

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 23.10.2025 16:56:14

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e3414411103733

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

С.В. Глушкова

25.06.2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины

«Введение в клиническую психологию»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Киров, 2024 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Введение в клиническую психологию» в современных условиях становится одной из актуальных медицинских дисциплин, что обусловлено значительным интересом общества к проблеме психического здоровья. В связи с ростом распространенности психических расстройств невротического регистра среди населения России, сегодня эти заболевания уступают место лишь сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям. Рост числа больных с пограничными нервно-психическими нарушениями формирует тенденцию к схематизации неврозов и психозов и ориентацию лечения такого рода больных в амбулаторных условиях.

Цель: формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы клинического психолога: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии;
- научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа);
- формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности человека.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению;

уметь: самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять

заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-3).

знать: разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; способы квалифицированного проведения психологического исследования в рамках медико-социальной и медико- педагогической экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога;

уметь: работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; квалифицированно, в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога, проводить психологическое исследование в рамках медико-социальной и медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам; составлять план проведения психологической экспертизы, выбирать методы работы, позволяющие решать задачи экспертизы;

- иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования; навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога; навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от целей экспертизы и особенностей пациента; навыками обоснованного формулирования заключения по результатам экспертизы с учётом нозологических и социальных факторов.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Часов |
|----------------------------------|-------|
| Трудоемкость, всего | 32 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 10 |

| | |
|------------------------|----|
| Лекции | 2 |
| Семинарские занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Контроль | 2 |

Тема 1. Развитие клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.

История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром- нозология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Деадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентивные задачи клинической психологии.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов.

Психопрофилактика. Превентивные задачи клинической психологии на всех этапах профилактики. Формы профилактической деятельности психологов. Клинико- психологическая диагностика. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Виды экспертных задач. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия». Участие клинических психологов в социально- трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановление нарушений ВПФ.

Тема 3. Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.

Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Тема 4. Психологические проблемы аномального онтогенеза.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дефицитарное и дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального развития. Нейропсихологические методы исследования онтогенеза.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
2. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. - М.: Ленанд, 2019. - 238 с.

Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. - 9-е изд. - М.: Академический проект, 2015. – 222 с Экземпляры: всего:20 - Чит. Зал(1), Науч. Аб. (1), НУА(18).
2. Соколова, Елена Теодоровна Клиническая психология утраты Я / Соколова Елена Теодоровна. - М.: Смысл, 2015. - **651** с.
3. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию: Курс лекций / Л.Г. Степанова. - М.: МПСУ, 2012. - 536 с.
4. Чермянин, С. В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии (+ CD-ROM) / С.В. Чермянин, В.А. Корзунин, В.В. Юсупов. - М.: Речь, 2011. - 192 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirov-gma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеочурсов, тестов и опросов Pruffme. com

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать

методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для зачета

1. Слуховые галлюцинации в виде скрипа, свиста, звонков, называются:
а. акоазмы
б. псевдогаллюцинации
в. фотопсии
г. фонемы

2. Неприятные ощущения в виде покалывания, жжения, онемения, пощипывания, называются:
а. гипертензии
б. сенестопатии
в. синестезии
г. парестезии

3. Защитный механизм психики, отвечающий за снятие внутреннего напряжения, используя перенаправление энергии в социально одобряемое русло, достижение социально приемлемых целей, называется:
а. реактивное образование
б. проекция
в. регрессия
г. сублимация

4. Глубокое переживание чувства вины, измождение себя голодом:
а. физическая агрессия
б. пассивная агрессия
в. аутоагрессия
г. вербальная агрессия

5. Механизм психологической защиты, при котором индивид снимает напряжение обращая агрессию на более слабый объект:
а. отрицание
б. интеллектуализация
в. рационализация
г. замещение

6. Кто ввел термин "Клиническая психология"?

- a.С.С. Корсаков
- b.Л. Уитмер
- c.В.Вундт
- d.Р. Рибо

7. Какая человеческая потребность, по представлению Абрахама Маслоу, является, наивысшей:

- a.В пище
- b.В самоактуализации
- c.В уважении
- d.В социальных контактах

8. Неотступно возникающие в сознании назойливые мысли, к которым имеется критическое отношение, как и чуждым явлениям, называется:

- a.доминирующие идеи
- b.бредовые идеи
- c.сверхценные идеи
- d.навязчивые идеи

9. Афазия, выражающаяся в затруднении произношения слов, называется:

- a.динамическая афазия
- b.семантическая афазия
- c.акустико-гностическая сенсорная афазия
- d.моторная афазия

10. Механизм психологической защиты, при котором происходит произвольное истолкование событий для развития чувства субъективного контроля над ситуацией, называется:

- a.рационализация
- b.сублимация
- c.интеллектуализация
- d.фантазия

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Смирнова С.И., к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики.