1. Выступление с докладами:

- Эволюция поведения низших беспозвоночных.
- Особенности поведения кольчатых червей.
- Особенности поведения головоногих моллюсков
- Особенности поведения общественных насекомых.
- Эволюция поведения птиц
- Эволюция поведения млекопитающих.

3. Задания для групповой работы.

Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Выпишите правильные суждения:

- Многие рыбы заботятся о своем потомстве.
- Только самки у рыб и земноводных могут заботиться о своем потомстве.
- Некоторые рыбы строят свои гнезда на воде из воздуха.
- Самец морского конька носит свое потомство в сумке.
- Некоторые рыбы носят свое потомство на себе.
- Некоторые рыбы вынашивают икру во рту.
- Одни акулы рожают живых мальков, а другие откладывают икру.
- Все рыбы заботятся о своем потомстве.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое таксис, тропизм, кинез?
2. Что такое раздражимость?
3. Какие методы могут использоваться для обучения беспозвоночных?
4. Что представляет собой так называемое обучение простейших?
5. У представителей какой таксономической группы можно впервые говорить о выработке условных рефлексов?
6. Чем психика головоногих моллюсков отличается от психики всех остальных беспозвоночных?
7. В чем заключается разница в особенностях эволюции психики членистоногих и позвоночных?
8. Чем интеллектуальный уровень развития психики отличается от предсознательного?
9. Перечислите основные направления усложнения психики высших животных?
10. Какие направления самосознания описаны у высших животных?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

А. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием
2. Последовательность событий, в результате которой информация отпередается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется....
3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.
4. У человека и животных известен феномен ... — глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.
5. Только представители видов, обладающих способностью к... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им

адаптироваться.

6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь внешних воздействий.

7. Представители стадии.....отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется....

9. Примерамимогут служить привычки домашних животных или их дрессировка.

10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности —.....

Б. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. *Таксис* — это реакция организма, которая... а) имеется только у животных; б) имеется только у человека; в) ориентирована относительно источника раздражения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. *Рефлексы*... а) всегда имеют врожденную природу; б) свойственны только низшим животным; в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице; г) могут быть произвольно заторможены; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. *Инстинктивное поведение*... а) врождено; б) направлено на выживание организма; в) имеет общие механизмы у всех биологических видов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. *Импринтинг*... а) может быть направлен на любой объект; б) возникает благодаря скрещиванию; в) никогда не угасает; г) может быть актуализирован в любом возрасте; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4) *Подготовить доклад и презентацию*

- Эволюция поведения низших беспозвоночных.
- Особенности поведения кольчатых червей.
- Особенности поведения головоногих моллюсков
- Особенности поведения общественных насекомых.
- Эволюция поведения птиц
- Эволюция поведения млекопитающих.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018

2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018

3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 3. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема 3.3. Психика человека и высших антропоидов

Цель: актуализировать знания обучающихся о проблемах соотношения психики и поведения животных, закрепить знания обучающихся об основных этапах развития психики животных в процессе эволюции.

Задачи:

1. Рассмотреть сложные формы поведения приматов;
2. Проследить процесс обучения человекообразных обезьян языкам-посредникам;
3. Определить основные черты сходства и различия человека и антропоидов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятия психика, поведение, эволюция.

после изучения темы: биологические предпосылки и предысторию возникновения сознания; основные черты сходства и различия человека и антропоидов; главные особенности онтогенеза человека и высших антропоидов; исследования, касающиеся обучения обезьян языкам-посредникам.

Обучающийся должен уметь: сопоставлять поведение детенышей обезьян и детей в разные периоды онтогенеза с физиологическими особенностями этих периодов.

Обучающийся должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; навыками анализа особенностей поведения, имеющих антропогенетически важные черты.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Сложные формы поведения приматов.
2. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.
3. Основные черты сходства и различия человека и антропоидов.

2. Практическая подготовка

1. Обозначьте круг явлений, относящийся к проявлению интеллекта животных (по Зориной З.А.);

2. Подготовьте доклады о методиках изучения рассудочной деятельности животных:

- Экстраполяция движения пищевого раздражителя (Крушинский);
- Тест на оценку количественных параметров среды (Зорина);
- Выбор по образцу и формирование дифференцировочных условных рефлексов;
- Опыт Футса по обучению обезьян английскому языку;
- Тест на транзитивное умозаключение (Гилан);
- Языковые эксперименты.

3. Выступление с докладами о классических исследованиях интеллекта животных Келлера и Йоркса, Павлова, Фирсова.

4. Установите соответствие по принципу 1:1: 1.

Взаимосвязи в сфере общения с сородичами	1. Сведения о рационе животного
	2. Как образуется пара
2. Взаимосвязи с территорией	3. Образ жизни (одиночный, семейный, стайный)
	4. Способность установить контакт с человеком
3. Репродуктивное поведение	5. По каким признакам животное ориентируется
	6. Способность освоить чуждый язык

5. Выделите отличия в строении речевого аппарата человека и высших приматов.

6. Выступление с докладом на тему: «Проблема интерпретации звуковых сигналов животных».

7. Выпишите критерии звуковой коммуникации животных.

8. Раскройте 10 основных категорий сигналов языка животных по смысловому значению.

9. Заполните таблицу. Классификации сигналов у животных

Признак	Сигналы	Характеристика	Представители животного мира
По типу информации, передаваемой от одного животного к другому	Сигналы животного «о себе»		
	Сигналы животного «о других»		
По надежности сигнала	«Минимальный сигнал»		
	«Сигнал с добавочной ценой»		
По надежности сигнала	«Индекс»		

Сигналы, предназначенные половым партнерам и возможным конкурентам		
Сигналы, обеспечивающие обмен информацией между родителями и потомством		
Крики тревоги		
Сообщения о наличии пищи		
Сигналы, помогающие поддерживать контакт между членами стаи		
Сигналы–«намерения», предшествующие какой-либо реакции		
Сигналы, связанные с выражением агрессии		
Сигналы миролюбия		
Сигналы неудовлетворенности (фрустрации)		

10. Заполните таблицу. Способы коммуникаций животных

Коммуникации животных	Характеристика	Примеры
Тактильная коммуникация		
Хемокоммуникация		
Ольфакторная коммуникация		
Зрительная коммуникация		
Акустическая коммуникация		

11. Зполнить таблицу. Изучение элементов сознания у животных

Исследуемый элемент поведения	Постановка эксперимента	Экспериментальные животные

3. Решить ситуационные задачи

Аналитическая задача 1.

В таблице представлена классификация тестов для изучения мышления животных по З. А. Зориной (1997). Прочитайте описания ситуаций экспериментального исследования (А, Б, В, Г, Д), соотнесите их с предложенной классификацией, вставьте в таблицу. Подберите описания ситуаций экспериментального исследования и для других способов решения тестовых задач.

Способ решения	Наименование задачи	Обозначение ситуации
Улавливание принципа, лежащего в основе задачи, с правильным ответом в первой пробе	Достижение приманки, находящейся в поле зрения, но недоступной	
	Поиск приманки, исчезающей из поля зрения	
	Экстренное выявление дискретного изменения положения (перемещения) приманки в ряду позиций: тест Ревеша – Крушинского	
Реорганизация ранее усвоенных независимых навыков. Выявление общего алгоритма	Выбор нового пути в лабиринте	
	«Сотрудничество» при добывании корма	
	Выбор стимула, ранее связанного с большим количеством подкрепления	
	«Доставание банана» голубями	
	Последовательные переделки сигнального значения стимулов при УР-дифференцировке	

	Формирование установки на обучение	
Обобщение абстрагирование	и Обобщение абсолютных признаков	
	Обобщение относительных признаков	
	Формирование «естественных» понятий	
	Формирование довербальных понятий	
	Использование символов	
Операции логического вывода	Построение аналогий	
	Транзитивное заключение	

Ситуация А

Детенышу шимпанзе, который успешно освоил выбор фигур по сходству, показывали образцы – фигурки разной формы, но предметы, с которыми следовало сравнивать образец, были спрятаны в мешок. Их он должен был выбирать на ощупь, засунув в него руку. Обезьяна успешно выполнила этот тест (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 140).

Ситуация Б

В опытах В. Келера была задача, в которой высоко под потолком подвешивали палку, в угол вольеры помещали несколько ящиков, а банан размещали за решеткой вольеры. Самец шимпанзе сначала принялся таскать ящик по вольере, затем осмотрелся. Увидев палку, он уже через 30 секунд подставил под нее ящик, достал ее и придвинул к себе банан. Обезьяны справлялись с задачей и тогда, когда ящики были утяжелены камнями и когда применялись различные другие комбинации условий задачи (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 107).

Ситуация В

Опыт ставится следующим образом. Перед животным располагают ряд одинаковых непрозрачных кормушек, накрытых крышками (испытуемым демонстрируют ряд стаканов). В первый раз приманку вне поля зрения животного помещают в первую кормушку и предоставляют возможность ее отыскать. Во второй раз (также незаметно) приманку помещают во вторую кормушку, затем в третью и т. д. После того как приманка обнаружена в первой (1-е предъявление), а затем во второй (2-е предъявление) кормушках, животное уже имеет необходимую и достаточную информацию, чтобы понять, где будет спрятана приманка при следующем предъявлении теста. Иными словами, этой информации достаточно, чтобы определить закономерность дальнейшего перемещения приманки: она каждый раз будет находиться в новом месте, ближайшем к предыдущему (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 126).

Ситуация Г

В этом опыте перед животным помещают непрозрачную преграду – ширму (длина – около 3 м, высота 1 м). В центре ширмы имеется вертикальная щель, через которую видны две кормушки, в начале опыта расположенные прямо перед щелью. Кормушки разъезжаются в стороны, как только животное начинает есть, но оно может видеть начальный участок их пути до момента исчезновения за поперечными преградами из поля зрения, так что их дальнейшее перемещение животное уже не видит и может только представлять его мысленно (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 116).

Ситуация Д

В процессе предварительной тренировки у птиц вырабатывают серию независимых одиночных пищедобывательных УР (сбрасывание крышки с кормушки). В этот период птицы усваивают информацию о том, что кормушкам разного цвета соответствует определенное число единиц подкрепления: от 1 до 8 зерен пшеницы – для голубей и от 5 до 12 личинок мучного хрущака – для ворон. По окончании предварительной тренировки кормушки предъявляют парами в разных комбинациях (20–25 проб). Чтобы сделать ситуацию максимально новой для птиц, в каждой пробе применяют новую комбинацию кормушек, повторяя каждую не более 3 раз за тест. (Для снижения возможного влияния подкрепления на последующие результаты в половине проб приманку помещают в обе кормушки, а остальные пробы идут без подкрепления.) При проведении собственно теста проверяют, будут ли птицы выбирать кормушку, ранее связанную

с большим количеством подкрепления, и в каких пределах они будут осуществлять такой выбор (Зорина З. А., Полетаева И. И., 2010, с. 132).

Аналитическая задача 2 (по О. Ю. Гороговой)

Прочитайте материалы наблюдений 1 и 2 за городскими животными. Выделите в тексте описания элементов (признаков) рассудочной деятельности животных в естественных условиях.

Наблюдение 1 (автор Н. Мешкова)

«Москва, площадка перед универсамом в р-не Никулино. Ворона, сидя на снегу, занималась с ледышкой размером со среднее яблоко, в которую вмерз какой-то кусок пищи.

Часть его торчала наружу. Ворона, выковыривая и отрывая клювом от этого куска небольшие кусочки, расправилась с доступной частью пищи в три приема. Остальное оставалось внутри ледышки. Две вороны, находясь неподалеку от первой, наблюдали за ее действиями. Она сначала попыталась раздолбить лед клювом, но ей удалось отколоть всего несколько кусочков. После этого птица взлетела, держа ледышку в клюве, метра на три вверх и выпустила ее из клюва. Ледышка упала в снег. Одна из ворон-«зрителей» сделала движение по направлению к месту, куда упала ледышка, но «хозяйка» камнем упала вниз и отогнала ее. Затем вытащила ледышку из снега и отлетела в сторону метра на четыре (то ли потому, что там было меньше снега и проглядывал асфальт, то ли из-за опасения за свой трофей). Вороны-«зрители» тут же переместились за ней. Взлетев во второй раз, она поднялась выше, метров на семь, и с высоты снова отпустила ледышку вниз. Та упала на асфальт и раскололась на половинки. Они разлетелись на расстояние около полутора метров, причем в каждой был кусочек пищи. Одной половинкой занялась ворона-«хозяйка». Она так увлеклась очисткой ото льда этого кусочка, что не заметила, как одна из ворон-«зрителей» подлетела ко второй половине ледышки, схватила ее в клюв и улетела.

Наблюдение 2 (автор В. Крутова)

«Москва, Черемушки, трамвайная остановка. Наблюдателя, ожидавшего трамвая, заинтересовало поведение вороны, которая, стоя возле рельса, собирала кусочки сушки, рассыпанные на самом рельсе и рядом. Съев наиболее крупные кусочки, ворона отошла к павильону для ожидания, где на асфальте было разбросано несколько сушек. Взяв одну сушку в клюв, она шагом направилась к трамвайным путям. Приближающийся трамвай и люди, направившиеся к нему, спугнули птицу, и она, не выпуская сушку из клюва, отлетела на несколько метров в сторону. Наблюдатель, желая увидеть дальнейшее поведение вороны, остался стоять на остановке. Когда трамвай уехал, ворона тут же подлетела к рельсу и положила на него сушку. Сама осталась стоять вблизи. Очень скоро очередной трамвай стал подъезжать к остановке. Ворона не отлетела в сторону от грохочущего вагона, она стояла буквально в полуметре от него. Колесо вагона раздавило сушку. Когда трамвай уехал, ворона подошла к рельсу и стала собирать и есть кусочки сушки».

Аналитическая задача 3.

Прочитайте наблюдение 3 и проанализируйте его содержание для иллюстрации представлений о структуре поведенческого акта у животных и ведущей мотивации.

Наблюдение 3 (автор Н. Мешкова)

«Москва, тихая, застроенная пятиэтажными жилыми домами, засаженная тополями улица. Под одним из деревьев на тротуаре ворона манипулирует пластиковой банкой из-под майонеза. Наступает на край лапой, опрокидывает набок, клювом берет за край и возвращает банку в прежнее положение. Проделывает это несколько раз подряд. Потом, действуя лапой и клювом, переворачивает банку вверх дном и начинает долбить по дну клювом. Банка опрокидывается набок и откатывается в сторону. Ворона смотрит на катящуюся банку, подходит к ней и ударяет клювом по боковой стороне. Банка опять катится, описывая полукруг, а ворона наблюдает за ее движением. Еще раз проделывает то же самое. Затем подходит к лежащей на боку банке, переворачивает ее клювом вверх дном и начинает «с остервенением»

долбить дно. Банка проминается, но остается неповрежденной. Ворона хватается ее клювом за край и взлетает на дерево. Роняет банку, или та падает случайно и откатывается в сторону. Ворона тут же планирует вниз, берет банку клювом и снова взлетает с ней на дерево. Пристраивает банку среди ветвей (возможно в развилку, снизу плохо видно) и начинает снова долбить ее клювом. Примерно через полминуты прекращает долбить, вытаскивает банку из ветвей и перелетает, держа ее в клюве, на крышу пятиэтажного кирпичного дома. С земли наблюдателю видно, как ворона усаживается с банкой в клюве на гребне крыши (крыша двускатная, но относительно пологая) и выпускает ее из клюва. Та катится по крыше к краю. Ворона срывается с места и подхватывает банку у самого края. С банкой в клюве перелетает на противоположную сторону крыши и скрывается от наблюдателя. Описанные манипуляции с банкой продолжались около трех минут».

Аналитическая задача 4

Рассмотрите особенности языка животных в каждом из следующих примеров. Какие средства общения используют животные (мимика, позы, движения, визуальное взаимодействие, пространственная организация, звуковые сигналы)? В чем отличие невербальных коммуникаций человека и животных?

А. На магнитофон записали крики грачей. Затем, когда грачиная стая уселась на поле, проиграли запись. В одном случае стая летела к источнику звука и активно искала корм, в другом – немедленно взлетала в воздух и в панике бросалась прочь.

Б. У многих птиц брачные обряды и ухаживания чрезвычайно сложны. Так, у одного из видов птиц самец хватается камешки и кладет их перед самкой. Самка клювом перекладывает их чуть подальше. Самец снова пододвигает камешки. Церемония подношения и отказа может продолжаться часа два.

В. Известно, что у собаки помахивание хвоста выражает радость, а поджатый хвост, оскаленные зубы – ярость. Г. Английский ученый Тинберген установил около 19 различных значений «мимики» слона. Например, выдвинутые вперед уши означают, что слон возбужден. Поднятая при этом голова – признак враждебности. А если поднят еще и хвост – животное в бешенстве. Загнутый наружу хобот – выражает агрессивность, а загнутый внутрь – страх «естественности» и т. д.

Д. К. Лоренц, описывая церемонию встречи и знакомства двух собак, отмечает, что они сближаются, напрягши ноги, подняв хвост и взъерошив шерсть, затем проходят мимо друг друга и останавливаются, когда голова одной находится около хвоста другой. Далее каждая обнюхивает основание хвоста соперника. Если в этот момент одна из собак не может превозмогнуть страх, она прячет хвост между задними ногами и быстро-быстро подергивает хвостом. Этим она как бы отказывается от своего первоначального желания быть обнюханной.

Если же обе собаки продолжают держать хвосты прямо вверх, встреча может еще разрешиться мирно. В том случае, когда одна из собак, а вслед за ней и другая начнут помахивать хвостами, виляя ими все быстрее, дело кончается просто веселой собачьей возней. Если же этого не случится, положение становится напряженным. У собак начинают морщиться носы, губы кривятся, обнажая клыки с той стороны, которая обращена к сопернику, морды принимают жестокое выражение. Затем животные свирепо скребут землю задними лапами, раздастся глухое ворчание, и в следующее мгновение с громкими воплями собаки кидаются друг на друга.

Е. Ученым удалось расшифровать 14 из 20 сигналов, которыми обмениваются муравьи. Среди сигналов оказались сигналы типа: «внимание», «внимание – чужой запах», «тревога», «будь бдителен», «отстань», «кто ты?», «какой это запах?», «в пищу не годен», «берегись», «дай поесть», «в бой». Так, например, сигнал «дай поесть» выглядит следующим образом: проситель, раскрыв челюсти, поворачивает голову на 90 градусов, приближает к голове сытого муравья, одновременно поглаживая его усиками. В ответ сытый муравей отпрыгивает пищу из зобика. Если он этого не делает, следует усиленная просьба. Голодный муравей, слегка изогнувшись, поворачивает голову на 180 градусов и подставляет ее под челюсти донора. Это уже сигнал «Очень прошу есть!».

Ж. Медведь обычно имеет участок, который считает своим и куда запрещено ходить другим медведям. Обходя этот участок, медведь трётся о деревья, и запах, который он оставляет, служит для других сигналом о том, что участок уже имеет хозяина.

Аналитическая задача 5 (по А. П. Рожковой) Обучение собак осуществляется различными методами. Под методом дрессировки понимают комплекс способов и приемов, при помощи которых у дрессируемой собаки вырабатываются условные рефлексы.

При дрессировке собак применяют четыре классических метода дрессировки:

- механический метод дрессировки – метод, при котором команда непременно подкрепляется чувствительным болевым воздействием (нажим, рывок за поводок, удар прутом). Например, команда «сидеть» сопровождается нажимом рукой на область крестца собаки и легким натягиванием поводка вверх и назад;

- вкусопоощрительный (дуровский) метод дрессировки – метод, при котором команда сопровождается подачей лакомства и лаской;

- контрастный метод дрессировки – метод, при котором сочетается принуждение с лаской и подачей лакомства;

- подражательный метод дрессировки – метод, основанный на врожденной способности животных к подражанию. Например, достаточно одной собаке возбудиться, как на ее лай начинают реагировать и другие собаки.

Определите метод классической дрессировки в нижеописанной ситуации:

Ситуация А. «Хозяин приучал собаку идти рядом в медленном темпе. Собака, отличавшаяся подвижным, легко возбудимым темпераментом, отвлекалась, пыталась убежать по своим делам. Тогда дрессировщик одел на нее ошейник с шипами и очень строго стал водить ее только в медленном темпе рядом с собой».

Ситуация Б. «Хозяин приучал собаку к команде «лежать». Собака крутилась и предпочитала лежать кверху лапами, думая, что хозяин играет с ней.

Дрессировщик заставил ее лечь в нужной позе и дал лакомство. Затем он повторил этот прием несколько раз, и постепенно собака поняла, что от нее хотят».

Ситуация В. «Собака по кличке Бим боялась прыгать через препятствия. Тогда хозяин повел ее на площадку, где все собаки уже умели это делать.

Посмотрев на других собак и увлекшись процессом прыганья, Бим совершил свой первый прыжок».

Ситуация Г. «Собак обучали носить взрывчатые вещества. Один из псов был очень медлительным и часто не успевал быстро проползти от одной точки к другой. Тогда его стали приманивать его любимым кушаньем, выводя на тренировочную площадку без завтрака».

Ситуация Д. «Хозяин обучал собаку не подбирать никаких предметов с земли, но собака все равно его не слушалась. Тогда он купил «электрошок», прикрепил его к голове собаки и каждый раз, когда она пыталась поднять что-либо с земли, включал его».

4. Задания для групповой работы

Ниже перечислены признаки коммуникативных систем человека и животных. Обозначьте:

- буквой «А» – высказывания, характеризующие вербальные коммуникации человека;
- буквой «Б» – высказывания, характеризующие природные коммуникативные системы животных;
- буквой «В» – «языки», освоенные специально обученными приматами;
- буквой «Г» – вербальные и невербальные способы коммуникации человека.

Некоторые высказывания могут быть включены одновременно в несколько из предложенных множеств.

- 1) языковые сигналы способны сообщать об эмоциях и мотивациях адресанта;
- 2) характеристики явлений внешнего мира ассоциированы с формами, обладающими различительными признаками;
- 3) язык обладает иерархичностью – меньшие смыслоразличительные единицы

складываются в большие, которые служат, в свою очередь, для построения целостных единиц более высокого уровня;

- 4) контексты сообщения ограничены биологическими мотивациями;
- 5) имеются обобщающие суждения;
- 6) использование творчества в области синтаксиса и морфологии;
- 7) формы языка служат специально для целей функционирования в качестве означающих;
- 8) возможна коммуникация на основе приобретенных в онтогенезе условных символов;
- 9) отдельный сигнал однозначно ассоциирован с конкретной информацией о каком-либо явлении;
- 10) языковая форма может приобретать новое, метафорическое, ранее не свойственное ей значение, возникающее в контексте данного сообщения;
- 11) в качестве значащих могут ситуативно использоваться второстепенные признаки сообщения, ранее не служившие значащими, но получившими эту функцию по ходу реализации сообщения;
- 12) языковые сообщения доступны для распознавания анализаторами адресанта и адресата;
- 13) особь, которая передает сообщение, понимает его смысл;
- 14) врожденная система сигналов, выполняет, в основном, коммуникативную функцию;
- 15) коммуникативная система выполняет следующие функции: коммуникативную, регулятивную (обеспечивает воздействие сообщения на адресата), контактоустанавливающую; эмоционально-экспрессивную;
- 16) коммуникативная система выполняет следующие функции: коммуникативную, мыслительную, познавательную, назывную, регулятивную, этническую и др.;
- 17) сообщение может выполнять следующие функции: название, самообнаружение, означивание;
- 18) канал связи, по которому адресат получает сообщение – визуальный, слуховой или тактильный;
- 19) для передачи и получения сообщения используется преимущественно слуховой (голосовой) канал связи;
- 20) языковые знаки могут выступать первой частью поведения. Для других особей коммуникативная ситуация приобретает сигнальное значение;
- 21) последствия сообщения соотносятся с его смыслом вероятностной, а не прямой причинно-следственной зависимостью;
- 22) в ситуации общения явления и объекты экстралингвистической действительности, о которых идет речь в сообщении, не обязательно должны иметься в наличии в пределах досягаемости анализаторов коммуникантов;
- 23) число языковых форм уменьшается со временем без положительного подкрепления коммуникативного поведения экспериментатором;
- 24) в качестве языковых сигналов выступает адаптивное поведение;
- 25) языковые формы, как правило, многозначны, однозначность достигается контекстом, который может быть выбран свободно;
- 26) в сообщении преимущественно содержится информация о собственных мотивациях или переживаниях адресанта, а также адресат побуждается к какой-либо поведенческой реакции, в то время как сообщения об объективных свойствах внешнего мира встречаются достаточно редко;
- 27) намеренная коммуникация на основе условных символов;
- 28) языковой знак как условность отличается от внеязыковой действительности и в реальном жизнеобеспечении как предмет не используется.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключаются основные сходства и различия в психике низших и человекообразных обезьян?

2. В чем заключаются основное сходство и различия психики человека и высших антропоидов?

3. Каковы самые сложные формы рассудочной деятельности и как они представлены у человекообразных обезьян?

4. Какой степени сходства с мышлением человека может достигать мышление человекообразных обезьян?

5. Какому возрастному периоду ребенка может соответствовать максимум развития интеллекта шимпанзе?

6. У каких видов обезьян была обнаружена способность к обучению общению при помощи языков-посредников?

7. Что показали сравнительные исследования онтогенеза человека и антропоидов?

8. Проанализируйте утверждение Ладыгиной-Котс, что шимпанзе – это «не почти человек, а совсем не человек».

9. Что такое языки посредники? Дайте характеристику известных вам языков-посредников.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Только у млекопитающих и человека присутствует:

а) инстинкты; б) таксисы; в) научение; г) рассудочная деятельность.

2. И.П. Павлов изучал условные рефлексы у:

а) кошек; б) собак; в) млекопитающих; г) человека; д) червей.

3. Способность к умозаключению присуща:

а) только приматам; б) высшим приматам и человеку; в) кишечнополостным; г) птицам.

4. Способность к умозаключениям позволяет решать проблемы:

а) путем проб и ошибок; б) посредством чего-либо, кого-либо;

в) путем мысленного установления связей; г) путем запечатления.

5. Способность к умозаключениям появилась благодаря:

а) научению; б) высокому интеллекту; в) высокому развитию коры головного мозга; г) высоким технологиям.

6. Способность к умозаключениям появилась благодаря:

а) научению; б) высокому интеллекту; в) высокому развитию коры головного мозга; г) высоким технологиям.

7. Способность к умозаключениям позволяет решать проблемы:

а) путем проб и ошибок; б) посредством чего-либо, кого-либо;

в) путем мысленного установления связей; г) путем запечатления.

8. Способность к умозаключению присуща:

а) только приматам; б) высшим приматам и человеку;

в) кишечнополостным; г) птицам.

9. Обезьяны:

а) имеют элементарное конкретное образное мышление;

б) способны к элементарной абстракции; в) способны к элементарному обобщению;

г) все ответы верны.

10. К проявлению интеллекта животных относят:

а) решение задач за счет экстренного улавливания закономерности;

б) решение на основе обобщения;

в) решение на основе выявления общего алгоритма однотипных задач;

г) все ответы верны.

11. А.В.А. Вагенр считал зоопсихологию:

- а) основой всех знаний о животных; б) частью сравнительной психологии;
в) основоположницей сравнительной психологии; г) часть психологии человека.

12. Антропогенез – это:

- а) процесс возникновения и развития человека как биосоциального существа;
б) учение о происхождении человека; в) верно 1 и 2; г) все ответы неверны.

13. Обезьяны способны:

- а) усваивать язык амслена; б) к элементам индукции;
в) решить одну задачу разными способами; г) птицам.

14. Последствием освобождения передних конечностей явилось то, что:

- а) рука превратилась в хватательный орган; б) развился череп и увеличился объем мозга;
в) облегчилась эволюция рта; г) все ответы верны.

15. К проявлению интеллекта животных относят:

- а) решение задач за счет экстренного улавливания закономерности;
б) решение на основе обобщения;
в) решение на основе выявления общего алгоритма однотипных задач;
г) все ответы верны.

4) *Подготовьте доклады* о классических исследованиях интеллекта животных Келлера и Йоркса, Павлова, Фирсова:

- Задача на экстраполяцию движения пищевого раздражителя (Крушинский);
- Тест на оценку количественных параметров среды (Зорина);
- Выбор по образцу и формирование дифференцировочных условных рефлексов;
- Опыт Футса по обучению обезьян английскому языку;
- Тест на транзитивное умозаключение (Гилан);
- Языковые эксперименты.
- «Изменение формы и содержания в процессе антропогенеза».
- «Исследование реакции на отражение в зеркале».
- «Исследование способности к эмпатии»;
- «Исследование способности к трансляции знаний».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018
3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Раздел 3. Эволюция психики и сравнительная психология

Тема: Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б
2. **Тестирование** – примерные вопросы представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:**Основная:**

1. Зоопсихология и сравнительная психология в 2-х ч.: учебник и практикум / М.Н. Сотская. – М.: Юрайт, 2018
2. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека: учебник в 2-х ч./ Ж.И. Резникова. – М.: Юрайт, 2018
3. З.А. Зорина, И.И. Полетаева Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

Составители: Е.М. Козвонина

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная форма

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>						
<i>ИД УК 1.3 Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</i>						
Знать	Не знает основные исторические закономерности и этапы развития зоопсихологии и и сравнительной психологии, главные тенденции ее развития. Особенности развития психики и поведения животных в онто- и филогенезе; основные признаки сходства и	Не в полном объеме основные исторические закономерности и этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии, главные тенденции ее развития. Особенности развития психики и поведения животных в онто- и филогенезе; основные признаки	Знает основные исторические закономерности и этапы развития зоопсихологии и и сравнительной психологии, главные тенденции ее развития. Особенности развития психики и поведения животных в онто- и филогенезе; основные признаки сходства и	Знает основные исторические закономерности и этапы развития зоопсихологии и и сравнительной психологии, главные тенденции ее развития. Особенности развития психики и поведения животных в онто- и филогенезе; основные признаки сходства и	собеседование	тестирование

	различия психики и поведения человека и высших антропоидов.	сходства и различия психики и поведения человека и высших антропоидов, допускает существенные ошибки.	различия психики и поведения человека и высших антропоидов, допускает ошибки	различия психики и поведения человека и высших антропоидов.		
Уметь	Не умеет анализировать происхождение и эволюционное развитие той или иной формы психического отражения и поведения животных. Классифицировать формы поведения животных, выделять их основные закономерности. Находить признаки сходства и различия психики и поведения человека и высших антропоидов.	Частично освоено умение анализировать происхождение и эволюционное развитие той или иной формы психического отражения и поведения животных. Классифицировать формы поведения животных, выделять их основные закономерности. Находить признаки сходства и различия психики и поведения человека и высших антропоидов.	Правильно анализ происхождение и эволюционного развития той или иной формы психического отражения и поведения животных; классифицирует формы поведения животных, выделять их основные закономерности; находит признаки сходства и различия психики и поведения человека и высших антропоидов. Допускает ошибки.	Самостоятельно проводит анализ происхождения и эволюционного развития той или иной формы психического отражения и поведения животных; классифицирует формы поведения животных, выделять их основные закономерности; находит признаки сходства и различия психики и поведения человека и высших антропоидов.	собеседование, решение ситуационных задач	собеседование
Владеть	Не владеет методами анализа особенностей развития психики в филогенезе; методами анализа особенностей поведения, имеющих антропогенетически важные черты; навыками	Не полностью владеет методами анализа особенностей развития психики в филогенезе; методами анализа особенностей поведения, имеющих антропогенетически важные черты;	Способен использовать методы анализа особенностей развития психики в филогенезе; методами анализа особенностей поведения, имеющих антропогенетически важные черты;	Владеет методами анализа особенностей развития психики в филогенезе; методами анализа особенностей поведения, имеющих антропогенетически важные черты; навыками	собеседование	тестирование

	проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп.	навыками проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп.	навыками проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп.	проведения сравнительного анализа поведения животных разных систематических групп.		
<i>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>						
<i>ИД ОПК 1.3 Применяет методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>						
Знать	Фрагментарные знания методологических основ зоопсихологии и сравнительной психологии; важнейших трудов основоположников зоопсихологии и сравнительной психологии.	Общие, но не структурированные знания методологических основ зоопсихологии и сравнительной психологии; важнейших трудов основоположников зоопсихологии и сравнительной психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ зоопсихологии и сравнительной психологии; важнейших трудов основоположников зоопсихологии и сравнительной психологии.	Сформированные систематические знания методологических основ зоопсихологии и сравнительной психологии; важнейших трудов основоположников зоопсихологии и сравнительной психологии.	собеседование	тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать концепции основоположников зоопсихологии и сравнительной психологии. Различать научные позиции исследователей в области зоопсихологии и сравнительной психологии.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать концепции основоположников зоопсихологии и сравнительной психологии. Различать научные позиции исследователей в области зоопсихологии и сравнительной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать концепции основоположников зоопсихологии и сравнительной психологии. Различать научные позиции исследователей в области зоопсихологии и сравнительной	Сформированное умение анализировать концепции основоположников зоопсихологии и сравнительной психологии. Различать научные позиции исследователей в области зоопсихологии и сравнительной	собеседование	решение ситуационных задач

		психологии.				
Владеть	Фрагментарно е применение навыков поиска научной информации о поведении и психике животных; навыками применения основных терминов и понятий, используемых исследователя ми разных направлений; методов проведения сравнительног о анализа психики животных и человека.	В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков поиска научной информации о поведении и психике животных; навыками применения основных терминов и понятий, используемых исследователя ми разных направлений; методов проведения сравнительног о анализа психики животных и человека.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска научной информации о поведении и психике животных; навыками применения основных терминов и понятий, используемых исследователя ми разных направлений; методов проведения сравнительног о анализа психики животных и человека.	Успешное и систематическ ое применение навыков поиска научной информации о поведении и психике животных; навыками применения основных терминов и понятий, используемых исследователя ми разных направлений; методов проведения сравнительног о анализа психики животных и человека.	Решение ситуацион ных задач	тестирован ие, собеседава ние

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компет енции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1	Примерные вопросы к зачету (№ 3-4, 7-10, 12-26 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)) 3. Сравнительный анализ развития нервной системы у животных различных филогенетических уровней. 4. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. 7. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. 8. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. 9. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики. 10. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики. 12. Уровни поведения животных. 13. Инстинктивное поведение животных. 14. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения. 15. Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании. Экспериментальные исследования. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание. 16. Классические и инструментальные условные рефлексы (правила выработки, значение, отличительные особенности).

17. Рассудочная деятельность животных.
18. Способность к символизации у животных.
19. Генетическое родство психики человека и животного.
20. Врожденное и приобретённое в индивидуальном развитии животных.
21. Социальное поведение животных.
22. Ухаживание, спаривание, размножение у животных.
23. Организация сообществ.
24. Способы коммуникации в животном мире.
25. Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.
26. Познание у животных

**Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля
(с № 19-26, 30, 32-33, 35-38, 41-43, 45-62 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

19. Учение о высшей нервной деятельности И.И.Павлова.
20. Нейрогуморальная регуляция поведения.
21. Теория функциональных систем П.К. Анохина
22. Язык животных.
23. Органы чувств. Анализаторы.
24. Способы коммуникации животных.
25. Эволюция средств и способов коммуникации животных.
26. Биологическое сигнальное поле.
30. Влияние гормонов на инстинктивную деятельность.
32. Индивидуально-приспособительная деятельность.
33. Классификация форм обучения.
35. Дрессировка. Понятие о навыке.
36. Обучение животных в естественных условиях.
37. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения.
38. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.
41. Формирование поведения животных: основные составляющие поведения (поведенческий акт, инстинкты, обучение, рассудочная деятельность).
42. Интеграция поведения: унитарные реакции, сложные интеграции поведения.
43. Биологические формы поведения: пищедобывательное, комфортное поведение, строительная деятельность животных.
45. Роль внутривидовой агрессии в формировании сообщества. Значение ритуализации агрессии.
46. Территориальная агрессия: физиологический механизм ее формирования.
47. Межвидовая агрессия. Охотничье поведение. Взаимоотношения хищника и жертвы.
48. Оборонительные реакции и возбудимость
49. Образование сообществ.
50. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
51. Сообщества животных.
52. Структура популяций и внутривидовые отношения.
53. Способы размножения животных.
54. Процесс размножения.
55. Роль полового размножения в эволюции.
56. Типы брачных отношений.
57. Половое поведение.
58. Родительское поведение.
59. Особенности онтогенеза разных таксономических групп: яйцекладущие млекопитающие, сумчатые, незрелорождающиеся млекопитающие и птицы,

	зрелорождающиеся млекопитающие. 60. Периодизация онтогенеза: пренатальный период, постнатальный период. 61. Периодизация онтогенеза у копытных. 62. Врожденное и приобретенное в поведении.
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации 1 уровень: 1. Инстинктивные реакции животных: а) зависят от условий обитания особи; б) зависят от влияния внешней среды в чувствительный для импринтинга период; в) видоспецифичны, не зависят от условий внешней среды. 2. Научение, которое представляет собой приобретение индивидуального опыта и не является необходимым для всех представителей данного вида животных, называется: а) первичным; б) факультативным; в) облигатным; г) вторичным. 3. К основным проблемам современной зоопсихологии и сравнительной психологии не относится: а) проблема возникновения психики и критериев психического б) проблема критериев отличия психики человека и животных в) проблема критериев личностного развития г) проблема содержания субъективного опыта животных 4. Рефлекс - это а) комплекс иерархически соподчиненных фиксированных двигательных актов, свойственных организму данного вида животных б) сложный фиксированный ответ на действие адекватного раздражителя пороговой силы, опосредованный через периферическую нервную систему в) простой фиксированный ответ на действие адекватного раздражителя пороговой силы, опосредованный через центральную нервную систему г) совокупность сложных поведенческих актов 5. Агрессия - это а) действия или угроза действия одного индивидуума, которые вызывают или могут вызывать гибель, боль или ограничение свободы другого б) борьба за существование между разными видами животных в) внутривидовая борьба за существование животных 2 уровень: 1. Установите соответствие факторов эволюции их характеристикам: А.Естественный отбор Б.Мутационный процесс В.Популяционные волны 1. Процесс, устраняющий из популяции особи с неудачными комбинациями генов и сохраняющий не нарушающих приспособительного формообразования. 2. Процесс колебания численности особей в популяции в сторону то увеличения, то уменьшения. 3. Процесс, поддерживающий генетическую неоднородность природных популяций. 2. Установите соответствие стадии развития психики группе живых организмов:

	А. элементарная сенсорная Б. перцептивная В. интеллектуальная 1. простейшие, низшие многоклеточные 2. высшие беспозвоночные, низшие позвоночные 3. высшие позвоночные 3 уровень: 1. Определите уровень развития психики у рыб в следующей ситуации: К рыбам в аквариум провели шнурок, дёргая за который они могли бы получать пищу. Долгое время они плавали мимо шнурка, пока однажды случайно не задели его. Постепенно они приучились, касаясь шнурка, получать пищу. 2. Определите формы следования за объектами животных. Птенцы пеганки, которая устраивает гнёзда в норах на высоте до 3-5 метров над землёй, после вылупления сваливаются вниз по команде своей матери. Даже стукнувшись о прибрежную полосу суши, они тут же поднимаются на ноги и направляются к воде. Примерные ситуационные задачи 1. Определите метод классической дрессировки. Собака по кличке Бим боялась прыгать через препятствия. Тогда хозяин повел ее на площадку, где все собаки уже умели это делать. Посмотрев на других собак и увлекшись процессом прыгания, Бим совершил свой первый прыжок. 2. Какие средства общения используют животные? Английский ученый Тинберген установил около различных значений «мимики» слона. Например, выдвинутые вперед уши означают, что слон возбужден. Поднятая при этом голова – признак враждебности. А если поднят еще и хвост – животное в бешенстве. Загнутый наружу хобот – выражает агрессивность, а загнутый внутрь – страх «естественности» и т. д. Д. К. Лоренц, описывая церемонию встречи и знакомства двух собак, отмечает, что они сближаются, напрягли ноги, подняв хвост и взъерошив шерсть, затем проходят мимо друг друга и останавливаются, когда голова одной находится около хвоста другой. Далее каждая обнюхивает основание хвоста соперника. Если в этот момент одна из собак не может преодолеть страх, она прячет хвост между задними ногами и быстро-быстро подергивает хвостом. Этим она как бы отказывается от своего первоначального желания быть обнюханной. Если же обе собаки продолжают держать хвосты прямо вверх, встреча может еще разрешиться мирно. В том случае, когда одна из собак, а вслед за ней и другая начнут помахивать хвостами, виляя ими все быстрее, дело кончается просто веселой собачьей возней. Если же этого не случится, положение становится напряженным. У собак начинают морщиться носы, губы кривятся, обнажая клыки с той стороны, которая обращена к сопернику, морды принимают жестокое выражение. Затем животные свирепо скребут землю задними лапами, раздастся глухое ворчание, и в следующее мгновение с громкими воплями собаки кидаются друг на друга.
ОПК-1	Примерные вопросы к зачету (№ 1-2, 5-6, 11, 26-29 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)) 1. Зоопсихология: цели и задачи, предмет изучения, методы зоопсихологических исследований, связь с другими науками.

2. Объективные методы зоопсихологических исследований.
5. Проблема возникновения и теории эволюционного развития психики и жизни на Земле.
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
11. Развитие представлений о психической деятельности животных в различные исторические эпохи.
26. Познание у животных
27. Использование зоопсихологических знаний в практической деятельности психолога.
28. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности.
29. Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, зоопсихологического моделирования, медицинских исследований.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

(с № 1-18, 27-29, 31, 34, 39, 40, 44, 63-74 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

1. Представление о психике животных и человека в естествознании в 18 -19 вв.
2. Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в 19 – начале 20 вв.
3. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в 20 веке за рубежом.
4. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России в 20 веке.
5. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.
6. Возникновение этологии как самостоятельной науки
7. Основные направления этологических исследований
8. Изучение рассудочной деятельности животных
9. Изучение поведения животных в природе
10. Экспериментальная психология
11. Сравнительная психология и зоопсихология в России
12. Зоопсихология для животноводства и звероводства.
13. Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства.
14. Медицинские исследования на животных.
15. Собаки поисково-спасательной службы.
16. Использование животных в военных целях.
17. Зоотерапия в практике психолога.
18. Иппотерапия.
27. История изучения инстинктов.
28. Основные положения концепции К.Лоренца
29. Гипотеза К.Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий.
31. Методы изучения инстинктов.
34. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности.
39. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности.
40. Экспериментальное изучение когнитивных процессов.
44. Изучение формирования оборонительных реакций собак в лаборатории И.П. Павлова.
63. Истоки психики живых существ.
64. Концепция стадияльного развития психики.
65. Элементарная сенсорная психика.
66. Перцептивная психика.
67. Интеллектуальная стадия развития психики.
68. Особенности психики разных систематических групп животных:
69. Беспозвоночные (кишечнополостные, губки, плоские черви, моллюски,

	членистоногие); 70. Низшие позвоночные; 71. Высших позвоночные. 72. Сложные формы поведения приматов. 73. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам. 74. Основные черты сходства и различия человека и антропоидов.
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации 1 уровень: 1. Понимание психики как ориентировочно-исследовательской деятельности характерно для одного из следующих ученых: а) Ананьев Б.Г. б) Выготский Л.С. в) Гальперин П.Я. г) Леонтьев А.Н. д) Рубинштейн С.Л. 2. К стадиям развития психики животных по теории А.Н.Леонтьева не относится: а) стадия интеллекта б) стадия перцептивной психики в) стадия сознания г) стадия элементарной сенсорной психики 3. По теории развития психики А.Н.Леонтьева объективным критерием наличия психики является: а) адаптация б) антиципация в) раздражимость г) чувствительность 4. Какой точки зрения на возникновение психики придерживались русские ученые В.А.Вагнер и А.Н.Северцов: а) панпсихизм б) биопсихизм в) анималопсихизм г) нейропсихизм д) антропопсихизм 5. Из представленного ниже списка фамилий выберите те, которые принадлежат ученым, внесшим вклад в разработку проблемы зоопсихологии: а) В. Вагнер б) Г. Эббингауз в) Ч. Дарвин г) К. Хорни д) А. Адлер е) Ж. Ламарк ж) В. Франкл. 2 уровень: 1. Какие из утверждений характеризуют идеалистическое понимание психики, какие - материалистическое? Соотнесите утверждения с предложенной концепцией. А. идеалистическое понимание психики Б. материалистическое понимание психики

1. психическая деятельность – свойство мозга
2. психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения
- 2. Установите соответствие уровней перцептивной психики психическим явлениям, по Леонтьеву – Фабри:**
- А. низший уровень
- Б. высший уровень
- В. наивысший уровень
1. приспособительное поведение наряду с инстинктами
2. элементарные формы мышления
3. возникновение ориентировочно-исследовательской фазы практических действий

3 уровень:

Прочитайте материалы наблюдений 1 и 2 за городскими животными. **Выделите в тексте описания элементов (признаков) рассудочной деятельности животных в естественных условиях.**

Наблюдение 1 (автор Н. Мешкова)

«Москва, площадка перед универсамом в р-не Никулино. Ворона, сидя на снегу, занималась с ледышкой размером со среднее яблоко, в которую вмерз какой-то кусок пищи.

Часть его торчала наружу. Ворона, выковыривая и отрывая клювом от этого куска небольшие кусочки, расправилась с доступной частью пищи в три приема. Остальное оставалось внутри ледышки. Две вороны, находясь неподалеку от первой, наблюдали за ее действиями. Она сначала попыталась раздолбить лед клювом, но ей удалось отколоть всего несколько кусочков. После этого птица взлетела, держа ледышку в клюве, метра на три вверх и выпустила ее из клюва. Ледышка упала в снег. Одна из ворон-«зрителей» сделала движение по направлению к месту, куда упала ледышка, но «хозяйка» камнем упала вниз и отогнала ее. Затем вытащила ледышку из снега и отлетела в сторону метра на четыре (то ли потому, что там было меньше снега и проглядывал асфальт, то ли из-за опасения за свой трофей). Вороны-«зрители» тут же переместились за ней. Взлетев во второй раз, она поднялась выше, метров на семь, и с высоты снова отпустила ледышку вниз. Та упала на асфальт и раскололась на половинки. Они разлетелись на расстояние около полутора метров, причем в каждой был кусочек пищи. Одной половинкой занялась ворона-«хозяйка». Она так увлеклась очисткой ото льда этого кусочка, что не заметила, как одна из ворон-«зрителей» подлетела ко второй половине ледышки, схватила ее в клюв и улетела.

Наблюдение 2 (автор В. Крутова)

«Москва, Черемушки, трамвайная остановка. Наблюдателя, ожидавшего трамвая, заинтересовало поведение вороны, которая, стоя возле рельса, собирала кусочки сушки, рассыпанные на самом рельсе и рядом. Съев наиболее крупные кусочки, ворона отошла к павильону для ожидания, где на асфальте было разбросано несколько сушек. Взяв одну сушку в клюв, она шагом направилась к трамвайным путям. Приближающийся трамвай и люди, направившиеся к нему, спугнули птицу, и она, не выпуская сушку из клюва, отлетела на несколько метров в сторону. Наблюдатель, желая увидеть дальнейшее поведение вороны, остался стоять на остановке. Когда трамвай уехал, ворона тут же подлетела к рельсу и положила на него сушку. Сама осталась стоять вблизи. Очень скоро очередной трамвай стал подъезжать к остановке. Ворона не отлетела в сторону от грохочущего вагона, она стояла буквально в полуметре от него. Колесо вагона раздавило сушку. Когда трамвай уехал, ворона подошла к рельсу и стала собирать и есть кусочки сушки».

	Примерные ситуационные задачи 1. В предложенной экспериментальной ситуации определите способ решения задачи животным. Назовите фамилию ученого, проводившего данные опыты. В опытах этого ученого была задача, в которой высоко под потолком подвешивали палку, в угол вольеры помещали несколько ящиков, а банан размещали за решеткой вольеры. Самец шимпанзе сначала принялся таскать ящик по вольере, затем осмотрелся. Увидев палку, он уже через 30 секунд подставил под нее ящик, достал ее и придвинул к себе банан. Обезьяны справлялись с задачей и тогда, когда ящики были утяжелены камнями и когда применялись различные другие комбинации условий задачи. 2. В предложенной экспериментальной ситуации определите способ решения задачи животным. Опыт ставится следующим образом. Перед животным располагают ряд одинаковых непрозрачных кормушек, накрытых крышками (испытуемым демонстрируют ряд стаканов). В первый раз приманку вне поля зрения животного помещают в первую кормушку и предоставляют возможность ее отыскать. Во второй раз (также незаметно) приманку помещают во вторую кормушку, затем в третью и т. д. После того как приманка обнаружена в первой (1-е предъявление), а затем во второй (2-е предъявление) кормушках, животное уже имеет необходимую и достаточную информацию, чтобы понять, где будет спрятана приманка при следующем предъявлении теста. Иными словами, этой информации достаточно, чтобы определить закономерность дальнейшего перемещения приманки: она каждый раз будет находиться в новом месте, ближайшем к предыдущему.
--	---

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Зоопсихология: цели и задачи, предмет изучения, методы зоопсихологических исследований, связь с другими науками.
2. Объективные методы зоопсихологических исследований.
3. Сравнительный анализ развития нервной системы у животных различных филогенетических уровней.
4. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
5. Проблема возникновения и теории эволюционного развития психики и жизни на Земле.
6. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
7. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
9. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
10. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
11. Развитие представлений о психической деятельности животных в различные исторические эпохи.
12. Уровни поведения животных.
13. Инстинктивное поведение животных.
14. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения.
15. Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании. Экспериментальные исследования. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
16. Классические и инструментальные условные рефлексы (правила выработки, значение, отличительные особенности).
17. Рассудочная деятельность животных.
18. Способность к символизации у животных.
19. Генетическое родство психики человека и животного.
20. Врожденное и приобретенное в индивидуальном развитии животных.
21. Социальное поведение животных.
22. Ухаживание, спаривание, размножение у животных.
23. Организация сообществ.
24. Способы коммуникации в животном мире.
25. Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.
26. Познание у животных
27. Использование зоопсихологических знаний в практической деятельности психолога.
28. Значение общения детей с животными для полноценного формирования личности.
29. Значение прикладной зоопсихологии для здравоохранения, зоопсихологического моделирования, медицинских исследований.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

1. Представление о психике животных и человека в естествознании в 18 -19 вв.
2. Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в 19 – начале 20 вв.
3. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в 20 веке за рубежом.
4. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России в 20 веке.
5. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.
6. Возникновение этологии как самостоятельной науки
7. Основные направления этологических исследований
8. Изучение рассудочной деятельности животных
9. Изучение поведения животных в природе
10. Экспериментальная психология

11. Сравнительная психология и зоопсихология в России
12. Зоопсихология для животноводства и звероводства.
13. Прикладная ихтиопсихология и задачи промышленного рыболовства и рыбоводства.
14. Медицинские исследования на животных.
15. Собаки поисково-спасательной службы.
16. Использование животных в военных целях.
17. Зоотерапия в практике психолога.
18. Иппотерапия.
19. Учение о высшей нервной деятельности И.И. Павлова.
20. Нейрогуморальная регуляция поведения.
21. Теория функциональных систем П.К. Анохина
22. Язык животных.
23. Органы чувств. Анализаторы.
24. Способы коммуникации животных.
25. Эволюция средств и способов коммуникации животных.
26. Биологическое сигнальное поле.
27. История изучения инстинктов.
28. Основные положения концепции К. Лоренца.
29. Гипотеза К. Лоренца о внутренних механизмах инстинктивных действий.
30. Влияние гормонов на инстинктивную деятельность.
31. Методы изучения инстинктов.
32. Индивидуально-приспособительная деятельность.
33. Классификация форм обучения.
34. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности.
35. Дрессировка. Понятие о навыке.
36. Обучение животных в естественных условиях.
37. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения.
38. Мышление человека и рассудочная деятельность животных.
39. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности.
40. Экспериментальное изучение когнитивных процессов.
41. Формирование поведения животных: основные составляющие поведения (поведенческий акт, инстинкты, обучение, рассудочная деятельность).
42. Интеграция поведения: унитарные реакции, сложные интеграции поведения.
43. Биологические формы поведения: пищедобывательное, комфортное поведение, строительная деятельность животных.
44. Изучение формирования оборонительных реакций собак в лаборатории И.П. Павлова.
45. Роль внутривидовой агрессии в формировании сообщества. Значение ритуализации агрессии.
46. Территориальная агрессия: физиологический механизм ее формирования.
47. Межвидовая агрессия. Охотничье поведение. Взаимоотношения хищника и жертвы.
48. Оборонительные реакции и возбудимость
49. Образование сообществ.
50. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
51. Сообщества животных.
52. Структура популяций и внутривидовые отношения.
53. Способы размножения животных.
54. Процесс размножения.
55. Роль полового размножения в эволюции.
56. Типы брачных отношений.
57. Половое поведение.
58. Родительское поведение.

59. Особенности онтогенеза разных таксономических групп: яйцекладущие млекопитающие, сумчатые, незрелорождающиеся млекопитающие и птицы, зрелорождающиеся млекопитающие.
60. Периодизация онтогенеза: пренатальный период, постнатальный период.
61. Периодизация онтогенеза у копытных.
62. Врожденное и приобретенное в поведении.
63. Истоки психики живых существ.
64. Концепция стадийного развития психики.
65. Элементарная сенсорная психика.
66. Перцептивная психика.
67. Интеллектуальная стадия развития психики.
68. Особенности психики разных систематических групп животных:
69. Беспозвоночные (кишечнополостные, губки, плоские черви, моллюски, членистоногие);
70. Низшие позвоночные;
71. Высшие позвоночные.
72. Сложные формы поведения приматов.
73. Обучение человекообразных обезьян языкам-посредникам.
74. Основные черты сходства и различия человека и антропоидов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией

рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не

допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики Е.М. Козвонина

Зав. кафедрой психологии и педагогики И.В. Новгородцева