Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.10.2026 14:59:16
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Киров
2026

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»: изучение дисциплины направлено на освоение информации о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

Объем учебной дисциплины ДПП: 84 ак.час.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

# 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является формирование у обучающихся теоретических знаний в области специальной психологии, базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать коррекционный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей детей, осуществлять

дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2.2. Основные задачи обучения:

1. познакомить с основами специальной психологии, закономерностями психического развития детей, принципами и методами проведения специальных психологических исследований, а также психологической коррекцией нарушений здоровья детей;

2. формировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

| Вид профессиональной деятельности | Компетенции, трудовые функции или трудовые действия | В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать: | уметь: | владеть: |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Психодиагностическая | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1) | способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; | применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; | владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; |
| Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | Способность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии | основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и | выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, | определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для проведения психологического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (код А) | с заявленными проблемами (ПК-1) | психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; | письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью; | обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования; |
| | Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического | основные понятия и положения общей психологии и психологии | подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения | составление индивидуальной программы психологического консультирования; выбор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-2) | личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования; | заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; | эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью; |
| | Способность к проведению | основные понятия и | формировать у граждан, | реализация программ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3) | положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной | обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам | мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; | психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; | |

Объем учебной дисциплины: 84 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 32 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

| Виды занятий и учебной работы | объем контактных занятий, работы *(акад. час)* | из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)* |
|---|---|---|
| Контактные виды занятий,<br>в том числе: | 32 | 10 |
| лекции | 12 | 4 |
| семинарские занятия,<br>в том числе семинары по обмену опытом | 20 | 6 |
| практические занятия | - | - |
| лабораторные занятия | - | - |
| консультации | - | - |
| из них, выездные занятия: | - | - |
| проектная или иная работа | - | - |
| Самостоятельная работа | 50 | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме | 2 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| экзамена | | |

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии**

**Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки. Основные задачи и категории специальной психологии. Основные принципы и методы специальной психологии.**

Предмет специальной психологии. Основные педагогические и психологические категории: воспитание и обучение аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, семейное воспитание. Основные задачи специальной психологии. Основные принципы и методы специальной психологии.

**Тема 2. Норма и отклонение в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека**.

Понятие нормы. Отклонения в развитии. Патология развития. Соотношение нормы и патологии в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

**Тема 3. Понятие «аномальный ребенок». Причины детских аномалий и нарушений развития. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.**

Понятие «аномальный ребенок». Основные категории аномальных детей. Структура аномального развитая: соотношение первичного дефекта и последующих нарушений. Степень и качество первичного дефекта. Время возникновения первичного дефекта. Причины детской аномалий и нарушений развития: врожденные и приобретенные. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.

Понятия «аномальные дети», «дети с ограниченными возможностями в развитии», «дети с проблемами в обучении». Причины аномалий. Возможности компенсаторного развития аномальных детей.

**Раздел 2. Характеристика отдельных категорий детей с нарушениями развития**

**Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития.**

Термин «умственная отсталость». Определение «олигофрении». Причины олигофрении. Три степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Общая характеристика развития. Ранняя диагностика олигофрении. Отграничение олигофрении от сходных состояний.

Содержание понятия «олигофрения». Виды и причины олигофрении. Особенности психической развития ребенка-олигофрена. Диагностические методики в работе с умственно отсталыми детьми

**Тема 5. Дети с задержкой психического развития.**

Клиническая характеристика психического развития ребенка с ЗПР. Соотношение биологического и социального в возникновении и проявлениях ЗПР. Клинические варианты ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР. Специфика развития психики ребенка с ЗПР. Особенности психического развития ребенка с ЗПР. Возможности компенсации дефекта развития. Диагностические методики в работе с детьми с ЗПР. Ограничение ЗПР от сходных состояний.

**Тема 6. Дети с нарушением слуха.**

Значение слуха в жизни человека. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Категории детей с нарушениями слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие). Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Общие особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей с нарушением слуха.

**Тема 7. Дети с нарушением зрения.**

Значение зрения в жизни человека. Характеристика зрительной системы человека. Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора Слепые и слабовидящие дети. Неравномерность развития слепого ребенка. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития двигательной сферы у слепых и слабовидящих детей. Пространственная ориентировка слепых.

**Тема 8. Дети с речевыми нарушениями.**

Понятие речевого нарушения, классификация речевых нарушений. Причины нарушений. Общая характеристика детей данной категории.

**Тема 9. Дети с нарушениями двигательной сферы.**

Структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Клиника нарушений при ДЦП. Формы ДЦП. Общая характеристика детей данной категории. Характерные особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений.

**Раздел 3. Организация помощи и коррекционно-развивающая работа**

**Тема 10. Искаженное психическое развитие.**

Понятие синдрома раннего детского аутизма. Признаки аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка.

**Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.**

Система специальных учреждений. Психологическая служба в специальном учреждении. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Сферы деятельности специального психолога. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

**Тема 12. Методология развивающе-коррекционной работы с различными категориями аномальных детей**.

Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.

## 4. ОЦЕНИВАНИЕ

**4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.**

**Форма контроля** – экзамен.

**Оценочное средство** – тест, реферат.

**Материалы оценочного средства.**

Примерный перечень заданий теста:

**1. Назовите возможные варианты компенсаторного развития.**

а. Замещение одних психологических операций другими;+

б. Изменение системных отношений между функциями, формирование новых так называемых межфункциональных связей;+

в. Достижение или возникновение какого-нибудь нового пункта развития, новообразования на обходном пути;+

г. Формирование функциональной системы.

**2. Кому принадлежит это высказывание? «Умственно отсталый ребенок не состоит из одних дыр и дефектов. Его организм как целое перестраивается, личность как целое выравнивается, компенсируется процессами развития ребенка».**

а. П.Я. Гальперин;

б. Л.С. Выготский;+
в. Т.А. Власова;
г. С.Я. Рубинштейн.

**3. Если в основе нарушения функции лежит необратимое разрушение нервных элементов, в этом случае остается путь, который заключается в перестройке нарушенной функции с тем, чтобы прежняя задача осуществлялась новыми способами и с помощью совершенно новой нервной организации. Назовите основные восстановительные и коррекционные приемы.**

а. Спонтанное восстановление функции в форме автоматической компенсации нарушенной функции;
б. Восстановление функций путем перестройки функциональных систем;+
в. Восстановление функций путем перемещения нарушенной функции в сохранные отделы мозга (викариата);+
г. Восстановление функций путем расторможения.+

**4. Определите тип нарушения речи: «…больные при попытке назвать предмет произносят многократно одно и то же слово с различными литеральными ошибками, т. е. у них идут поиски не наименования, а звукового оформления слова. Например, лимон – дион, люноло, молонор, ноло)».**

а. Сенсорная афазия;+
б. Акустико-мнестическая афазия;
в. Амнестическая афазия;
г. Семантическая афазия.

**5. Определите тип нарушения речи: «Попытки назвать предмет выливаются в поиски именно нужного слова-наименования, выбор его семантического поля путем перебора всех слов-наименований (лимон – это не апельсин и не яблоко, что-то кислое) или пустым перечислением функций».**

а. Акустико-мнестическая афазия;+
б. Семантическая афазия;
в. Сенсорная афазия;
г. Амнестическая афазия.

**6. Определите тип нарушения речи: «Возникает при поражении задневисочных – теменно-затылочных отделов мозга. затруднение проявляется в назывании предметов. Механизм лежит в сфере сенсорных или моторных нарушений. В клинической картине на первое место выступает обилие поисков слов-наименований, обилие вербальных парафазий в устной спонтанной речи. При попытке назвать предмет больной перечисляет целую группу слов, но обязательно из того же семантического поля (изображение яблока. Больной: Ой, это не груша, это кушать очень вкусно, растет всюду, это не апельсин, не слива, знаю, а как сказать, не могу)».**

а. Акустико-мнестическая афазия;
б. Семантическая афазия;
в. Сенсорная афазия;
г. Амнестическая афазия.+

**7. Определите тип нарушения речи: «С трудом ориентируются в пространстве. Нарушение пространственного фактора ведет к нарушению тех сторон речи, которые интимно связаны с восприятием пространственных отношений. Именно в этой связи наиболее грубо при семантической афазии нарушается понимание конструкций с предлогами под, над, из-за, к и т. д. Нарушается понимание сравнительных конструкций (муха меньше слона), оборотов со словами перед, после, без, конструкций творительного падежа (покажи карту указкой), конструкций атрибутивного родительного падежа (шапка отца, дом хозяина). При оценке подобных конструкций больные понимают либо отдельные слова, либо схватывают лишь**

**общую ситуацию – о ком, чем говорится. Что говорится, взаимодействия и взаимоотношения указанных в предложении объектов (субъектов, явлений) остаются недоступными пониманию для больных с семантической афазией.**

**В психологической картине больные не могут опознать и понять грамматические категории слова (род, число, падеж, часть речи). Не могут поставить к слову нужный вопрос. С этим связано выполнение конструкций покажи карандаш ручкой».**

а. Акустико-мнестическая афазия;
б. Семантическая афазия;+
в. Сенсорная афазия;
г. Амнестическая афазия.

**8. Кто из ученых считал, что психический дизонтогенез может быть представлен следующими вариантами: 1) недоразвитием; 2) задержанным развитием; 3) поврежденным развитием; 4) дефицитарным развитием; 5) искаженным развитием; 6) дисгармоническим развитием.**

а. В.В. Лебединский;+
б. Г.Е. Сухарева;
в. Г.К. Ушакова;
г. В.В. Ковалева.

**9. При каком типе развития наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития; поврежденного развития; ускоренного развития отдельных психических функций.**

а. искаженный;+
б. поврежденный;
в. дефицитарный;
г. замедленный.

**10. Кому принадлежит следующая систематика ЗПР:**
**– ЗПР конституционального происхождения;**
**– ЗПР соматического происхождения;**
**– ЗПР психогенного происхождения;**
**– ЗПР церебрально-органического происхождения.**

а. В.В. Ковалев;
б. В.В. Лебединский;+
в. Г.Е. Сухарева;
г. Г.К. Ушаков.

*Примерные темы для рефератов*

1.Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
2. Специальное образование лиц с нарушением зрения.
3. Специальное образование при аутизме
4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Образование детей со сложными нарушениями развития.
6. Интеграция, инклюзия и дифференциация: плюсы и минусы.
7. Педагогика Марии Мантессори.
8. Педагогика Рудольфа Штайнера.
9. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
10.История становления дефектологии как науки.
11. Научные основы специальной педагогики.
12. Современная система специальных образовательных услуг.
13. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
14.Методы обучения лиц с нарушением слуха.

15. Методы обучения лиц с нарушением зрения.

16. Специальное образование при умственной отсталости.

17. Специальное образование при задержке психического развития.

18. Специальное образование при нарушениях речи.

19. Проблемы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Обучение игре детей с ОВЗ (на примере любой формы дизонтогенеза).

21. Формирование речевого общения дошкольников с ЗПР.

22. Значение работ Выготского Л.С. для развития дефектологии.

23. Этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в России.

24.Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ОВЗ.

25.Роль игры в коррекции отклонений у детей.

26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

27. Методы коррекционно-педагогической деятельности с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями.

28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

29. Современные технологии обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

30. Актуальные проблемы дефектологии.

**Критерии оценки слушателей на зачете**

| **Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания** | **Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания** | **Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»** |
|---|---|---|
| отлично | 90-100 | зачтено |
| хорошо | 71-89 | зачтено |
| удовлетворительно | 55-70 | зачтено |
| неудовлетворительно | меньше 55 | не зачтено |

1. **«Отлично»**. Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своём ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

2. **«Хорошо»**. Слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

3. **«Удовлетворительно»**. Слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

4. **«Неудовлетворительно»**. Слушатель не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Учебно-методическое обеспечение

**Основная литература**

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с.

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с.

3. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с.

**Дополнительная литература**

4. Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект: Трикста, 2013. – 303 с.

5. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / ред. Л. М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016. – 287 с.

6. Лубовский В.И. Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры. Т. 2 / ред. В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с.

### 5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

**3.** ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

### 5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

−к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

−аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

−аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

−в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### 5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике

решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

### 5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Смирнова С.И., к.п.н., доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики Кировского ГМУ.
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.