

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.02.2026 16:50:25
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
01.09.2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация горячей линии при оказании
психологической помощи в кризисных ситуациях.
Дистанционная помощь пострадавшим и их
родственникам в кризисных ситуациях

Киров
2025

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Организация горячей линии при оказании психологической помощи в кризисных ситуациях. Дистанционная помощь пострадавшим и их родственникам в кризисных ситуациях»: изучение дисциплины направлено на осваивание необходимых знаний и умений для понимания функционирования и закономерностей организации горячей линии при оказании психологической помощи в кризисных ситуациях, а также дистанционной помощи пострадавшим и их родственникам в кризисных ситуациях.

Объем учебной дисциплины ДПП: 40 ак. час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Приказ Минсоцразвития РФ от 12.03.2012 № 220 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма». («Инструктор-методист по туризму»).
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по

дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Организация горячей линии при оказании психологической помощи в кризисных ситуациях. Дистанционная помощь пострадавшим и их родственникам в кризисных ситуациях» является освоение базового содержания, истории и методологии исследований в данной области научного знания, изучение установленных в исследованиях закономерности, формирование системы представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

2.2. Основные задачи обучения:

1. обеспечивать усвоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: организация горячей линии при оказании психологической помощи в кризисных ситуациях; дистанционная помощь пострадавшим и их родственникам в кризисных ситуациях др.

2. развивать компетентность у обучающихся в современных теоретических и практических вопросах организации горячей линии при оказании психологической помощи в кризисных ситуациях, а также дистанционной помощи пострадавшим и их родственникам в кризисных ситуациях;

3. формировать коммуникативность в процессе обучения, которая позволит обучающимся позитивно взаимодействовать с педагогами, с медицинским персоналом, с коллегами, с клиентами.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<i>Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии и с заявленными проблемами (ПК-1).</i>	гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по	владеть навыком определения целей психологического консультирования; владеть опытом проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов

		<p>профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; методы диагностики стресса; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения психологии</p>	<p>проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью; выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива;</p>	<p>консультирование и способа организации консультаций; владеть навыком выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру; владеть навыком проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;</p>
--	--	--	--	--

		семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;		
	<i>Готовность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-2)</i>	гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; владеть опытом подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; владеть навыком предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационно

		<p>информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования; методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала; основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;</p>		<p>й психологической помощью;</p>
	<p><i>Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологическ</i></p>	<p>гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом</p>	<p>соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной</p>	<p>владеть навыком оценки и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе</p>

	<p><i>ой помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)</i></p>	<p>для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса; условия возникновения, виды и негативные последствия</p>	<p>психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;</p>	<p>проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение</p>
--	---	--	--	---

		<p>психологически х травм; способы обеспечения психологическо й безопасности граждан, обратившихся за консультационн ой психологическо й помощью; приемы эффективного завершения программ психологическог о консультирован ия; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологическог о консультирован ия граждан; типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологически м особенностям; основные понятия и положения профорientации и профессиональн ого консультирован ия;</p>		<p>трудо вой деятельности;</p>
<p>Психодиагн остический</p>	<p><i>Способность обрабатывать и анализироват ь данные</i></p>	<p>методы и методики обработки и анализа данных психодиагностич</p>	<p>обрабатывать и анализировать данные психодиагностичес кого обследования</p>	<p>владеть навыком обработки и анализа данных психодиагностиче ского</p>

	<p><i>психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</i></p>	<p>еского обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения.</p>	<p>пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.</p>	<p>обследования пациента; владеть навыком формулирования развернутого структурированного психологического заключения.</p>
--	--	--	--	---

2.4. Объем учебной дисциплины: 40 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 8 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	8	8
лекции	4	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	4	4
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	30	30
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные аспекты работы Горячей линии, Телефона Доверия.

Понятие, цели. Принципы работы. Виды служб экстренной психологической помощи. Этические и юридические аспекты работы психолога. Содержание работы консультанта. Особенности дистанционного консультирования.

Тема 2. Консультирование абонентов, находящихся в кризисной ситуации.

Алгоритм консультирования. Этапы консультирования. Техники телефонного консультирования. Частные случаи консультирования абонентов Горячей линии. Консультирование по вопросам горевания/утраты. Алгоритм консультирования. Консультирование по вопросам насилия/жестокое обращение. Алгоритм консультирования. Консультирование по вопросам клиентов с психическими расстройствами, психического здоровья. Алгоритм консультирования. Случаи, когда абонент «не клиент» Горячей линии. Частные случаи консультирования абонентов Горячей линии. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений. Алгоритм консультирования. Консультирование по вопросам распада пары, развода. Алгоритм консультирования. Консультирование клиентов с аддукциями. Алгоритм консультирования. Частные случаи консультирования абонентов Горячей линии. Консультирование родителей ребёнка.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. К задачам психологического консультирования на горячей линии относятся:

- А. Подобрать и выписать рецепт на транквилизаторы
- Б. Выслушивание и облегчение эмоционального состояния клиента
- В. Принятие клиентом полной ответственности за происходящее в его окружении

2. Длительность этапа «Знакомство с клиентом» на горячей линии составляет:

- А. 20-30мин
- Б. 5-10мин В. 30-40мин

3. Этап «Оказание воздействия» на горячей линии может включать:

- А. Снятие эмоционального напряжения, работа с установками клиента
- Б. Знакомство с клиентом, прояснение условий совместной работы
- В. Формирование запроса клиента и определение цели консультации

4. Завершение консультативной беседы на горячей линии включает:

- А. Психокоррекцию
- Б. Подведение итогов беседы.
- В. Ресурсонаполнение

5. Оптимальный интервал времени для завершения консультативной беседы на горячей линии – это:

- А. 5 -10 мин
- Б. 20-30 мин
- В. 1-2 ч

6. К принципам психологического консультирования на горячей линии относятся:
 А. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
 Б. Психологические закономерности раскрываются в процессе развития
7. Принцип осторожного отношения к советам на горячей линии связан:
 А. Гарантированный совет дать невозможно: каждая жизнь уникальна
 Б. Индикатор для обнаружения клиентом игнорируемых форм поведения
8. Принцип разграничения профессиональных и личных взаимоотношений на горячей линии связан с...
 А. Явлениями переноса и контрпереноса
 Б. Сублимацией
9. Общаясь с клиентом на горячей линии, психолог не выдвигает к нему условий ценности – это...
 А. Доброжелательное отношение к клиенту
 Б. Ответственная позиция психолога
 В. Безоценочное отношение к клиенту
10. К Вопросам, используемым в решение-ориентированном консультировании на горячей линии, относятся:
 А. Что раньше помогало Вам преодолевать подобные проблемы?
 Б. Какие чувства и эмоции Вы испытываете обычно в подобных ситуациях?
 В. Как часто Вы испытываете страхи?

Критерии оценки слушателей на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется слушателю, если полнота знаний теоретического контролируемого материала слушателем свыше 60%; что предполагает: – хорошее знание основных терминов и понятий курса; – хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; – последовательное изложение материала курса; – умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; – достаточно полные ответы на вопросы зачета; – умение использовать фундаментальные понятия.
«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%: – неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 192 с.
2. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовосладающего поведения: учебное пособие / Н. П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 240 с.
3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 212 с.

Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.
2. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М.: Когито-Центр, 2014
3. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru>.
4. Психосоматические заболевания: полный справочник [Электронный ресурс] / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. – Саратов: Науч. кн., 2019.-Режим доступа: Режим доступа: iprbookshop.ru
 1. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столорой Роберт Д. - М.: Когито-Центр, 2016.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.
3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования

умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее

усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Макарова Елена Витальевна, медицинский психолог, преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.