Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:42:28
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Психология зависимого поведения

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Психология зависимого поведения»: изучение дисциплины направлено на освоение информации об условиях возникновения и механизмах формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсических эффектов с целью разработки адекватных методов диагностики, профилактики обусловленных ими заболеваний. В задачи специалистов сферы клинической психологии входит изучение этиологии и патогенеза алкоголизма, наркоманий и токсикоманий, поиск наиболее рациональных приемов и методов профилактики и лечения, построение прогноза при оценке ремиссий и выздоровлений, сравнительный анализ распространенности наркологических заболеваний, планирование и организация наркологической помощи населению.

Объем учебной дисциплины ДПП: 84 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» является формирование и совершенствование у слушателей компетенций в области зависимого поведения, приобретение теоретических знаний, способности и готовности

выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний наркологического профиля.

2.2. Основные задачи обучения:

1. сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
2. ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
3. сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
4. сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
5. научить применять методы психотерапии аддиктивного поведения.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Оказание консультационной психологической	Способность к психологическому обследованию населения и	основные понятия и положения общей психологии и	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости;	определение целей психологического консультирования; подбор

помощи населению и трудовым коллективам (код А)	трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1)	психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;

	Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)	основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологическо	формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления	реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

		й безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;	дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;	

Объем учебной дисциплины: 84 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 18 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 18 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	18	18
лекции	8	8
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	10	10
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-

проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	64	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Пропедевтика наркологии.

Клинико-психопатологическое обследование. Параклинические методы обследования. Генетические исследования. Методы диагностики употребления алкоголя и других ПАВ. Лабораторные исследования биологического материала. Методы обследования курящего человека. Маркеры биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ.

Тема 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.

Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение). Зависимость от алкоголя. Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Соматические последствия злоупотребления. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме.

Тема 3. Зависимость от ПАВ (наркомания и токсикомания).

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ (наркомания и токсикомания). Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и ПАВ. Принципы диагностики наркомании и токсикомании. Клиника психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ.

Тема 4. Профилактика заболеваний наркологического профиля.

Факторы риска развития наркологических расстройств. Виды профилактики. Консультирование в наркологии. Профилактика злоупотребления алкоголем. Профилактика наркомании и токсикомании. Профилактика ВИЧ-инфекции в наркологии. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде. Технологии психокоррекции в наркологической сфере. Оценка эффективности профилактических мероприятий.

Тема 5. Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии.

Общие вопросы психотерапии. Специальная психотерапия в наркологии. Другие немедикаментозные методы лечения в наркологии.

Тема 6. Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста.

Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний наркологического профиля в детском возрасте. Олигофрения и пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Алкоголизм в подростковом возрасте. Наркомании в подростковом возрасте. Общие вопросы. Профилактика злоупотребления наркотически действующими веществами у подростков.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. **Зависимое поведение – это:**

a) Одна из форм деструктивного поведения вследствие узкого круга и неустойчивости интересов, отсутствия увлечений и духовных запросов;

b) Одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема химических веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций;

c) Одна из форм девиантного поведения вследствие вредной привычки, навязанной родителями или обществом.

2. Удовлетворение каких потребностей направлено на развитие эмоционально-волевых качеств:

a) Я нужен (меня любят) (формируется собственная значимость)

b) Мое мнение, мою точку зрения ценят (Самоценность - я ценю себя)

c) «Самость» (я что-то из себя представляю САМ, благодаря себе, своим умениям и способностям

d) Наличие внешней опоры (поддержки) в виде значимого ответственного взрослого (Внешняя опора способствует формированию внутренней опоры, уверенности в себе и своих силах)

e) Все перечисленное верно

3. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от рождения до 3-х лет:

a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.

b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе

c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки

d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности

e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции

4. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от 3-х до 7 лет:

a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.

b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе

c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки

d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности

e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции

5. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от 8 до 11 лет:

a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.

b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе

c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки

d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности

e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции

6. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от 12 до 15 лет:

a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.

b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе

c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки

d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности

e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции

7. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от 16 до 18 лет:

a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.

b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе

c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки

d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности

e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции

8. Основной механизм психологический защиты, характерный для развития зависимого поведения (один вариант ответа):

a) Проекция
b) Интроекция
c) Диссоциация
d) Сублимация
e) Интеллектуализация
f) Вытеснение
g) Отрицание

9. Деструктивные роли в семье, способствующие развитию зависимых форм поведения, по схематической модели Карпмана:

a) Преследователь
b) Гиперопекаемый
c) Депривator
d) Спасатель
e) Жертва
f) Учитель
g) Родитель
h) Правильно всё перечисленное

i) Правильные пункты 1,4,5

j) Правильные ответы 2,6,7

10. На что, в первую очередь, обращаем внимание, когда начинаем работать с коррекцией зависимого поведения:

a) На дефекты формирования эмоционально-волевой сферы;

b) На дефекты психосоциального развития;

c) На наличие психотравмы и ее причину;

d) На внешнюю среду, микросоциальное общество (семья, наставники, друзья и т.д.)

11. Созависимыми являются:

a) лица, находящиеся в браке или близких отношениях с больным химической зависимостью;

b) лица, имеющие одного или обоих родителей, больных химической зависимостью;

c) лица, выросшие в эмоционально-репрессивных семьях;

d) Всё перечисленное верно.

12. К первичной и вторичной профилактике формирования зависимого поведения относятся:

a) Информирование взрослого населения;

b) Работа с родителями, преподавателями, воспитателями по выстраиванию взаимоотношений с несовершеннолетними;

c) Выстраивание взаимоотношений с несовершеннолетними с учетом их возрастных и личностных особенностей;

d) Выявление группы риска по возможному развитию злоупотреблений ПАВ в семье;

e) Мотивационный этап;

f) Адаптационный этап;

g) Основной этап;

h) Этап ресоциализации;

i) Верны пункты 1,2,3,4

j) Верны пункты 1,2,3

k) Верны пункты 5,6,7,8

l) Верны пункты 5,6,8

13. Ошибочные действия семьи, «толкающие» на продолжение употребления ПАВ зависимого

a) Подарки с уговорами прекратить употреблять

b) Покупка более «легких» ПАВ с целью «отвлечь» от употребления «тяжелых» ПАВ

c) Унижения

d) Угрозы

e) Конфликты

f) Уговоры

g) Ложь «во благо»

h) Манипуляции

i) Когда исключают свободный доступ к денежным средствам, перестают кормить, одевать взрослого зависимого за свой счет;

j) Дают шанс прекратить, остановиться самому, прописывая это в договоре;

k) Любую пропажу ценных вещей из дома, поздние возвращения/невозвращения домой, прогулы в школе/на работе, неряшливый вид – расценивают, как срыв;

l) Верно всё перечисленное;

m) Верны пункты 1,2,3,4,5,6,7,8.

14. К третичной профилактике зависимого поведения относятся:

a) Информирование взрослого населения;

b) Работа с родителями, преподавателями, воспитателями по выстраиванию взаимоотношений с несовершеннолетними;

c) Выстраивание взаимоотношений с несовершеннолетними с учетом их возрастных и личностных особенностей;

d) Выявление группы риска по возможному развитию злоупотреблений ПАВ в семье;

e) Мотивационный этап;

f) Адаптационный этап;

g) Основной этап;

h) Этап ресоциализации;

i) Верны пункты 1,2,3,4

j) Верны пункты 1,2,3

k) Верны пункты 5,6,7,8

l) Верны пункты 5,6,8

15. Основным психологическим направлением в коррекции сформированного зависимого поведения являются:

a) Гештальт-терапия;

b) Телесно-ориентированная терапия;

c) Когнитивно-поведенческая терапия;

d) Эриксоновский гипноз;

e) Трансактный анализ;

f) Нейролингвистическое программирование;

g) Верно всё перечисленное;

h) Верны пункты 2,3;

i) Верны пункты 1,2,3,6

16. Этапы мотивации родителей на формирование здоровых (НЕ созависимых) взаимоотношений в семье:

a) Встреча с «выздоравливающими» зависимыми (спикерские выступления

b) Микросоциальные группы для созависимых,

c) Семейные сессии по выстраиванию новых (здоровых) взаимоотношений в семье;

d) Всё перечисленное верно;

e) Верны пункты 2,3.

17. Главные принципы специалиста, работающего с зависимыми и созависимыми:

a) Помнить о ролях «преследователь», «спасатель», «жертва»
b) Дистанцироваться от семейных конфликтов;
c) Не занимать чью бы то ни было позицию;
d) Делать в работе упор на мотивацию, во-первых семьи, во-вторых ответственности родителей за мотивацию ребенка;
e) Заниматься профилактикой личного эмоционального выгорания;
f) Посещать супервизорские и баллинтовские группы;
g) Делать упор на личностный и профессиональный рост;
h) Запрещать проявлять личные чувства, эмоции;
i) Ложь «во благо»;
j) Переходить на товарищеские отношения с клиентами;
k) Использовать уговоры;
l) Всё перечисленное верно;
m) Верны пункты 1,2,3,4,5,6,7;
n) Верны пункты 1,2,3,4,5,6,7,11.

18. К дефектам психосоциального развития при формировании зависимого поведения относятся:

a) Стыд (сомнение);
b) Чувство вины;
c) Чувство обиды;
d) Недоверие;
e) Чувство неполноценности;
f) Низкая самооценка;
g) Смешение ролей;
h) Верно всё перечисленное;
i) Верные пункты 1,2,4,5,7.

19. Механизмы психологической защиты, формирующиеся в «группах риска» по зависимому поведению:

a) Вытеснение;
b) Отрицание;
c) Критическое мышление;
d) Замещение;
e) Самоконтроль;
f) Компенсация;
g) Реактивное образование (гиперкомпенсация);
h) Проекция;
i) Интеллектуализация;
j) Диссоциация;
k) Всё перечисленное верно;
l) Верные пункты 1,2,4,6,7,8,9,10;

m) Верные пункты 1,2,3,5,7,8,9,10.

20. **Свойства личности, склонной к зависимому поведению (один вариант ответа)**

a) Инфантилизм
b) Внушаемость и подражаемость
c) Прогностическая некомпетентность
d) Ригидность и упрямство
e) Наивность
f) Любопытство и поисковая активность
g) Максимализм

21. **Признаки зависимого поведения**

a) Неспособность принимать решения без советов других людей;
b) Готовность принимать за других важные для другого решения;
c) Готовность соглашаться с другими из страха быт отвергнутым, даже при осознании, что они не правы;
d) Затруднение начать какое-то дело самостоятельно;
e) Готовность добровольно идти на выполнение унизительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих;
f) Плохая переносимость одиночества – готовность предпринимать значительные усилия, чтобы его избежать;
g) Ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь;
h) Охваченность страхом быть отвергнутым;
i) Легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрения со стороны.
j) **Всё перечисленное верно**

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Амелина, Е. Г. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина [и др.]. – Москва: Генезис, 2020.

2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т.В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с.

3. Нейропсихология: рабочая тетрадь / авт.-сост. М.В. Радионов, А.Г. Ахметшина. – Казань: Казан. ун-т, 2023. – 49 с.4.

4. Психиатрия. Основы клинической психопатологии / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов – Москва: Владос, 2018 Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с.

2. Кулеш С.Д. Нейропсихология: учебное пособие для студентов медико-психологических фак. мед. вузов / С. Д. Кулеш. - Гродно: ГрГМУ, 2007. – 180 с;

3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 384 с.;

4. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.

5. Наркология. 2012. № 4(124) – Москва: Гениус Медиа Наркология / – Москва Гениус Медиа, 2012. – № 4(124). – 104 с.

6. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 163 с.

7. Тонконогий И. М. Введение в клиническую нейропсихологию / И. М. Тонконогий. – М.: Медицина, 1973. – 256 с.

8. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. для вузов / Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их

на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Е.Н. Шарова, врач психиатр-нарколог.
Ю.А. Колесова, к.пед.н., специалист по УМР.