Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.10.2025 08:00:00
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. приказ № 988

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 24.04.2026, протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач - лечебник», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «04» августа 2017г., приказ № 613 н

4) Концепции преподавания истории для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденной Экспертным советом по развитию исторического образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации «06» августа 2024 г., протокол № ВФ/35-ПР.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой гуманитарных и социальных наук «19» мая 2026 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой А.В. Сергеев

Ученым советом лечебного факультета «19» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель совета факультета Э.М. Иутинский

Центральным методическим советом «21» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук,
канд. исторических наук, доцент А.В. Сергеев

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности 4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности 4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы 5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 8
3.4. Тематический план лекций 9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) 45
3.6. Самостоятельная работа обучающегося 87
3.7. Лабораторный практикум 87
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ 87
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 88
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 88
4.1.1. Основная литература 88
4.1.2. Дополнительная литература 88
4.2. Нормативная база 89
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 89
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 89
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 89
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 90
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 93
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 95
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 96
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 96
8.1. Выбор методов обучения 96
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья 96
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 97
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 97

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать умение создания в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- способствовать приобретению знаний по соблюдению основных требований информационной безопасности;
- сформировать у обучающихся научные представления о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности, а также способствовать сохранению исторической памяти;
- содействовать приобщению обучающихся к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- сформировать основы духовно-нравственной безопасности у обучающихся;
- ориентировать на выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию;
- содействовать осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- сформировать умение поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействовать овладению будущими специалистами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- сформировать способность логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении базового курса истории школьной программы старших классов.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия, Биоэтика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты)

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-организационно-управленческий

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	основные исторические закономерности, процессы, явления и события мировой и российской истории	формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий	навыками анализа процессов и событий, выработки стратегии действий	доклад, тестовые задания, решение ситуационных задач, реферат	Тестовые задания, собеседование	Разделы 1-8, Семестры 1 -2
2.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.	грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относится к событиям современной истории России.	доклад, тестовые задания, решение ситуационных задач, реферат	тестовые задания, собеседование	Разделы 1-8, Семестры 1 -2

		ИД УК 5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем	обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия	навыками использования конкретных ценностных идеологических подходов в различных профессиональных ситуациях	доклад, тестовые задания, ситуационные задачи	тестовые задания, собеседование	Разделы 1-8, Семестры 1 -2

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	№2
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	116	60	56
в том числе:			
Лекции (Л)	46	24	22
Практические занятия (ПЗ)	70	36	34
Самостоятельная работа (всего)	28	12	16
в том числе:			
-решение тестовых заданий	8	4	4
-подготовка к докладам	8	4	4
-подготовка реферата	6		6
-решение ситуационных задач	6	4	2
Вид промежуточной аттестации Зачет с оценкой	+		+
Общая трудоемкость (часы)	144	72	72
Зачетные единицы	4	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4

1.	УК-1, УК-5	Общие вопросы курса	**Лекция 1.** История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. **Практическое занятие 1.** История как наука. Методология. Исторические источники. **Практическое занятие 2.** Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
2.	УК-1, УК-5	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII века.	**Лекция 1.** Народы и политические образования на территории современной России в древности. **Лекция 2.** Русь в IX – первой трети XIII в. **Практическое занятие 1**: Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. **Практическое занятие 2.** Образование государства Русь. **Практическое занятие 3.** Русь в конце X-начале XIII в.
3.	УК-1, УК-5	Русь в XIII-XV вв.	**Лекция 1.** Русские земли в середине XIII-XV вв. **Лекция 2.** Формирование единого Русского государства в XV в. **Лекция 3.** Древнерусская культура. **Практическое занятие 1.** Русские земли в середине XIII-XIV в. **Практическое занятие 2.** Формирование единого Русского государства в XV в. **Практическое занятие 3.** Русская культура в XIII-XV вв.
4.	УК-1, УК-5	Россия в XVI-XVII вв.	**Лекция 1.** Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. **Лекция 2.** Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России. **Лекция 3.** Россия в XVII веке. **Практическое занятие 1.** Россия в начале XVI в. **Практическое занятие 2.** Эпоха Ивана IV Грозного. **Практическое занятие 3.** Россия на рубеже XVI-XVII вв. **Практическое занятие 4.** Смутное время. **Практическое занятие 5.** Россия в XVII веке. **Практическое занятие 6.** Культура России в XVI-XVII вв.
5.	УК-1, УК-5	Россия в XVIII веке.	**Лекция 1.** Россия в эпоху преобразований Петра I. **Лекция 2.** Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. **Лекция 3.** Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II. **Практическое занятие 1.** Россия в эпоху преобразований Петра I. **Практическое занятие 2.** Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. **Практическое занятие 3.** Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II. **Практическое занятие 4.** Русская культура XVIII в.
6.	УК-1, УК-5	Российская империя в XIX-начале XX века.	**Лекция 1.** Россия первой четверти XIX в. **Лекция 2.** Россия второй четверти XIX в. **Лекция 3**. Время Великих реформ в России. **Лекция 4.** Россия на пороге XX в. Первая российская

			революция. **Практическое занятие 1.** Россия первой четверти XIX в. **Практическое занятие 2.** Россия второй четверти XIX в. **Практическое занятие 3.** Время Великих реформ в России. **Практическое занятие 4.** Первая российская революция и «третьеиюньская» политическая система. **Практическое занятие 5.** Первая мировая война и Россия. **Практическое занятие 6.** Культура в России XIX – начала XX в.
7.	УК-1, УК-5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	**Лекция 1.** Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. **Лекция 2.** Советский Союз в 1920-е-1930-е гг. **Лекция 3.** Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны. **Лекция 4.** Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. **Лекция 5.** Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991). **Практическое занятие 1.** Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции. **Практическое занятие 2.** Советский Союз в 1920-е-1930-е гг. **Практическое занятие 3.1 – 3.3.** Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны. (3 занятия) **Практическое занятие 4.** Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны. **Практическое занятие 5.** Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).
8.	УК-1, УК-5	Современная Российская Федерация (1991-2022)	**Лекция 1.** Россия в 1990-е гг. **Лекция 2.** Россия в XXI веке. **Практическое занятие 1.** Россия в 1990-е гг. **Практическое занятие 2.** Россия в XXI веке. (2 занятия)

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия	+		+		+	+	+	+
2.	Биоэтика		+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы курса	2	4		2	8
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII века.	4	6		2	12
3.	Русь в XIII-XV вв.	6	6		2	14
4.	Россия в XVI-XVII вв.	6	12		3	21
5.	Россия в XVIII веке.	6	8		3	17
6.	Российская империя в XIX-начале XX века.	8	12		4	24
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	10	16		6	32
8.	Современная Российская Федерация (1991-2022)	4	6		6	16
	Вид промежуточной аттестации Зачет с оценкой					+
	Итого:	**46**	**70**		**28**	**144**

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. 1	сем. 2
1	2	3	4	5	6
1.	1	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.	2	
2.	2	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение	2	

			общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.		
3.	2	Русь в IX-первой трети XIII в.	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии. Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X - XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией,	2	

			печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.		
4.	3	Русские земли в середине XIII-XV вв.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.	2	
5.	3	Формирование единого Русского государства в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.	2	

			Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».		
6.	3	Древнерусская культура	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения - представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.	2	
7.	4	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа - складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника	2	

			1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска - Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России - Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.		
8.	4	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана.	2	

			Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центрально-европейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.		
9.	4	Россия в XVIII в.	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней	2	

			фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.		

			Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).		
10.	5	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Рекрутские наборы. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских	2	

			государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие КазыКермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. - волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр - «антихрист»). Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей		

			других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.		
11.	5	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III - результаты его кратковременного правления в сфере внутренней	2	

			политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III		
12.	5	Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего	2	

			казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистые» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству,		

			крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.		
13.	6	Россия первой четверти XIX в.	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги, и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в		2

			Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Формирование радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.		
14.	6	Россия второй четверти XIX в.	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина		2

			славянофилов: царь и земля. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.		
15.	6	Время Великих реформ в России.	Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и		2

			экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX - начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как поликонфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших		

			европейских держав (Германии и Италии). Политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. «Большая игра»: конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX - начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878 – 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования. Университетский устав 1884 г. Цензурная		

			политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Денежная реформа 1895–1897 гг.: введение золотого рубля. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал		
16.	6	Россия на пороге XX в. Первая российская революция	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая русская революция Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и		2

			историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой российской революции.		
17.	7	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к 70 Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 - весна 1918 гг. - «Триумфальное шествие советской власти» или «Начало Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции Причины		2

			Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов - ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация		

			максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину»		
18.	7	Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.	Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих - сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания		2

			сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частнокоммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих - биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной		

			профессуры. НЭП - как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.		

			Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны - как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация - плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм - причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского		

			кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.		
19.	7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г.		2

			Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической		

			инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. - весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Проблема фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в		

			победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		
20.	7	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.	Послевоенное восстановление экономики. Холодная война и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба»)		2

			и экономические санкции. СССР - вторая экономика мира. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность - «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало холодной войны и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего		

			мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников - радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись - от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.		

			Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра - первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда.		
21.	7	Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).	Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса - «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская		2

			интеграция. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х - 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям		
22.	8	Россия в 1990-е гг.	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Роль СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные		2

			задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоприемлемые формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента - «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.		
23.	8	Россия в XXI веке.	Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства.		2

			Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Зимняя Олимпиада в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу (2018). Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный		

			рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим		

			проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области		
Итого:				**24**	**22**

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. 1	сем. 2
1	2	3	4	5	6
1.	1	История как наука. Методология. Исторические источники.	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. **Практическая подготовка**	1 1	

2.	1	Хронологические и географические рамки курса Российской истории.	Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. **Практическая подготовка**	1 1	
3.	2	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. **Практическая подготовка**	1 1	

4.	2	Образование государства Русь.	Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии. **Практическая подготовка**	1 1	
5.	2	Русь в конце X-начале XIII в.	Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X - XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и	1	

			Северной Европы. Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель. **Практическая подготовка**	1	
6.	3	Русские земли в середине XIII-XIV в.	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв. **Практическая подготовка**	1 1	
7.	3	Формирование единого Русского государства в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния	1	

			и судьбы западно-русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». **Практическая подготовка**	1	
8.	3	Русская культура в XIII-XV вв.	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения - представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество. **Практическая подготовка**	1 1	

9.	4	Россия в начале XVI в.	Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. **Практическая подготовка**	1 1	
10.	4	Эпоха Ивана IV Грозного	Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа - складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска - Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России - Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли.	1	

			Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. **Практическая подготовка**	1	
11	4	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. **Практическая подготовка**	1 1	
12.	4	Смутное время	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в	1	

			гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центрально-европейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. **Практическая подготовка**	1	
13.	4	Россия в XVII вв.	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами,	1	

			историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на		

			юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор). **Практическая подготовка**	1	
14.	4	Культура России в XVI-XVII вв.	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы - «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» - нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в 34 русской архитектуре XVII в. - «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы. Творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе - оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра - «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии. **Практическая подготовка**	1 1	
15.	5	Россия в эпоху преобразований Петра I.	Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества.	1	

			Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Рекрутские наборы. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-		

			турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие КазыКермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. - волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр - «антихрист»). Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты). Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной		

			жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. **Практическая подготовка**	1	
16.	5	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики,	1	

			«Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III **Практическая подготовка**	1	
17.	5	Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.	XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства	1	

			представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистые» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и		

			революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. **Практическая подготовка**	1	
18.	5	Русская культура XVIII вв.	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере	1	

			художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. **Практическая подготовка**	1	
19.	6	Россия первой четверти XIX в.	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги, и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй		1

			половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Формирование радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. **Практическая подготовка**		1
20.	6	Россия второй четверти XIX в.	Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева.		1

			Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. **Практическая подготовка**		1
21.	6	Время Великих реформ в России.	Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х		1

			гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX - начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и		

			национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как поликонфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. «Большая игра»: конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX - начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878 – 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.		

			Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Денежная реформа 1895–1897 гг.: введение золотого рубля. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. **Практическая подготовка**		1
22.	6	Первая российская революция и «третьеиюньская» политическая система	Первая российская революция Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой российской революции. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое		1

			движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. **Практическая подготовка**		1
23.	6	Первая мировая война и Россия.	Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров:		1

			сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. **Практическая подготовка**		1
24.	6	Культура в России XIX-начала XX в.	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — работы В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича. Развитие национальной театральной и музыкальной		1

			культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства - фотография и кино. **Практическая подготовка**		1
25.	7	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.	Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к 70 Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 - весна 1918 гг. - «Триумфальное шествие советской власти» или «Начало Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап		1

			революции Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов - ревкомов и комбедов.		

			Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину» **Практическая подготовка**		1
26.	7	Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.	Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих - сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития:		1

			усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частнокоммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих - биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали.		

			Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП - как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь». Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных		

			специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны - как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация - плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм - причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы		

			полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. **Практическая подготовка**		1

27.	7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны. Занятие 1.	Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение		3

			гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. **Практическая подготовка**		1
28	7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны. Занятие 2.	Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. - весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция,		1

			Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Проблема фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова. **Практическая подготовка**		1
29	7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны. Занятие 3.	СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. **Практическая подготовка**		1 1
30.	7	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества.	Послевоенное восстановление экономики. Холодная война и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки		1

		1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.	десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР - вторая экономика мира. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой		

			экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность - «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало холодной войны и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке.		

			Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников - радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись - от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От		

			«Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра - первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда. **Практическая подготовка**		1
31.	7	Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).	Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса - «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на		1

			восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х - 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. **Практическая подготовка**		1
32.	8	Россия в 1990-е гг.	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Роль СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным		1

			Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоприемлемые формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента - «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как		

			новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. **Практическая подготовка**		1
33.	8	Россия в XXI веке. Занятие 1.	Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Зимняя Олимпиада в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу (2018). Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие		1

			результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. **Практическая подготовка**		1
34.	8	Россия в XXI веке. Занятие 2.	Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев		1

			в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области **Практическая подготовка**		1
Итого:				**36**	**34**

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие вопросы курса	-решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач	2
2		Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX- первой трети XIII века.	-решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач	2
3		Русь в XIII-XV вв.	-решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач	2
4		Россия в XVI-XVII вв.	-решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач	3
5.		Россия в XVIII веке.	-решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач	3
	Итого в 1 семестре			**12**
1.	2	Российская империя в XIX-начале XX века.	-решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач	4
2.		Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	-решение тестовых заданий; -подготовка к докладам -подготовка реферата -решение ситуационных задач	6
3.		Современная Российская Федерация (1991-2022)	-решение тестовых заданий -подготовка к докладам -решение ситуационных задач	6
	Итого во 2 семестре			**16**
	Всего часов на самостоятельную работу			**28**

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.
5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
6) Справочно-информационная система (СИС) «MedBaseGeotar». Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/
7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	*Номер кабинета, адрес*	*Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях*
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 318 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 320 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 319 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-телевизор
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 321 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
помещения для самостоятельной работы	№ 318, читальный зала библиотеки г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер с выходом в Интернет -проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

-История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
-Народы и политические образования на территории современной России в древности.
- Русь в XI-первой трети XIII в.
-Русские земли в середине XIII-XV вв.
-Формирование единого Русского государства в XV в.
-Древнерусская культура.
- Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.
-Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.
-Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.
-Россия первой четверти XIX в.
-Россия второй четверти XIX в.
-Время Великих реформ в России.
-Россия на пороге XX в. Первая российская революция.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к

формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем:
-Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России.
- Россия в XVII веке.
-Россия в эпоху преобразований Петра I.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов по сложной исторической теме. Рекомендуется использование при изучении тем:
-Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.
-Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.
-Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.
-Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.
-Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).
-Россия в 1990-е гг.
-Россия в XXI веке.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов истории в практике медицинских учреждений, круглых столов по историческим проблемами др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

Практикум традиционный по темам:
-История как наука. Методология. Исторические источники.
-Хронологические и географические рамки курса Российской истории
-Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
-Образование государства Русь.
-Русь в конце X-начале XIII в.
-Русские земли в середине XIII-XIV в.
-Формирование единого Русского государства в XV в.
-Русские земли в середине XIII-XIV вв.

-Русская культура в XIII-XV вв.
-Россия в начале XVI в.
-Россия на рубеже XVI-XVII вв.
-Россия в XVII веке.
-Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.
-Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.
-Россия первой четверти XIX в.
-Россия второй четверти XIX в.
-Время Великих реформ в России.
- Первая российская революция и «третьеиюньская» политическая система
-Первая мировая война и Россия.
-Культура в России XIX-начала XX в.
-Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.
-Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.

Семинар-дискуссия по темам:
-Эпоха Ивана IV Грозного.
-Россия на рубеже XVI-XVII вв.
-Смутное время.
-Россия в эпоху преобразований Петра I.
-Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.
-Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.
-Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).
-Россия в 1990-е гг.
-Россия в XXI веке.

Семинар-экскурсия
-Культура России в XVI-XVII вв.
-Русская культура XVIII вв.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История России» и включает подготовку докладов и рефератов, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации исторических проблем. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме подготовки докладов, рефератов, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 28.08.2024, приказ № 424-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	*Виды занятий/работ*	*Виды учебной работы обучающихся*	
		Контактная работа (on-line и off-line)	*Самостоятельная работа*
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары)	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций

		- видеолекции - лекции-презентации	- выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:
- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:
- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«История России»

Специальность: 31.05.01 «Лечебное дело» (3++)
Профиль: Лечебное дело
Форма обучения: очная
Кафедра гуманитарных и социальных наук
Авторы: зав. кафедрой, к.и.н., доцент А.В. Сергеев, ст. преподаватель, к.и.н. А.С. Корепанов

На 2026 / 2027 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт **4.1. «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)»** изменить и читать в следующей редакции:

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Петров Ю. А.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	Кузнецов И. Н.	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Назырова Е. А.	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

					URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	Орлов В.В.	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

2. Пункт **4.2 «Нормативная база»** читать в следующей редакции: не имеется.

3. В пункте **4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»**: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 21.07.2026 до 11.09.2027 г., номер лицензии 2B1E-260721-101220-3-1499-16991

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
«31» августа 2026 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой А.В. Сергеев

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
17 сентября 2026 г., протокол № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП Лечебное дело
Форма обучения очная

Раздел 1. Общие вопросы курса.
Тема 1.1. История как наука. Методология. Исторические источники.
Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные закономерности исторического развития, основываясь на методологических подходах и принципах.
Задачи:
-сформировать навыки анализа научной литературы и исторических источников, публичного представления полученных результатов.
- обучить умению организации самостоятельной работы обучающихся;
- развить навыки работы с письменными историческими источниками.
Обучающийся должен знать:
-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;
- содержание движущих сил и закономерностей развития человечества;
Обучающийся должен уметь:
- осознавать формулировать выводы по определению хронологических и географических рамок курса Российской истории;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.
Обучающийся должен владеть:
- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления курса Российской истории согласно общепринятых хронологических и географических рамок;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Ответить на вопросы по теме занятия.
1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России.
3. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
5. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1.Прочитайте отрывок из источника: В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

Вопросы: 1)*Как называется данный источник?* 2)*Определите год создания источника, опираясь на текст от Рождества Христова.* 3)*Кто автор данного источника?*

3. Тестовые задания:

3.1. Соотнесите название научного подхода к изучению истории с его определением:
1) эволюционизм; 2) субъективизм; 3) рационализм; 4) географический детерминизм;
А) подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития;
Б) подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития;
В) подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда;
Г) подход, утверждающий, что главенствующая роль в исторических процессах и общественной деятельности принадлежит отдельному субъекту.
ОТВЕТ: 1 – А; 2 – Г; 3 – Б; 4 – В.
3.2.Выделите из приведённого ниже списка научных методов исследования собственно исторические. Дайте их определение:
1) хронологический метод; 2) метод дедукции; 3) сравнительно-исторический метод;
4) метод моделирования; 5) метод анализа и синтеза; 6) ретроспективный метод; 7) метод индукции; 8) идеографический метод.
ОТВЕТ: 1, 3, 6, 8.

4.Задания для групповой работы
4.1. Заполните таблицу «Основные принципы научного исторического исследования»:

Принципы научного исследования Истории	**Характеристика**
Принцип историзма	
Принцип объективности	
Принцип социального подхода	
Принцип альтернативности	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
1. Назовите наиболее употребительные философские подходы к рассмотрению истории человечества. Объясните, почему цивилизационный подход считается учёными более предпочтительным, чем формационно-стадиальный?
2. Докажите, что история России является составной частью мировой исторической науки, прокомментируйте значение факторов, обусловивших её самобытность.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
3.1.Отрывок из работы Ивана Ковальченко «Методы исторического исследования».
Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т. е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания. Историческая реальность характеризуется рядом общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования. <…>
Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта.
Вопросы:
1. К общеисторическим методам исследования можно отнести
1) историко-системный +

2) синтеза
3) анализа
4) дедукции

2. Формационный подход в изучении истории в России был характерен для
1) XIX в
2) XX в.
3) XVIII в.
4) XXI в.

3. К современным подходам в изучении истории как науки можно отнести
1) природный детерминизм
2) провиденциализм
3) цивилизационный подход +
4) социальный подход

4. Наука, изучающая исторические школы и концепции различных историков, называется
1) Историография +
2) геральдика
3) нумизматика
источниковедение

4) Подготовить доклады по темам:

1. Методология исторической науки.

2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России.

3. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

5. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 1. Общие вопросы курса.

Тема 1.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения дисциплины «История России».

Задачи:

-сформировать у обучающихся знания о хронологических и географических рамках курса Российской истории;

- обучить умению организации самостоятельной работы обучающихся;

-сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы взаимовлияния мировых исторических процессов на историю России;

- содержание движущих сил и закономерностей развития человечества.

- географические рамки курса российской истории;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место истории России в мировой истории;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Ответить на вопросы по теме занятия.
1.История России как часть мировой истории.
2. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи
1) Алгоритм разбора задач
1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.
2) Пример задачи с разбором по алгоритму
Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».
- Ответьте на вопросы:
1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.
ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.
3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии
3.1. Невозможно изучить историю одного государства и понять глубинный смысл происходивших в нём явлений, не изучив в совокупности историю других государств и весь мировой исторический процесс в целом. История государства Российского и зарубежных на протяжении всего мирового исторического процесса «эволюционирует» т.е. выбирает наиболее устойчивые формы правления, соответствующие потребностям (экономическим, духовным и т.д.) людей в данный конкретный исторический период. За всю историю человечества люди придумали разнообразное количество форм государственного правления, это и монархии, парламентские и президентские республики, смешанные формы правления и т.д. Если брать первобытное общество любого народа, то мы можем наблюдать, что эволюция форм государственного правления на ранних стадиях происходила по одному и тому же пути, с некоторыми присущими данному народу культурологическими и национальными особенностями. Но на определенном этапе одни государства остались на одном уровне, а другие пошли вперед к формам правления соответствующим потребностям людей, своего народа. Этому есть множество причин: развитие культуры, науки, общественных отношений между людьми, географическое положение того или иного государства и т.д. В качестве примера эволюции можно показать современное Западное демократическое общество и общество народов центральной

Африки с присущими ему архаическими особенностями устройства государства и условий жизни людей. Россия как часть Европы прошла путь развития от родоплеменного строя до феодального (крепостное право) и вплоть до 20 века Россия, как и множество стран западной и восточной Европы не знала другой формы правления кроме как монархии - формы правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу - монарху и, как правило, передаётся по наследству. (История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии//Ссылка: https://studfile.net/preview/5125547/page:2/ (дата обращения: 17.04.2023)

Вопросы: 1) Что понимается под понятием «эволюция» форм правления в России? 2) Дайте характеристику монархической формы правления на основе данных исторического источника.

ОТВЕТ:

«Эволюционирует» т.е. выбирает наиболее устойчивые формы правления, соответствующие потребностям (экономическим, духовным и т.д.) людей в данный конкретный исторический период.
- Монархия - форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу - монарху и, как правило, передаётся по наследству.

3. Тестовые задания:

1.В перечисленных положениях цифрой 1 отметьте доминанты цивилизационного подхода к изучению и изложению истории, цифрой 2 – формационного:

А) прогрессивность исторического развития;
Б) прохождение всеми странами одних и тех же ступеней развития;
В) отрицание прогресса в развитии общества;
Г) единство человеческой истории;
Д) представление об истории как многолинейном, многовариантном процессе;
Е) прерывность исторического процесса;
Ж) рассмотрение специфики культурного развития стран и регионов;
З) абсолютизация материального производства и классовой борьбы среди движущих сил истории.

ОТВЕТ: 1 – В, Д, Е, Ж; 2 – А, Б, Г, З.

2.Выделите из приведённого ниже списка научных методов исследования собственно исторические. Дайте их определение:

1) хронологический метод; 2) метод дедукции; 3) сравнительно-исторический метод;
4) метод моделирования; 5) метод анализа и синтеза; 6) ретроспективный метод; 7) метод индукции; 8) идеографический метод.

ОТВЕТ: 1, 3, 6, 8.

4.Задания для групповой работы

Внимательно прочитайте отрывок из произведения Н.Я. Данилевского «Россия и Европа. Далее, группа делиться на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа после обсуждения должна аргументированно представить ответ на вопрос: Согласны ли вы с точкой зрения Н.Я. Данилевского? Объясните, опираясь на исторические факты, такое отношение Европы к России?

Почему Европа враждебна России?
(Данилевский Н.Я. «Россия и Европа.-Отрывок 1, 1869 г.)

"...Еще в моде у нас относить все к незнанию Европы, к ее невежеству относительно России. Наша пресса молчит, или, по крайней мере, до недавнего времени молчала, а враги на нас клевещут. Где же бедной Европе узнать истину? Она отуманена, сбита с толку. *Risum teneatis, amici*, или, по-русски,- курам на смех, друзья мои. Почему же Европа, которая все знает от санскритского языка до ирокезских наречий, от законов движения сложных систем звезд до строения микроскопических организмов, не знает одной только России? Разве это какой-нибудь Гейс-Грейц, Шлейц и Лобенштейн, не стоющий того, чтобы она обратила на него свое просвещенное внимание? Смешны эти оправдания мудрой, как змий, Европы - ее незнанием, наивностью и легковерием, точно будто об институтке дело идет. Европа не знает, потому что не хочет знать, или, лучше сказать, знает так, как знать хочет, то есть как соответствует ее предвзятым мнениям, страстям, гордости, ненависти и

презрению. Смешны эти ухаживания за иностранцами с целью показать им Русь лицом, а через их посредство просветить и заставить прозреть заблуждающееся и ослепленное общественное мнение Европы. Почему и не удовлетворить любопытству доброго человека; только напрасно соединять с этим разные окулистические мечтания. Нечего снимать бельмо тому, кто имеет очи и не видит; нечего лечить от глухоты того, кто имеет уши и не слышит. Просвещение общественного мнения книгами, журналами, брошюрами и устным словом может быть очень полезно и в этом отношении, как и во всех других,— только не для Европы, а для самих нас, русских, которые даже на самих себя привыкли смотреть чужими глазами, для наших единоплеменников. Для Европы это будет напрасный труд: она и сама без нашей помощи узнает, что захочет, и если захочет узнать. Дело в том, что Европа не признает нас своими. Она видит в России и в славянах вообще нечто ей чуждое, а вместе с тем такое, что не может служить для нее простым материалом, из которого она могла бы извлекать свои выгоды, как извлекает из Китая, Индии, Африки, большей части Америки и т. д.,- материалом, который можно бы формировать и обделывать по образу и подобию своему, как прежде было надеялась, как особливо надеялись немцы, которые, несмотря на препрославленный космополитизм, только от единой спасительной германской цивилизации чают спасения мира. Европа видит поэтому в Руси и в славянстве не чуждое только, но и враждебное начало.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите наиболее употребительные философские подходы к рассмотрению истории человечества. Объясните, почему цивилизационный подход считается учёными более предпочтительным, чем формационно-стадиальный?
2. Докажите, что история России является составной частью мировой исторической науки, прокомментируйте значение факторов, обусловивших её самобытность.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Объектом изучения истории как науки выступает

1) совокупность фактов, характеризующих развитие биологии
2) формы организации социальных групп
3) совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом, и настоящем +
4) нормы и правила поведения в обществе

2.Предметом истории выступает

1) о изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса +
2) рассмотрение социальных процессов
3) анализ систем письма
4) изучение материальной культуры

3. К вспомогательным историческим дисциплинам относится

1) философия 2) социология 3) культурология 4) генеалогия*

4. Предметом изучения источниковедения выступает

1) практика общественной жизни 2) комплекс исторических источников* 3) анализ концепций историков 4) способы познания исторического прошлого

5. Историография – это наука:

1) историю и теорию науки +2) процесс развития природы и человечества 3) историю и теорию развития техники 4) историю и теорию культуры

4) Подготовить доклады по темам:

1.История России как часть мировой истории.

2. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX-первой трети XIII века.

Тема 2.1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать историю и культуру народов, и специфику политических образований на территории современной России в древности.

Задачи:

- сформировать знания об основных народах и политических образованиях на территории России в древности;

-обучить умению анализа исторических источников по истории народов, проживавших на территории современной России в древности;

-развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками.

Обучающийся должен знать:

- основные народы и политические образования на территории современной России в древности;

-о движущих силах и закономерностях развития народов и политических образования на территории современной России в древности;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение народов и политических образований на территории современной России в древности, их влиянии на дальнейшее развитие России;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события истории народов и политических образований на территории современной РОссиив древности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры.

2.Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

3. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

4. Хазарский каганат и принятие им иудаизма.

5.Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира.

6. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

7. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином

царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. **Из работы Н. М. Карамзина**

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание - советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Ответьте на вопросы: Как называется основной исторический труд Н.М. Карамзина? О каком историческом событии повествует данный текст? Используя текст документа укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство? Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать "властителей от варягов", после того как бояре славянские выгнали их? Всего укажите не менее трех преимуществ.

ОТВЕТ: «История государства Российского», призвание на Русь варягов в 862 г. По мнению автора в основе объединения восточнославянских племен в единое государство лежало общее согласие граждан. Преимущества: правление без угнетения и насилия; варяги брали легкую дань и наблюдали справедливость; варяги могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа

*3.2.*Историк М.Н. Покровский являлся основоположником:

1) советской исторической науки; 2) норманнской теории;
2) теологического подхода; 4) географического детерминизма.

ОТВЕТ: советской исторической науки.

- Пользуясь Википедией через интернет, познакомиться с биографией, политическими взглядами и научной деятельностью этого историка.

3. Тестовые задания

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

1) заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины
2) выделение балтославянских племён из группы индоевропейских племён
3) разделение балтославянских племён на балтов и славян
4) разделение славянских племён на три ветви

ОТВЕТ: 2341

2. Установите соответствие между славянскими народами и группами славян, к которым они относятся.
Народы
А) поляки
Б) сербы
В) русские
Г) хорваты
Д) украинцы
Е) словаки
Группы славян
1)восточные славяне 2) западные славяне 3) южные славяне
ОТВЕТ:231312
3. Распределите занятия восточных славян и результаты труда, которые к ним относятся.
Знания
А) земледелие
Б) скотоводство
В) охота
Г) бортничество
Результаты труда
1) мёд диких пчёл
2) пшеница, рожь, просо
3) мясо свиней, коров
4) шкурки пушных зверей
ОТВЕТ: 2341
4. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.
«Вступая в битву, большинство из них идёт на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бёдрах, и в таком виде идут на сражение с врагами… Они очень высокого роста и огромной силы».
1)О каком народе говорится в тексте? 2) Какое оружие упомянуто в отрывке?
3) Из какой страны родом историк, автор текста? ОТВЕТ: 1) славяне 2) щит, дротики 3) Византия
5. В списке перечислены боги восточных славян. Найдите **два** лишних имени. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Стрибог
2) Зевс
3) Ярило
4) Один
5) Перун
6) Мокошь
ОТВЕТ: 24

4. Задания для групповой работы
Использование Кейс-метода в работе с историческим источником – отрывком из «Стратегикона», произведения византийского императора Маврикия Стратега о славянах и антах (VI век):
- Составить описание жизни и быта восточных славян в период раннего средневековья с заполнением таблицы выбранными сведениями о природных условиях, занятиях, быте, культуре, отношениях с соседями.
Примерный сценарий проведения интерактивного занятия:
- Учебная группа разбивается на звенья по 2 человека за столом;
- Каждому звену выдаётся рабочий текст – отрывок из исторического источника «Стратегикона» VI века, а также таблица для заполнения:

«… Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, [при переходе их] из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземцев, последний потерпел [какой-либо] ущерб, принимающий его ранее начинает войну против виновного], считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определённым временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там [где они находятся] на положении свободных и друзей?

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь. Они селятся в лесах, у непроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним не владеют и ведут жизнь бродячую…»

Таблица:

Природные Условия	**Занятия**	**Быт**	**Отношения с соседями**	**Культура**

- На прочтение текста и выбор материала для заполнения разделов таблицы выделяются 30 минут практического занятия, после чего выполненные в письменном виде задания сдаются преподавателю на проверку;
- Студентам предлагается сличение полученных результатов с тематическим текстом учебного пособия, чтобы убедиться в справедливости оценок, публично выставляемых преподавателем за работу каждого звена.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение источниковедению и историографии как вспомогательным историческим дисциплинам. Уточните их задачи.
2. Какие группы исторических источников представлены в современной научной классификации?
3. Что вы знаете о способах и формах получения, анализа и сохранения исторической информации?
4. Какие основные направления зарубежной историографии вы могли бы отметить на разных этапах развития человеческого сообщества? Когда в Европе история превратилась в научную дисциплину?
5. Назовите выдающихся представителей зарубежной исторической науки, укажите их научные достижения.
6. Как развивалась историография отечественной истории? Кто считается её основателем?
7. Какой вклад внесли в мировую историческую науку российские учёные? Труды каких историков составляют славу отечественной историографии?
8. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

3) Подготовить доклады по темам:

1.Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры.
2.Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.
3. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
4. Хазарский каганат и принятие им иудаизма.
5.Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира.
6. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
7. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.

5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 2: Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX-в первой трети XIII вв.

Тема 2.2. Образование государства Русь.

Цель: сформировать у обучающихся основные знания о теориях формирования государства Русь

Задачи:

- содействовать осознанию места и роли России в мировой истории в период Средневековья;
-сформировать представления об основных теориях происхождения государства «Русь»
-развить навыки логического мышления и аргументированной научной дискуссии;

Обучающийся должен знать:

-основные теории происхождения государства «Русь»;
- о движущих силах и закономерностях развития российской государственности;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на примерах средневековой истории;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением на примере периода образования Российской государственности;

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в ранний период истории государственности Руси;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по проблемам формирования российской государственности на раннем ее этапе;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Проблема образования Древнерусского государства.
2.«Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.
3.Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.
4.Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье.
5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные российские религии.

2. Практическая подготовка – решение ситуационных задач

1) Алгоритм разбора задач

1.Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. **Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории – летописного свода «Повесть временных лет» (начало XII в.):**

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, к Руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, - воттак и эти прозывались. Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю Русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде».

Ответьте на вопросы:

1) О каком событии идет речь в летописи? Укажите в современном летоисчислении год призвания в Великий Новгород князя Рюрика.

2) Исходя из данного повествования, сделайте вывод: в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой теории.

3) Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

1)Призвание варягов; 862;

2) Норманская теория: Байер, Миллер, Шлецер

3) Нет, основные признаки государства у славян уже сформировались, варяги лишь возглавили государство, сами государства еще не имели

3.2. В VIII-X вв. считается периодом образования государств на Руси и в Европе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс был характерен как для восточных славян, так и народов, которые населяли балканский полуостров: один аргумент для Руси и один для балканских государств. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
ОТВЕТ: Правильный ответ должен содержать аргументы:
1) для Руси, например: согласно «Повести временных лет», в 862 году восточно-славянские племена призвали на княжение варягов, которые положили начало династии русских князей Рюриковичей. Князь Олег объединил Новгород и Киев в 882 г. Это событие считается датой основания Древнерусского государства.
2) для балканских государств, например: во второй половине VIII — первой половине IX века в центре сербских земель Рашке возникает первое государственное объединение на основе объединения территориальных общин южных славян (жупов). Первый известный князь сербов на Балканах - Вишеслав, который под своей властью объединил несколько жупов и положил начало династии сербских князей Властимировичей. Он правил с 730 по 780 год, а после него трон наследовал его сын Радослав.
Могут быть приведены другие аргументы.

3.Тестовые задания
1. Кто разгромил Хазарский каганат:
а) Святослав +
б) Рюрик
в) Игорь Реклама
2. Датой образования государства Киевская Русь считается:
а) 1054 год
б) 882 год +
в) 988 год
3. Святослав - это сын:
а) Ольги и Рюрика
б) Ольги и Олега
в) Ольги и Игоря +
4. Древнерусское государство являлось:
а) раннефеодальной монархией +
б) абсолютной монархией
в) военной демократией
5. Что ввела в свое правление княгиня Ольга:
а) оброк
б) полюдье
в) погосты +
6. Религией восточного славянства в VI — IX вв. было:
а) христианство
б) язычество +
в) католичество
7. Что ввела в свое правление княгиня Ольга:
а) дань
б) полюдье
в) уроки +
8. Центральная часть древнерусского города называлась:
а) кремль +
б) слобода
в) торг

9. Какой русский князь в 907 г. совершил поход на Царьград:
а) Рюрик
б) Святослав
в) Олег +
10. Центральная часть древнерусского города называлась:
а) слобода
б) детинец +
в) майдан

4. Задания для групповой работы

На сегодняшний день большинство историков сходятся во мнении, что Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию, где присутствовал как монархический элемент в правлении, так и аристократический, и демократический. Докажите этот факт, заполняя таблицу «Признаки раннефеодальной монархии в Киевской Руси»:

Монархический	**Аристократический**	**Демократический**

Для заполнения таблицы следует иметь ввиду, что:
- раннефеодальная монархия представляла собой государство, в котором власть передавалась по наследству, а процесс формирования феодальных отношений происходил при пережитках первобытнообщинного строя (таких как вече, кровная месть, язычество, родовые обычаи и др.);
- монарх (от греч. monarchos - единовластитель) является единоличным главой государства, как правило, получающим власть в порядке наследования;
- аристократия (от греч. aristos – лучший и kratos – власть) означает форму государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати;
- демократия (от греч. demos – народ и kratos – власть) предусматривает участие народа в решении государственных дел;
- военная демократия означает форму государственности на стадии разложения первобытнообщинного строя, когда племенные вожди осуществляли военное руководство единолично, но согласовывали свои действия со старшей дружиной – княжеским советом, куда входили местные князья, старшины городов и приближённые дружинники; в дальнейшем из этого органа сформировалась Боярская дума.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «государство». Когда и где возникли первые институты государственной власти в истории человечества?
2. Что вы знаете о формах и этапах становления государственности в странах Западной Европы в период раннего Средневековья? Какие прослеживаются закономерности в этом процессе?
3. Как современная историческая наука отвечает на вопрос о происхождении («этногенезе») восточных славян?
4. Какая проблематика Древнерусского государства является предметом дискуссий в научной среде? Кто такие «норманнисты» и «антинорманнисты»?
5. Какой политический строй существовал у восточных славян в догосударственный период? Назовите дату основания Древнерусского государства.
6. Определите историческое значение крещения Руси. Когда оно состоялось?
7. Кто считается первым законодателем в отечественной истории? Какой свод законов регламентировал мирскую жизнь древнерусского общества?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1.Историк Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:

1) «свободное народовластие»; 2) «конституционную монархию»; 3) «мудрое самодержавие»; 4) «парламентскую республику».

Найти ответ с помощью электронных средств информации.

ОТВЕТ: «мудрое самодержавие».

2.Вставьте пропущенное слово: «Славяне являются частью _____культурно-исторической общности»:

1) тюркской; 2) угро-финской; 3) иберийско-кавказской; 4) индоевропейской.
ОТВЕТ: индоевропейской.

- Расскажите, что вы знаете об этногенезе восточных славян.

3.Соотнесите имена Киевских князей с результатами их деятельности во внешней политике:

1) Олег; 2) Святослав; 3) Владимир Святой; 4) Ярослав Мудрый; 5) Владимир Мономах

А) отнял у поляков Восточную Галицию, подчинил своей власти литовское племя ятвягов и волжских булгар, заимствовал у Византии религию, породнился с Византийским императорским двором;

Б) окончательно разгромил печенегов, захватил землю прибалтийской чуди, установил широкие династические связи с европейскими и византийскими дворами;

В) нанёс сокрушительное поражение половцам, продолжил политику укрепления династических связей с Европой;

Г) заключил с варягами договор о мире на северо-западных границах, совершил успешный военный поход на Константинополь, итогом которого стало заключение выгодного для Руси мирного договора с Византией;

Д) разгромил Хазарский каганат, совершил успешные походы в Волжскую и Дунайскую Болгарии, его завоеваниями был обеспечен выход Киевской Руси к важным торговым путям на Каспии, Чёрном море и Дунае.

ОТВЕТ: 1-Г; 2-Д; 3-А; 4-Б; 5-В.

4) Подготовить доклады по темам:

1.Проблема образования Древнерусского государства.

2.«Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

3.Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

4.Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье.

5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные российские религии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983

3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 2: Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX-в первой трети XIII вв.

Тема 2.3. Русь в конце X-начале XIII в.

Цель: сформировать у обучающихся основные знания о развитии Руси X-начале XIII вв.

Задачи:

- содействовать осознанию места и роли России в мировой истории в период Средневековья;
-сформировать представления о развитии Руси X-начале XIII вв.;
-развить навыки логического мышления и аргументированной научной дискуссии;

Обучающийся должен знать:

-основные события развития Руси X-начале XIII вв.;
- о движущих силах и закономерностях развития Руси X-начале XIII вв.;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на примерах средневековой истории;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением на примере периода развития Руси X-начале XIII вв.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии Руси X-начале XIII вв.
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по проблемам формирования российской государственности на раннем ее этапе;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.
2.Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
3.Торговые пути. Русь в международной торговле.
4. Принятие христианства и его значение. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия.
5. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.
6.Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. «Русская правда».
7.Любечский съезд.
9.Владимир Мономах.
10.Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
11.Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»).
12. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

2. Практическая подготовка – решение ситуационных задач

1) Алгоритм разбора задач

1.Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда современного историка.

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI − начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей - «Повесть временных лет». Сам он написал «Поучение детям», которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких - и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император- его родной дед - прислал ему знаки царского достоинства».

Вопрос: Привлекая знания по истории и текст документа, отметьте, в чём состояли главные заслуги князя. Приведите не менее трёх положений.

ОТВЕТ: Могут быть указаны заслуги князя:

− Владимир Мономах приостановил распад Древнерусского государства;

− успешно боролся с половцами;

− дополнил «Русскую Правду» Уставом, ограничивающим ростовщические ставки;

− при нем продолжалось составление древнейшей летописи — «Повести временных лет»;

− князь составил «Поучение детям» — политическое и нравственное завещание потомкам.

3.2. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закупы».

Вопрос: Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

ОТВЕТ:. Смысл понятия, например: человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость. Факт: правовое положение закупов определялось согласно Русской Правде; превращение закупа в полного холопа могло наступить и в случае совершения им кражи, независимо от размера стоимости украденного.

3.3. Прочтите отрывок из исторического документа и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

Вопрос: О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин).

ОТВЕТ: Могут быть названы такие явления, как:

− отток населения из Киевской Руси;

− запустение городов Киевской Руси;
− колонизация северо-западных и северо-восточных русских земель.
Могут быть названы причины этих явлений:
− потеря Киевом своей исторической роли вследствие перемещения основных торговых путей;
− падение роли «пути из варяг в греки»;
− постоянные междоусобицы, вызванные борьбой за «киевский стол»;
− набеги кочевников, ослаблявшие Киевскую землю.

3.4 В 988 г. Владимир Святославич крестил Русь.
Вопрос: Укажите три любых последствия данного события.
ОТВЕТ: Могут быть указаны следующие последствия:
1) вместе с христианством на Русь пришла высокая культура христианского мира (грамотность, иконопись, каменное строительство);
2) принятие новой веры укрепило власть киевского князя;
3) рост международного авторитета Руси, появилась возможность заключать династические браки с Византией и Европейскими странами;
4) начало гонений на язычников, распространение двоеверия.
Могут быть названы другие последствия.

3. Тестовые задания
1. Главный источник дохода князей в середине XII в.:
а) эксплуатация зависимого населения вотчин +
б) заморская торговля
в) сбор дани с подвластных территорий
2. Съезд князей в Любече:
а) установил порядок выплаты дани половцам
б) закрепил раздробленность Руси +
в) определил размер каждого княжества
3. Первое летописное упоминание о Москве относится к:
а) 1125 г.
б) 1155 г.
в) 1147 г. +
4. Какое понятие характеризуют Древнерусское государство XII—XIII вв.:
а) боярские республики +
б) Боярская дума
в) кормление
5. Какое понятие характеризуют Древнерусское государство XII—XIII вв.:
а) опричнина
б) Боярская дума
в) вече +
6. События неудачного похода 1185 года положены в основу произведения:
а) «Поучения детям»
б) «Слово о полку Игореве» +
в) «Моление Даниила Заточника»
7. Как называлось владение младшего князя:
а) поместье
б) вотчина
в) удел +
8. Какая дата считается началом раздробленности на Руси:
а) 1132 год +
б) 1110 год
в) 1054 год

9. Выберите из предложенных территорий республику по форме правления:
а) Чернигов
б) Владимир
в) Новгород +
10. С кем постоянно воевала Южная Русь в XII:
а) с поляками
б) с половцами +
в) с печенегами

4. Задания для групповой работы

В IX-X вв. происходит процесс крещения славян. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что христианизация славян повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где она происходила: один аргумент для Руси и один для любого балканского государства. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Группа делится на две подгруппы, каждая из которых аргументирует свою точку зрения.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) для Руси, например: после Крещения Руси в 988 г. укрепляется власть князя, он активно начинает насаждать христианство среди подвластных племён. С подачи княжеской верхушки начинает активно развиваться зодчество и живопись (иконопись, фрески и т. д.), происходит проникновение византийской культуры. Активно распространяется кириллическая письменность и книжная традиция. Именно после крещения Руси возникли первые памятники древнерусской письменной культуры: летописи, «Слово о законе и благодати» и т. д.

2) для балканских государств, например: в 863 г. по инициативе хана Бориса началась христианизация Болгарии. Глава государства поддерживал византийскую миссию, которая занималась крещением и просвещением болгар. Он выделял деньги на строительство церквей. Борис и его наследники использовали христианство для преодоления разделения населения на славян и пра-болгаров и формирования народа с единой христианский культурой. По инициативе Бориса в Болгарии была введена кириллическая письменность.

Составьте таблицу «Княжества удельной Руси в XII-XIIIвв.».

Княжество	**Владимирское**	**Новгородское**	**Галицко-Волынское**
Природа			
Политическое устройство			
Экономика, хозяйство			
Знаменитые князья			
И др.			

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть налоговой реформы княгини Ольги?
2. Каковы были причины принятия христианства на Руси?
3. Какую роль играл в международной торговле путь «из варяг в греки»?
4. Какие категории зависимого населения были определены в «русской правде»?
5. Какие православные храмы были построены при Ярославе Мудром?
6. Каковы были функции посадника в Новгороде?

7. Какие решения были приняты на Любечском съезде?
8. Какие литературные произведения были созданы Владимиром Мономахом?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

3.1. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
2) после Олега правил Русью князь Святослав
3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
4) указанные события относятся к концу IX в.
5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей
6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

ОТВЕТ : 345.

3.2. «В год 6472 (летоисчисление от Сотворения мира). Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (гепард), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины, И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?". Они же ответили: "Хазарам - по щелягу (серебряная монета неизвестного достоинства) с сохи даем".

В год 6473. Пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

В год 6474. Вятичей победил Святослав и дань на них возложил.

В год 6475. Пошел Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1) мать Святослава княгиня Ольга уговорила сына принять православие
2) вятичи селились в нижнем течении Днепра
3) кроме хазар Святослав окончательно разгромил печенегов
4) Святославу не удалось закрепиться на Дунае в противоборстве с Византийской империей
5) данный текст летописи рассказывает о событиях X в.

6) отцом Святослава был князь Игорь
ОТВЕТ: 456.

3.3. «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.
Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира
4) Хорс, Даждьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии
5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства
6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»
ОТВЕТ: 256.

3.4. Прочтите фрагменты «Русской Правды», изложенные в современном переводе:
1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<….>
4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <….>
8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <….>
10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.
11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <….>
16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.
17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.
18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <….>
20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.
23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <….>
Используя фрагменты документа и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1) гривна - это используемая в Древней Руси арабская монета
2) изначальные статьи «Русской Правды» появились в первой четверти XI в.
3) холоп - представитель полузависимого населения на Руси, попавший в зависимость от заимодавца
4) варяг - воин из народного ополчения
5) огнищанин - представитель старшей дружинной знати, управляющий княжеским двором
6) гридин - княжеский дружинник

ОТВЕТ: 256.

3.5. «В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <…>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: "Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут воины. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк - Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль". И на том целовали крест: "Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной". Сказали все: "Да будет против того крест честной и вся земля Русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1) указанное событие произошло в 1097 г.
2) съезд положил начало переходу власти в отдельных княжествах Руси (кроме Киева) по отчинному принципу «от отца к сыну»
3) в данный период времени в Киеве правил сын Ярослава Мудрого «Ярославич» Святополк
4) одним из противников княжеского съезда «на устроение мира» был Владимир Всеволодович Мономах
5) Любеч находился на территории Владимиро-Суздальского княжества
6) договорённость участников съезда не остановила в дальнейшем княжеских междоусобиц
ОТВЕТ: 126.

4) Подготовить доклады по темам:
1. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.
2.Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
3.Торговые пути. Русь в международной торговле.
4. Принятие христианства и его значение. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия.
5. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.
6.Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. «Русская правда».
7.Любечский съезд.
9.Владимир Мономах.
10.Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
11.Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»).
12. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс.

	специальностей и направлений подготовки				URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.

Тема 3.1. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Цель: сформировать у обучающихся основные знания о периоде феодальной раздробленности и завоевании Руси монголами

Задачи:

- содействовать осознанию места и роли России в мировой истории в период Средневековья;
-сформировать умение самостоятельной работы с историческими источниками;
-развить навыки логического мышления и аргументированной научной дискуссии;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы процесса феодальной раздробленности в Древней Руси;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в период Средневековья;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на примерах средневековой истории;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.
2.Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.
3. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
4.Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли.
5. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
6. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей
7. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.
8. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
9. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.
10. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
11. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.
12. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.
13. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.
14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.
15. Вятская земля в XIII– XV вв.

2. Практическая подготовка – решение ситуационных задач

1) Алгоритм разбора задач

1.Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочитайте отрывок из работы историка В.В. Каргалова.

«Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.

Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».

Ответьте на вопросы:

1) О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло? Как называлось государство, основанное завоевателями?
2) Какая важная для Руси проблема рассматривается историком? На основе текста и знаний по истории укажите, как относились к ней представители отдельных русских земель (укажите не менее двух позиций).
3) Как оценивает автор политику великого князя Владимирского?

ОТВЕТ:

1) Речь идет о нашествии хана Батыя на Русь в 1237-1241 гг. Золотая Орда.
2) Рассматривается проблема отношения русских князей к монголо-татарам. Северо-запад Руси выступал против признания зависимости от ханов, северо-восток Руси склонялся к установлению мирных отношений с завоевателями.
3) Политика великого князя Владимирского была двойственной.

3.2. Какой известной битве в отечественной истории посвящена марка? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



ОТВЕТ: 1. Битва - Невская.
2. Обоснование: марка выпущена в 1990 г., посвящена 750-летнему юбилею сражения, 1990 − 750 = 1240 г. - дата Невской битвы. На это также указывает помещаемый на марке медальон с изображением князя Александра Невского, использованный в соответствующем советском ордене.
3.3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «баскаки». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
ОТВЕТ: 1) смысл понятия, например: ханские чиновники, собиравшие с русских земель дань в XIII — начале XIV вв.;
(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)
2) факт, например:
− баскаки перестали собирать дань с русских земель после того, как это право было передано Ивану Калите;
− баскаки вели учёт населения в завоёванных землях.
(Может быть приведён другой факт.)

3. Тестовые задания
1. Кто стоял во главе Золотой Орды?
1) князь
2) каган
3) вождь
4) хан
2. О чем говорится в отрывке из народной песни?
У которого денег нет,
У того дитя возьмет;
У кого дитяти нет,
У того жену возьмет;
У кого жены нет,
Того самого головой возьмет.
1) о сборе дани князем Игорем
2) о сборе дани ордынцами
3) о действиях крестоносцев
4) о действиях судей во времена «Русской Правды»
3. Прекращение каменного строительства в русских землях во второй половине XIII в. связано с

1) истощением запасов строительного камня
2) монголо-татарским нашествием
3) улучшением способа обработки древесины
4) уменьшением влияния церкви

4. Политическая зависимость Руси от Золотой Орды проявилась в
1) участии русских князей в курултае
2) обязательном изучении монгольского языка
3) выдаче ордынцами русским князьям ярлыков на княжение
4) обязательном принятии ислама русскими людьми

5. Представитель Золотой Орды, который контролировал сбор дани, назывался…

6. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПОНЯТИЕ
1. Выход
2. Полюдье
3. Иго

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А. Вассальная зависимость Руси от хана Золотой Орды; Б. Земельное владение феодала
В. Сбор князем дани; Г. Ежегодный платеж Орде

ОТВЕТ:
1-4
2-2
3-2
4-3
5.Баскак
6. 1Г 2В 3А

4. Задания для групповой работы

В 1230-1240-ые гг. происходит монгольское вторжение в русские княжества, Польшу и Венгрию. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Группа делится на две подгруппы, одна подгруппа приводит аргументы для России, другая для Венгрии.

Ответ запишите в следующем виде.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) для России, например: вторжение монголов в русские княжества привели к колоссальным разрушениям и гибели населения. Над русскими княжествами более чем на 200 лет была установлена система Ордынского ига, они вынуждены были платить дань монголам, а русские князья получать ханский ярлык на княжение.

2) для Венгрии, например: вторжение монголов привело к разорению многих венгерских городов, а в решающей битве венгры потерпели сокрушительное поражение, король венгров бежал под защиту австрийского герцога Фридриха II, а под властью монголов оказалась вся задунайская часть Венгерского королевства. Монголы назначили в Венгрии баскака. В целом, монголы установили контроль над большей частью Венгрии, хотя и не смогли взять несколько крепостей. В дальнейшем венгерский король Бела IV сможет восстановить хозяйство и возродить Венгрию.

Могут быть приведены другие аргументы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Объясните причины успешности монголо-татарского нашествия.
2. Каковы причины возвышения Москвы в XIV века?
3. В чем значение побед Александра Невского для развития северо-западной Руси?
4. Каково историческое значение Куликовской битвы?
5. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. «…Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий - они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. <…> Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: "Вооружайтесь!" Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда… Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен <…> За грехи наши побеждены были русские полки…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1) участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголо-татар
2) причиной поражения русских воинов стал переход на сторону противника половецкого войска
3) битва на реке Калке состоялась в 1223 г.
4) после битвы монголо-татарское войско двинулось на Рязань и после кратковременной осады взяло её штурмом
5) описанная в летописи битва закончилась победой монголо-татарского войска
6) описанные в летописи события относятся к последнему десятилетию существования Древнерусского государства как единого целого

ОТВЕТ: 135.

2. «В год 6745 (от Сотворения Мира)….<…> Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских и стал на реке на Воронеже близ земли Рязанской. И прислал послов непутевых на Рязань к великому князю Юрию Ингваревичу (Игоревичу) Рязанскому, требуя у него десятой доли во всем: во князьях, и во всяких людях, и в остальном. И услышал великий князь Юрий Ингваревич Рязанский о нашествии безбожного царя Батыя, и тотчас послал в город Владимир к благоверному великому князю Георгию Всеволодовичу Владимирскому, прося у него помощи против безбожного царя Батыя или чтобы сам на него пошел. Князь великий Георгий Всеволодович Владимирский и сам не пошел, и помощи не послал, задумав один сразиться с Батыем. И услышал великий князь Юрий Ингваревич Рязанский, что нет ему помощи от великого князя Георгия Всеволодовича Владимирского, и тотчас послал за братьями своими: за князем Давидом Ингваревичем Муромским, и за князем Глебом Ингваревичем Коломенским, и за князем Олегом Красным, и за Всеволодом Пронским, и за другими князьями. И стали совет держать, как утолить

нечестивца дарами. И послал сына своего князя Федора Юрьевича Рязанского к безбожному царю Батыю с дарами и мольбами великими, чтобы не ходил войной на Рязанскую землю. И пришел князь Федор Юрьевич на реку на Воронеж к царю Батыю, и принес ему дары, и молил царя, чтоб не воевал Рязанской земли. Безбожный же, лживый и немилосердный царь Батый дары принял и во лжи своей притворно обещал не ходить войной на Рязанскую землю. Но хвалился-грозился повоевать всю Русскую землю. И стал просить у князей рязанских дочерей и сестер к себе на ложе. И некто из вельмож рязанских по зависти донес безбожному царю Батыю, что есть у князя Федора Юрьевича Рязанского княгиня из царского рода и что всех прекраснее она красотой телесною. Царь Батый лукав был и немилостив в неверии своем, распалился в похоти своей и сказал князю Федору Юрьевичу: «Дай мне, княже, изведать красоту жены твоей». Благоверный же князь Федор Юрьевич Рязанский посмеялся и ответил царю: «Не годится нам, христианам, водить к тебе, нечестивому царю, жен своих на блуд. Когда нас одолеешь, тогда и женами нашими владеть будешь». Безбожный царь Батый разъярился и оскорбился, и тотчас повелел убить благоверного князя Федора Юрьевича, а тело его велся бросить на растерзание зверям и птицам, и других князей и воинов лучших поубивал…».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) вторжение на Русь войск Батыя началось зимой 1237 г.
2) вскоре после гибели Рязани удару войск Батыя подверглись города Владимиро-Суздальского княжества
3) после разгрома Рязани на войско монголо-татар было совершено нападение дружины рязанского боярина Евпатия Коловрата
4) двигаясь через Черниговское княжество, отряд монголо-татар с ходу захватил и разграбил Козельск
5) автор повести не противопоставляет возвышенный христианский дух рязанского князя «плотским» помыслам завоевателя-язычника
6) защитники Новгорода сумели выдержать штурм города войска Батыя

ОТВЕТ: 123.

3. «… Сей князь Александр родился от отца милосердного и человеколюбивого, и более всего — кроткого, князя великого Ярослава и от матери Феодосии… <…> И красив он был, как никто другой, и голос его — как труба в народе, лицо его — как лицо Иосифа, которого египетский царь поставил вторым царем в Египте, сила же его была частью от силы Самсона, и дал ему бог премудрость Соломона, храбрость же его — как у царя римского Веспасиана, который покорил всю землю Иудейскую…<…> Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из северной земли подумал про себя: "Пойду и завоюю землю Александрову". И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромным войском, пыхая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: "Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою". Александр же, услышав такие слова, разгорелся сердцем, и вошел в церковь святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами: "Боже славный, праведный, боже великий, сильный, боже праведный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам, ты повелел жить, не преступая чужих границ". И, припомнив слова пророка, сказал: "Суди, господи, обидящих меня и огради от борющихся со мною, возьми оружие и щит и встань на помощь мне". И, окончив молитву, он встал, поклонился архиепископу. Архиепископ же был тогда Спиридон, он благословил его и отпустил. Князь же, выйдя из церкви, осушил слезы и начал ободрять дружину свою, говоря: «Не в силе бог, но в правде. Вспомним Песнотворца, который сказал: "Одни с оружием, а другие на конях, мы же имя господа бога нашего призовем; они, поверженные, пали, мы же устояли и стоим прямо"». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь своего большого войска, но уповая на святую троицу. …<…> После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего. Проявили себя здесь шесть

храбрых, как он, мужей из полка Александра. Первый — по имени Гаврило Олексич. Он напал на шнек и, увидев королевича, влекомого под руки, въехал до самого корабля по сходням, по которым бежали с королевичем; преследуемые им схватили Гаврилу Олексича и сбросили его со сходен вместе с конем. Но по божьей милости он вышел из воды невредим, и снова напал на них, и бился с самим воеводою посреди их войска. Второй, по имени Сбыслав Якунович, новгородец. Этот много раз нападал на войско их и бился одним топором, не имея страха в душе своей; и пали многие от руки его, и дивились силе и храбрости его. Третий — Яков, родом полочанин, был ловчим у князя. Этот напал на полк с мечом, и похвалил его князь. Четвертый — новгородец, по имени Меша. Этот пеший с дружиною своею напал на корабли и потопил три корабля. Пятый — из младшей дружины, по имени Сава. Этот ворвался в большой королевский златоверхий шатер и подсек столб шатерный. Полки Александровы, видевши падение шатра, возрадовались…<…> На второй же год после возвращения с победой князя Александра вновь пришли из Западной страны и построили город на земле Александровой. Князь же Александр вскоре пошел и разрушил город их до основания, а их самих — одних повесил, других с собою увел, а иных, помиловав, отпустил, ибо был безмерно милостив. После победы Александровой, когда победил он короля, на третий год, в зимнее время, пошел он с великой силой на землю немецкую, чтобы не хвастались, говоря: "Покорим себе славянский народ". А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены. Он же вскоре изгнал их из Пскова и немцев перебил, а иных связал и город освободил от безбожных немцев, а землю их повоевал и пожег и пленных взял бесчисленное множество, а других перебил. Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: "Пойдем, И победим Александра, и захватим его". Когда же приблизились немцы, то — проведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: "О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя". Князь же Александр воздел руки к небу и сказал: "Суди меня, боже, рассуди распрю мою с народом неправедным и помоги мне, господи, как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного Святополка". Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью….»
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1) события, описанные в тексте жития, произошли в XII в.
2) город, который немецкие рыцари построили на захваченной «земле Александровой», назывался Копорье
3) за заслуги перед Новгородом бояре провозгласили князя Александра Ярославича Новгородским князем «на все времена»
4) в сражении на реке Неве войско князя Александра Ярославича сразилось с войском датчан
5) одним из описанных в житии ратных деяний князя Александра Ярославича была победа над немцами на льду Чудского озера
6) в сражении против немецких рыцарей принимала участие дружина из Владимиро-Суздальского княжества
ОТВЕТ: 256.

4. Прочтите отрывок из произведения современного автора
«В первые же годы своего правления князь добился того, что в Москву из Владимира была переведена митрополичья кафедра. Он сумел приобрести расположение митрополита Петра, так что этот святитель жил в Москве больше, чем в других местах. Пётр умер и был погребен в ней. Гроб святого мужа был для Москвы так же драгоценен, как и пребывание живого святителя: выбор Петра казался внушением Божьим. Другие князья хорошо видели важные последствия этого явления и сердились; но поправить дело в свою пользу уже не могли. Во все продолжение своего правления

князь ловко пользовался обстоятельствами, чтобы, с одной стороны, увеличить свои владения, с другой — оказывать влияние на князей в прочих русских землях. В этом помогала ему более всего начавшаяся вражда между Тверью и Ордой. Княживший в Твери князь Александр Михайлович принял участие в народном восстании, в котором тверичи убили Чол-хана и перебили всю его свиту. Узбек очень рассердился, узнав об участи Чол-хана, и, по некоторым известиям, послал за московским князем, но, по другим известиям, московский князь поехал в Орду сам, торопясь воспользоваться тверским происшествием. Узбек дал ему ярлык на великое княжение и 50 000 войска. Присоединив к себе еще князя суздальского, московский князь пошел в Тверскую волость; татары пожгли города и села, людей повели в плен и, по выражению летописца, положили пусту всю землю Русскую. Спаслись лишь Москва да Новгород, который дал татарским воеводам 2000 гривен серебра и множество даров. Александр бежал в Новгород, потом в Псков, но и оттуда его вынудили уехать в Литву. Обстоятельства продолжали благоприятствовать Москве…..»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) князя, о котором говорится в отрывке произведения современного автора, звали Дмитрий Донской
2) события, связанные с восстанием в Твери, произошли в XIV в.
3) перемещение кафедры митрополита из Владимира в Москву сделало её духовной столицей Руси
4) карательного поход, в котором участвовали московские войска, серьёзно ослабил позиции тверских князей в качестве претендентов на Владимирский престол
5) Чол-хан был наследником ханского престола в Золотой Орде
6) из Литвы тверской князь Александр Михайлович возглавил поход против своего конкурента — московского князя

ОТВЕТ: 234.

5. Прочтите отрывок из произведения средневекового автора

«…Князь же великий, распределив полки, повелел им через Оку-реку переправляться и при казал каждому полку и воеводам: "Если же кто пойдет по Рязанской земле, — не коснитесь ни единого волоса!" И, взяв благословение от архиепископа коломенского, князь великий перешел реку Оку со всеми силами и отправил в поле третью заставу, лучших своих витязей, чтобы они сошлись со сторожей татарской в степи….<…> Князь же Олег Рязанский услышал, что князь великий соединился со многими силами и следует навстречу безбожному царю Мамаю да к тому же вооружен твердо своею верою, которую на бога-вседержителя, всевышнего творца, со всею надеждой возлагает. И начал остерегаться Олег Рязанский и с места на место переходить с единомышленниками своими, так говоря: "Вот если бы нам можно было послать весть об этой напасти к многоразумному Ольгерду Литовскому, узнать, что он об этом думает, да нельзя: перекрыли нам путь. Думал я по старинке, что не следует русским князьям на восточного царя подниматься, а теперь как все это понять? И откуда князю помощь такая пришла<…>, что смог против нас трех подняться?" Князь же Ольгерд Литовский, в согласии с прежним замыслом, собрал литовцев много и варягов, и жмуди и пошел на помощь Мамаю. И пришел к городу Одоеву, но, прослышав, что князь великий собрал великое множество воинов, — всю русь и словен, да пошел к Дону против царя Мамая, — прослышав также, что Олег испугался, — и стал тут с тех пор недвижимо, и понял тщетность своих помыслов, о союзе своем с Олегом Рязанским теперь сожалел, метался и негодовал, говоря: "Если человеку не хватает своего ума, то напрасно чужого ума ищет: никогда ведь не бывало, чтобы Литву поучала Рязань! Ныне же свел меня с ума Олег, а сам и пуще погиб ".<…>

И князь великий приказал войску всему через Дон переправляться. Тогда начал князь великий Дмитрий Иванович с братом своим, князем Владимиром Андреевичем, и с литовскими князьями Андреем и Дмитрием Ольгердовичами вплоть до шестого часа полки расставлять. Некий воевода пришел с литовскими князьями, именем Дмитрий Боброк, родом из Волынской земли, который знатным был полководцем, хорошо он расставил полки, по достоинству, как и где кому подобает стоять. <…> Князь же великий, увидев свои полки достойно устроенными, сошел с коня своего и

пал на колени свои прямо перед большого полка черным знаменем, на котором вышит образ владыки господа нашего Иисуса Христа, и из глубины души стал взывать громогласно: "О владыка-вседержитель! Взгляни проницательным оком на этих людей, что твоею десницею созданы и твоею кровью искуплены от служения дьяволу».
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1) князя Дмитрия Ивановича благословил на битву с ордынцами митрополит Киприан
2) события, описываемые в отрывке, произошли во второй половине XIV в.
3) властитель Орды Мамай был убит во время битвы
4) рязанскому князю Олегу и литовскому князю Ольгерду не удалось принять участие в битве на стороне ордынцев
5) победа князя Дмитрия Ивановича над Мамаем окончательно избавила русские земли от необходимости выплачивать Орде дань
ОТВЕТ:2,4,

4) Подготовить доклады по темам:
1.Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.
2.Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.
3. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.
4.Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли.
5. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
6. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей
7. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.
8. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
9. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.
10. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
11. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.
12. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.
13. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.
14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV вв.
15. Вятская земля в XIII– XV вв.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading

	направлений подготовки				
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 3. Русь в XIII-XV

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в XV в.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности формирования единого Русского государства в XV веке.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных этапах формирования единого Русского государства в XV в.;

-обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения процесса формирования единого Русского государства в XV веке.;

-развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению процесса формирования единого Русского государства XV веке.

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике в XV веке.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по истории России в XV веке;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
3. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
4. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим».
5. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.
5. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
6. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилёва, в которой говорится, что «…именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой… При Иване Калите получил своё окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам… Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

- Ответьте на вопросы:

1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилёв?
2. Согласны ли вы с этим?
3. Проанализируйте текст и составьте список всех известных вам факторов и предпосылок, которые способствовали превращению Москвы в новый центр собирания русских земель.

ОТВЕТ: К причинам возвышения Московского княжества принято относить: личностные качества первых московских князей, их политическую ловкость и хозяйственность; выгодное срединное географическое положение на перекрёстке путей торговли хлебом, давшее приток населения, торговые и политические преимущества; поддержка со стороны церкви и перенос резиденции митрополита из Владимира в Москву; содействие Орды при выдаче ярлыков на великое княжение и предоставлении права сбора дани со всей русской территории.

3.2. В 1327 г. Иван Калита во главе ордынского войска подавил восстание в Твери. Укажите три любых последствия данного события.

ОТВЕТ:

Могут быть указаны следующие последствия:

1) Тверь была разорена и перестала быть серьезным соперником Москвы в борьбе за первенство на северо-востоке Руси;
2) Иван Калита получил ярлык на Великое Владимирское княжение;
3) Иван Калита получил право сбора дани со всех русских земель.

Могут быть названы другие последствия.

3.3. В 1472 г. московский князь Иван III женился на Софье Палеолог. Укажите три последствия этой женитьбы для развития Московского государства.

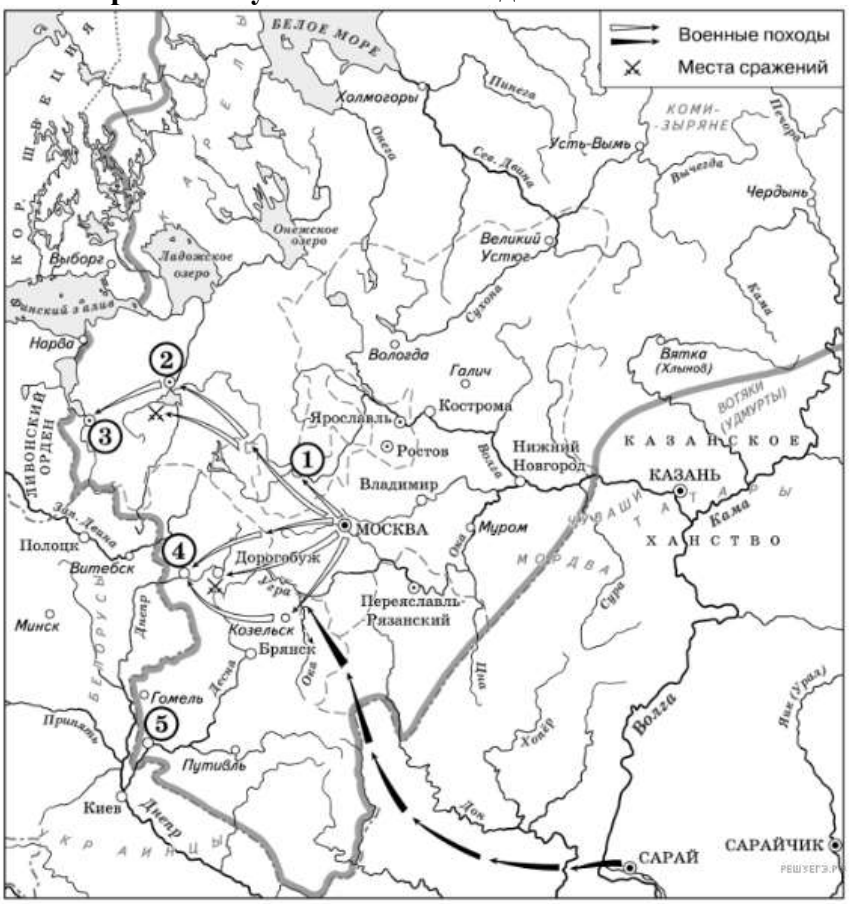
ОТВЕТ: Последствия:

1) женитьба на византийской принцессе, племяннице последнего византийского императора, способствовала утверждению России как преемника Византии, это утвердилось в последующей политике российских государей (теория «Москва — Третий Рим»);
2) породнившись с императорской семьёй, Иван III получил основания для претензий на имперский статус самого Московского государства, это выразилось в принятии имперского герба (двуглавого орла), создании «Сказания о князьях Владимирских», в котором доказывалось происхождение Рюрика от римских императоров;
3) по некоторым свидетельствам, Софья Палеолог сыграла важную роль в освобождении русских земель от власти Орды, убедив своего супруга в необходимости противостоять Орде;
4) с собой Софья Палеолог привезла пышный императорский церемониал, который впоследствии и утвердился при русском дворе;

5) Софья Палеолог сыграла важную роль в воспитании своего сына, Василия III, в том числе, по мнению некоторых историков, внушив ему идеи самодержавной власти, что привело к конфликту с боярством;
6) с Софьей Палеолог в русские земли приехали иноземные специалисты (прежде всего итальянцы), что способствовало развитию архитектуры (строительство краснокирпичного Московского Кремля и его соборов), военного дела (литье пушек).

3.4. Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2». Имя указывается с порядковым номером правителя (например, Александр Первый), или с официальным прозванием (например, Александр Благословенный).

Рассмотрите схему и выполните задания 9−12.



Тверь (1485 г.) и Новгород (1478 г.) вошли в состав единого Русского государства при Иване III.
ОТВЕТ: Иван Третий ИЛИ Иван Великий.

3.Тестовые задания

1. Какой Кремль был построен при Иване III:
а) из красного кирпича +
б) белокаменный
в) дубовый
2. Как московский люд предупреждали об опасностях:
а) зажигали огни
б) звонили в колокола +
в) стреляли из пушек
3. Кто из правителей стал первым царём на Русской земле:
а) Иван III

б) Дмитрий Донской
в) Иван Грозный +
4. Где произошла встреча русской рати с войском Ахмата:
а) на реке Угре +
б) на реке Неве
в) на реке Дон
5. Где принимал Иван III иностранных послов:
а) в Успенском соборе
б) в Кремле
в) в Грановитой палате +
6. При Иване III наша страна называлась:
а) Московия
б) Россия +
в) Русь
7. Как звали отца Ивана III:
а) Дмитрий Донской
б) Александр Михайлович
в) Василий Темный +
8. В каком году родился Иван III:
а) 1440 +
б) 1420
в) 1430
9. Почему предшественники Ивана Васильевича платили дань татарам:
а) оплата заморского товара
б) оплата пленников
в) оплата спокойствия +
10. Как звали Ордынского хана, который повел войско на Москву:
а) Тамерлан
б) Ахмат +
в) Тимур

4. Задания для групповой работы

Выявить разницу в предпосылках, обеспечивших переход от феодальной раздробленности к централизованным государствам в Западной Европе и Московской Руси в XIV – XV вв. Составить сравнительные таблицы по предлагаемой форме:

Экономические предпосылки	**Политические предпосылки**	**Социальные предпосылки**	**Духовные предпосылки**

ОТВЕТ: В Западной Европе:
- вытеснение натурального хозяйства товарно-денежными отношениями;
- развитие экономических связей между разными частями страны;
- рост количества городов и численности городского населения, в частности ремесленников и купцов, заинтересованных в прекращении междоусобных войн;
- поддержка королей большинством мелких феодалов, которые рассчитывали найти в сильной центральной власти защиту от своеволия сеньоров, стремились укрепить свои права на владения;
- единство этнического происхождения объединяемого народа, обусловившее мононациональный характер возникавших государств;
- принадлежность населения западной части континента к общей христианской католической культуре.

В русских землях:

- развитие феодального землевладения, стремление бояр приобретать вотчины за пределами своих княжеств;
- укрепление на Руси власти и лидерства московских князей;
- наличие общей официальной религии – православия во всех русских землях;
- необходимость освобождения от ордынского ига.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
1. Дайте характеристику Средневековому периоду в мировой истории, определите его значение в движении человечества к прогрессу.
2. Расшифруйте значение термина «феодализм». Что вы знаете о дискуссиях учёных по поводу причин, путей складывания феодальных производственных отношений и их социальной оценки.
3. Составьте словарь (глоссарий) основных понятий и определений, относящихся к характерным признакам и особенностям феодального общества.
4. Составьте таблицу разных оценок положительных и отрицательных итогов взаимоотношений Древней Руси с Великой Степью.
7. Назовите причины, способствовавшие превращению г. Москвы в собирательницу русских земель, в столицу новой российской субцивилизации.
8. Когда было завершено формирование централизованного государства «Московская Русь»? Почему Иван III заслужил в истории титул «Великий»?
9. Продолжить составление словаря понятий и определений.

4) Подготовить доклады по темам:
1. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
2. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.
3. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
5. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
6. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим».
7. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.
8. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
9. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс.

	специальностей и направлений подготовки				URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 3.3. Русская культура в XIII-XV вв.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные направления развития культуры на Руси в XIII-XV вв.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных направления развития культуры Руси в этапах формирования единого Русского государства в XIII-XV вв.;
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения культуры Руси в XIII-XV вв.;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками по русской культуре XIII-XV вв.;

Обучающийся должен знать:

- основные направления и проблемы развития русской культуры в XIII-XV вв.

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать культурные процессы в России XIII-XV вв.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по вопросам развития культуры в России в XIII-XV вв.;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»).
2. Жития святых. Княжескодружинный эпос. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.
3. Церковное пение, крюковая нотация.
4. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров.
5. Ансамбль Московского Кремля.
6. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
7. Знания о мире и технологии.
8. Обучение и уровень грамотности на Руси, берестяные грамоты, граффити.
9. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. На Руси утвердился крестово-купольный тип храма. Охарактеризуйте его особенности (1-2 предложения)
ОТВЕТ: Крестово-купольный храм – тип христианского храма, возникши й в средневековой архитектуре Византии. Купол или барабан опирается на 4 столба в центре здания, расчленяющие внутреннее пространство храм.

3.2. В Средневековой Руси для росписи храмов использовались фрески. Дайте определение понятию «фреска».
ОТВЕТ: Фреска – роспись водяными красками по сырой штукатурке.

3.3. Андрей Рублёв (около 1360 - 17 октября 1428[6] или 29 января 1430, Москва) - русский иконописец московской школы иконописи, книжной и монументальной живописи XV века. Канонизирован Русской православной церковью в лике преподобных. Охарактеризуйте творчество Андрея Рублева (2-3 предложения)
ОТВЕТ: Творчество Рублёва сложилось на почве художественных традиций Московского княжества; он был хорошо знаком также со славянским художественным опытом. Первое упоминание об Андрее в летописи появилось только в 1405 году; оно свидетельствовало, что Феофаном Греком, Прохором-старцем и чернецом (монахом) Андреем Рублёвым был расписан Благовещенский собор в Московском Кремле. В перечне имён в летописи он назван последним, то есть он был младшим. Второй раз в летописи Андрей упоминается в 1408 году, когда он делал росписи с Даниилом Чёрным в Успенском соборе во Владимире. Прошло всего три года, а у Андрея уже появились помощники и ученики, к тому времени у Андрея уже полностью сформировался свой индивидуальный стиль. В 1420-х годах Андрей упоминается в третий раз: с Даниилом Чёрным он руководил работами в Троицком соборе Троице-Сергиева монастыря. Эти росписи не сохранились. В 1411 или 1425-1427 годах он создал свой шедевр - «Троицу».

3.Тестовые задания
1. С какого времени, по мнению историков, после нашествия Батыя началось возрождение культуры в русских землях?
1) с начала XIII в.
2) со второй половины XIII в.
3) с начала XIV в.
4) со второй половины XIV в.
2. Новый материал для письма — бумага — заменил другой, более дорогой материал, который использовался ранее. Это
1) береста
2) пергамент
3) тростник
4) глиняные таблички
3. Установите соответствие между термином и его значением.
Термин
А) летопись
Б) былина
В) устав
Г) эпос
Значение
1) тип письма, форма кириллицы с чётким геометрическим рисунком букв
2) совокупность произведений народного творчества
3) русская народная эпическая песня о богатырях
4) запись исторических событий по годам
4. Установите соответствие между литературными произведениями и городами, в которых они были созданы.

Произведения
А) Песня о Щелкане
Б) Былина о Садко
В) «Повесть о разорении Батыем…»
Города
1) Новгород
2) Рязань
3) Тверь
5. Когда после нашествия Батыя возобновилось каменное строительство в русских городах?
1) в конце XIII в.
2) в начале XIV в.
3) во второй половине XIV в.
4) в начале XV в.
6. При сооружении новых зданий в Московском княжестве зодчие ориентировались прежде всего на архитектуру
1) Киева
2) Владимира
3) Новгорода
4) Рязани
7. Церковь Фёдора Стратилата, церковь Спаса Преображения на Ильине улице — это памятники архитектуры города
1) Новгорода
2) Москвы
3) Киева
4) Рязани
8. Известный иконописец Феофан Грек приехал на Русь из
1) Италии
2) Византии
3) Франции
4) Китая
9. Укажите произведение Феофана Грека.
1) фрески Успенского собора Владимира
2) иконостас Благовещенского собора Московского Кремля
3) икона Владимирской Божьей Матери
4) киевская икона Богородицы Софии
10. В какое время в культуре Руси оформились иконостасы?
1) в первой половине XII в.
2) в начале XIII в.
3) в конце XIV в.
4) в начале XV в.
ОТВЕТ: 1-4
2-2
3-4312
4-312
5-1
6-2
7-1
8-2
9-2
10-3

4.В каком из представленных ниже памятников архитектуры происходила сцена, изображённая на марке слева от изображения государя? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите зодчего, по проекту которого был создан этот памятник архитектуры.

1)



2)



3)



4)



РЕШУЕГЭ.РФ

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



РЕШУЕГЭ.РФ

ОТВЕТ: 1. Цифра, обозначающая памятник архитектуры, — 2.
2. Зодчий — Аристотель Фиораванти

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
1. Какая икона Андрея Рублева наиболее известна?
2. Какое произведение написал Афанасий Никитин?
3. Какой стиль храмового зодчества был наиболее распространен в Средневековой Руси?
4. Какой наиболее известный собор кремля был построен при Иване III&
3*) Подготовить доклады по темам:*
1.Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»).
2.Жития святых. Княжескодружинный эпос. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.
3.Церковное пение, крюковая нотация.
4.Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров.
5.Ансамбль Московского Кремля.
6.Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
7.Знания о мире и технологии.
8.Обучение и уровень грамотности на Руси, берестяные грамоты, граффити.
9.Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.

Тема 4.1. Россия в начале XVI в.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей развития России в начале XVI вв.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных событиях истории России в начале XVI вв.

-обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах истории России в начале XVI вв.;

-развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы истории начала XVI вв.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в начале XVI вв.;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике в начале XVI в.;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

2. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

3. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.
4. Завершение формирования доктрины «Москва - Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.
5. История и культура Вятского края в XVI-XVII вв.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. **Василий III** Иванович, по прямому имени - **Гавриил**, в постриге - **Варлаам** (25 марта 1479, Москва - 3 декабря 1533, Москва) - великий князь владимирский и московский в 1505-1533 годах, государь всея Руси. Сын Ивана III Великого и Софьи Палеолог, отец Ивана IV Грозного. Василий III продолжил политику своего отца по «собиранию русских земель» и постепенному упразднению удельных княжеств. Охарактеризуйте суть политики Василия Третьего по «собиранию русских земель» (2-3 предложения).

ОТВЕТ: Его наибольшим успехом в остром противостоянии с Великим княжеством Литовским стало взятие Смоленска в 1514 году, также к единому Русскому государству были присоединены Псковская республика и Рязанское княжество. В период его правления существенно обострились отношения с постордынскими образованиями — Крымским и Казанским ханствами.

3.2. Время правления Василия - эпоха строительного бума на Руси, начавшегося во время правления его отца. Кратко охарактеризуйте особенности данного направления политики Василия Третьего.

В Московском Кремле возведён Архангельский собор, а в Коломенском построена Церковь Вознесения Господня. Строятся каменные укрепления в Туле, Нижнем Новгороде, Коломне и других городах. Основываются новые поселения, остроги, крепости.

3.Тестовые задания

1. Главный итог правления Василия III состоял в том, что он

1) завершил политическое и территориальное объединение русских земель
2) завоевал выход к Чёрному морю

3) создал в России сословно-представительную монархию
4) принял первый свод законов единого государства — Судебник
2. В каком году Иван IV принял титул царя?
1) 1530 г.
2) 1533 г.
3) 1547 г.
4) 1549 г.
3. Первый в истории России Земский собор был созван в правление
1) Ивана Грозного
2) Ивана III
3) Василия III
4) Елены Глинской
4. Кто из названных лиц входил в состав Избранной рады?
1) Сергий Радонежский, Пересвет
2) Григорий (Малюта) Скуратов, Алексей Басманов
3) Михаил Воротынский, Елена Глинская
4) Алексей Адашев, Сильвестр
5. Одним их мероприятий Избранной рады было
1) введение опричнины
2) создание центральных органов управления — приказов
3) составление первого общерусского Судебника
4) создание «полков нового строя»
6. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, как назывался тип войска, о котором идёт речь.
«Иван IV впервые на Руси начал формировать новый тип войска — постоянного, и ядром этого войска послужили отряды пищальников. Они набирались из свободных людей и должны были служить всю жизнь, а военное их занятие становится наследственным. К 1584 году число [их] составляло примерно 12 тысяч, из них семь с половиной тысяч находились в Москве».
1) казаки
2) драгуны
3) рекруты
4) стрельцы
7. Впишите термин, о котором идёт речь.
_____ — система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555-1556 гг.
8. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
После смерти Елены Глинской начинается ожесточенная борьба боярских родов за власть, которая длилась до достижения Иваном IV совершеннолетия. Было установлено «боярское правление».
1) Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее двух причин.
2) Какие последствия оно имело? Назовите не менее двух последствий.

ОТВЕТ:
1-1
2-3
3-1
4-4
5-2
6-4

4. Задания для групповой работы
В 14-15 веках во Франции и России наблюдался процесс централизации. Используя исторически знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба данных процесса проходили в данных государствах в указанный период: один аргумент для России и один для Франции. При

изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Группа делится на две подгруппы, каждая представляет свою позицию относительно России, Или Франции.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) для России, например: в XV веке Иван III объединяет большинство русских княжеств в единое Московское государство (присоединение Новгородского княжества, Тверского и т. д.), он принимает единый свод законов, Судебник Ивана III, создает первые центральные органы государственного управления (приказы). Все эти факты свидетельствуют о процессах централизации государства;

2) для Франции, например: в правление Карла VII победой Франции была завершена Столетняя война. Это событие напрямую повлияло на централизацию государства. Людовик XI завершил централизацию Франции, ликвидировав независимость крупных феодалов страны, что создало предпосылки создания абсолютной монархии и централизованного Французского государства. Могут быть приведены другие аргументы.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие земли были присоединены к Московскому государству при Василии Третьем?
2. Кто занял престол после Василия Третьего?
3. Какие соборы Московского кремля были построены при Василии Третьем?
4.Продолжить составление словаря понятия и определений.

3) Подготовить доклады по темам:

1.Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

2. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

3. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.

4. Завершение формирования доктрины «Москва - Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

5. История и культура вятского края XVI-XVII вв.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983

3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 4.2 Эпоха Ивана IV Грозного.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей правления первого русского царя Ивана IV.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных этапах правления Ивана IV

-обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения правления Ивана IV;

-развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы истории XVI вв.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XVI вв.;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике в XVI в.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.
2.«Избранная рада» Ивана Грозного: реформы 1550-х гг.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Переход к опричной политике. Опричнина: причины, суть, последствия.
5. Экономика России в период правления Ивана IV Грозного.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1.Из сочинения общественного деятеля. «При наступлении на Казань ему легко было захватить город при помощи медных пушек, так как [здесь] не знали ни оружия, ни осадных орудий такого рода. Отсюда московский князь начал завоевание _____, известного восточного рынка, расположенного у Каспийского моря в устье реки Волги, которая была столицей второй… орды (т. е. царства). Он отодвинул границы своих владений на 300 миль от _____ до черкесов…

Что же касается Ливонии, то срок перемирия, заключённого с ливонцами на 50 лет (на что предки этого государя согласились из-за того, что их войско было почти всё перебито под Псковом при ливонском магистре Плеттенберге), был нарушен… Московский князь оправдывает это разными доводами: и тем, что ливонцы не выполнили условий договора, и тем, что храмы, в которых

московиты в Дерпте и Ревеле исполняли церковные обряды по русскому обычаю, были разрушены лютеранами (однако это нечестивое дело было приписано католикам). Поэтому он и объявил им войну. Взяв Дерпт и другие крепости с величайшими потерями для ливонцев, он захватил большую часть Ливонии и заложил семена продолжительной войны с Польшей… Некоторое время его действия имели хороший результат, но впоследствии принесли московитам величайшие беды. Московскому князю нужно было размещать гарнизоны в чрезвычайно удалённых друг от друга областях и в многочисленных крепостях, а войну вести… в разных местах и в течение многих лет. Защитники крепостей оставляли дома жён бездетными. Если кто-нибудь из них погибал, его место занимал другой, в результате народ очень поредел. К тому же нужно было ещё обучать стрельцов, которые пользуются небольшими ружьями. Этот вид оружия был неизвестен его предкам, пользовавшимся почти только луками и стрелами. В войско набирают каждого десятого. Они становятся либо княжескими телохранителями, либо служат на войне, либо размещены по гарнизонам крепостей. Дома они оставляют жён и детей, и иногда, в случае их гибели, дома мало-помалу лишаются людей».

ВОПРОСЫ:

1)Назовите московского князя, о котором идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда началась война, об объявлении которой московским князем упоминается в отрывке. Укажите город, название которого дважды пропущено в тексте.

2) Назовите результаты внешней политики князя

ОТВЕТ: Речь идет об Иване IV. 1550-е гг. Казань. Присоединение Поволжья, Западной Сибири, Ливонская война и потеря побережья Финского залива, набеги крымского хана.

3.2. В 1583 г. завершается Ливонская война. Укажите три любых последствия данного события.

ОТВЕТ: Могут быть указаны следующие последствия:

1) Россия теряет все завоевания в Ливонии;
2) Ливонский Орден перестал существовать. Его территории перешли к Швеции, Дании и Речи Посполитой;
3) Русь была разорена, а северо-западные районы обезлюдели;
4) в мае 1583 года было заключено трёхлетнее Плюсское перемирие со Швецией, по которому Россия уступала Швеции Копорье, Ям, Ивангород и прилегающую к ним территорию южного побережья Финского залива.

3.3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

В 1550 г. _____ пожаловал его в окольничие и при этом сказал ему речь, по которой всего лучше судить об отношениях царя к его любимцу: «Алексей! взял я тебя из нищих и из самых молодых людей. Слышал я о твоих добрых делах и теперь взыскал тебя выше меры твоей ради помощи душе моей; хотя твоего желания и нет на это, но я тебя пожелал, и не одного тебя, но и других таких же, кто б печаль мою утолил и на людей, врученных мне Богом, призрел. Поручаю тебе принимать челобитные от бедных и обиженных и разбирать их внимательно. Не бойся сильных и славных, похитивших почести и губящих своим насилием бедных и немощных; не смотря и на ложные слезы бедного, клевещущего на богатых, ложными слезами, хотящего быть правым: но все рассматривай внимательно и приноси к нам истину, боясь суда Божия; избери судей правдивых от бояр и вельмож».

ОТВЕТ: Фамилия царского приближённого - Адашев А. Причина возвышения, названная царём: «добрые дела» А. Адашева, о которых «слышал» Иван Грозный.

Поручение, полученное Адашевым от царя: «принимать челобитные» от бедных и обиженных и разбирать их внимательно, «избрать судей правдивых от бояр и вельмож».

3.4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство конца XV—начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите устно два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что

− Московское государство конца XV – начала XVI вв. имело единый политический центр – Москву;

− в 1547 году произошло венчание Ивана 4 на царство, демонстрирующие возвышение государя над русской знатью и означало, что главные властно-управленческие функции в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сосредоточились в руках великого князя;

− в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. действовал единый Судебник 1497 г., который устанавливал деятельность центрального суда и нормы уголовного права (ст.1-36), что сыграло огромную роль в деле ликвидации феодальной раздробленности и централизации Русского государства;

− Территория Московского государства была разделена на волости и уезды, куда направлялись наместники, которые судили от имени князя и собирали налоги в казну, что свидетельствовало о наличии административно-территориальной системы;

−1485 году Иван 3 присоединил Тверь, в 1478 Новгород к Московскому княжеству, что стало завершающим этапом собирания земель вокруг Москвы и способствовало созданию единого централизованного Московского государства.

Аргументы в опровержение

− в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сохранились уделы родственников великого князя, имевшие ряд особых прав и привилегий;

− властная «вертикаль» в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. по существу отсутствовала, что оставляло воеводам-«кормленщикам» на местах широкие возможности для самоуправства и злоупотреблений;

−При Иване 3 наметились центральные органы отраслевого управления, однако сформированы они были лишь во второй половине 16 века;

− в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. не было системы органов центрального отраслевого управления; имелись лишь многофункциональные Дворец и Казна.

3. Тестовые задания

1. Когда состоялось венчание на царство Ивана IV:

а) 16 января 1533 г.

б) 16 января 1547 г. +

в) 16 января 1537 г.

2. Современниками Ивана Грозного были:

а) Елена Глинская, митрополит Макарий +

б) хан Батый, литовский князь Миндовг

в) Борис Годунов, патриарх Филарет

3. Как стал именоваться после венчания Иван IV:
а) самодержцем всея Руси
б) монархом всея Руси
в) царём и великим князем всея Руси +
4. Войско, созданное в правление Ивана Грозного:
а) стрелецкое +
б) гусарское
5. Как назывался один из органов управления в России в середине XVI-XVII веков:
а) министерства
б) коллегии
в) приказы +
6. Опричнина была направлена против:
а) дворянской оппозиции
б) строптивого боярства +
в) взбунтовавшихся крестьян
7. Неудача в Ливонской войне была следствием:
а) численного превосходства сил противника
б) отсутствия у России союзников
в) отставания экономики России +
8. Большая роль в деятельности Избранной рады принадлежала:
а) Алексею Адашеву +
б) Борису Годунову
в) Александру Меньшикову
9. Необходимо назвать положение, являющееся последствием реформ, проведенных Иваном IV и «Избранной радой»:
а) создание флота
б) подчинение церкви государству
в) ограничение местничества +
10. Необходимо назвать положение, являющееся целью опричнины:
а) подавление очагов народного недовольства
б) установление неограниченной власти царя +
в) ускорить социально — экономическое развитие страны драгунское

4. Задания для групповой работы
Разбившись на две группы, назвать положительные и отрицательные стороны правления Ивана Грозного. Одна группа положительно оценивает Ивана IV, вторая – отрицательно.
ОТВЕТ: положительные стороны правления Ивана IV:
- присоединение Поволжья, Западной Сибири
- реформы Избранной Рады
- централизация страны
Отрицательные стороны правления Ивана IV:
- проигранная Ливонская война
- опричная политика
- династический кризис
- набеги Крымского хана

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
1. Почему Иван Грозный решил воевать с Ливонским орденом, а не с Крымским ханством?
2. Объясните причины введения Иваном IV опричнины.

3. Назовите последствия правления Ивана IV.
4. Продолжить составление словаря понятий и определений.
3) Подготовить доклады по темам:
1. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.
2.«Избранная рада» Ивана Грозного: реформы 1550-х гг.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Переход к опричной политике. Опричнина: причины, суть, последствия.
5. Экономика России в период правления Ивана IV Грозного.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?pa

					ge=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 4.3. Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России на рубеже XVI-XVII вв.

Задачи:

- сформировать знаний об особенностях развития России на рубеже XVI-XVII вв.**;**
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии в рамках событий истории России на рубеже XVI-XVII вв.;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- о движущих силах и закономерностях развития человечества на рубеже XVI-XVII вв.;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству»,

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории рубежа XVI-XVII вв.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
2. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
3.Царствование Федора Ивановича.
4. Учреждение патриаршества.
5.Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье.
6. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

7. Правление Бориса Годунова.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

Либо ответы на вопросы в форме тестовых заданий.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

ОТВЕТ:

1. Смысл понятия: введённый в конце царствования Ивана Грозного временный запрет крестьянам переходить в Юрьев день.
2. Факт:

− запрет на переход впоследствии был продлён и сделан бессрочным;
− по мнению историков, запрет был установлен недошедшим до нас указом 1581 г.;
− введение заповедных лет было связано с разорительными последствиями Ливонской войны и опричнины.

3.2. При Федоре Иоановиче велось активное строительство городов и крепостей. Перечислите 2-3 города. Крепости, которые были основаны при Федоре Иоановиче.

ОТВЕТ: Основан Архангельск в устье Северной Двины. Основан город Царевококшайск.
1586 - отлита Царь-пушка. Вдоль трассы Старой Казанской дороги основаны Самара и Тюмень, до статуса города повышена Уфа. На Дону основан Воронеж. 1587 - рядом со столицей Сибирского ханства Искером основан Тобольск.

3.3. 1589 - учреждён Московский патриархат. Кто был первым Патриархом? ОТВЕТ: Иов.

3.Тестовые задания

1. Отметьте даты правления Бориса Годунова.
1) 1582-1585 гг.
2) 1584-1600 гг.

3) 1601-1606 гг.
4) 1598-1605 гг.
2. Как поступило правительство Бориса Годунова в неурожайные годы?
1) увеличило налоги со всех категорий населения
2) ввело обязанность для дворян работать в сельском хозяйстве
3) приказало бесплатно раздавать хлеб нуждающимся
4) снижало цены на хлеб

ОТВЕТ:
1-4
2-3

4. Задания для групповой работы
1598 г. со смертью царя Федора Иоанновича пресеклась московская ветвь династии Рюриковичей. Нового царя избрали на Земском соборе: монархом стал Борис Годунов. Назовите любые три причины избрания Бориса Годунова царем. Группа делится на 2-3 подгруппы, каждая из которых должна определить не менее трех причин.
ОТВЕТ.
1) Борис Годунов успел породниться с Рюриковичами: его сестра Ирина являлась женой царя Федора. Это обстоятельство стало одним из факторов избрания царем именно Бориса Годунова.
2) Борис Годунов и так с середины 1580-х гг. управлял страной: царь Федор, судя по источникам, был слабоумным и нуждался в регенте. Таким образом, исходя из того, что население уже привыкло к фигуре Годунова, он был наиболее логичным претендентом на трон.
3) Огромную роль в избрании Годунова сыграла Русская православная церковь и конкретно поддержка патриарха Иова.
4) Многие альтернативные претенденты на царский трон в период регентства Бориса Годунова «сошли со сцены». Так, умер в 1580-х гг. Никита Юрьев, а Иван Мстиславский был пострижен и сослан в Кирилло-Белозерский монастырь, где также умер.
5) Борис Годунов в целом неплохо зарекомендовал себя в период регентства. Так, при нем была выиграна русско-шведская война 1590-1595 гг. и возвращены Ям, Ивангород и Корела.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
1. Перечислите основные события. Направленные на углубление процесса закрепощения крестьян на рубеже XVI-XVII вв.
2. В чем было политическое значение установления Патриаршества в России?
3. Какие города, крепости были построены при Федоре Иоановиче?
4. Какие политические реформы провел Борис Годунов?

3) Подготовить доклады по темам:
1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
2. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
3.Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
4. Учреждение патриаршества.
5.Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье.
6. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.
7. Правление Бориса Годунова.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 4.4. Смутное время.
Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в период Смутного времени.

Задачи:
- сформировать знаний об особенностях развития России в период Смутного времени**;**
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии в рамках событий истории России в период Смутного времени;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:
- о движущих силах и закономерностях развития России в период Смутного времени;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству»,

Обучающийся должен уметь:
- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории Смутного времени.

Обучающийся должен владеть:
- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Причины Смутного времени.
2. Лжедмитрий Первый и его правление.
3. Лжедмитрий Второй.
4.Первое и Второе Ополчение.
5. Земский Собор 1613 г. Приход к власти династии Романовых.
6. Вятский край в период Смутного времени.

2. **Практическая подготовка – решить ситуационные задачи**

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.
ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.
Либо ответы на вопросы в форме тестовых заданий.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии
3.1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Земский собор». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.
Ответ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) смысл понятия, например: состоявший из представителей различных слоёв населения орган при царе, созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел;
(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)
2) факт, например:
− первый Земский собор был созван в 1549 г.;
− на Земском соборе в 1613 г. был избран (выкликнут) царем Михаил Фёдорович Романов.
(Может быть приведён другой факт.)

3.2. В начале XVII века завершается Смутное время. Укажите три любых последствия данного периода в истории.
ОТВЕТ: Могут быть указаны следующие последствия:
1) Смутное время было закончено с большими территориальными потерями для России. Смоленск был утрачен на долгие десятилетия, западная и значительная часть восточной Карелии захвачены шведами.
2) Смутное время привело к глубокому хозяйственному упадку. Во многих уездах исторического центра государства размер пашни сократился в 20 раз, а численность крестьян — в 4 раза.
3) На Московском престоле утвердилась новая династия Романовых.
Могут быть названы другие последствия.

3.3. Рассмотрите схему и выполните задания. Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.



ОТВЕТ: Смута. Доказательства: путь войск II ополчения от Нижнего Новгорода через Кострому к Москве.

3.Тестовые задания

1. За кого выдавал себя самозванец Григорий Отрепьев?
1) царевича Дмитрия
2) Ивана IV Грозного
3) польского королевича Владислава
4) Фёдора Годунова
2. Кто из названных исторических персонажей отказался признать царём самозванца Григория Отрепьева?
1) вдова Ивана Грозного
2) патриарх Иов
3) патриарх Никон
4) государь Фёдор Иванович
3. Каким образом Василий Иванович Шуйский стал царём Российского государства?
1) по наследству, так как выяснились родственные связи Шуйского с Рюриком
2) по рекомендации европейских государей
3) в результате избрания на Земском соборе
4) Шуйский захватил престол в ходе вооружённого переворота
4. Отметьте годы правления Василия Шуйского.
1) 1598-1605 гг.
2) 1605-1606 гг.
3) 1606-1610 гг.
4) 1610-1624 гг.
5. Назовите города, которые были центром восстания Ивана Болотникова.
1) Казань, Астрахань
2) Тула, Калуга
3) Владивосток, Ялта
4) Рязань, Нижний Новгород
6. Как изменилось положение крестьян в годы правления Василия Шуйского?
1) увеличен срок сыска беглых крестьян до 15 лет
2) отменён оброк
3) разрешён свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
4) введены обязательные письменные договоры крестьянской общины с помещиком
7. Какое прозвище получил новый самозванец, лагерь которого был расположен в подмосковном селе?
8. Назовите полководца, под предводительством которого была снята осада Троице-Сергиева монастыря 1609-1610 гг.
1) Михаил Шеин
2) Михаил Скопин-Шуйский
3) Михаил Романов
4) Прокопий Ляпунов

ОТВЕТ:
1-1
2-2
3-3
4-3
5-2
6-1
7. Тушинский вор
8-2

4. Задания для групповой работы
Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Годы Смутного времени были тяжёлым испытанием для Русского государства. Из-за начавшегося при Борисе Годунове голода многие крепостные крестьяне бежали на Дон, другие же подняли восстание под предводительством Хлопка. Восстание подавили в 1603 году, но и после смерти Бориса Годунова было неспокойно. Так, в 1606 началось крупное восстание под руководством Степана Разина. Правящий тогда в Москве Лжедмитрий I был вынужден отправить крупную армию на его подавление.

Найдите фактические ошибки и исправьте их.

Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1.	
2.	

ОТВЕТ:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1. Так, в 1606 году началось крупное восстание под руководством *Степана Разина*	Так, в 1606 году началось крупное восстание под руководством *Ивана Болотникова*
2. Правящий тогда в Москве *Лжедмитрий I* был вынужден отправить крупную армию на его подавление	Правящий тогда в Москве *Василий Шуйский* был вынужден отправить крупную армию на его подавление

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные события. Направленные на углубление процесса закрепощения крестьян на рубеже XVI-XVII вв.
2. В чем было политическое значение установления Патриаршества в России?
3. Какие города, крепости были построены при Федоре Иоановиче?
4. Какие политические реформы провел Борис Годунов?
5. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

3) Подготовить доклады по темам:

1. Причины Смутного времени.
2. Лжедмитрий Первый и его правление.
3. Лжедмитрий Второй.
4. Первое и Второе Ополчение.
5. Земский Собор 1613 г. Приход к власти династии Романовых.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading

2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 4.5. Россия в XVII веке.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в XVII в.

Задачи:

-сформировать знаний об особенностях развития России в XVII веке;

- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;

- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- о движущих силах и закономерностях развития человечества в XVII веке;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству» на примере исторических событий XVII века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории XVII века.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России XVII века;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Восстановление разрушенной в Смутное время экономики России.
2. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры.
3. Продолжение политики «закрепощения сословий».
4. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.
5.Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.
6. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов.
7. Церковный раскол.
8. Основные задачи внешней политики в период правления первых Романовых.
9. История и культура Вятского края в XVII вв.

2. Практическая подготовка – решение ситуационных задач:

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.
ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.
Либо ответы на вопросы в форме тестовых заданий.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии
3.1. В 1648 г. в Москве вспыхнул Соляной бунт. Укажите любые три итога (последствия) этого восстания.
ОТВЕТ: Могут быть указаны следующие итоги (последствия):
1) отмена взыскания недоимок по налогам;
2) созыв Земского собора;
3) принятие Соборного уложения;
4) отмена «белых слобод»;
5) введение бессрочного сыска беглых крестьян (отмена урочных лет);
6) падение правительства Б. И. Морозова.
Могут быть указаны другие итоги (последствия).

3.2. В 1634 г. завершилась Смоленская война. Укажите три последствия этого события.
ОТВЕТ: Могут быть приведены следующие последствия:
− по итогам Смоленской войны был подписан Поляновский мирный договор, по которому польский король и великий князь литовский Владислав IV отказывался от претензий на русский престол;
− перед наследником Михаила Фёдоровича сохранилась задача возврата смоленских и черниговских земель;
− Речь Посполитая обязывалась вывести свои войска из пределов России.
Могут быть приведены другие итоги. Итоги могут быть сформулированы иначе.

3.3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка:

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё буду шее при Романовых».
ОТВЕТ: Может быть указано, что выбор династии Романовых был обусловлен:
− Романовы в наибольшей степени устраивали все сословия, политические группы, что давало возможность достичь примирения интересов.
− Романовы — знатный боярский род, связанный родственными узами с династией Рюриковичей.
− Романовы пользовались немалой популярностью, в том числе и в среде казачества.

3.4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из челобитной.

«В прошлом, в 1641 году обратились с просьбой к государю царю и великому князю всея Руси дворяне и дети боярские из разных городов всей землей.

Убегают от них старинные их крестьяне в разные города в большие поместья и в вотчины в патриаршие, и в митрополичьи, и в архиепископские, и в разных монастырей, и в государевы дворцовые села, и в чёрные волости, и поселяются у бояр, и у окольничих, и у других столичных чинов людей на льготных условиях. И те помещики и вотчинники и монастыри тем их беглым крестьянам на пустых местах (новые) слободы строят, а их поместья и вотчины от того пустеют. И те их беглые крестьяне, прожив за теми людьми урочные годы и надеясь на этих "сильных" людей, приходя них (в прежние места), и оставшихся крестьян подговаривают уходить и даже дома их поджигают и разоряют; да (новые владельцы) с тех их беглых крестьян берут записи о ссудах и займах, чтобы надёжнее их закрепить за собой.

...А если они и узнают, у кого живут их беглые крестьяне, то и тогда они не могут добиться их выдачи в урочные годы по суду, потому что суда добиться не могут; а если кто начнет судиться, то пока дело дойдет до решения, проходит многое время, ведь бояре и окольничие редко сами сидят и занимаются делами в приказах… А (тогда) урочные года проходят, то им по делу о выдаче тех крестьянах отказывают уже и без всякого суда.

Да им же (дворянам и детям боярским) указано на патриарших и на епископских управителей и на монастыри в обидах подавать иски в суд на три сроки: на Троицын да на Семёнов день, да на рождество Христово, а им в те сроки в Москву приезжать невозможно, потому что они в то время находятся на службе. А на местах, в городах на патриарших и на епископских слуг подавать иски не разрешают, а те у них крестьян вывозят и землей их завладевают насильно и крестьянам их всякие обиды делают, а от суда уходят, потому что иски надо подавать только в указанные сроки». Почему дворяне были недовольны существовавшим законом об «урочных летах»? Используя текст, приведите не менее двух причин.

ОТВЕТ: В правильном ответе могут быть указаны причины:

1) ушедшие и устроившиеся на новом месте крестьяне с ведома новых хозяев сманивали оставшихся крестьян прежнего владельца;

2) занятые службой и военными походами дворяне не могли вовремя являться на судебные заседания по делам о беглых;

3) новые владельцы крестьян затягивали в суде дела о выдаче беглых, пока «урочные лета» не истекут;

4) если дворянин начинал требовать выдачи беглого, то новый владелец оправдывался якобы имевшимся у него долговыми обязательствами крестьянина.

Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3.5. Какие меры, проведения которых челобитчики ждали от царя, указаны в данном отрывке? Укажите любые три меры.

Из челобитной царю

«Милосердый государь царь и великий князь Михайло Фёдорович всея Руси! Пожалуй нас, холопов своих, за прежнюю нашу службишку и за крови для нашей бедности и разоренья и для своих государьских служб беспрестанных вечным своим государьским жалованьем, как было при прежних государях, и твой государев указ: вели, государь, те урочные годы пять лет отставить, а крестьян беглых наших и людишек вели, государь, нам, холопам своим, отдавать по писцовым и по отдельным книгам, и по нашим крепостям, чтоб наши поместья и вотчины не запустели, и остальные б крестьянишки и людишки из-за нас, холопов твоих, не вышли, и чтоб мы, холопы твои, служа твою государеву беспрестанную службу и платя твои государевы всякие подати, вконец не погибли. И вели, государь, на власти, и на монастыри, и на московских всяких чинов людей в наших беглых крестьянах и в людишках и в обидах давать нам, холопам своим, на них и на их прикащиков

и на крестьян суд в тех городах, в кою, государь, пору нам, холопам твоим, приходится на них тебе государю бить челом.

И вели, государь, выбрать в городах из дворян и из земских людей, и вели, государь, нас, холопов своих, судить в городах по своему государеву указу и по своей государевой уложенной судебной книге, чтобы тебе, государю, от нас, холопов твоих, [надоедливых просьб] не было, а мы б, холопы твои, с московской волокиты вконец не погибли и от московских всяких чинов сильных людей и от монастырей, и от всяких властей в продаже не были, и чтоб нам, холопам твоим, от их продажи и насильства вконец не погибнуть…»

ОТВЕТ: В правильном ответе должно быть указано:

1. «...вели, государь, те урочные годы пять лет отставить, а крестьян беглых наших и людишек вели, государь, нам, холопам своим, отдавать по писцовым и по отдельным книгам, и по нашим крепостям...»;
2. «И вели, государь, на власти, и на монастыри, и на московских всяких чинов людей в наших беглых крестьянах и в людишках и в обидах давать нам, холопам своим, на них и на их прикащиков и на крестьян суд в тех городах...»;

3. Тестовые задания:

3.1. Во второй половине XVII века в политическом строе России стала отчётливо проявляться тенденция к установлению абсолютистской монархии. Из предложенного ниже набора исторических событий необходимо выбрать мероприятия, свидетельствовавшие о справедливости данного утверждения:

1) оформление Василием Шуйским «крестоцеловальной записи»;
2) принятие Соборного Уложения;
3) проведение патриархом Никоном церковной реформы;
4) создание Алексеем Михайловичем Приказа тайных дел;
5) отмена Фёдором Алексеевичем местничества;
6) сформирование народным ополчением временного правительства «Совета всея земли»;
7) выделение из состава Боярской думы Ближней думы и Расправной палаты;
8) созыв земского собора для принятия решения о воссоединении Украины с Россией.

ОТВЕТ: 2, 4, 5, 7.

4.Задания для групповой работы

Укажите руководителя похода, в результате которого было совершенно открытие, которому посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



ОТВЕТ: Руководитель - Семён Дежнёв.

2. Обоснование: марка посвящена 300-летию открытия и выпущена в 1948 г., 1948 − 300 = 1648 г. - дата похода Дежнёва. На марке показан маршрут, пролегающий через пролив, отделяющий Азию от Америки. Именно это открытие было сделано землепроходцем Дежнёвым. Маршрут соответствует маршруту похода Дежнёва, на марке изображено судно того типа, на которых двигались землепроходцы вместе с Дежнёвым.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Объясните причины городских восстаний в XVII в.
2. Какие последствия церковного раскола вы можете назвать?
3. По каким направлениям развивалась экономика России в XVII веке7

3) Подготовить доклады по темам:

1.Восстановление разрушенной в Смутное время экономики России.

2. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры.

3.Продолжение политики «закрепощения сословий».

4. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

5.Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

6. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов.

7.Церковный раскол.

8. Основные задачи внешней политики в период правления первых Романовых.

9. История и культура Вятского края в XVII вв.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 4.6: Культура России в XVI-XVII вв.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать особенности развития культуры в России в XVI-XVII вв.

Задачи:

-сформировать знаний об особенностях развития культуры в России XVI-XVII вв.

- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;

- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные направления развития истории России в XVI-XVII вв.;
- о социально-культурных закономерностях развития человечества в XVI-XVII вв.;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству»,

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории XVI-XVII вв.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать культурные процессы, события и явления в России XVI-XVII вв. в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.
2.Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого).
3.Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»).
4.Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса».
5. Расцвет житийной литературы - «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» - нравственное и практическое значение этой книги. 6.Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
7.Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. - «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура
8.Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати.
9. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике).
10.Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого.

11. Европейская музыка и театр при московском дворе - оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка.
12. Создание придворного театра - «Артаксерксово действо».
13. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.
14. Культурное развитие г. Хлынова в XVII вв.

2. Практическая подготовка – решение ситуационных задач:

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

Либо ответы на вопросы в форме тестовых заданий.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Какой из представленных ниже культурных объектов был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на иллюстрации? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот культурный объект. Назовите автора данного культурного объекта.



Рассмотрите изображение и выполните задания.



ОТВЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) цифра, обозначающая памятник архитектуры, — 1;
2) Симон Ушаков.
Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.

3.2. Какой из представленных ниже культурных объектов был создан в честь крупной победы правителя, в честь которого был заложен памятник архитектуры, изображенный на иллюстрации? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот культурный объект. Назовите автора данного культурного объекта.

1)



2)



3)

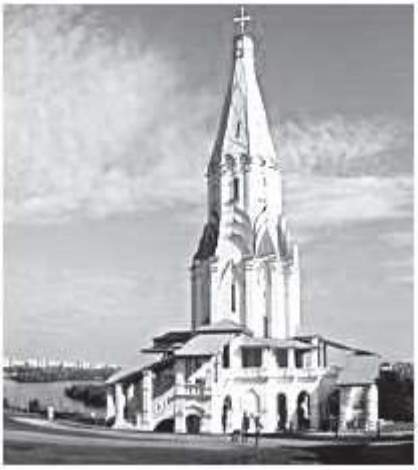


4)



РЕШУЕГЭ.РФ

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



ОТВЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) цифра, обозначающая памятник архитектуры, — 3;
2) Барма и Постник Яковлев ИЛИ Постник Яковлев по прозвищу Барма.
Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.

3.3. На какой из приведённых ниже монет изображён руководитель отряда казаков, который завоевал обширные территории? В ответе запишите цифру, которой обозначена эта монета. Назовите государство, которое он захватил, после чего оно было включено в состав России.

1)



3)



2)



4)



Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



ОТВЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) цифра, обозначающая монету, — 1;
2) Сибирское ханство.

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной

3.4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Россия XVII в. была страной, в которой продолжали господствовать средневековые черты в экономической и культурной жизни страны, и только гением Петра она смогла начать подтягиваться до уровня развитых стран западной Европы»

Используя исторические знания, приведите устно два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …

Аргументы в опровержение:
1) …
2) …
ОТВЕТ:
Аргументы в подтверждение
- экономика страны была в основном сельскохозяйственная, основанная на труде крепостных крестьян;
- в производстве товаров господствовало ремесленное производство;
- мировоззрение большинства населения было пронизано религиозными догмами и основывалось на средневековых традициях;
- образование основной части населения было преимущественно религиозного характера;
- быт основной части населения носил архаичный характер;
- светская культура и наука практически не развивались

в опровержение, например
- в экономической жизни страны активно проявлялись, новые, более прогрессивные черты: формировалась экономическая специализация районов страны на производстве отдельных видов продукции, развивался внутренний товарообмен и внешняя торговля, шло становление ярмарочных центров торговли, активно развивался Всероссийский рынок;
- XVII в. ознаменовался появлением в России мануфактур в металлургии качестве крупного производства, основанного на разделении труда и ручном изготовлении продукции;
- в русской культуре XVII в. начинает развиваться процесс её обмирщения, охвативший литературу, живопись, архитектуру;
- активизировался процесс выпуска печатной продукции;
- в конце XVII в. в России появляется первое высшее учебное заведение: Славяно-греко-латинская академия (1687);
- появляются новые виды художественного творчества европейского типа, в частности театр.

3. Тестовые задания:
3.1. Установите соответствие между правителями Российского государства и их современниками.
ПРАВИТЕЛИ
А) царь Иван IV
Б) царь Алексей Михайлович
В) Федор Иоанович
Г) Борис Годунов
СОВРЕМЕННИКИ
1) А. М. Курбский
2) А.С. Пушкин
3) Патриарх Иов
4) А. Л. Ордин-Нащокин
5) Лжедмитрий Первый
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г
Ответ: 1435.

4.Задания для групповой работы

4.1. В ходе анализа исторического материала в рамках *учебной экскурсии* в памятникам XVI-XVI вв. в городе Кирове определить особенности развития светской и религиозной культуры в Хлынове, охарактеризовать один из наиболее известных памятников архитектуры Хлынова данного периода (время постройки, архитектор, назначение памятника архитектуры, степень сохранности).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите 2-3 памятника архитектуры XVI –XVII вв.
2. Какие географические открытия были сделаны в XVI –XVII вв.?
3. Кто считается автором «Домостроя»?
4. В чем проявлялось западное влияние на российскую культуру в XVII в.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222

4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 5: Россия в XVIII веке.

Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей эпохи Петра 1.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в эпоху Петра 1;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением на примере эпохи Петра 1;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории в эпоху Петра 1;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в эпоху Петра 1;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в эпоху Петра 1 в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Необходимость преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований Петра I.
2. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне.
3.Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий.
5.Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.
6.Ввнешняя политика Петра I. Северная Война.
7. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда.
8. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1 Из записок датского посланника Юста Юля.

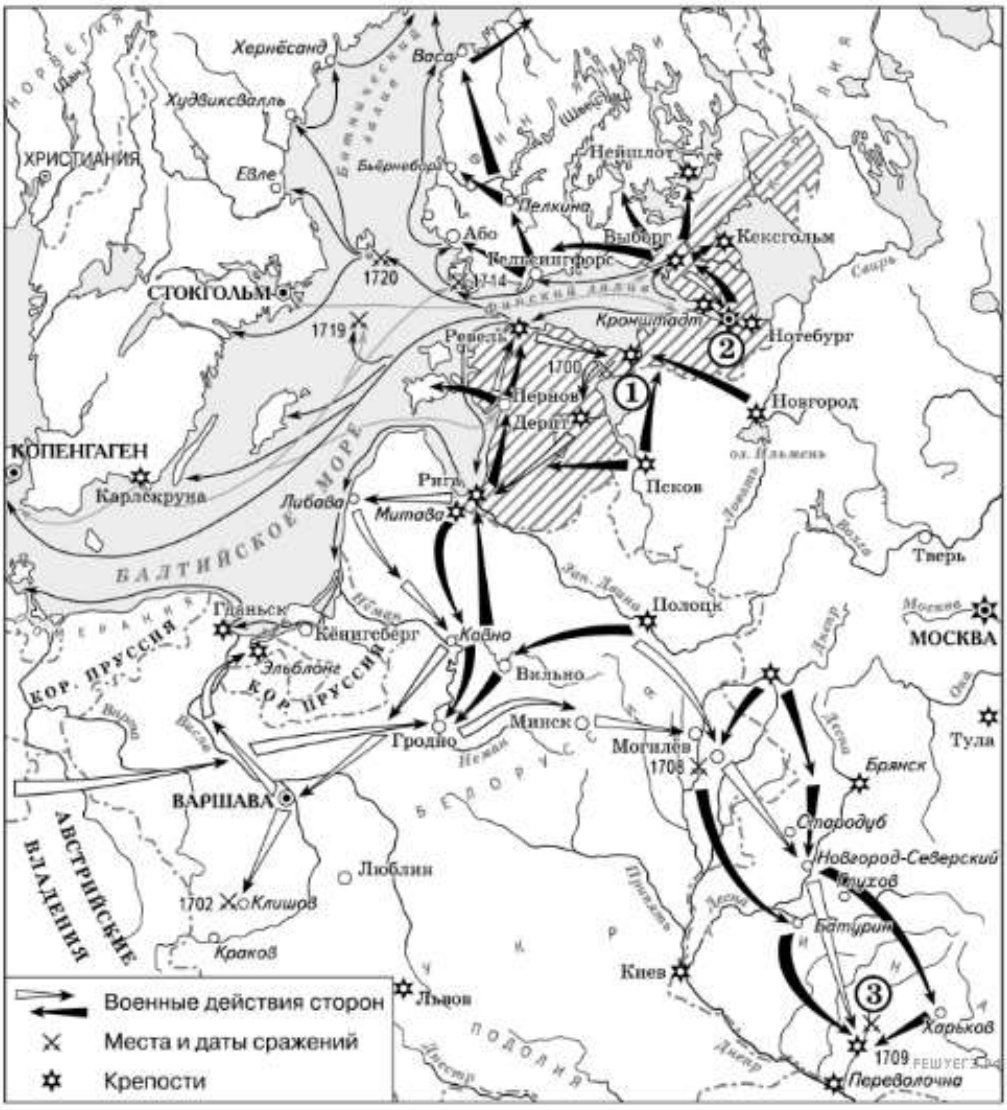
«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <…> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <…> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...>

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле <…>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <…> Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения <…>, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <…>.»
ВОПРОСЫ: Назовите имя царя, о котором говорится в документе, и годы его правления. Напишите название войны, во времена которой происходили описанные в документе события. Как характеризует автор царя? Назовите причины и итоги войны, о которой идет речь.
ОТВЕТЫ: Петр I (1689-1725). Северная война. Автор характеризует Петра I как умного, талантливого государственного деятеля. Причины войны: необходимость выхода России к Балтийскому морю, возвращения старинных русских земель. Итоги: включение в состав страны побережья Финского залива от Выбора до Риги, Россия стала европейской державой.

3.2. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.
ОТВЕТ: Последствия:
1) перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности;
2) недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились;
3) наследники дворянина, получившие только движимое имущество, вынуждены были поступать на государственную службу;
4) разделение движимого и недвижимого имущества между разными наследниками после подписания указа способствовало упадку помещичьих хозяйств, так как каждое хозяйство являлось единой системой, которая в случае дробления переставала функционировать;
5) сбор налогов стал более стабильным, так как крупные поместья обеспечивали регулярные отчисления налогов; если же имение делилось на несколько частей, то владельцы небольших поместий часто беднели и не могли платить налоги.

3.3. В 1721 г. Пётр I подписал Ништадтский мир, который ознаменовал завершение Северной войны. Укажите три любых итога данного события.
ОТВЕТ: Могут быть указаны следующие итоги:
1) Россия получила выход к Балтийскому морю и, таким образом, стала играть более значимую роль на международной арене;
2) Россия включала в свой состав Ингерманландию, Эстляндию, Лифляндию и т. д.;
3) Россия возвращает Швеции Финляндию и выплачивает компенсацию 2 млн ефимков.
Могут быть названы другие последствия.

3.4. Рассмотрите схему и выполните задания
Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме.
Рассмотрите схему и выполните задания 8−11.



ОТВЕТ: Северная война 1700—1721 гг.

3. Задания для групповой работы

Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение? Чтобы ответить на этот вопрос, обсудите в группе и заполните таблицу «Оценка реформ Петра I»:

Цель реформ	
Инструмент проведения реформ	
Идея общественного устройства	
Путь преобразований	
Результат реформ	

ОТВЕТ: Оценка реформаторской деятельности Петра I далеко не однозначна. Это был яркий пример реформ «сверху»: а) сделан огромный вклад в превращение России в империю с мощной армией и флотом, но уничтожение ростков сословно-представительной демократии превратило государственный режим в абсолютистскую монархию, в форму близкую к восточной деспотии; б) создание промышленного производства способствовало гигантскому скачку производительных сил, однако форсированное строительство буржуазного общества осуществлялось насильственными методами, путём крайнего истощения народных сил, применения грубых форм феодальной эксплуатации податного населения, Произошло огосударствление экономики и

дальнейшее усиление крепостничества; в) проводимые реформы в области культуры привели к механическому перенесению культурных стереотипов Запада на русскую почву, что способствовало появлению тенденции подавления национальной культуры.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Докажите необходимость радикальных политико-экономических и социокультурных реформ для России XYIII века.
2. Назовите преобразовательные заслуги Петра I перед Отечеством, укажите на недостатки проведённой им первой европеизации России.

3) Подготовить доклады по темам:

1.Необходимость преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований Петра первого.

2. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне.

3.Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий.

5.Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.

6.Ввнешняя политика Петра Первого. Северная Война.

7. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда.

8. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения эпохи «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в эпоху «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением по анализу событий эпохи «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории в XVIII веке;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности вXVIII веке;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

2.Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье».

3.Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

4.Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «кондиции». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу;

(Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)

2) факт, например:

− Анна Иоанновна изначально согласилась принять кондиции, но затем разорвала их;

− кондиции запрещали императрице без согласия Верховного тайного совета объявлять войну и заключать мир.

(Может быть приведён другой факт.)

3.2. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений.

Из труда С. М. Соловьева.

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

ОТВЕТ: Могут быть указаны следующие положения:

− ликвидация Кабинета министров;

− учреждение Императорского совета;

− восстановление роли Сената;

− восстановление коллегий, Главного магистрата;

− в центре внимания — армия и флот;

− восстановление количественного состава русской армии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины и последствия дворцовых переворотов в истории России?
2. Какие преобразования были проведены Елизаветой Петровной в области экономики?
3. Какие реформы были проведены Петром Третьим в области экономики?

3) Подготовить доклады по темам:

1.Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.
2.Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье».
3.Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).
4.Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

					URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России во второй половине XVIII века.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности во второй половине XVIII века;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии на основе анализа исторических проблем второй половины XVIII века;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории во второй половине XVIII века;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности во второй половине XVIII века;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы по теме занятия.**
    1. Просвещённый абсолютизм. Реформы управления Екатерины II.
    2. Внешняя политика Екатерины II.

3. Реформы Екатерины Великой в области экономики.
4. Восстание Емельяна Пугачева: причины, ход, последствия.
5. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
6. Вятской губерния в конце XVIII века.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочитайте отрывок работы современного историка.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе - честь!", что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

1. Укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.

1) Крымскими походами конца XVII в.
2) Северной войной 1700 - 1721 гг.
3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в. +
4) Отечественной войной 1812 г.

2. В годы правления какого императора прославились вышеуказанные полководцы?

1) Петра I
2) Екатерины II +
3) Елизаветы Петровны
4) Александра I.

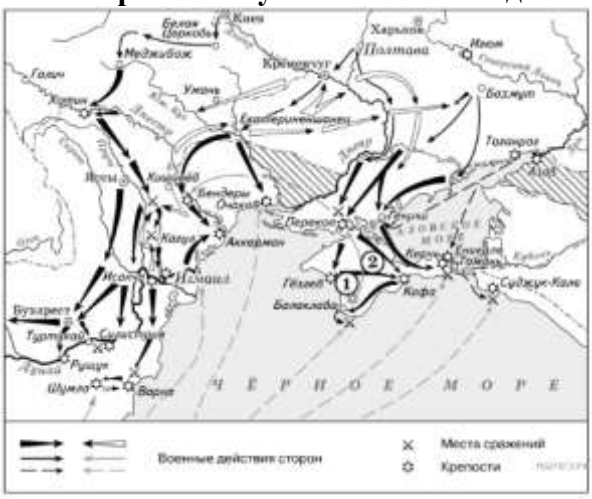
3. С именем Суворова связано взятие крепости

1) Доростол
2) Измаил +
3) Азов

4) Баязет
4. Основным противником России в вышеуказанный период являлась
1) Швеция
2) Китайская империя
3) Османская империя +
4) Персидская империя

3.2. Назовите монарха (имя и порядковый номер словами, например Иван Третий), в чьё правление шла война, события которой обозначены на данной схеме.

Рассмотрите схему и выполните задания.



ОТВЕТ: русско-турецкая война 1768—1774 гг. Россией управляла Екатерина II.

3.3. В 1762 г. дворянство получило освобождение от обязательной службы. Одним из последствий стало дальнейшее усиление со стороны дворянства эксплуатации крепостных крестьян, что провоцировало недовольство последних. Кроме того, государство столкнулось с затруднениями при поиске людей, годных к службе. Однако освобождение дворян от службы имело и позитивные последствия для развития России. Приведите не менее трёх позитивных последствий для развития России этого преобразования.

ОТВЕТ: Могут быть приведены следующие позитивные последствия освобождения от службы дворянства для развития России:

1) освобождение дворян стало первым шагом к освобождению российского общества, к его раскрепощению, так как освобождение одного сословия становилось примером для других;

2) освобождение дворян от службы позволило им больше заниматься своим хозяйством, что благотворно сказывалось на экономическом развитии России в целом;

3) многие из освобождённых от службы дворян занялись наукой, литературой и искусством, появилась дворянская интеллигенция, что благотворно сказалось на культурном развитии России;

4) освобождённые от службы дворяне стали активнее участвовать в местном управлении и самоуправлении, что благотворно сказывалось на развитии отдельных территорий.

Могут быть приведены другие позитивные последствия. Последствия могут быть сформулированы иначе.

3.4. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «губерния». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

ОТВЕТ: Смысл понятия: основная административно-территориальная единица Российской империи, появившаяся в ходе реформ Петра I.

2. Факт:

− вначале Пётр разделил страну на 8, затем 10 губерний;
− губернаторы имели как гражданскую, так и военную власть над подчинённой территорией;
− в 1775 г. Екатерина II провела новую губернскую реформу («Учреждения для управления губерниями»).

3.5. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырёх реформ).

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории» чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своём донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того "регулярного" государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основной российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

ОТВЕТ: Могут быть названы следующие реформы:
− реформа Сената;
− секуляризация церковных владений;
− ликвидация гетманства на Украине;
− губернская реформа;
− городская реформа;
− расширение дворянских привилегий;
− финансовая реформа;
− введение свободы предпринимательства.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем причины восстания Пугачева?
2. Объясните, почему Екатерина II в конечном итоге ужесточила крепостное право?
3. Каковы были результаты внешней политики Екатерины II?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В воспитании будущего императора Павла I в первые годы его жизни значительное участие принимала

1) его мать, будущая императрица Екатерина II
2) императрица Елизавета Петровна
3) императрица Анна Иоанновна
4) фрейлина Екатерина Дашкова

2. Назовите дату начала правления Павла I

1) 1754 г.
2) 1762 г.
3) 1785 г.
4) 1796 г.

3. Какой принцип престолонаследия был введен императором Павлом I?
1) по выбору правящего государя
2) по мужской линии
3) по женской линии
4) по выбору Сената

4. Какое новшество, касающееся армейской службы, было введено в годы правления императора Павла I?
1) запрет на жестокое обращение офицеров с солдатами
2) всеобщая воинская повинность
3) отмена крепостной повинности для крестьян, которые отслужили солдатами в армии
4) рекрутские наборы в армии

5. Как Павел I решал вопрос о возможности крестьян жаловаться на своих помещиков?
1) император полностью запретил крестьянам жаловаться на помещиков
2) Павел I поставил специальный ящик для челобитных и лично просматривал жалобы от крестьян
3) Павел I создал специальную комиссию, которая рассматривала жалобы крестьян
4) Павел ввел телесные наказания для крестьян, которые жаловались на своих помещиков

6. Какие меры были предприняты Павлом I для уменьшения дороговизны продовольствия?
1) император ограничил рыночные цены на некоторые продукты
2) император отменил продажу наиболее дорогих продуктов
3) император изменил систему производства дорогих товаров, лично открыл многие новые заводы и мануфактуры
4) император повысил жалованье государственным служащим, которые пользовались дорогими продуктами

7. Как изменилась налоговая политика в отношении дворян в годы правления Павла I?
1) сохранялось освобождение дворян от налогов и всех податей
2) для дворян была введена подушная подать
3) дворяне стали облагаться налогами в зависимости от количества крепостных крестьян, которыми они владели
4) дворяне облагались налогами на содержание местной администрации

8. Как изменилась служба дворян в правление Павла I?
1) дворяне обязаны были явиться в полки для прохождения службы
2) император подтвердил полное освобождение дворян от службы
3) дворяне могли свободно переходить с одного вида службы на другой
4) была введена особая система служебных льгот для дворян, которые жили в столице

9. К особенностям правления Павла I можно отнести
1) введение выборных должностей в системе государственной службы
2) уменьшение власти императора
3) усиление бюрократических начал в управлении государством
4) обсуждение важных государственных вопросов в Сенате

10. Прочитайте отрывок из мемуаров фрейлины В.Н. Головиной и ответьте на вопросы.
«Хотя у Павла имелись все данные, чтобы быть великим государем и одним из самых обаятельных людей в империи, он достигал только того, что возбуждал страх и заставлял всех сторониться себя… Во всех местах, находившихся в его ведении, Павел ввел не только среди военных, но и среди придворных самую суровую дисциплину: опоздание на одну минуту наказывалось арестом, а большая или меньшая тщательность в прическе мужчин часто служила поводом к изгнанию или к фавору. Представляться ему нужно было не иначе как в костюме времен Петра III. Те, к кому благоволила императрица _____, не пользовались расположением Великого князя».

1) Напишите имя императрицы, которое пропущено в тексте.
2) Кем был Петр III по отношению к Павлу I по степени родства?
3) В каком году закончилось правление Павла I?
ОТВЕТЫ:
1-2
2-4
3-2
4-1
5-2
6-1
7-4
8-1
9-3
10.
1) Екатерина II
2) Отец
3) 1801 г.

4) Подготовить доклады по темам:
1.Просвещённый абсолютизм. Реформы управления Екатерины II.
2.Внешняя политика Екатерины II.
3.Реформы Екатерины Великой в области экономики.
4.Восстание Емельяна Пугачева: причины, ход, последствия.
5.Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
6. Вятской губерния в конце XVIII века.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС

1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 5.4. Русская культура XVIII в.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей развития русской культуры в XVIII веке.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития русской культуры в XVIII веке;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением на примерах развития русской культуры в XVIII веке
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии на основе анализа развития русской культуры XVIII веке;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории во второй половине XVIII века;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности во второй половине XVIII века;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:
- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Ответить на вопросы по теме занятия.
1.Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2.Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование.
3.Учреждение Московского университета.
4.Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания.
5.Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках.
6. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы.
7. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма.
8.Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.
9.Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.
10. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.
11.Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание
12. Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества.
13.Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи
1) Алгоритм разбора задач
1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.
2) Пример задачи с разбором по алгоритму
Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «…Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».
Ответьте на вопросы:
1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.
ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии
3.1. Назовите императрицу, изображение которой помещено на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



ОТВЕТ: 1. Императрица — Елизавета Петровна.
2. Обоснование: в царствование Елизаветы Петровны в 1755 г. (дата высчитывается от даты выпуска марки, 2005 − 250 = 1755) был основан Московский университет, современное здание которого изображено на марке.

3.2. Укажите стиль, в котором построены здания, спроектированные изображённым на марке архитектором. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



ОТВЕТ:

1) стиль — классицизм (неоклассицизм):

2) обоснование, например: на марке изображено здание, построенное в стиле классицизма (напоминает античную архитектуру, парадный вход в здание располагается в центре и оформлен в виде портика).

(Может быть приведено другое обоснование.)

3.3. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в царствование императрицы, изображённой на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектурный стиль, в котором создан данный памятник архитектуры.

1)



2)



3)



4)



Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



ОТВЕТ: 1. Цифра, обозначающая памятник архитектуры, — 4.
2. Архитектурный стиль — барокко.

3.4. *Очная (заочная-он-лайн) экскурсия* в Кировский художественный музей имени братьев В. и А. Васнецовых экскурсс целью ознакомления с художественными произведениями XVIII века, или пешеходная экскурсия по исторической части г. Кирова с целью изучения памятников истории и культуры XVII-XVIII вв. В ходе анализа исторического материала в рамках *учебной экскурсии* в памятникам XVIII вв. в городе Кирове определить особенности развития светской и религиозной культуры в городе Вятка в конце XVIII века, охарактеризовать один из наиболее известных памятников культуры Вятки данного периода (время создания, автор, назначение памятника, степень сохранности).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
1. Какие стили в архитектуре были наиболее популярны в период Екатерины Второй?
2. В каком году был открыт Московский университет?

3. Какую концепцию происхождения древнерусского государства разработал М.С. Ломоносов?
4. какие географические открытия были сделаны в XVIII веке?
5. Кито были авторами «норманской теории» происхождения Древнерусского государства?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
1. Кто из названных деятелей культуры XVIII в. был драматургом?
1) А.П. Сумароков
2) М.Ф. Казаков
3) Д.Г. Левицкий
4) Д.С. Бортнянский
2. Какие памятники архитектуры были созданы во второй половине XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке два произведения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) дом Пашкова в Москве
2) Петропавловский собор в Петербурге
3) Царицынский дворцовый комплекс
4) здание Двенадцати коллегий в Петербурге
5) Меншикова башня в Москве
3. Какое из перечисленных культурных событий относится ко второй половине XVIII в.?
1) строительство архитектором Д. Трезини Петропавловского собора в Санкт-Петербурге
2) установка в Санкт-Петербурге памятника Петру I скульптора Э. Фальконе
3) создание первой русской гравюры
4) создание первого придворного театра
4. Какой новый художественный стиль появился в русской литературе в конце XVIII в.?
1) символизм
2) сентиментализм
3) романтизм
4) футуризм
5. Какой из перечисленных памятников архитектуры выстроен в стиле барокко?
1) Большой дворец в Петергофе
2) Таврический дворец в Петербурге
3) здание Сената в Московском Кремле
4) здание Московского университета
6. Какое из перечисленных произведений художественной культуры принадлежит Ф.И. Шубину?
1) портрет А.М. Измайловой
2) комплекс Смольного монастыря в Петербурге
3) комедия Недоросль
4) статуя Екатерина-законодательница
7. Какая черта появилась в произведениях портретной живописи второй половины XVIII в.?
1) отказ художников от приукрашивания изображаемых лиц
2) господство стиля импрессионизма
3) сатирические мотивы в портретной живописи
4) следование традициям иконописания
8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите архитектора, создавшего этот памятник архитектуры.

Реклама•MediaSniper

1) В.В. Растрелли
2) В.И. Баженов
3) М.Ф. Казаков
4) И.Е. Старов

9. Кому из литераторов принадлежит авторство повести «Бедная Лиза»?
1) Г.Р. Державину
2) Д.И. Фонвизину
3) А.П. Сумарокову
4) Н.М. Карамзину

10. Шедеврами стиля барокко в России признаны произведения архитектора
1) В.В. Растрелли
2) М.Ф. Казакова
3) В.И. Баженова
4) И.Е. Старова

11. Отметьте произведение живописи, принадлежащее кисти В.Л. Боровиковского
1) портрет М.И. Лопухиной
2) Владимир перед Рогнедой
3) Избрание Михаила Фёдоровича на царство
4) портрет П.И. Ковалёвой-Жемчуговой

12. Какой из перечисленных памятников архитектуры выстроен в стиле классицизма?
1) Большой Екатерининский дворец в Царском Селе
2) Таврический дворец в Петербурге
3) Зимний дворец в Петербурге
4) комплекс Смольного монастыря в Петербурге

13. Д.С. Бортнянский был выдающимся русским
1) архитектором
2) скульптором
3) композитором
4) живописцем

14. Какие черты из перечисленных характеризуют развитие русской культуры второй половины XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке две черты и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) господство стиля реализма в живописи
2) создание первого публичного театра
3) практическое отсутствие контактов с западноевропейской культурой
4) влияние просветительских идей
5) следование строгим церковным канонам в живописи

15. Выдающейся актрисой конца XVIII в. была

1) Е.Р. Дашкова
2) М.А. Румянцева
3) Е.Р. Воронцова
4) П.И. Ковалёва-Жемчугова
16. Ф.Г. Волкову принадлежит заслуга
1) написания первой российской оперы
2) открытия первого в России публичного театра
3) открытия первой в России частной типографии
4) открытия первого в России музея
ОТВЕТЫ:
1-1
2-13
3-2
4-2
5-1
6-4
7-1
8-2
9-4
10-1
11-1
12-2
13-3
14-24
15-4
16-2

4) Подготовить доклады по темам:
1.Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2.Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование.
3.Учреждение Московского университета.
4.Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания.
5.Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках.
6. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы.
7. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма.
8.Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.
9.Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.
10. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.
11.Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание
12. Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества.
13.Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 6. Российская империя в XIX-начале XX вв.
Тема 6.1. Россия первой четверти XIX в.
Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения

особенностей исторического развития России первой четверти XIX века. попытки модернизации и промышленный переворот.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества первой четверти XIX веке.
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории первой четверти XIX века, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности первой четверти XIX века;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на исторических примерах первой четверти XIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками первой четверти XIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе XIX веке в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.
2.Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора.
3.Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы.
4.Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.
5. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.
6. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная.
7. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.
8. Смерть Александра I и династический кризис.

9. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического тезиса-аргумента и выполните задание по алгоритму.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

ОТВЕТ: Последствия:

1) перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности;

2) недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились;

3) наследники дворянина, получившие только движимое имущество, вынуждены были поступать на государственную службу;

4) разделение движимого и недвижимого имущества между разными наследниками после подписания указа способствовало упадку помещичьих хозяйств, так как каждое хозяйство являлось единой системой, которая в случае дробления переставала функционировать;

5) сбор налогов стал более стабильным, так как крупные поместья обеспечивали регулярные отчисления налогов; если же имение делилось на несколько частей, то владельцы небольших поместий часто беднели и не могли платить налоги.

3. Задачи для разбора на занятии

3.1. Взойдя на престол, император Александр I заявил о стремлении поддерживать нейтралитет России в европейских делах. Но уже через четыре года Россия приняла участие в формировании очередной антифранцузской коалиции. Укажите три любые причины конфликта России и Франции.

ОТВЕТ: Причины:

1) стремление Наполеона к гегемонии в Европе, что угрожало имперским амбициям России;

2) защита Россией интересов союзников в Европе — немецких государств, с правителями которых Романовы состояли в династических связях;

3) опасение распространения в Европе вследствие побед Наполеона революционных идей, потенциально угрожавших внутреннему спокойствию империи (в условиях сохранения в ней крепостного права и недовольства крестьян своим положением);

4) польский вопрос: многие поляки связывали с Францией надежду на освобождение своей родины, влияние Франции на поляков угрожало интересам Российской империи;

5) личная вражда Александра I и Наполеона, вызванная завистью Александра к славе Наполеона, а также личным оскорблением со стороны Наполеона, напомнившем Александру о роли того в убийстве отца — Павла I.

3.2. В начале царствования Александра I одним из ближайших его сотрудников оказался М. М. Сперанский. Однако в марте 1812 г. Сперанский был лишён всех постов и отправлен в ссылку. Укажите три любых причины этой опалы.

ОТВЕТ:

Причины: 1) нарастающее сопротивление реформам, связываемым со Сперанским, со стороны консервативно настроенного дворянства и чиновничества, недовольных планами ограничения самодержавия и отмены крепостного права;

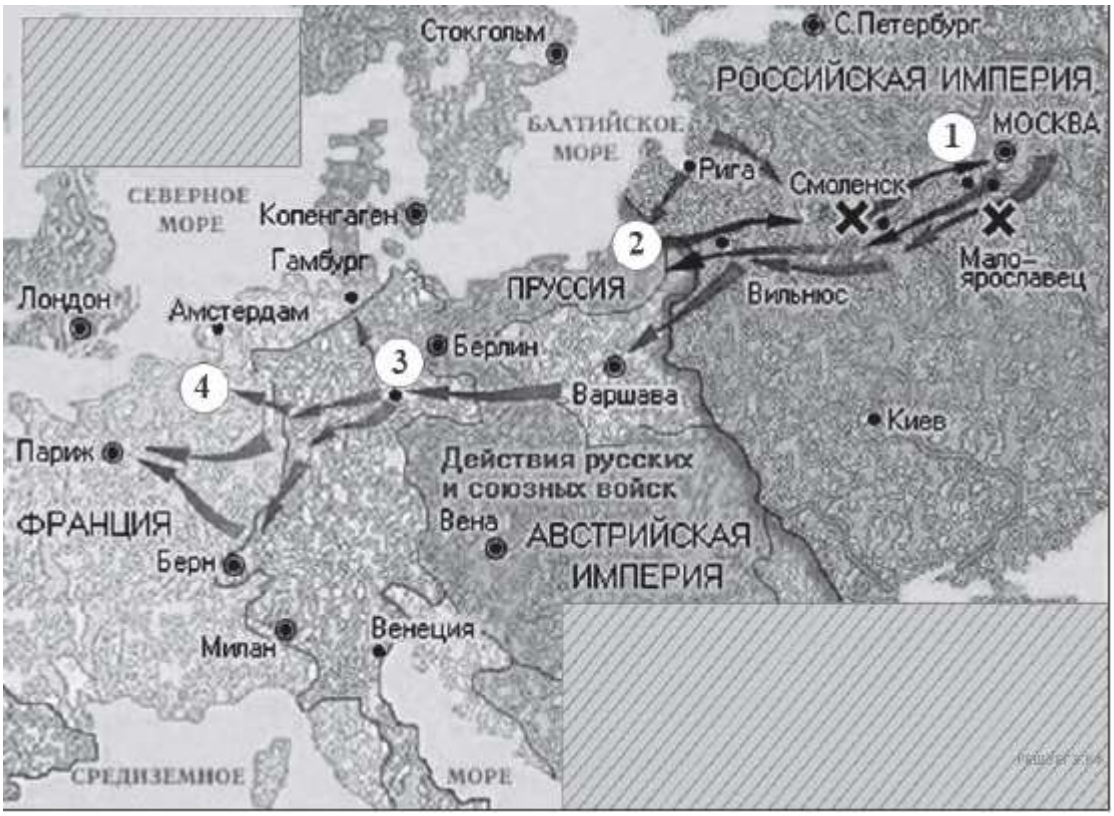
2) недовольство дворян притеснением их особых сословных прав, предпринятых по инициативе Сперанского (указ о придворных чинах, обложение дворянских имений поземельным налогом по «Плану финансов» Сперанского);

3) недовольство населения финансовыми преобразованиями Сперанского, которые привели к повышению налогов

таможенных пошлин;
4) изменение отношения самого Александра I к характеру своей самодержавной власти и к реформам, в т. ч. из-за сложной международной обстановки (наполеоновских войн);
5) связи Сперанского с Наполеоном, приведшие к обвинению в измене.

3.3. 14 декабря 1825 г. на Сенатскую площадь в Петербурге вышли гвардейские полки, во главе которых стояли участники тайных обществ, провозглашавшие благородные цели своих действий. Однако выступление провалилось. Укажите три любых причины поражения восстания.
ОТВЕТ: Причины:
1) силы декабристов были незначительны, большая часть гвардии поддержала Николая I;
2) нерешительность и непродуманность действий декабристов, не готовых к действиям в условиях междуцарствия;
3) неявка на Сенатскую площадь назначенного диктатором князя С. П. Трубецкого, что дезорганизовало декабристов;
4) декабристы не решились привлечь на свою сторону простой народ («чернь»);
5) цели декабристов практически не были известны населению.

3.4. Рассмотрите схему и выполните задание.
Напишите название населенного пункта, где состоялось последнее сражение этого императора.



ОТВЕТ: В 1815 г. Наполеон потерпел поражение в битве при Ватерлоо и был сослан на остров Святой Елены.

3.5. Укажите время года, когда был совершён манёвр главных сил русских войск, обозначенный на схеме.



ОТВЕТ: Это Отечественная война 1812 г., период, когда Наполеон занял Москву — «3», а армия Кутузова восстанавливала силы в Тарутино — «1». Время года — осень.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1.Какие основные тенденции характеризовали развитие всемирной истории в XIX веке? В каких социально-экономических и политических процессах Россия в этот период отставала от передовых стран Западного мира?

2.Назовите причины победы русских в Отечественной войне 1812 г.

3. Каковы последствия победы над Наполеоном?

4. Почему Александр I отказался от продолжения либеральных реформ после 1812 г.?

3) Подготовить доклады по темам:

1.Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.

2.Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора.

3.Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы.

4.Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

5. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

6. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная.

7. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.

8. Смерть Александра I и династический кризис.

9. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 6.2. Россия второй четверти XIX в.
Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения

особенностей исторического развития России второй четверти XIX века. попытки модернизации и промышленный переворот.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития России во второй четверти XIX века;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы истории России второй четверти XIX века, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития российского общества второй четверти XIX века;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на исторических примерах второй четверти XIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источникамиXIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России XIX веке в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.
2.Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности.
3.Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.
4.Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.
7.Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.
8. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. 9. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.
9. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
10. Внешнеполитический курс во второй четверти XIX в.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического тезиса-аргумента и выполните задание по алгоритму.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

ОТВЕТ: Последствия:

1) перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности;

2) недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились;

3) наследники дворянина, получившие только движимое имущество, вынуждены были поступать на государственную службу;

4) разделение движимого и недвижимого имущества между разными наследниками после подписания указа способствовало упадку помещичьих хозяйств, так как каждое хозяйство являлось единой системой, которая в случае дробления переставала функционировать;

5) сбор налогов стал более стабильным, так как крупные поместья обеспечивали регулярные отчисления налогов; если же имение делилось на несколько частей, то владельцы небольших поместий часто беднели и не могли платить налоги.

3. Задачи для разбора на занятии

3.1. Крымская война 1853-1856 годов (тур. *Kırım Savaşı*), или *Восто́чная война́* (англ. *The Eastern War*; фр. *la Guerre d'Orient*), - война между Российской империей, с одной стороны, и коалицией в составе Британской, Французской, Османской империй и Сардинского королевства, с другой.

Укажите три любых итога данной войны.

ОТВЕТ:

-Россия вернула захваченную ею турецкую крепость Карс;

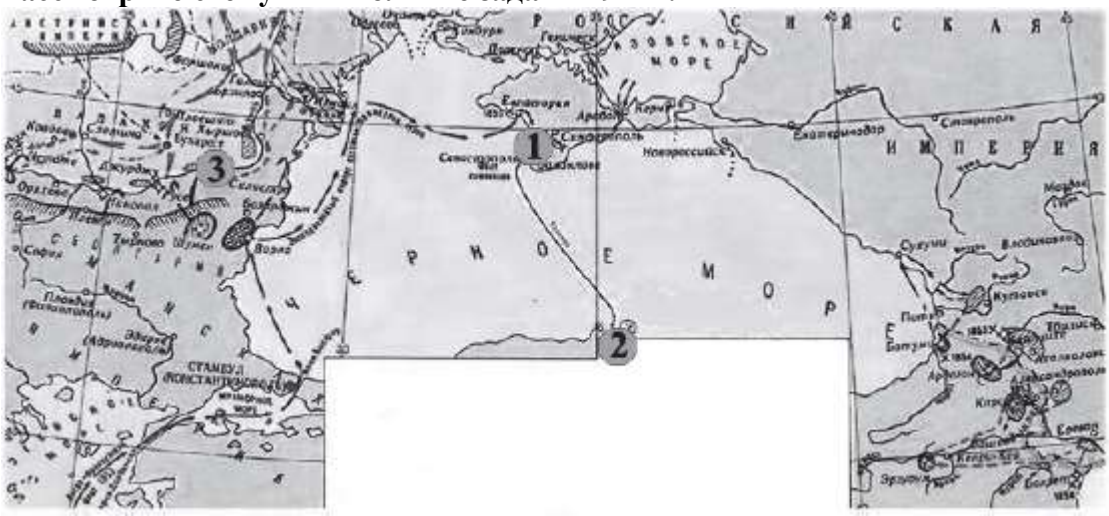
-французы и англичане вывели свои войска из Севастополя, Керчи и Евпатории;

--Валахия, Молдавия и Сербия были окончательно потеряны Россией, кроме того, ей пришлось отдать часть Бессарабии.

3.2. Рассмотрите схему и выполните задание.

Напишите название события, изображённого на карте.

Рассмотрите схему и выполните задания 9−12.



ОТВЕТ:

В период Крымской войны 1853—1856 гг. военные действия шли на Балканах, в Закавказье и в Крыму. На карте изображены эти театры военных действий.

3.3. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в особенностях высших и центральных органах государственного управления к концу царствования Петра I и при Николае I по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.
Ответ оформите в следующем виде.
Тезис:_____
Обоснования тезиса:
1) _____
2) _____
ОТВЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) тезис, например: в органах государственного управления при Николае I намного сильнее проявлялся принцип единоначалия и линейности, нежели в органах государственного управления к концу правления Петра I;
2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса):
— в период правления Петра I в коллегиях президент не мог принимать самостоятельных решений без их согласования с членами коллегий, а в период правления Николая I министр , возглавлявший министерство мог самостоятельно принимать все ключевые решения, которые касались сферы компетенции его министерства;
— в период правления Петра I с 1722 г. президенты коллегий не участвовали в деятельности Правительствующего Сената, а при Николае I все министры входили в Комитет министров, который возглавлял Председатель.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
1. Какие реформы по крестьянскому вопросу были проведены Николаем I?
2. Каковы причины неудачи России в Крымской войне.

3) Подготовить доклады по темам:
1.Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.
2.Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности.
3.Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.
4.Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.
7.Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.
8. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. 9. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.
9. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
10. Внешнеполитический курс во второй четверти XIX в.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 6.3. Время Великих реформ в России.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в период Великих реформ.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития России в период Великих реформ;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением событий Великих реформ в России;
- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по проблемам истории Великих реформ в России;

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы проведения Великих реформ в России XIX веке, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития российского общества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в период Великих реформ в России в XIX веке;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на исторических примерахXIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками XIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России XIX веке в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ».
2. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
3. Введение земств: задачи и результаты их деятельности. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в.
4.Судебные преобразования 1870-х гг.
5.Военная реформа Д. А. Милютина.
6.Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
7. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование
8. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.
9. Александр III: внутренняя и внешняя политика.

10. Начало правления Николая II.
13. Социально-экономическое и культурное развитие вятской губернии в XIX веке.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического тезиса-аргумента и выполните задание по алгоритму.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

3.1.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«"Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" от 19 февраля 1861 г. соответствовало интересам помещиков, а не крестьян».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

ОТВЕТ:

1) За пользование помещичьей землей крестьяне обязаны были отбывать барщину или платить оброк. Они не имели права отказаться от полевого надела, по крайней мере в первые девять лет (в последующий период отказ от земли был ограничен рядом условий, затруднявших осуществление этого права).

2) Размеры полевого надела и повинности должны были быть зафиксированы в уставных грамотах. Составление уставных грамот поручалось самим помещикам, а проверка их-так называемым мировым посредникам, которые назначались из числа местных дворян-помещиков. Таким образом, посредниками между крестьянами и помещиками выступали те же помещики.

3) Установление временнообязанных отношений сохраняло на неопределенный срок феодальную систему эксплуатации. Прекращение этих отношений определял ось исключительно волей помещиков, от желания которых зависел перевод крестьян на выкуп.

3) Задачи для разбора на занятии

3.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«"Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" от 19 февраля 1861 г. соответствовало интересам помещиков, а не крестьян».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно опровергнуть данную точку зрения.

ОТВЕТ:

Аргументы в опровержение:

1) помещики теряли свою собственность, крестьян и никто им этого не компенсировал;

2) В «Положении» говорилось, что крестьяне не обязаны нести в пользу помещика какие-либо дополнительные повинности, а также уплачивать ему натуральную дань (птицей, яйцами, ягодами, грибами и т. д.).

3) та часть выкупа, которую получал помещик от государства, выплачивалась помещикам не полностью, если у них были долги, эта сумма удерживалась.

3.2. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

ОТВЕТ:

1. Для России, например: с отменой крепостного права крестьяне перестали находиться под опекой помещиков, которые ими ранее владели, и у правительства возникла необходимость создания органов местного самоуправления, которые бы управляли хозяйственными делами в соответствии с социально-экономической обстановкой в каждом регионе страны; была проведена земская реформа.
2. Для США, например: после отмены рабства в США бывшие плантаторы-рабовладельцы пытались вернуть свою власть над бывшими рабами, для чего в южных штатах ими были приняты «чёрные кодексы», которые почти полностью воспроизводили действовавшие до Гражданской войны законы о рабах; Конгрессом США был принят закон, отменявший «чёрные кодексы», власти США приступили к «радикальной реконструкции Юга», целью которой было не допустить возвращения рабства.

3. Задания для групповой работы

3.1. Охарактеризуйте одну из реформ С.Ю. Витте в конце XIX века. И назовите 1-2 ее итога.

ОТВЕТ: С. Ю. Витте был инициатором введения винной монополии, проведения денежной реформы, строительства Транссибирской железной дороги и др.

Введение винной монополии: увеличение доходов в государственный бюджет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Когда было отменено крепостное права в России?
2. Кто осуществлял проведение военной реформы при Александре Вторым?
3. Какие основные функции выполняло земство в России во второй половине XIX века?
4. Почему Александр Третий получил прозвище «миротворец»?
5. Какие мероприятия проводились в России по развитию инфраструктуры во второй половине XIX века?

3)Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В каком году Александр II стал императором?

1) 1825 год
+2) 1855 год
3) 1861 год
4) 1865 год

2. Кто был воспитателем Александра II?

1) К. К. Мердер
2) В. А. Жуковский
+3) Оба ответа правильные
4) Нет правильного ответа

3. В каком году в России было отменено крепостное право?

1) 1855 год
+2) 1861 год
3) 1865 год
4) 1866 год

4. Что получал крестьяне в результате крестьянской реформы?

1) бесплатную землю
+2) личную свободу
3) равные права с другими сословиями

4) нет правильного ответа

5. Назовите причины осуществления Крестьянской реформы:

А) Александру было необходимо ослабить социальное напряжение

Б) Необходимо было ликвидировать отставание России от индустриально развитых стран

В) Общественное мнение порицало такую устаревшую модель, как крепостничество

Г) Отмена крепостного права была одним из основных тезисов программы декабристов, которыми Александр восхищался

1) А, Б, Г
2) А, Б
3) Б, В
+4) А, Б, В

6. Крестьяне выкупали землю в собственность по ценам ниже рыночных?

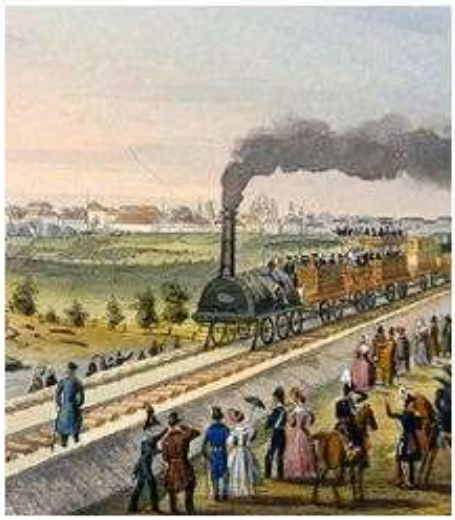
1) Да
+2) Нет

7. Что впервые появилось в России во время правления Александра II?

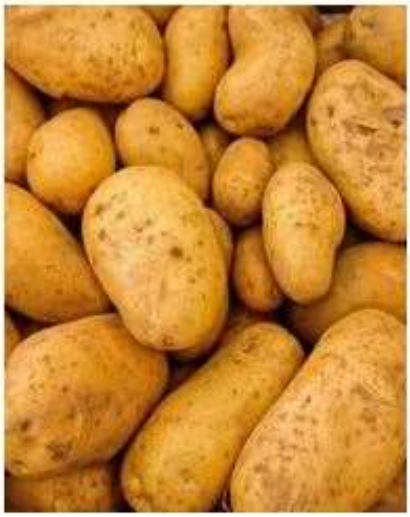
А)



Б)



В)



+1) А
2) Б
3) В
4) А, Б, В

8. Жена Александра II была русской?

1) Да
+2) Нет

9. В каком году была проведена Земская реформа?

1) 1861 год
2) 1863 год
+3) 1864 год
4) 1870 год

10. В какой области Российской империи была проведена земская реформа?

1) Архангельская губерния
2)Польские земли
3) Сибирь
+4) нет правильного ответа

11. Кто из российских общественных деятелей второй половины XIX века не являлся теоретиком народничества?

+1) Д. А. Толстой

2) П. Л. Лавров
3) М. А. Бакунин
4) П. Н. Ткачев

12. Почему настроения в высшем обществе в начале правления Александра III получили название «великой паники»?

1) правящие круги выступили в начале правления Александра III с требованием пересмотра статей Берлинского конгресса
+2) правящие круги были потрясены гибелью отца Александра III
3) высшие слои общества требовали скорейшего продолжения реформ Александра II
4) Александр III незаконно захватил престол в результате дворцового переворота

13. Отметьте название манифеста, изданного Александром III в начале правления.

1) «О задачах самодержавия»
2) «О текущем моменте»
+3) «О незыблемости самодержавия»
4) «О великих реформах»

14. Кто из государственных деятелей, сторонников политики консерватизма, занимал пост министра внутренних дел Российской империи в 1882-1889 гг.?

1) К.П. Победоносцев
2) М.Н. Катков
3) П.Д. Киселёв
+4) Д.А. Толстой

15. В каком году Александр III утвердил «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»?

+1) 1881 г.
2) 1883 г.
3) 1888 г.
4) 1894 г.

4) Подготовить доклады по темам:

1. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ».
2. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
3. Введение земств: задачи и результаты их деятельности. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в.
4.Судебные преобразования 1870-х гг.
5.Военная реформа Д. А. Милютина.
6.Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
7. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование
8. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.
9. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
10. Начало правления Николая II.
11. Вятская губерния в XIX –начале XX вв.
12.Мир в XIX веке. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Индия. Африка: от традиционного к колониальному обществу.
13. Социально-экономическое и культурное развитие вятской губернии в XIX веке.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 6. 4. Первая российская революция и «третьеиюньская» политическая система.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать важные события истории Российской империи 1905-1914 гг. и закономерности исторического развития российского общества.

Задачи:

-сформировать знания об основных этапах исторического развития в 1905-1914 гг.;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками периода российской истории1905-1914 гг.;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы истории России 1905-1914 гг., функции, задачи, методологические подходы;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории рубежа XIX – XX века;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий.

2.Первая российская революция1905-1907 гг.

3.Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.

4. Государственный совет в политической системе Российской империи.

5. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. 6. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина.

7. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении.

8. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина.

9.Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

2.Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать задание, изучить исторический аргумент-тезис.

2. Ответить на вопросы задачи.
3.Сформулировать развернутый ответ по алгоритму.
2)Пример задачи с разбором по алгоритму.
В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке*:*
«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения
ОТВЕТ:
*Аргументы в подтверждение***:**
1)Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;
2)низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.) и др.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии
3.1. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее четырёх недостатков.
Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.
«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.
Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.
Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».
ОТВЕТ:
Могут быть названы следующие недостатки:
− хищническая эксплуатация земли крестьянами, ведущая к неурожаям;
− отсутствие у крестьян возможности планировать развитие своего хозяйства в условиях постоянного изменения величины наделов и качества земли;
− антисобственнические настроения крестьян угрожали социальному миру, толкали их на насильственные действия против частных собственников;
− несвобода крестьян, низкий уровень их предпринимательской активности из-за привязанности к общине;
− находящаяся вне рынка масса общинной земли препятствовала попыткам предприимчивых крестьян создать крупное хозяйство путём покупки земли;
− в условиях общины предприимчивым крестьянам приходилось помогать своим сообщинникам, что отнимало средства для развития их собственных хозяйств.

3.2. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) председатель Совета министров — П. А. Столыпин;
2) реформа началась в 1906 г.

3.3. Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нём события.

«Представлялось избрать один из двух путей — назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь — предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолившись, я его подписал».

1) 1905 г.
2) 1907 г.
3) 1914 г.
4) 1917 г.

ОТВЕТ:

Речь идет о подписании Манифеста 17 октября 1905 года императором Николаем II. Авторами манифеста являлись Витте и Оболенский (эти фамилии названы в тексте). По Манифесту в России была введена Государственная дума, населению были предоставлены гражданские права и свободы. Достаточных сил для подавления революции (крамолы) у самодержавия не было.

3) Задания для групповой работы

Выберите из предложенных вариантов исторического деятеля периода отечественной истории 1907-1914 гг. и напишите его исторический портрет. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т. п.) и результатов его деятельности.

1) князь Святослав Игоревич;
2) Николай II;
3) Е. Т. Гайдар;
4) Махатма Ганди.

ОТВЕТ:

Николай II (1868-1918)

Основные направления деятельности:

1. Император Всероссийский, Царь Польский и Великий Князь Финляндский, последний Император Российской Империи

2. Манифест от 3 февраля 1899 года о порядке законодательства в Великом княжестве Финляндском
3. Заключено соглашение между Россией и Австрией на 10 лет
4. Осуществлена денежная реформа
5. Отменена ссылка в Сибирь как мера наказания
6. Русско-японская война
7. 17 апреля 1905 года был дан указ «Об укреплении начал веротерпимости», отменявший ряд вероисповедных ограничений, в частности в отношении «раскольников»
8. Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»
9. Издание нового закона о выборах в I Государственную думу
10. Начала осуществляться столыпинская» аграрная реформа
11. Первая мировая война
12. Отречение от престола

Итоги:

1. Установление золотого стандарта рубля
2. Период экономического роста
3. Поражение в Русско-японской войне
4. Революция 1905-1907 годов
5. Россия стала главным экспортером сельскохозяйственной продукции, на её долю приходилось 2/5 всего мирового экспорта сельхозпродукции
6. Формирование политических партий
7. Создание Государственной думы
8. Реформа государственного совета - преобразование его в верхнюю палату парламента
9. Утверждение «Основных законов Российской империи»
10. Провозглашение свободы слова
11. Частичная политическая амнистия
12. Участие России в Первой мировой войне
13. Революция 1917 и Гражданская война
14. Образование коалиционного временного правительства во главе с А. Ф. Керенским
15. Приход большевиков к власти
16. Расстрел Николая II и его семьи. Падение монархии

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чём заключалась программа индустриализации, разработанная С.Ю. Витте, и общая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.?
2. Какие реформы провел П.А. Столыпин?
3. Какие демократические права и свободы даровал Манифест 17 октября 1905 гг.?

3)Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

3.1.Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
2) аграрная реформа П. А. Столыпина
3) денежная реформа Е. Ф. Канкрина
4) учреждение Государственной думы
5) денежная реформа С. Ю. Витте
6) создание Высшего совета народного хозяйства

Ответ: 245.

3.2. Прочтите отрывок из дневника Е. В. Богданович и определите год, к которому он относится.
«16 мая. Сегодня пришли ужасные вести, писать их страшно: 12 русских военных судов погибло. Не вспомню все имена, называли: "Ослябя", "Наварин", "Уралец", "Камчатка". Погибли также два контрминоносца и два транспорта...

17 мая. В каком тяжёлом положении в эту минуту находишься. Никаких вестей от Рожественского, кроме тех, которые вчера ходили со слов депеш, полученных из Вашингтона и Токио, что вся наша эскадра погибла, что адмирал Небогатое в плену; называли суда береговой обороны и 3 тыс. человек русской команды, которые тоже в плену у японцев».

1) 1898 г.
2) 1903 г.
3) 1905 г.
4) 1907 г.

ОТВЕТ:

Правильный ответ указан под номером: 3

3.3. С каким событием в истории России связано возникновение первых советов рабочих депутатов?

1) первой российской революцией
2) Февральской революцией
3) Гражданской войной
4) осуществлением политики индустриализации

ОТВЕТ:

Первый совет рабочих депутатов (совет уполномоченных) был образован в ходе стачки в Иваново-Вознесенске весной 1905 года, то есть в период Первой русской революции 1905—1907 гг.
Правильный ответ указан под номером: 1

4) Подготовить доклады по темам:

1.Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий.

2.Первая российская революция1905-1907 гг.

3.Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.

4. Государственный совет в политической системе Российской империи.

5. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. 6. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина.

7. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении.

8. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина.

9.Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс.

	специальностей и направлений подготовки				URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 6.5. Первая Мировая война и Россия.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России на рубеже XIX- XX вв.

Задачи:

-сформировать знания об основных этапах исторического развития России на рубеже XIX – XX века;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками рубежа XIX – XX века с их критическим осмыслением;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории рубежа XIX – XX века, функции, задачи, методологические подходы;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории рубежа XIX – XX века;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1.Ответить на вопросы по теме занятия

1.Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.

2.Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.

3.Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва.

4. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г.

5.Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.

6. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».

7. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме.

8.Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г.

9.Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

2.Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать задание, изучить исторический аргумент-тезис.

2. ответить на вопросы задачи.

3.Сформулировать развернутый ответ по алгоритму.

2)Пример задачи с разбором по алгоритму.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке*:*

«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения

ОТВЕТ:
1)Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;
2)низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.) и др.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии
3.1. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите фамилию его автора.
Прочтите фрагмент из заявления партии кадетов и укажите событие, в связи с которым оно было сделано.
«Каково бы ни было наше отношение к внутренней политике правительства, наш прямой долг – сохранить родину единой и неделимой (…) Отклоним же внутренние споры, не дадим ни малейшего повода надеяться на разделяющие нас разногласия (…)»
1) русско-японская война
2) первая российская революция
3) Первая мировая война
4) Февральская революции

ОТВЕТ: 3

Это заявление сделали кадеты в связи с началом Первой мировой войны. Кадеты и многие другие партии заявили в Думе о поддержке своего правительства в войне, голосовали за военные кредиты.

3.2. В ходе тяжёлой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжёлый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

ОТВЕТ:

Могут быть даны следующие объяснения:

- большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции;
- Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения;
- большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.;
- к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше;
- нарастала усталость населения от войны;
- Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдёт социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены;
- по мнению некоторых историков, большевики были связаны с германским правительством, от которого получали определённую поддержку.

Могут быть даны другие объяснения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
1. Каковы были причины Первой Мировой войны?
2. Каковы итоги военных действий на Восточном фронте к концу 1916 года?
3. Какие виды вооружения применялись в ходе Первой Мировой войны?

3)Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Первая мировая война началась в:
а) 1914 г. +
б) 1916 г.
в) 1913 г.
2. Поводом для начала Первой мировой Войны послужило:
а) Нападение Германии на Данию
б) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево +
в) Образование Тройственного союза
3. Террориста, убившего эрцгерцога звали:
а) Войко Мутич
б) Жозеф Жоффр
в) Гаврила Принцип +
4. Немецкий военный план по разгрому Франции получил название:
а) План Шлиффена +
б) План Барбаросса
в) Верденская мясорубка
5. Аннексия-это:
а) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
б) Военная выплата
в) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке +
6. Как называется идеология сопротивления насилию ради его исчезновения:
а) Плюрализм
б) Пацифизм +
в) Альтруизм
7. В Первой мировой войне принимало участие столько стран:
а) 43
б) 26
в) 38 +
8. Россия вышла из первой мировой войны в этом году:
а) 1918 +
б) 1915
в) 1916
9. США присоединились к войне в этом году:
а) 1915
б) 1916
в) 1917 +
10. Германия объявила войну России:
а) 9 ноября 1915 г.
б) 1 августа 1914 г. +
в) 29 июля 1915 г.

4) Подготовить доклады по темам:
1.Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.
2.Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
3.Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва.
4. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г.
5.Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.

6. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».
7. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме.
8.Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г.
9.Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?pa

					ge=book&id=697021

Тема 6.6. Культура в России XIX – начала XX в.

Цель: сформировать у обучающихся знания основных достижений русской культуры в XIX-начале XX вв. и способности их анализа в контексте развития мировой культуры в данный период.

Задачи:

-сформировать знания об основных направлениях развития культуры России в XIX – XX века;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории русской культуры XIX – XX века с их критическим осмыслением;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы и направления развития русской культуры XIX – XX века, функции, задачи, методологические подходы;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания по истории культуры народов России XIX – XX века;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии по вопросам культурного развития России;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы по теме занятия**

1.Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.

2.Развитие технических учебных заведений при Николае I.

3.Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в.

4.Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

5.Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.

6.Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова.

7.Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

8.Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

9.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки».
10. Появление «режиссерского» театра - театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко.
11. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже.
12.Новые виды искусства - фотография и кино.

2.Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Какой из представленных ниже деятелей культуры погиб во время события, которому посвящена памятная запись? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот деятель культуры. Назовите политического деятеля, кто стоял во главе России во время события, которому посвящена памятная запись.



Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



ОТВЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) цифра, обозначающая деятеля культуры — 2;
2) политический деятель — Николай II.

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочтите отрывок из воспоминаний деятеля культуры и укажите его фамилию.

«Чем больше я играл Бориса Годунова, Грозного, Досифея, Варяжского гостя и Голову в "Майской ночи", тем более я убеждался, что артист в опере должен не только петь, но и играть роль, как играют в драме. В опере надо петь, как говорят. Впоследствии я заметил, что артисты, желавшие подражать мне, не понимают меня. Они не пели, как говорят, а говорили, как поют».

1) С. И. Мамонтов
2) С. В. Рахманинов
3) С. П. Дягилев
4) Ф. И. Шаляпин

ОТВЕТ:4; Это воспоминания великого русского оперного певца Ф. И. Шаляпина. Именно он явился исполнителем знаменитых оперных партий. С. И. Мамонтов — известный меценат. С. В. Рахманинов — композитор. С. П. Дягилев — организатор «Русских сезонов».

3.2. Прочтите отрывок из сочинения философа Н. Бердяева и напишите название периода русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени... Это было опьянение творческим подъёмом, новизна, напряжённость, борьба, вызов. В эти годы России было послано множество даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвет поэзии и обострение эстетической чувственности, религиозного беспокойства и искания, интереса к мистике и оккультизму. Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни, видели новые зори, соединяли чувство заката и гибели с надеждой на преображение жизни».

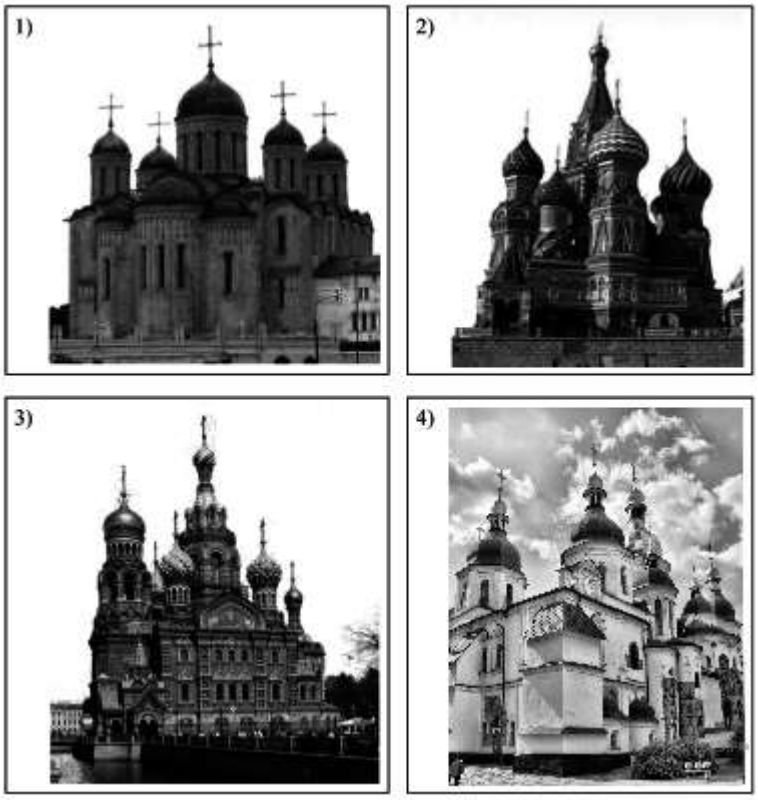
ОТВЕТ:

Н. Бердяев пишет о серебряном веке русской культуры. Бердяев был современником этой эпохи. В конце XIX-начале XX вв. процветали различные течения в литературе, живописи, архитектуре, музыке, театре — как модернистское, так и реалистическое направления.

3.3. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите изображения памятников архитектуры, созданных наиболее близко по времени к событию, в честь юбилея которого выпущена монета. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



ОТВЕТ: 14.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие памятники архитектуры построены в Санкт-Петербурге в XIX веке?
2. Какие произведения написал А.С. Пушкин? Прочтите отрывок из одного произведения.
3. Перечислите картины В.И. Сурикова.
4. Кто входил в состав группы «художников-передвижников»?
5. Перечислите поэтов периода серебряного века.

3)Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

3.1.Творчество кого из перечисленных деятелей относится к «Золотому веку» русской культуры? Выберите три фамилии и запишите в ответ.

1) А. С. Пушкин
2) М. И. Глинка
3) И. Е. Репин
4) С. А. Есенин
5) К. П. Брюллов
6) М. И. Цветаева

ОТВЕТ: 125.

3.2. Что было одной из характерных черт развития культуры в России в начале XIX в.?

1) творчество художников-передвижников
2) творчество композиторов — участников «Могучей кучки»
3) создание парсун
4) появление нового художественного направления (стиля) — ампир

ОТВЕТ: 4; В начале XIX века начался новый этап в развитии классицизма — появился новый художественный стиль ампир. Создание парсун относится к культуре XVII века. Творчество художников-передвижников и композиторов — участников «Могучей кучки» связано с периодом культуры второй половины XIX века.

3.3. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры являлся художником-передвижником?

1) И. Н. Крамской
2) А. М. Опекушин
3) В. И. Баженов
4) К. П. Брюллов

ОТВЕТ: 1; Художником-передвижником был И. Н. Крамской. Он возглавил «Товарищество художественных передвижных выставок» в 1870 г. А. М. Опекушин был скульптором. В. И. Баженов — архитектором. К. П. Брюллов (1799—1852) являлся художником, но к передвижникам не принадлежал.

3.4. Какие три из перечисленных памятников архитектуры были построены в XIX в.? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) Казанский собор в Санкт-Петербурге
2) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге
3) Московский Университет
4) дом Пашкова
5) Исторический музей
6) Собор Смольного монастыря

ОТВЕТ: 125.

4) Подготовить доклады по темам:

1.Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
2.Развитие технических учебных заведений при Николае I.

3.Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в.
4.Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).
5.Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.
6.Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова.
7.Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».
8.Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.
9.Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки».
10. Появление «режиссерского» театра - театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко.
11. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже.
12.Новые виды искусства - фотография и кино.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163

2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).

Тема 7.1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции.

Задачи:

- сформировать знания об основных этапах Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по вопросам Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;

- о движущих силах и закономерностях развития российского общества в период
Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории Великой российской революции и Гражданской войны как особого этапа революции;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1.Ответить на вопросы по теме занятия
1.Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.
2.Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
3. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
4.Осень 1917 - весна 1918 гг. - «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
5. Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны.
6. Созыв и разгон Учредительного собрания.
7. Создание советской республики. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г.
8. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
9. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.
10. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере.
11. Красный и белый террор.
12.Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.
13.Финальный этап Гражданской войны.
14. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
15. Установление советской власти в Вятской губернии

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи
1) Алгоритм разбора задач
1. Внимательно прочитать задание, изучить исторический аргумент-тезис.
2. ответить на вопросы задачи.
3.Сформулировать развернутый ответ по алгоритму.
2)Пример задачи с разбором по алгоритму.
В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке*:*
«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения
ОТВЕТ:
1)Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;
-2)низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.) и др.

3) Задания для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Из воспоминаний П. Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве… Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов…

Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах…, то теперь они будут препятствовать его открытию…

Перспективы… представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию».

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:
− большевики;
− левые эсеры;
− правые эсеры;
− меньшевики;
− кадеты;
− национальные партии.
2. Может быть сказано, что Учредительное собрание:
− отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся;
− было распущено большевиками.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Объясните причины Февральской революции
2. Почему Николай II отрекся от власти?
3. В чем причины Двоевластия?
4. Каковы причины Гражданской войны?
5. Каковы причины победы «красных» в Гражданской войне?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

3.1.Прочтите отрывок из допроса бывшего командующего Черноморским флотом.

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем

большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1) Описанные в документе события произошли в октябре 1917 г.
2) Правительство, которое пришло на смену прежнему, называлось Временное.
3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
4) Автор лояльно относится к новой власти.
5) Новое правительство поддержали все слои русского общества.
6) Россия выиграла эту войну.
ОТВЕТ: 234.

3.2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.
«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.
ОТВЕТ:1,4,5.

3.3.Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.
1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение
ОТВЕТ:2,3,5.

4)Подготовить рефераты по темам:
1.Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы: от Февраля к Октябрю.
2.Граждасннкяа война как особый этап революции.
3. Гражданская война в Вятской губернии: основные события и итоги.
4. Образование СССР.
5. Новая экономическая политика: причины, ход, итоги.
6. История становления системы образования в СССР.
7. Культура в СССР в 1920-30 гг.
8. Политика индустриализации в СССР.
9. Политика коллективизации в СССР.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
11. Вятский край в 1920-30- ее гг.
12. Л.Д. Троцкий и его роль в становлении Советского государства.
13. В.И. Ленин и его роль в мировой истории.
14. И.В. Сталин и его вклад в историческое развитие СССР.
15. С.М. Киров-выдающийся политический деятель 1920-30-х гг.
16. В.Н. Молотов-выдающийся политический деятель СССР в 1930-40-е гг.
17. Оборона Брестской крепости в начале Великой Отечественной войны.
18. Ржевская операция: ход и итоги.
19. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
20. Сталинградская битва: ход, итоги.
21. Город Киров-город трудовой доблести.
22. Развитие медицины в годы Великой Отечественной войны.
23. Подвиг жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
24. Боевая техника Красной армии в годы Великой Отечественной войны.
25. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Цена Победы.
26. Восстановление хозяйства после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа.
27. Н.С. Хрущев. «Оттепель».
28. СССР в середине 1960-начале 1980- х гг. Л.И. Брежнев. Оценка периода в отечественной историографии.
29. Внешняя политика СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев.
30. Распад СССР: причины, ход, итоги.
31. Культура в СССР во второй половине XX века.
32. Наука в СССР во второй половине XX века.
33. Экономика СССР в 1985-1991 гг.
34. Внешняя политика СССР в 1990-е гг.
35. Складывание основ новой Российской государственности в 1990-е гг.

5) Подготовить доклады по темам:
1.Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.
2.Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
3.. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».
4.Осень 1917 - весна 1918 гг. - «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?
5. Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны.
6. Созыв и разгон Учредительного собрания.
7. Создание советской республики. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г.

8. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
9. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. 10. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере.
11. Красный и белый террор.
12.Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.
13.Финальный этап Гражданской войны.
14. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
15. Установление советской власти в Вятской губернии

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222

4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 7.2. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в 1920-30-е гг.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях мировой истории 1920-30-х гг.;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1920-30-х гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности 1920-30-х гг.;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».

2. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление».
3. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.
4. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру.
5.Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения.
6.Культурное развитие в 1920-е гг.
7.Переход к политике форсированной индустриализации.
8.Переход к политике массовой коллективизации.
9.Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
10.Массовые политическое репрессии.
11. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
12.Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

2.Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2)Пример задачи с разбором по алгоритму.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке*:*

«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения

ОТВЕТ:

1)Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;
2)низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.) и др.

3)Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочтите отрывок из доклада В. И. Ленина на IV конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идёт речь.

«...Как обстоит дело сейчас, после того как мы ввели [эту политику], после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало продналог в таком объёме, что мы теперь уже получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения».

ОТВЕТ:

НЭП — новая экономическая политика, главными мероприятиями которой было введение продналога и восстановление свободы торговли.

3.2. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

Свернуть

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) описанный в тексте процесс — индустриализация;
2) руководитель страны — И. В. Сталин.

3.3. Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, при-чиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

ВОПРОСЫ: 1) Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры? 2) Используя текст источника, укажите,

какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости? 3) Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?
ОТВЕТЫ: 1922 г., Рапалло, Генуэзская конференция. Решение о взаимном сотрудничестве, дипломатическом признании. Выход из международной изоляции и «полоса признания». Сотрудничество развивалось в военной, научной и экономических сферах. Из-за прихода к власти Гитлера в 1933 г. Сотрудничество было свернуто.

3.Задания для групповой работы

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченым человеком в СССР...»

Что, по мнению автора, является его писательским долгом? Укажите два проявления. Что, по мнению автора, привело к тому, что он получил «аттестат белогвардейца-врага»?

ОТВЕТ:

1. Должно быть отмечено, что писательским долгом, по мнению автора, является: борьба с цензурой; призывы к свободе печати.
2. Ответ на второй вопрос: «Упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране». ИЛИ «Изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1.Когда был образован Союз Советских Социалистических республик (СССР)? Как был решён национальный вопрос в стране Советов?

2. Чем большевистская модернизация экономики в годы первых пятилеток отличалась от западноевропейских моделей индустриализации?

3. Какую внешнюю политику проводило сталинское руководство в 20-30- гг. XX века?

4. В чём выражался кризис западной цивилизации в 20-е-30-е гг. XX века?

5. Перечислите основные черты фашизма и национал –социализма?

3)Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какие три из перечисленных предложений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.
1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий
ОТВЕТ: 246.
2.Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.
1) Декрет о земле
2) резолюция «О единстве партии»
3) первая Конституция СССР
4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР
ОТВЕТ:2 ,3,6.

4) Подготовить доклады по темам:
1.Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».
2. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление».
3. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.
4. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру.
5.Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения.
6.Культурное развитие в 1920-е гг.
7.Переход к политике форсированной индустриализации.
8.Переход к политике массовой коллективизации.
9.Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
10.Массовые политическое репрессии.
11. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
12.Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

					https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 7.3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны. Занятие 1.

Цель: сформировать у обучающихся знать основные события начального этапа Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и способность анализировать в контексте гуманистических и патриотических идей.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по периоду Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.. в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1.Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.
3. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР.
4. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг.
5. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.
6. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
7. Победа под Москвой и ее историческое значение.
8. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
9. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.
10. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
11. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
12. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
13. Город Киров-город трудовой доблести.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2)Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П. Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве… Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов…Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах…, то теперь они будут препятствовать его открытию…Перспективы… представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:
- большевики;- левые эсеры;- правые эсеры;- меньшевики;- кадеты
- национальные партии
2. Может быть сказано, что Учредительное собрание
- отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
- было распущено большевиками

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1.Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое - активной обороной продолжать изматывать противника, второе - приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

ОТВЕТ:

В качестве факторов могут быть указаны:
- Мужество и героизм бойцов Красной армии
- Изматывание и обескровливание противника
-Талант советских военноначальников при разработке операций контрнаступления

3.2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского дипломата

«В августе _____ г. тройственные переговоры окончательно зашли в тупик… Теперь стало совершенно ясно, что тройственный пакт для борьбы с агрессорами неосуществим, и притом не по нашей вине…
В случае прекращения переговоров с Англией и Францией перед Советским правительством вырисовывались две возможные перспективы: политика изоляции или соглашение с Германией. Однако политика изоляции в тогдашней обстановке, когда на наших дальневосточных границах уже стреляли пушки (Хасан и Халхин-Гол!) …когда в самой Германии шли колебания, в какую сторону направить первый удар, — в такой обстановке политика изоляции была крайне опасна, и Советское правительство с полным основанием отбросило её. Оставался один выход — соглашение с Германией…
На протяжении всех тройственных переговоров Гитлер самым внимательным образом следил за их развитием. Больше того, он
неоднократно… пытался вмешаться в них, сорвать их и самому договориться о «дружбе» с Советским Союзом… Однако до тех пор, пока у Советского правительства сохранялась хоть малейшая надежда на успешное завершение тройственных переговоров, оно категорически отклоняло все подходы гитлеровцев.
Однако в середине августа _____г., когда стало совершенно ясно, что Чемберлен и Даладье …ни за что не пойдут на искреннее сотрудничество с СССР против фашистских агрессоров, положение радикально изменилось. Поэтому, когда 16 августа Риббентроп через своего московского посла Шуленбурга официально поставил вопрос об улучшении отношений между СССР и Германией, Советское правительство ответило согласием на предложение Риббентропа при наличии определённых условий (предварительное торгово-экономическое соглашение, заключение пакта о ненападении т. д.). Гитлер принял эти условия. Тогда 23 августа Риббентроп с обычной для него шумихой прибыл в Москву и в течение одного дня подписал от имени германского правительства пакт о ненападении между обеими странами».

ОТВЕТ:

1) недоверие к СССР со стороны западных стран из-за его деятельности по подготовке мировой революции (противоречия капиталистической и социалистической систем);
2) нежелание Польши и Румынии разрешить советским войскам вступление на свою территорию в случае конфликта с Германией;
3) стремление западных стран направить агрессию Германии на СССР;
4) неготовность западных стран к новой широкомасштабной войне, желание отсрочить неизбежный конфликт;
5) сохранение у западных лидеров иллюзий о возможности умиротворить агрессора.

3.3. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны идёт речь.

«До 6 декабря наши войска вели ожесточённые оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боёв противник понёс значительные потери...
6 декабря... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

1) Московская битва
2) оборона Ленинграда
3) Сталинградская битва
4) Курская битва

ОТВЕТ:

В тексте речь идет о Московской битве. Говорится об оборонительных сражениях на подступах к Москве - на Истринском, Звенигородском и Нарофоминском направлении. Дата 6 декабря 1941 года была началом контрнаступления Красной армии под Москвой.

3.Задания для групповой работы

Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) война - Великая Отечественная война;
2) битва - Московская;
3) воспоминания относятся к декабрю 1941 г.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Каковы результаты советско-германских отношений в 1930-начае 1940-х гг.?
2. Каковы результаты битвы под Москвой в 1941 году?
3. Охарактеризуйте роль Г.К. Жукова в годы Великой Отечественной войны?
4. Какие меры были приняты по организации эвакуации населения из приграничных территорий?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

3.1. Кто из ученых в годы Великой Отечественной войны возглавил работу по созданию атомной бомбы?

1) Н. Е. Жуковский
2) К. Э. Циолковский
3) К. А. Тимирязев
4) И. В. Курчатов

ОТВЕТ: 4

3.2. Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении

1) М. И. Калинина 7 ноября 1941 г.
2) И. В. Сталина 3 июля 1941 г.
3) Г. К. Жукова 6 декабря 1941 г.
4) В. М. Молотова 22 июня 1941 г.

ОТВЕТ: 4

3.3. Прочтите отрывок из высказывания и укажите, как назывался процесс, о котором идет речь.

«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 100 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».

1) депортация
2) эвакуация
3) репатриация
4) мобилизация

ОТВЕТ: 4.

3.4. К начальному этапу Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится

1) отражение нападения японских войск на Дальнем Востоке
2) сражение под Смоленском
3) наступление советских войск в Восточной Пруссии
4) Курская битва

ОТВЕТ:2

3.5. Председателем Государственного Комитета Обороны (ГКО) в годы Великой Отечественной войны был

1) Г. К. Жуков
2) В. М. Молотов
3) К. К. Рокоссовский
4) И. В. Сталин

ОТВЕТ: 4

4) Подготовить доклады по темам:

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.
3. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР.
4. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг.
5. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.
6. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
7. Победа под Москвой и ее историческое значение.
8. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.
9. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.
10. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
11. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
12. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).
13. Город Киров-город трудовой доблести.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading

2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 7.4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны. Занятие 2.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать и знать основные события Коренного перелома в Великой Отечественной войне с патриотических позиций.

Задачи:

-сформировать знания об особенностях Коренного перелома в ходе Великой Отечественной войне;

-обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по историческому периоду коренного перелома в ходе Великой отечественной войны;

- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории Коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах героизма в период Великой Отечественной войны;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мире в период Великой Отечественной войны;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1.Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Сталинградские сражение - решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
2.Ржевская битва.
3.Советское наступление зимой – весной 1943 г.
4.Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.
5.Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.
6.Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений
7.Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г.
8. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. 9. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. - весной 1944 г.
10.Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.
11.Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2)Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П. Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве… Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов…Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах…, то теперь они будут препятствовать его открытию…Перспективы… представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:
- большевики;- левые эсеры;- правые эсеры;- меньшевики;- кадеты
- национальные партии
2. Может быть сказано, что Учредительное собрание
- отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
- было распущено большевиками

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочтите отрывок из документа и укажите военную операцию Великой Отечественной войны, о которой идёт речь.

«Важнейшими предпосылками разгрома немецких войск в операциях "Уран", "Малый Сатурн" и "Кольцо" явились умелая организация оперативно-тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне врага. Победа советских войск знаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало изгнания вражеских войск с нашей территории».

1) Смоленское сражение
2) Висло-Одерская операция
3) Сталинградская битва
4) снятие блокады Ленинграда

ОТВЕТ:

Речь идет о Сталинградской битве 1942—1943 гг. В тексте названы операции контрнаступления Красной армии - «Уран», «Кольцо», «Малый Сатурн». Победа под Сталинградом явилась коренным переломом в Великой Отечественной войне.

3.2. Как называлась операция германского командования, о которой говорится в мемуарах? Назовите не менее двух задач, которые ставили перед своими войсками германское командование в ходе данной операции?

Отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана.

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков „тигр“ фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте...

Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления … мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

ОТВЕТ:

1. Операция германского командования называлась «Цитадель».
2. Задачами германского командование были:

− «выравнивание» одного из важных участков советско-германского фронта с помощью уничтожения выгнутых в виде дуги позиций Красной Армии;

− возвращение германским войскам стратегической инициативы.

3.3. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Перебросили нас в район ____ дуги. Сначала мы поступили в резерв командования, а потом уже летом перевели в Степной фронт, с июля 1943-го года находившийся под командованием Ивана Степановича Конева.

5 июля 1943-го года, когда началось наступление немцев, нас из-под Малоархангельска стали передвигать вдоль линии фронта на юг, к Воронежскому фронту, ведь немцы начали свое наступление на нашем участке в полосе Малоархангельск-Поныри-Ольховатка. Нас бомбили по дорогам, мы соприкасались с противником и вместе с ним передвигались на юг. И с 8-го на 9-е число вошли в Романин Лог, расположенный возле Понырей, в нем стал дислоцироваться командный пункт нашего 9-го гвардейского воздушно-десантного полка. Здесь также находился подвижный резерв. Артиллерия расположилась по оврагам, мы стояли в Зеленом Логе буквально в двух километрах от железнодорожной станции Поныри»

Б) «Наша армия Чистякова, стояла южнее Прохоровки, ее атаковала армейская группа «Кэмпф», во время этих боев немец бросил десять дивизий, как нам сообщали. Знаете, танки были, конечно, но все-таки я думаю, что десяти дивизий там не было. Танки даже шли на таран друг друга, железо горело. Немцы были одеты в разную форму, в том числе в камуфляж, эти воевали совсем здорово. Основная линия немецкого наступления состояла из танков. По боеспособности, наши танки были лучше, чем немецкие, хотя у врага пушка была мощнее, стреляла в том числе термитными болванками. На переднем крае был советский танк, ему навстречу шел немецкий, тот останавливается, и подбивал наш с лету, около меня пролетал снаряд, болванка горит, чуть ли не задевает. Так этот «Тигр» семь наших танков подбил. А мы сидели в окопах и видели это»

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название наступательной операции, проведённой немецкой армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на преимущества советских воинов перед немцами.

ОТЧЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

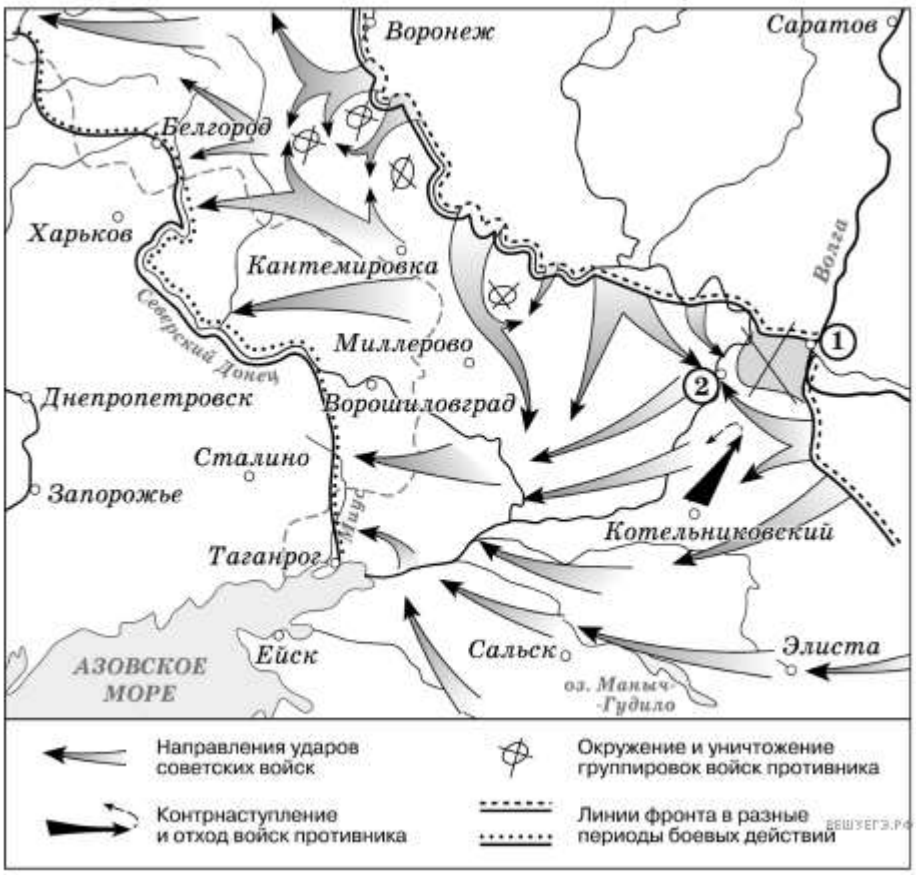
1) название битвы — Курская;
2) кодовое название операции, например: «Цитадель»;
3) суждение, например: по боеспособности, наши танки были лучше, чем немецкие

3.4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».

4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Рассмотрите схему и выполните задания 9−12.



ОТВЕТ: 346

3.Задания для групповой работы

3.1. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

Отрывок из статьи западного историка Б. Л. Гарта.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстоять

ОТВЕТ:

Могут быть названы следующие проблемы:

− необходимость подвозить подкрепления и боеприпасы через Волгу;

− упорство противника, с которым он штурмовал Сталинград;
− наличие в городе мирного населения;
− недостаток боевого опыта у значительной части советских воинов, оборонявших город.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Каковы результаты Сталинградской битвы?
2. Каково значение Ржевской битвы?
3. Каково значение открытия Второго фронта?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

3.1.Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве во время Великой Отечественной войны?

1) К. К. Рокоссовский+
2) М. В. Фрунзе
3) М. Н. Тухачевский
4) А. А. Брусилов

3.2. Укажите хронологические рамки советского контрнаступления под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны.

1) январь-октябрь 1942 г.
2) ноябрь 1942 г.-февраль 1943 г.+
3) июль-август 1943 г.
4) сентябрь 1943 г.-январь 1944 г

3.3. К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (1942—1943 гг.) относится

1) битва за Москву
2) освобождение Варшавы
3) Курская битва+
4) Смоленское сражение

3.4. Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был

1) С. А. Ковпак+
2) Я. Ф. Павлов
3) Н. Ф. Гастелло
4) А. М. Матросов

3.5. В каком ряду названы герои, совершившие выдающиеся подвиги в годы Великой Отечественной войны?

1) В. И. Чапаев, С. М. Будённый
2) А. П. Маресьев, А. М. Матросов+
3) Д. В. Давыдов, В. Кожина
4) А. Г. Стаханов, П. Н. Ангелина

4) Подготовить доклады по темам:

1.Сталинградские сражение - решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.

2.Ржевская битва.

3.Советское наступление зимой – весной 1943 г.

4.Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

5.Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.

6.Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений
7.Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г.
8. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. 9. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. - весной 1944 г.
10.Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.
11.Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

					URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 7.5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны. Занятие 3.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать и знать основные события завершающего этапа Великой отечественной войны, значение Великой Победы

Задачи:

-сформировать знания об особенностях завершающего этапа в Великой Отечественной войне;

-обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по периоду завершающего этапа Великой Отечественной войны;

- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории завершающего этапа Великой отечественной войны;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах Великой Отечественной войны;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в период Великой Отечественной войны в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1.Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. 2.Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

3.Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

4.Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.)
5.Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны.
6. Культура в период Великой Отечественной войны.
7.Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
8. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
9 Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
10.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2)Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П. Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве… Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов…Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах…, то теперь они будут препятствовать его открытию…Перспективы… представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:
- большевики;- левые эсеры;- правые эсеры;- меньшевики;- кадеты
- национальные партии
2. Может быть сказано, что Учредительное собрание
- отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
- было распущено большевиками

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции. Кто из советских военачальников отличился в этом сражении?

Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали

поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

ОТВЕТ:

Могут быть названы следующие особенности Берлинской операции:

− берлинская группировка противника была окружена в результате наступления 3-х фронтов Красной Армии (1-го и 2-го Белорусского и 1-го Украинского);

− во время ночной фронтальной штурмовой атаки позиций противника частями Красной Армии были использованы прожектора для ослепления противника;

− отличились маршалы: Г. К. Жуков (1-ый Белорусский фронт), маршал К. К. Рокоссовский (2-ой Белорусский фронт), маршал И. С. Конев (1-ый Украинский фронт).

3.2. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

А) «Наш полк прибыл под Теребулины. Утром 24 июня 1944 года шквал огненный. Следом за ним пошла пехота. Наша 37–я гвардейская была на острие. На петровичском поле появился из засады немецкий «тигр». Успел выстрелить болванкой в группу, в которой шел и я. Убило командира 1–го батальона (не помню фамилию, храбрый парень 1924 года рождения), тяжело ранило гвардии капитана Сергея Петровича Шугурова (до войны был председателем сельсовета в Ростовской области), у меня полу в шинели оторвало. Подожгли и «тигра». Сзади, в районе Великого Бора, поднялся наш аэростат, ударили пушки, перенося огонь в глубину вражеской обороны.

На рассвете ворвались в Качай–Болото. На машинах нас подбросили к Мошнам. Здесь перед боем заместитель командира 114–го полка гвардии майор Африкан Башинов рассказал о подвиге танкистов: Т–34 из 15–й гвардейской танковой бригады ворвался в Черные Броды, передавив гусеницами до двух взводов гитлеровцев. И вдруг сильный удар по корпусу, танкисты почувствовали едкий запах дыма. Танк горит, нужно немедленно покинуть его. Но увидели фашистский бронепоезд, который вел огонь с перегона Брожа — Мошны. Командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран...»

Б) «Наша 75–я гвардейская дивизия, прошедшая боевой путь от Сталинграда, 6 апреля 1944 года заняла оборону около деревень Язвин и Михайловка Паричского района. Я был тогда командиром 6–й батареи Краснознаменного артполка дивизии. Мы пристально следили за позициями гитлеровцев около 2 месяцев, старательно изучая их боевые порядки. Враг не думал уходить из Белоруссии и создал сильную оборону на глубину в десятки километров.

В конце июня получили приказ приготовиться к прорыву. Чтобы отвлечь внимание противника, немного раньше дважды провели разведку боем. Утром 24 июня 1944 года на участке деревни Михайловка ударили сотни наших орудий. Дали залп «катюши». Левее нас наступала 354–я стрелковая дивизия. Везде на километр фронта были поставлены 207 орудий, и артподготовка была настолько сильной, что в продолжение часа передний край обороны противника был перерыт разрывами снарядов и мин»

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) кодовое название операции — «Багратион»;
2) фамилия полководца, например:

− И. Х. Баграмян;
− И. Д. Черняховский;
− Г. Ф. Захаров;
− К. К. Рокоссовский.

3) суждение, например:

− артподготовка была настолько сильной, что в продолжение часа передний край обороны противника был перерыт разрывами снарядов и мин;

− командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран».

3.3. А) «16 апреля в три часа ночи на направлении главного удара тишина была взорвана мощным огнем. На каждом километре фронта находилось до 350 стволов. Громадная сила! Удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным: снаряды поднимали в воздух землянки и блиндажи, уничтожали оружие. За ним последовала атака нашей пехоты, в цепи которой шел и я. Она происходила при мощном свете прожекторов, что вызвало у врага панику.

Пленные, захваченные в этот день, говорили, что целые подразделения становились на колени и молили бога о спасении, но его не было. К утру наши войска овладели первой позицией врага - траншеями на Зееловских высотах. Но с рассветом противник опомнился, стал нас контратаковать. Жестокие бои продолжались до самой темноты.»

Б) «Огонь!» — прозвучала команда. Пулемёт ударил короткими очередями. Трещали автоматы. Огонь был дружный, но нам всё казалось, что этого мало. Мы работали изо всех сил. Капельки пота выступали на лбу.

На мгновенье затих пулемёт - убит пулемётчик. Немцы уже у дамбы. Усманов начинает стрелять, но он тяжело ранен. Пулемёт опять замолкает.

Тогда встал Недобой и, с пулемётом в одной руке, с противотанковой гранатой - в другой, скомандовал: «В атаку, за мной!» Прозвучало славное русское «ура», завязалась рукопашная схватка. Немцы, потеряв около тридцати солдат, отступили в лес. Однако немного спустя они снова пошли в атаку. У Недобоя осталось всего четыре бойца - это были Кудака, Вдовин, Ковалевский, Клинцев. Снова застрочил пулемёт, снова полетели гранаты. Вот немцы подходят к сараю, вот они уже у колодца. Мы дали красную ракету. «Хоть бы наши с той стороны постреляли», - пронеслось в голове. И вдруг с восточного берега заиграла «катюша», песня её докатилась до нас и окончилась в лесу, где стояли немецкие танки. Радостно забилось сердце. Взвились красная и зелёная ракеты. Мы двинулись вперёд, к железной дороге. Там пролегал ближайший путь к вражеской столице.»

Укажите название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) название операции## — Берлинская;
2) фамилия полководца, например:

− Г. К. Жуков;
− И. С. Конев;
− К. К. Рокоссовский.

3) суждение, например:

− «удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным»;

− «пленные, захваченные в этот день, говорили, что целые подразделения становились на колени и молили бога о спасении, но его не было».

3.Задания для групповой работы

3.1. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

2) События, обозначенные на схеме, произошли после открытия союзниками Второго фронта в Европе

3) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Уран».

4) Город Кенигсберг был взят Красной армией в ходе событий, обозначенных на данной схеме.

5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

6) В ходе событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков.



ОТВЕТ:

1) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны — нет, неверно, коренной перелом завершился в ходе Курской битвы.

2) События, обозначенные на схеме, произошли после открытия союзниками Второго фронта в Европе — да, верно, союзники открыли второй фронт 6 июня 1944 г. Белорусская операция началась 23 июня.

3) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Уран» — нет, неверно, «Ураном» называлась операция в ходе Сталинградской битвы.

4) Город Кенигсберг был взят Красной армией в ходе событий, обозначенных на данной схеме — нет, неверно, Кенегсберг был освобожден позже.

5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион» — да, верно.

6) В ходе событий, обозначенных на схеме, территория Белорусской ССР была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков — да, верно.

Ответ: 256.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1.Когда началась Берлинская операция?

2. Охарактеризуйте роль И.С. Конева на завершающем этапе Великой Отечественной войны.

3. Каковы были решения Тегеранской конференции?

4. Какие демографические и материальные потери понес Советский Союз в ходе Великой Отечественной войны?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите их автора.

3.1.«В 0 часов 43 минуты 9 мая подписание акта безоговорочной капитуляции было закончено. Я предложил немецкой делегации покинуть зал. Кейтель, Фридеберг, Штумпф, поднявшись со стульев, поклонились и, склонив головы, вышли из зала. За ними вышли их штабные офицеры… От имени советского Верховного Главнокомандования я сердечно поздравил всех присутствовавших с долгожданной победой».

1) В. М. Молотов
2) А. А. Громыко
3) Н. С. Хрущёв
4) Г. К. Жуков+

3.2. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

ОТВЕТ: 1945

3.3. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «На данной фотографии изображены события _____тысяча девятьсот сорок пятого года». Ответ запишите словом (необходимо указать месяц).

ОТВЕТ: 24 июня 1945 г.

1.Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.
1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
2) Уссурийский край
3) Нахичиваньская область
4) Южный Сахалин
5) Курильские острова
6) Приднестровье
ОТВЕТ: 1,4,5.
2.Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1930-м гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) заключение Рапалльского договора между РСФСР и Веймарской республикой
2) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
3) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией
4) начало Гражданской войны в Испании
5) подписание Мюнхенского соглашения между Великобританией, Францией, Германией и Италией («Мюнхенский сговор»)
6) создание Организации Объединённых Наций
ОТВЕТ: 2,4,5.

4) Подготовка докладов по темам:
1. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. 2.Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
3.Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
4.Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.)
5.Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны.
6. Культура в период Великой Отечественной войны.
7.Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

8. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
9 Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
10.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.

5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 7.6. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

Цель: сформировать у обучающихся знания о наиболее важнейших событиях развития СССР в 1945-64 гг. и способность анализировать основные закономерности исторического развития советского общества в данный период

Задачи:

-сформировать знания об особенностях и основных тенденциях истории СССР в 1945-1984 гг.

-обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по истории СССР в 1945-1984 гг.;

- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению в 1945-1964 гг.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории СССР в 1945-1984 гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в 1945-1984 гг. в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1.Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Послевоенное восстановление экономики.

2.«Поздний сталинизм» (1945– 1953).

3.«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

4.Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.
5. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина
6.XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска.
7.Успехи в освоении космоса.
8.Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.
9.Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.
10. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Создание НАТО и ЕЭС.
11. Попытка Н.С. Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы.
11.Причины отстранения Хрущева от власти.
12.Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.
13. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР.
14.Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
15. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.
16. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
17. Наука и культура в СССР во второй половине 1960-х-начале 80-х гг.
18. Кировская область во второй половине XX века.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2)Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П. Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве… Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов…Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах…, то теперь они будут препятствовать его открытию…Перспективы… представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:
- большевики;- левые эсеры;- правые эсеры;- меньшевики;- кадеты
- национальные партии

2. Может быть сказано, что Учредительное собрание
- отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
- было распущено большевиками

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, с каким событием связана описываемая автором ситуация.

«Как два хищника, они всматривались друг в друга, принюхивались друг к другу, обхаживали друг друга, пытаясь разгадать, не совершит ли другой свой победоносный прыжок первым, чтобы смять противника и перегрызть ему горло.

Хрущёв хорошо понимал, что среди всего руководящего ядра партии Л. Берия — единственный серьезный противник и единственное серьезное препятствие на пути его вожделений. К тому же этот противник — опасный. В его руках всё дело охраны Кремля и правительства; все виды правительственной и другой связи; войска МВД и пограничной охраны. Малейший просчет с его, Хрущёва, стороны — и голова его будет снесена.

Вот почему, когда Хрущёв, пока в глубокой тайне, наедине с самим собой, решил уничтожить Берию, он взял курс на сближение с ним. Все вдруг оказались свидетелями неразрывной дружбы Хрущёва и Берии. Лаврентий Берия упивался своим новым положением. В его руках необъятная власть. Он всё может. Ему всё доступно. А над ним по существу никого нет, никакого реального контроля».

ОТВЕТ: Речь идет об аресте Л. П. Берии. После смерти Сталина Берия сосредоточил в своих руках огромную власть, объединив аппараты МВД и МГБ. Было опасение, что Берия захватит верховную власть в стране. В июне 1953 года Берия был арестован на заседании Президиума ЦК КПСС. Арест был подготовлен членами Президиума ЦК КПСС во главе с Хрущевым.

3.2. Когда Н. С. Хрущёв укрепился у власти, он начал курс, направленный на улучшение положения дел в сельском хозяйстве, был проведён ряд направленных на это преобразований. Однако к концу его нахождения у власти состояние дел в сельском хозяйстве стало столь плачевным, что СССР начал закупать продовольствие за границей. Приведите не менее трёх объяснений такому результату.

ОТВЕТ:

Могут быть даны следующие объяснения:

– при Хрущёве сохранялись прежние командно-административные методы управления сельским хозяйством, лишь незначительно возросла материальная заинтересованность работников в результатах своего труда;

– проводимые преобразования были плохо продуманы, что вело к большому ущербу для сельского хозяйства (подъём целины не был подготовлен с точки зрения создания соответствующей инфраструктуры; ликвидация МТС привела к гибели техники и бегству специалистов в города);

– свойственная периоду правления Хрущёва кампанейщина, выразившаяся в нанесших урон земледелию и скотоводству кампаниях по посеву кукурузы и в стремлении догнать Америку по производству молока и мяса.

3.1 Прочтите отрывок из стенограммы выступления руководителя СССР на совещании с участием иностранных представителей и укажите его фамилию. О каких событиях идет речь в отрывке?

«Вы почитайте, т.[оварищ] Гусак, свои газеты. Что вы терпели семь месяцев. В Ваших статьях есть хоть одна солидная статья в защиту партии? Почему Вы не хотите отвечать за всё это? <...>Посмотрите, армия прошла всю Чехословакию, и никто не сделал ни одного выстрела. Было указание т.[оварища] Свободы и Президиума ЦК. Но как только пришли войска в Прагу, за что стала драка и где пролилась кровь? За радиостанцию, телевидение, за редакцию, то есть правые предвидели это, и не хотели отдавать средства пропаганды, идеологические средства. Вот где пролилась кровь. Почему Вы не хотите сказать об этом откровенно? Почему прошли 700-800 километров без единого выстрела, а стали драться за идеологические средства? Значит, они им нужны. Будьте самокритичны, наберитесь мужества. Мы не можем сказать, что вот какие мы герои.

Мы вынуждены были сделать это. Если Вы действительно коммунист, настоящий ленинец, Вы должны приветствовать то, что мы пришли. Мы пришли спасти Вас<...>»

Ответ: Брежнев. Это речь Брежнева о событиях 1968 г. в Чехословакии.

3.2. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию. О каком событии идет речь в отрывке?

«Товарищи делегаты! Очередной… съезд нашей партии начал свою работу… Ленинская генеральная линия партии уверенно проводится в жизнь; задачи, выдвинутые на предыдущем съезде, в целом успешно решены. В итоге десятой пятилетки значительно увеличилось национальное богатство страны. Вырос её производственный и научно-технический потенциал… В крупнейшее событие вылилось принятие новой Конституции СССР. Она открыла более высокий этап в развитии социалистической демократии. Всё активнее становится участие советских людей в управлении делами общества и государства. Нерушимое единство партии и народа за истекшее пятилетие ещё больше окрепло...»

ОТВЕТ: В тексте говорится об итогах 10-ой пятилетки, которая осуществлялась в 1976−1980 гг., когда Генеральным секретарем ЦК КПСС был **Л. И. Брежнев.**

3.3. Укажите название периода истории СССР, когда появилась данная записка. Назовите руководителя СССР в период событий, описанных в данной записке. Объясните значение термина, обозначающего явление, в стремлении легализации которого, согласно данной записке, некоторые писатели обвинили авторов сборника.

Прочтите отрывок из записки Отдела культуры ЦК КПСС.

«В середине января стало известно, что члены Союза писателей СССР В. Аксёнов, А. Битов, Ф. Искандер и начинающие литераторы — Е. Попов и В. Ерофеев и другие — подготовили сборник под названием "Метрополь" и, минуя общепринятый порядок, намеревались потребовать от Госкомиздата СССР его немедленной публикации. <…>

В некоторых сочинениях, включённых в альманах, отчётливо прослеживается преимущественное внимание к изображению негативных сторон советской действительности…

Всего к участию в "Метрополе" привлечены 23 литератора. Среди них… М. Розовский, Е. Рейн, Ф. Горинштейн, П. Кожевников, Г. Сапгир, В. Высоцкий… Для придания сборнику большего веса В. Аксёнов приобщил к участию в нём и двух известных советских писателей. В сборник включены несколько стихов А. Вознесенского и небольшое произведение Б. Ахмадулиной.

…22 января секретариат правления и партком Московской писательской организации провели совместное заседание, на котором рассмотрели вопрос о сборнике "Метрополь". Первый секретарь правления Московской писательской организации Ф. Кузнецов, известные писатели <…> в своих выступлениях квалифицировали действия составителей сборника как политическую провокацию, направленную на разжигание очередной антисоветской кампании на Западе, как попытку легализации "самиздата".

…Однако радиостанция "Голос Америки" сообщила, что рукописи "Метрополя" уже находятся за рубежом и вскоре будут изданы в США и во Франции. <…>

В многотиражной газете "Московский литератор" готовится публикация материала о совместном заседании секретариата и парткома Московской писательской организации.

Готовится также выступление "Литературной газеты", в котором будет дана принципиальная оценка сборника, показана неприглядная роль его организаторов.

Планируется открытое собрание Московской писательской организации с повесткой дня: "Современная идеологическая борьба и задачи московских писателей".

МГК КПСС и руководство Московской писательской организации продолжают индивидуальную работу с участниками сборника. <…> С запиской ознакомились и расписались секретари ЦК КПСС: Б. Пономарёв, К. Русаков, М. Горбачёв, М. Суслов, А. Кириленко, М. Зимянин».

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) период - «застой»;
2) руководитель СССР - Л. И. Брежнев;
3) объяснение: «самиздат» - способ неофициального распространения литературных произведений, религиозных, публицистических текстов в СССР, когда копии изготавливались автором или читателями без ведома и разрешения официальных органов, как правило, машинописным, фотографическим, рукописным способами.

3. Задания для групповой работы

Наиболее опасным для человечества кризисом Холодной войны традиционно называют Карибский кризис 1962 г. Приведите три последствия Карибского кризиса.

ОТВЕТ:

1) Во время октябрьских событий 1962 г. политические элиты обеих стран (и СССР, и США) осознали всю опасность реальной ядерной войны. Опыт Карибского кризиса нужно было пережить, чтобы перейти к политике «разрядки». Так, уже в 1963 г. при Хрущеве был подписан договор о непроведении ядерных испытаний в трех средах.

2) Не всех в руководстве СССР порадовал опасный кризис, к которому привела авантюрная (по мнению противников первого секретаря) политика Хрущева. С другой стороны, и мирное разрешение кризиса, подразумевавшее определенные уступки США, удовлетворило не всех. На октябрьском пленуме ЦК в 1964 г. Хрущеву предъявили претензии и по Карибскому кризису. Таким образом, смещение Хрущева было частично связано с событиями 1962 года.

3) Соглашения СССР и США подразумевали гарантии безопасности Кубы. Таким образом, последствием Карибского кризиса можно считать то, что Куба еще несколько десятилетий проживет под властью Коммунистической партии. Политические наследники Кастро управляют государством по сей день.

4) По решению советского руководства с «острова Свободы» были убраны советские ракеты, вызвавшие конфронтацию в октябре 1962 г. Более того, через несколько месяцев американские ракеты в Турции, спровоцировавшие СССР на увеличение военного присутствия СССР на Кубе, были также демонтированы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что включала в себя политика «оттепели»?
2. По каким показателям в экономике СССР стал отставать от ведущих стран Западав 1970-е гг.?
3. Каковы причины Карибского кризиса?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1.Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

Ответ: 23.

2. Советские войска были введены в Венгрию в 1956 г., когда руководителем СССР являлся

1) М. С. Горбачёв
2) И. В. Сталин
3) Л. И. Брежнев
4) Н. С. Хрущёв+

3. «Товарищи! В конце октября в братской нам Венгрии силы реакции и контрреволюции подняли мятеж с целью уничтожить народно-демократический строй, ликвидировать революционные завоевания трудящихся и восстановить в ней старые помещичье-капиталистические порядки...

Нет сомнения в том, что рабочий класс и трудовое крестьянство Венгерской Народной Республики поддержит нас…

Задача в том, чтобы оказать братскую помощь венгерскому народу в защите его социалистических завоеваний, в разгроме контрреволюции…»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Издание приказа относится к 1956 г.
2) События в Венгрии, которые охарактеризованы в приказе, были связаны с развенчанием культа личности Сталина.
3) Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев.
4) В приказе события в Венгрии представлены как попытка контрреволюционного переворота со стороны бывших венгерских помещиков и капиталистов.
5) Вступление советских войск в Венгрию было единодушно одобрено венгерским народом.
6) Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД).

Пояснение.

1) Издание приказа относится к 1956 г. — да, верно, речь идет о подавлении венгерской революции 1956 г. при Хрущеве.

2) События в Венгрии, которые охарактеризованы в приказе, были связаны с развенчанием культа личности Сталина — да, верно.

3) Руководителем СССР в период издания приказа был Л. И. Брежнев — нет, неверно, речь идет о подавлении венгерской революции 1956 г. при Хрущеве.

4) В приказе события в Венгрии представлены как попытка контрреволюционного переворота со стороны бывших венгерских помещиков и капиталистов — да, верно.

5) Вступление советских войск в Венгрию было единодушно одобрено венгерским народом — нет, неверно.

6) Вскоре после вступления советских войск в Венгрию распалась Организация Варшавского Договора (ОВД) — нет, неверно.

Ответ: 124.

4) Подготовить доклады по темам:

1.Послевоенное восстановление экономики.

2.«Поздний сталинизм» (1945– 1953).

3.«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

4.Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

5. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина

6.XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска.

7.Успехи в освоении космоса.

8.Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.

9.Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

10. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Создание НАТО и ЕЭС.

11. Попытка Н.С. Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы.

11.Причины отстранения Хрущева от власти.

12.Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.

13. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР.

14.Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.

15. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.

16. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.

17. Наука и культура в СССР во второй половине 1960-х-начале 80-х гг.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС

1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 7.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в 1985-1991 гг.

Задачи:

-сформировать у обучающихся знания об основных этапах отечественной истории в 1985-1991 гг.;

- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1985-1991 гг.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1.Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации.
2.Поиск выхода из кризиса - «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром.
3.Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
4.Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.
5.Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.
6. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
7. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
8.«Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. Окончание «холодной войны».
9. Культурное развитие СССР в период «перестройки».

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2)Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П. Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве… Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов…Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах…, то теперь они будут препятствовать его открытию…Перспективы… представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:
- большевики;- левые эсеры;- правые эсеры;- меньшевики;- кадеты
- национальные партии
2. Может быть сказано, что Учредительное собрание
- отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
- было распущено большевиками

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису…

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

ОТВЕТ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) десятилетие - 1980-е гг.;
2) руководитель страны - М. С. Горбачёв;
3) название периода - «перестройка».

4. Задания для групповой работы

Прочитать текст и выявить не менее двух итогов политики государства, которая была определена в рамках данной конференции. Определить причины негативных результатов, использовав исторические примеры.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция… констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису…

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) итог, например:

- неудача в преодолении кризиса;
- распад СССР;

2) причины, например:

- ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики;
- политические разногласия в обществе;
- сепаратизм союзных республик.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что включала в себя политика «гласности»?
2. Почему период истории СССР 1985-1991 гг. получил название «перестройка»?
3. Какие направления включала в себя «политика нового мышления» во внешней политике СССР?

3. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
4. В чем причины «холодной войны»?
5. В каких сферах происходило соперничество между СССР и США?
3) Подготовить доклады по темам:
1.Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации.
2.Поиск выхода из кризиса - «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром.
3.Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
4.Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.
5.Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.
6. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
7. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
8.«Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. Окончание «холодной войны».
9. Культурное развитие СССР в период «перестройки».

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории:	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

	учебное пособие для вузов.				
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Раздел 8: Современная Российская Федерация (1991-2022)
Тема 8.1. Россия в 1990-е гг.
Цель: сформировать у обучающихся знания об основных событиях истории России в 1990-е годы и способность анализировать основные этапы и закономерности данного исторического периода.
Задачи:
- сформировать у обучающихся знания об основных событиях и отечественной истории в 1990-х гг.;
- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
Обучающийся должен знать:
- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории России в 1990-е годы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
Обучающийся должен уметь:
- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.
Обучающийся должен владеть:
- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России 1990- х гг. и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1.Ответить на вопросы по теме занятия.
1.Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
2.Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. 3.Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока.
4.Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом.
5. Принятие Конституции РФ 1993 г.
6. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.
7.Победа над международным терроризмом в Чечне.
8. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии.
9. Культура в России в 1990-е гг.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи
1) Алгоритм разбора задач
1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева
«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»
Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите всего не менее трёх последствий.
ОТВЕТ:
- большие материальные затраты;
- значительные людские потери в действующей армии;
- падение международного престижа СССР;
- усиление позиций США в среднеазиатском регионе;

- падение авторитета СССР в мусульманском мире

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

3.1. С какими событием в экономике России 1990-х годов связан данный чек? Охарактеризуйте содержание данного мероприятия 92-3 предложения).



ОТВЕТ:

Ваучерная приватизация проводилась в 1992-1994 гг. Ей предшествовали законодательные акты Верховного Совета РСФСР, принятые летом 1991 года, которые предусматривали выкуп государственных предприятий и их преобразование в акционерные общества. Для упорядочения приватизации был принят закон «Об именных приватизационных счетах и вкладах в РСФСР», согласно которому каждый гражданин России получал именной приватизационный счёт, на который должны были зачисляться денежные суммы, предназначенные для оплаты приватизируемого государственного имущества. Закон не разрешал продажу приватизационных вкладов другим лицам. Этот закон, однако, не был осуществлён, и вместо него была проведена ваучерная приватизация.

3.2. В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и её экономики. Населению обещалось, что за счёт перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара. Приведите не менее трех объяснений, почему сформировалось такое отношение к реформам.

ОТВЕТ

Могут быть приведены следующие объяснения: реформы Е.Т. Гайдара привели к тому, что
- резко сократилось отечественное производство;
- выросла безработица;
- усилилась внешняя зависимость страны;
- большая часть населения оказалась за чертой бедности;
- были свёрнуты многие социальные программы государства;
- произошёл рост разрыва между самыми богатыми и самыми бедными слоями населения;
- выросло число беспризорников и лиц без определённого места жительства (бомжей);
- ухудшилось материальное положение большей части интеллигенции (учителей, врачей, научных работников).

3.3. Используя знания по истории, укажите не менее трёх результатов развития межгосударственной организации, о создании которой говорится в отрывке.

Из заявления глав государств Республики Беларусь. РСФСР и Украины

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
- отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом;
- констатируя, что недальновидная политика Центра привела к... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

- принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;
-осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чём сторонами... подписано соглашение.
Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения.
Государства — члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением».

ОТВЕТ

1) заключение рядом стран -участниц СНГ Договора о коллективной безопасности;
2) создание рядом стран - участниц СНГ Евразийского экономического союза;
3) формирование на основе двусторонних договоров локальных территориально- политических объединений (например, Союза России и Белоруссии);
4) пополнение данной организации новыми странами-участницами (Азербайджан, Молдова);
5) создание Россией, Беларусью и Казахстаном Единого экономического пространства.

3. Задания для групповой работы

Что, по мнению автора, образует правовой статус гражданина? Какое положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм?

Прочитайте текст и выполните задания.

Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют четкой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования. <...> Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты и другие. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений. <...> Общество и государство далеко не безразлично относятся к тому, как человек реализует закрепленные в законодательстве возможности; они заинтересованы в активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества. <...> Конституция РФ, обладая высшей юридической силой в Российской Федерации, закрепляет широкий круг прав и свобод граждан страны. Роль иных нормативно-правовых актов, таких как федеральные законы, кодексы заключается в более узком рассмотрении и пояснении этих прав и свобод относительно каждой отдельно взятой отрасли права.

ОТВЕТ:

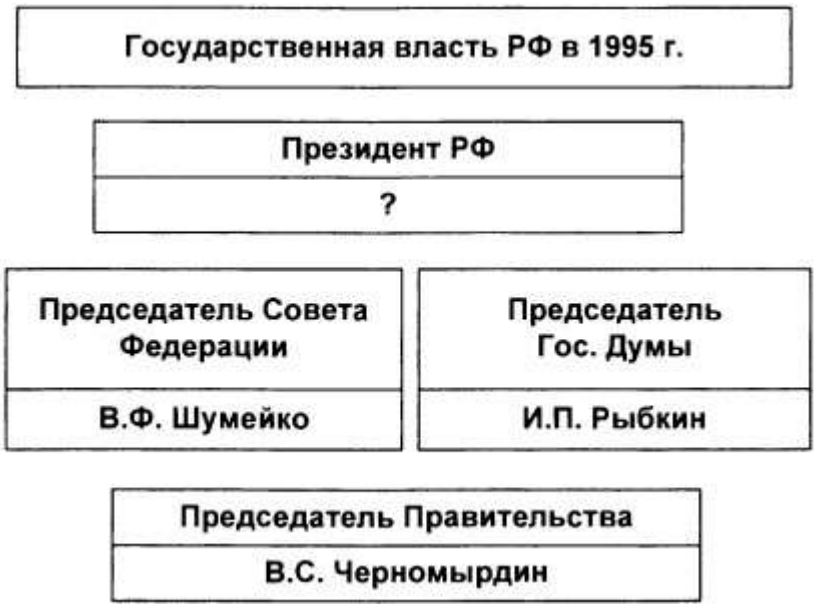
В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1. Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина.

2. Конституция РФ провозглашает, что в РФ «признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам и нормам международного права».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля
1.Какие геополитические изменения произошли в мире в конце начале XX века? Как они отразились на международном положении России?
2.Дайте характеристику социально-экономического состояния российского общества на момент ухода с поста Президента РФ Б.Н. Ельцина.
3.Выясните причины развязывания двух чеченских войн в 1991-2003 гг., подведите итоги национальной политики на Северном Кавказе.
4. Каково политическое значение принятия Конституции 1993 года?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
1. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске
1) Государственной Думы
2) Совета Федерации
3) Государственного совета
4) Верховного Совета
2. Генерал А. В. Руцкой в период конфликта законодательной и исполнительной властей в 1993 г. занимал пост
1) вице-президента
2) председателя правительства
3) министра обороны
4) министра внутренних дел
3. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?
1) отставка правительства В. С. Черномырдина
2) создание ГКЧП
3) штурм Белого дома в Москве
4) перевыборы Президента и Верховного Совета
4. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и определите год его принятия.
«Постановляю:
1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации…
2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря… единый согласованный проект Конституции Российской Федерации…»
1) 1991 г.
2) 1993 г.
3) 1995 г.
4) 1998 г.
5. Запишите термин, о котором идет речь.
«_____ — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса».
6. Запишите фамилию (без инициалов), пропущенную в схеме.



ОТВЕТ: 1-4
2-1
3-3
4-2
5. Референдум
6. Ельцин

4) Подготовить доклады по темам:
1.Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
2.Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. 3.Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока.
4.Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом.
5. Принятие Конституции РФ 1993 г.
6. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.
7.Победа над международным терроризмом в Чечне.
8. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии.
9. Культура в России в 1990-е гг.

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

					https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 8.2. Россия в XXI веке. Занятие 1.

Цель: сформировать у обучающихся знаний об основных событиях истории России в XXI веке (2000-2012 гг.) и способность анализировать основные проблемы данного периода.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания об основных этапах и тенденциях мировой и отечественной истории в XXI веке;
- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории XXI (2000-2012 гг.) веке;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России XXI веке в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1.Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.
2. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.
3. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты 103 нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти.
4. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.
5. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Р
6. ост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
7. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства: основные направления внутренней и внешней политики.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите всего не менее трёх последствий.

ОТВЕТ:

- большие материальные затраты;
- значительные людские потери в действующей армии;
- падение международного престижа СССР;
- усиление позиций США в среднеазиатском регионе;
- падение авторитета СССР в мусульманском мире

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года. Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?
2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

ОТВЕТ:

1. С посланием выступил В.В. Путин. Впервые был избран Президентом страны в 2000 году. Предшественником В.В. Путина на посту Президента РФ был Б.Н. Ельцин
2. Россия полностью преодолела длительный спад производства; Россия вошла в десятку крупнейших экономик мира; с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения; почти вдвое сократились масштабы бедности в России.
3. В 2008 году разразился мировой экономический кризис; в России происходил спад производства и рост безработицы; правительство осуществляло антикризисные меры, поддержало банковскую систему, для этого использовались средства Стабилизационного фонда.

3.2. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

ОТВЕТ:

1. Интеграционное сотрудничество со странами СНГ, в том числе и в рамках Евразийского экономического сообщества, создание единого экономического пространства; Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ); взаимодействие в таких сферах, как большая восьмерка, тройка (Россия, Индия и Китай), пятерка БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китая, ЮАР)
2. Взаимодействие с Евросоюзом
3. Участие в программе «Партнерство во имя мира»
4. Участие в международных усилиях по борьбе с терроризмом
5. Участие в переговорах по вступлению в ВТО

3. Задания для групповой работы

3.1. Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач…Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно… Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей».

- Согласны ли вы с таким заключением? Обсудите результаты в группе и подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина (2000-2008)»:

Основные направления и реформы	**Результаты**
Федеративная реформа	
Налоговая реформа	
Судебная реформа	
Изменение законодательной системы	
Реформа управления	
Социальные программы (нацпроекты)	
Экономические преобразования	
Борьба с терроризмом	

ОТВЕТ: Основными направлениями политики Президента В.В. Путина в 2000 - 2008 гг. стали:

- **В политической сфере:** укрепление вертикали государственной власти и достижение политической стабильности в обществе, для чего были созданы 7 федеральных округов во главе с полномочными представителями президента; изменён принцип формирования верхней палаты Федерального собрания – Совета Федерации, состоялось превращение его в постоянно

действующий законодательный орган; создание Государственного совета РФ как совещательно-консультативного органа глав субъектов Федерации при Президенте РФ; осуществление административной реформы; изменение избирательного законодательства (выборы в ГД по пропорциональной системе, сокращение порога явки на выборы, отмена графы «против всех» в избирательных бюллетенях и т.д.).

- **В социально-экономической сфере:** продолжение курса на либерализацию экономики, ослабление бюрократической опеки и контроля со стороны государства за предпринимательской деятельностью, принятие мер, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса; сокращение налогового бремени, введение 13%-ного подоходного налога; проведение социальных реформ (пенсионной, монетизации льгот, здравоохранении); начало проведения и финансирования национальных проектов: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жильё», «Развитие агропромышленного комплекса».
- **В сфере международных отношений:** принятие новой концепции внешней политики России, исходя из многополярной системы международных отношений; развитие партнёрских отношений со всеми странами мира; поддержка западных стран в борьбе с терроризмом.

Среди **итогов** проведения такой политики можно выделить: укрепление единства России; отражение угрозы со стороны сепаратизма на Северном Кавказе; восстановление экономики страны после затяжного кризиса 1990-х гг. (реальные доходы граждан за 8 лет увеличились в 2,5 раза и превысили уровень 1990 г., по индексу экономического развития Россия заняла седьмое место в мире); погашена значительная часть государственного долга; наблюдался постоянный рост ВВП; Россия вернула себе статус полноправного партнёра ведущих мировых держав.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1.Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XXI века? Как они отразились на международном положении России?

2.Дайте характеристику социально-экономического состояния российского общества на момент вступления в должность президента В.В. Путина.

3.Выясните причины развязывания двух чеченских войн в 1991-2003 гг., подведите итоги национальной политики на Северном Кавказе.

4.Составьте таблицу политических и социально-экономических реформ, осуществлённых командой В.В. Путина для преодоления кризиса и стабилизации внутриполитической обстановки в стране в 2000-2008 гг.

5.Перечислите названия национальных проектов, объявленных в РФ для приоритетного финансирования на долгосрочную перспективу. Оцените ход их реализации.

6. Чем внешнеполитический курс российского правительства при президентстве В.В. Путина отличался от дипломатии предшествовавшего ельцинского периода?

7. Подведите итоги внутриполитического курса президента Д.А. Медведева.

8. Назовите наиболее значимые международные соглашения, заключённые Россией в 2000-2012гг. в рамках провозглашённой новой концепции внешней политики.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России.

2. Создание федеральных округов.
3. Создание Сколково.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Общественной палаты
2. Проведение Олимпиады в Сочи
3. Захват террористами школы в Беслане

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета

Годы

1. 2000
2. 2012
3. 2008
4. 2005
5. 1992

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета 4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексий II 3. Национальные 4. 2008 г 5. Кирилл 6. Федеральные

7. Рассмотрите изображения и выполните задания



Какие суждения о приведённом изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государственный деятель, изображенный на фотографии, руководил страной в 2000 – 2008 гг
2. Государственный деятель, изображенный на фотографии, выступил инициатором выхода России из СНГ
3. В период руководства страной государственного деятеля, изображенного на фотографии, был создан Стабилизационный фонд
4. Государственный деятель, изображенный на фотографии, выступил инициатором выхода России из договора по противоракетной обороне 1972 года
5. В годы руководства страной государственного деятеля,

	изображенного на фотографии, из состава России вышли несколько субъектов

ОТВЕТ:

1. 321
2. 231
3. 312
4. 2341
5. 56
6. 564
7. 13

4) Подготовить доклады по темам:

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.
2. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.
3. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты 103 нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти.
4. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.
5. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Р
6. ост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.
7. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства: основные направления внутренней и внешней политики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Тема 8.2. Россия в XXI веке. Занятие 2.

Цель: сформировать у обучающихся основные знания по истории России 2013-2026 гг. и способность анализировать основные проблемы и достижения в развитии.

Задачи:

-сформировать у обучающихся знания об основных этапах и тенденциях мировой и отечественной истории в 2013 – 2026 гг.;

- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 2013-2026 гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1.Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012, 2018, 2024 гг.

2. Конституционный референдум 2020 г.

3.Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2026 гг.

4.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

5. Внешнеполитические события 2014–2026 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».

6.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

7.Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамка и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут

стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»
Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите всего не менее трёх последствий.
ОТВЕТ:
- большие материальные затраты;
- значительные людские потери в действующей армии;
- падение международного престижа СССР;
- усиление позиций США в среднеазиатском регионе;
- падение авторитета СССР в мусульманском мире

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

3.1. "Формирование здорового образа жизни - это очень важно. Я не могу не согласиться с теми нашими коллегами, которые говорят о том, что пришло время выстроить работу таким образом, чтобы это было не просто побуждение занятий физической культурой и спортом. У каждого человека должна быть ответственность за состояние здоровья"

В.В. Путин о здоровом образе жизни

Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач…Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно… Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей».
- Согласны ли вы с таким заключением? Обсудите результаты в группе и подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина (2000-2008)»
Какие мероприятия были проведены в период правления В.В. Путина по укреплению здоровья Россиян и развитию физкультуры (спорта)? Перечислите 2-3 мероприятия в виде развернутого предложения.
ОТВЕТ:
-«Концепции развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года»;
- Государственная программа «Здоровая Россия»;
-Летом 2017 г. Правительство Российской Федерации одобрило проект «Формирование здорового образа жизни», который должен быть направлен на повышение числа граждан, ответственно относящихся к своему здоровью. Так как становится понятно, что без поддержки основной массы населения, без изменения мировоззрения россиян на свой образ жизни добиться успехов вряд ли удастся. Как говорится в сообщении: «В рамках реализации проекта предполагается к концу 2019 г. увеличить долю граждан, приверженных здоровому образу жизни, до 45 %, а к концу 2025 г. – до 60 %». Могут быть названы другие мероприятия.
3.2. Поправки к Конституции России были предложены президентом Владимиром Путиным в послании Федеральному собранию 15 января 2020 года и частично приняты в качестве *Закона о поправке от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»* (206 изменений).
Поправки были вынесены на предусмотренное этим законом общероссийское голосование. По его итогам президент Владимир Путин 3 июля 2020 года подписал указ «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесёнными в неё поправками», который предусматривал их вступление в силу 4 июля 2020 года.
Какие поправки были внесены по вопросам, связанным с историей и политической системой? Перечислите 2-3 поправки.
ОТВЕТ:

1. Декларируется, что «Российская Федерация является правопреемником Союза ССР на своей территории» (ст. 67, ч. 1).
2. Утверждается, что «Российская Федерация, объединённая тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признаёт исторически сложившееся государственное единство» (ст. 67, ч. 2).
3. Закрепление за русским народом статуса «государствообразующего» по признаку использования русского языка (ст. 68, ч. 1)[20]. Также вводится понятие «многонационального союза равноправных народов» (раньше был один многонациональный народ).
4. «В Российской Федерации создаются условия для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан, для взаимного доверия государства и общества, гарантируются защита достоинства граждан и уважение человека труда, обеспечиваются сбалансированность прав и обязанностей гражданина, социальное партнёрство, экономическая, политическая и социальная солидарность» (ст. 75).

3. Задания для групповой работы

Прочитайте высказывания В.В. Путина о воспитании граждан в контексте сохранения исторической памяти в Российской Федерации.

В.В. Путин о Великой Отечественной войне:

Мы никогда не позволим забыть и тем более оболгать беспрецедентный массовый героизм наших предков: и на полях сражений, и в глубоком тылу, где тоже ковалась победа», - отметил Путин.

«Знаковые даты, связанные с войной, - это и часть нашей личной семейной истории, что во многом определяет то трепетное священное отношение народа России к героям и летописи Великой Отечественной», - также подчеркнул Путин.

Какие общегосударственные акции и мероприятия были инициированы в период правления В.В. Путина по сохранению исторической памяти? Назовите 1-2 мероприятия, охарактеризуйте их суть в виде 1-2 развернутых предложений.

ОТВЕТ:

-«Бессмертный полк» - международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны, а также название акций-шествий, организуемых данным движением. Участники ежегодно в День Победы проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников - участников Великой Отечественной войны, подпольщиков, бойцов Сопротивления, тружеников тыла, узников концлагерей, блокадников, детей войны, - и записывают семейные истории о них в Народную летопись на сайте движения. Движение в его современном виде было инициировано в 2012 году в Томске.

-2 февр. 2023 г. - В Минобрнауки России утвердили Концепцию преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки и другие.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1.Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XXI века? Как они отразились на международном положении России?

2.Дайте характеристику социально-экономического состояния российского общества на в 2013-2026 гг.

3.Выясните причины начала Специальной военной операции на Украине в 2022 году.

5.Перечислите названия национальных проектов, объявленных в РФ для приоритетного финансирования на долгосрочную перспективу. Оцените ход их реализации.

6. Каковы приоритеты внешнеполитического курса В.В. Путина в 2013-2026 гг.?

3) Подготовить доклады по темам:

1.Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012, 2018, 2024 гг.

2. Конституционный референдум 2020 г.

3.Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2026 гг.

4.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

5. Внешнеполитические события 2014–2026 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».

6.Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

7.Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Зачетное занятие
Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины
Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Тестирование – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
2. Собеседование – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:
Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России: учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки	ред. Ю. А. Петров.	Москва: Наука, 2024. - 521 с.	-	ЭБС Айбукс. URL: https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading
2.	История [Электронный учебник]: учебник	И. Н. Кузнецов	Инфра-М, 2022. - 580 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710983
3.	История России. IX - начало XX века [Электронный учебник]: учебное пособие	Орлов В. В.	Дашков и К, 2024. - 448 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Ков-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	История России [Электронный учебник]: учебное пособие	Шарипов А. М.	Директ-Медиа, 2021. - 268 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

					Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163
2.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-
3.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2021. – 576 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
4.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарипов А.М.	М., Директ-Медиа, 2021. 318 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163.
5.	История России. IX - начало XXI века. [Текст непосредственный]	В.В. Орлов	Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021

Составитель: Сергеев А.В.

Зав. кафедрой Сергеев А.В.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Для текущего контроля	Для промежуточного контроля
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
ИД УК-1.4. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.						
Знать	Не знает основные исторические закономерности, процессы, явления и события мировой и российской истории	Не в полном объеме знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, допускает ошибки	Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, допускает ошибки	Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; явления и события мировой и российской истории	доклады, тестовые задания решение ситуационных задач; реферат	собеседование, тестовые задания

Уметь	Не умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий	Частично умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий, допускает ошибки	Умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий, допускает ошибки	Умеет формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знание исторических явлений, процессов и событий	доклады, тестовые задания решение ситуационных задач, реферат	собеседование, тестовые задания
Владеть	Не владеет навыками анализа процессов и событий, выработки стратегии действий	Не полностью владеет применением навыков анализа основных исторических событий, допускает ошибки	Способен использовать навыки анализа основных исторических событий, допускает ошибки	Владеет навыками анализа основных исторических событий, выработки стратегии действий	доклады, тестовые задания решение ситуационных задач, реферат	собеседование, тестовые задания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
ИД УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития						
Знать	Не знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Не в полном объеме знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, допускает ошибки	Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, допускает ошибки	Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	доклады, тестовые задания решение ситуационных задач; реферат	собеседование, тестовые задания

Уметь	Не умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Частично умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, допускает ошибки	Умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, допускает ошибки	Умеет грамотно и самостоятельно интерпретировать ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	доклады, тестовые задания решение ситуационных задач; реферат	собеседование, тестовые задания
Владеть	Не владеет навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относится к событиям современной истории России.	Не полностью владеет навыками анализа основных исторических событий. Не способен критически относится к событиям современной истории России, допускает ошибки	Владеет навыками анализа основных исторических событий. Владеет способностью критически относится к событиям современной истории России, допускает ошибки	Владеет навыками анализа основных исторических событий. Владеет способностью критически относится к событиям современной истории России.	доклады, тестовые задания решение ситуационных задач; реферат	собеседование, тестовые задания
ИД УК 5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.						
Знать	Не знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем	Не полностью знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем, допускает ошибки	Знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем, допускает ошибки	Знает содержание важнейших идеологических и ценностных исторически сложившихся систем	доклады, тестовые задания решение ситуационных задач	собеседование, тестовые задания
Уметь	Не умеет обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия	Частично умеет обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия, допускает	Умеет обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия, допускает	Умеет обосновывать использование ценностных идеологических подходов для организации профессионального взаимодействия	доклады, тестовые задания решение ситуационных задач	собеседование, тестовые задания

		ошибки	ошибки			
Владеть	Не владеет навыками использования конкретных ценностных идеологически х подходов в различных профессиональ ных ситуациях	Не полностью владеет навыками использования конкретных ценностных идеологически х подходов в различных профессиональ ных ситуациях, допускает ошибки	Владеет навыками использования конкретных ценностных идеологически х подходов в различных профессиональ ных ситуациях, допускает ошибки	Владеет навыками использования конкретных ценностных идеологически х подходов в различных профессиональ ных ситуациях	доклады, тестовые задания решение ситуацион ных задач	собеседован ие, тестовые задания

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	***Комплект заданий для оценки сформированности компетенций***
УК-1	**Примерные вопросы к зачету** **(с №1 по 30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)** 1. История как наука. 2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. 3. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 4. «Начало эпохи средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.». 5.Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в. 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии 7. Русские земли в середине XIII-XV вв. 8. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. 9. Древнерусская культура 10. Мир к началу Нового времени. Россия в начале XVI в. и др.
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа) ***1 уровень:*** №1. Что из перечисленного предусматривала столыпинская аграрная реформа? 1. конфискацию помещичьих земель 2. укрепление крестьянской общины 3. отказ от переселенческой политики 4. развитие фермерства + №2. Какое из событий произошло раньше остальных? 1. денежная реформа С. Ю. Витте + 2. восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»

	3. Кровавое воскресенье 4. учреждение Государственной думы №3. Инициатором какого важного мероприятия по развитию инфраструктуры был С. Ю. Витте? 1. основания военных поселений 2. строительства железной дороги Санкт-Петербург - Царкое Село 3. проведения реформы управления государственными крестьянами 4. строительства Сибирской железной дороги + №4. Какое из перечисленных событий относится к 1905 г.? 1. принятие Декрета о земле 2. Всероссийская октябрьская стачка + 3. убийство П.А. Столыпина 4.третьеиюньский переворот №5. Прочтите отрывок из исторического текста о событиях августа 1917 г. и укажите, кто выступил с этим заявлением. «Великая родина умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступить открыто, (…) заявляю, что Временное правительство (…) убивает армию и потрясает страну изнутри (…) Я (…) заявляю (…) что мне ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ— путем победы над врагом— до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни.» 1. П. А. Столыпин 2. П. Н. Милюков 3. Л. Г. Корнилов + 4. А. В. Колчак №6. Прочтите фрагмент из заявления партии кадетов и укажите событие, в связи с которым оно было сделано. «Каково бы ни было наше отношение к внутренней политике правительства, наш прямой долг – сохранить родину единой и неделимой (…) Отклоним же внутренние споры, не дадим ни малейшего повода надеяться на разделяющие нас разногласия (…)» 1. русско-японская война 2. первая российская революция 3. Первая мировая война + 4. Февральская революция №7. Прочтите отрывок из дневника политического деятеля и укажите год, когда была сделана эта дневниковая запись. «Утром пришёл Рузский и прочёл свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, так как с ним борется социал-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно моё отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев – всем главнокомандующим. К 2 1/2 ч. пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжёлым чувством пережитого.

Кругом измена и трусость и обман!»
1. 1914 г.
2. 1916 г.
3. 1917 г. +
4. 1918 г.

№8. Кто участвовал в борьбе за власть после смерти И. В. Сталина?
1. Н. И. Бухарин и А. И. Рыков +
2. С. М. Киров и Г. К. Орджоникидзе
3. Н. С. Хрущёв и Л. П. Берия
4. Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгин

№9. Кто из перечисленных лиц стал обвиняемым на одном из политических судебных процессов в 1930-е гг.?
1. С. М. Киров
2. М. Н. Тухачевский +
3. Ф. Э. Дзержинский
4. В. М. Молотов

№10. Какое из названных событий произошло в 1930-е гг.?
1. создание «Могучей кучки»
2. начало движения художников-передвижников
3. начало «магнитофонной революции»
4. образование Союза советских писателей +

№11. В каком из перечисленных произведений нашли отражение события Великой Отечественной войны?
1. «Живые и мёртвые» К. М. Симонова +
2. «Хождение по мукам» А. Н. Толстого
3. «Тихий Дон» М. А. Шолохова
4. «Разгром» А. А. Фадеева

№12. Какое музыкальное произведение было создано в блокадном Ленинграде?
1. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича +
2. поэма «Василий Тёркин» А. Т. Твардовского
3. повесть «А зори здесь тихие...» Б. Л. Васильева
4. повесть «Оттепель» И. Г. Эренбурга

№13. В каком году была принята Конституция СССР, в которой утверждалось, что в Советском Союзе построено развитое социалистическое общество?
1. 1924 г.
2. 1936 г.
3. 1977 г. +
4. 1991 г.

№14. Какой из указанных периодов получил название «оттепели» в СССР?
1. 1941—1945 гг.
2. 1953—1964 гг. +
3. 1964—1985 гг.
4. 1985—1991 гг.

№15. Какое из указанных событий произошло раньше остальных?
1. Карибский кризис
2. ввод советских войск в Афганистан
3. создание СЭВ +
4. подписание договора ОСВ-1

№16. Что из перечисленного произошло в конце 1970-х гг.?
1. ввод ограниченного контингента советских войск в Афганистан +
2. советско-китайский пограничный конфликт вблизи острова Даманский
3. роспуск Организации Варшавского договора
4. первый визит руководителя СССР в США

№17. В каком году состоялись выборы Президента СССР?
1. 1978 г.
2. 1985 г.
3. 1991 г. +
4. 1996 г.

№18. Что из перечисленного произошло в начале 1960-х гг.?
1. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. вывод советских войск из Афганистана
3. создание Организации Варшавского договора
4. размещение советских ракет на Кубе +

№19. Какое событие произошло в 1950-х гг.?
1. отставка Н.С. Хрущёва
2. принятие Конституции СССР
3. I Съезд народных депутатов СССР
4. XX съезд КПСС +

№20. Какая из перечисленных экономических реформ относится к 1960-м гг.?
1. создание машинно-тракторных станций
2. реформа А.Н. Косыгина +
3. принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
4. либерализация цен

2 уровень:
№1. Напишите пропущенное название.
Русско-английское соглашение 1907 г. завершило создание _____ военно-политического союза Великобритании, Франции и России, именуемого также «Тройственным согласием». (Написать название с большой буквы)
Ответ: Антанта (без учета регистра)

№2. Соотнесите название научного подхода к изучению истории с его определением.
1. Эволюционизм [1] подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития;
2. Субъективизм [2] подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития;
3. Рационализм [3] подход, утверждающий, что главенствующая роль в исторических процессах и общественной деятельности принадлежит отдельному субъекту;

4. Географический детерминизм [4] подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда.
ОТВЕТ: 1-1; 2-3; 3-2; 4-4

№3. Установите правильное соответствие:
1. Возрождение [1] раскол христианской церкви на католическую и православную
2. Стояние на реке Угре [2] освобождение Испании от арабов
3. Великая схизма [3] эпоха в развитии культуры Западной Европы
4. Реконкиста [4] военные действия, завершившие свержение ордынского ига на Руси
ОТВЕТ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

3 уровень:
1. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.
«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде всё государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале междо главными государственными управители произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет... Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложа дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...».

№1. Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?
ОТВЕТ:

1. «бироновщина»
2. Смутное время+
3. аракчеевщина

№2. Кто возглавил Второе Ополчение во время Смутного времени? Написать фамилию полководца.

1. Аракчеев
2. Шуйский
3. Пожарский +

№3. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве, создания Ополчения?

1. Сдача Нижнего Новгорода полякам
2. Сбор средств на формирование ополчения+
3. Отступление за Урал

2. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

	Вступление этой государыни на престол было связано с программой политического действия в рамках политического курса «просвещенного абсолютизма»: «1. Нужно просвещать нацию, которой должен управлять. 2. Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы. 3. Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию. 4. Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным. 5. Нужно сделать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям». №1. О какой государыне идет речь? ОТВЕТ: 1.Екатерина Вторая+ 2. Елизавета Петровна 3. Анна Ивановна №2. Программа действий какого учреждения была изложена в этом документе? ОТВЕТ: 1.Уложенная комиссия. + 2. Соборное уложение 3. Сенат №3. Начало какого события стало причиной роспуска данного учреждения? Написать название войны с большой буквы, например, Русско-иранская война ОТВЕТ: 1. русско-французская война 2. русско-персидская война 3.Русско-турецкая война +
	Задания открытого типа 1. Дайте определение понятию «вече» в Древней Руси. ОТВЕТ: Вече - орган государственной власти в ряде государств (преимущественно в древности и средневековье), состоящий из всех совершеннолетних граждан данного государства. 2. В 946 году княгиня Ольга проводит первую в русской истории налоговую реформу. Немного погодя в Древнерусском государстве появляются специальные представители князя, следившие за сбором налогов и взимавшие штрафы. Какие новшества были введены княгиней Ольгой относительно количества и мест сбора дани в Древней Руси. Охарактеризуйте в виде одного-двух развернутых предложений. ОТВЕТ: Княгиня Ольга ввела уроки (размеры взимаемой дани) и погосты (места сбора дани). Контроль за сбором дани осуществляется представителями со стороны князя. Создается единая государственная система сбора налогов, принципы которой сохранились до настоящего времени. (Могут быть приведены иные трактовки, которые правильно показывают суть реформы). 3. Иван IV родился в семье великого князя Московского Василия III (Рюриковича) и литовской княжны Елены Глинской в 1530 году, но уже в 1533 году Иван потерял отца, а в 1538 году умерла и мать. Во внешней политике Ивана IV строго выделяются два направления: восточное и западное. Кратко (1-2 развернутых предложения) охарактеризуйте успехи внешней политики Ивана Грозного, укажите хотя бы одну точную дату событий внешней политики Ивана Грозного.

	ОТВЕТ: В 1552 году при Ивана IV русские войска взяли Казань, что означало присоединение всего Казанского ханства к России. Далее Иван Грозный взял Астрахань. С 1581 года начинается активное проникновение русских за Уральский хребет, в Западную Сибирь. 4. Первые декреты советской власти - нормативно-правовые акты, принятые в 1917-1918 годах после Октябрьской революции пробольшевистскими силами II Всероссийским съездом советов рабочих и солдатских депутатов, Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом (ВЦИК) и Советом народных комиссаров (СНК). Охарактеризуйте один из первых декретов (1-2 развернутых предложения). ОТВЕТ: -Декрет о мире от 26 октября (8 ноября) провозгласил целью новой власти отказ от тайной дипломатии и немедленное заключение «всеми воюющими народами и их правительствами» «справедливого, демократического мира» «без аннексий и контрибуций». -Декрет о земле 26 октября (8 ноября) легализовал массовые самозахваты крестьянами помещичьей земли, фактически начавшиеся уже с апреля 1917 года, и принявшие особый размах летом. Он учитывал крестьянские дореволюционные требования и основывался на эсеровской программе решения аграрного вопроса. Провозглашалась отмена частной собственности на землю, национализация всей земли и её недр. Могут быть охарактеризованы другие декреты. 5. 5 апреля (12 апреля по пролептическому григорианскому календарю) было 1242 г. «Ледовое побоище». Охарактеризуйте кратко (1-2 развернутых предложения) особенности этой битвы с указанием участников, места, итогов битвы. ОТВЕТ: Битва состоялась на Чудском озере у Вороньего камня. Русская дружина под предводительством князя Александра Невского сражалась с рыцарями Тевтонского ордена. Непосредственным результатом битвы на Чудском озере стало заключение договора между немцами и Новгородом, согласно которому крестоносцы уходили из всех захваченных ими русских земель. 6. Дайте определение понятию «СНГ» с датой основания данного союза. ОТВЕТ: Содружество Независимых Государств - политический союз государств, образованный частью бывших советских республик после распада СССР в 1991 г. 7. Охарактеризуйте (2-3 предложения) политику военного коммунизма. ОТВЕТ: социально-экономическая политика Советского государства в условиях Гражданской войны 1918-1921 гг., отражавшая представления о возможностях социалистического строительства путем быстрого насильственного вытеснения капиталистических элементов. В марте 1921 г. заменена новой экономической политикой (нэп). 8. Дайте определение понятию община (2-3 предложения) ОТВЕТ: ОБЩИНА (МИР) – форма объединения людей, основанная на общем владении землёй и самоуправлении. Община была замкнутой сословной и податной единицей. 9. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА - состояние конфронтации, противоборства между СССР и его союзниками, с одной стороны, и западными государствами, с другой, продолжавшееся с 1946 г. по конец 80-х годов. Приведите2-3 примера усиления конфронтации между СССР и другими державами в 1950-80-е гг.

	ОТВЕТ: Карибский кризис в 1956 г.; ввод войск в Афганистан в 1979 г. и др. 10. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ - резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. В России - с первой половины XIX в. до начала 80-х годов XIX в. проходил промышленный переворот, который привел к утверждению капитализма. При каком императоре наиболее активно начинается промышленный переворот в России, приведите 1-2 примера, подтверждающие начало промышленного переворота в России. ОТВЕТ: Николай Первый, строительство железных дорог (С.-Петербург-Царское село); первые пароходы, строительство шоссейных дорог, рост числа промышленных предприятий.
	Примерные темы докладов (темы 1-155; полный перечень докладов представлен в пункте 2.3.) 1. Методология исторической науки. 2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России. 3. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. 4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. 5. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. 6. История России как часть мировой истории. 7. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. 8. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. 9. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. 10. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока и др.
	Примерные темы рефератов 1.Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы: от Февраля к Октябрю. 2.Граждаснкяа война как особый этап революции. 3. Гражданская война в Вятской губернии: основные события и итоги. 4. Образование СССР. 5. Новая экономическая политика: причины, ход, итоги. 6. История становления системы образования в СССР. 7. Культура в СССР в 1920-30 гг. 8. Политика индустриализации в СССР. 9. Политика коллективизации в СССР. 10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 11. Вятский край в 1920-30- ее гг.

	12. Л.Д. Троцкий и его роль в становлении Советского государства. 13. В.И. Ленин и его роль в мировой истории. 14. И.В. Сталин и его вклад в историческое развитие СССР. 15. С.М. Киров-выдающийся политический деятель 1920-30-х гг. 16. В.Н. Молотов-выдающийся политический деятель СССР в 1930-40-е гг. 17. Оборона Брестской крепости в начале Великой Отечественной войны. 18. Ржевская операция: ход и итоги. 19. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны. 20. Сталинградская битва: ход, итоги. 21. Город Киров-город трудовой доблести. 22. Развитие медицины в годы Великой Отечественной войны. 23. Подвиг жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 24. Боевая техника Красной армии в годы Великой Отечественной войны. 25. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Цена Победы. 26. Восстановление хозяйства после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа. 27. Н.С. Хрущев. «Оттепель». 28. СССР в середине 1960-начале 1980- х гг. Л.И. Брежнев. Оценка периода в отечественной историографии. 29. Внешняя политика СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев. 30. Распад СССР: причины, ход, итоги. 31. Культура в СССР во второй половине XX века. 32. Наука в СССР во второй половине XX века. 33. Экономика СССР в 1985-1991 гг. 34. Внешняя политика СССР в 1990-е гг. 35. Складывание основ новой Российской государственности в 1990-е гг.
	Примерные ситуационные задачи 1.Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты. Объясните (привести не менее трёх объяснений), какие обстоятельства дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом? Назовите не менее трёх исторических личностей, которые своими действиями символизировали этот период как «смутное время». ОТВЕТ: могут быть приведены следующие объяснения: - династический кризис конца XVI в., приведший к пресечению династии Рюриковичей и началу разрушения государственности; - недоверие к «избранным царям» - Борису Годунову и Василию Шуйскому; - усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских родов; - появление целой группы самозванцев из низов общества; - усиление социальной напряжённости в обществе, выразившейся в отдельных выступлениях наиболее обездоленной части народа и крупных восстаниях против центральной власти; - претензии Польши на русский престол и часть русских земель Могут быть названы любые из указанных действующих лиц Смуты: - Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев) - Лжедмитрий II («тушинский вор») - Иван Болотников - «Пётр Фёдорович» 2. Прочтите отрывок из документа. «... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на

	Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича. А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити... Боярам, и окольничим, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно». Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. 1. Данный документ был составлен в период Смутного времени.+ 2. Представлен фрагмент Крестоцеловальной записи. 3. Документ составило боярское правительство Василия Шуйского. 4. Упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I.+ 5. Условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия. 6. Согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии.+ ОТВЕТ: 1, 5, 6 3. В ходе тяжёлой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжёлый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения. ОТВЕТ: Могут быть даны следующие объяснения: — большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам. — Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения. — большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г. — к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше. — нарастала усталость населения от войны. — Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены.
УК-5	**Примерные вопросы к зачету** **(с №1 по 30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)** 1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. 2. Гражданская война как особый этап революции. 3. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 5. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй Мировой войны.

	6. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. 7. Мир после Второй мировой войны. 8. Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991). 9. Россия в 1990-е гг. 10. Россия в XXI веке: внутренняя политика и культура и др.
	Тестовые задания (разноуровневые)для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа) ***1 уровень:*** №1. С какого события началась Русско-японская война 1904—1905 гг. (нападения на какую базу)? 1. Порт-Артур + 2. Ханко 3. Новороссийск 4. Керчь №2. Чем были вызваны неудачи России в Первой мировой войне? 1. международной поддержкой Германии 2. кризисом в снабжении армии + 3. договором о взаимопомощи в случае военных действий с Сербией 4. созданием Тройственного союза №3. Что стало одним из результатов военных действий в 1914 г.? 1. разгром австро-венгерских армий в ходе Брусиловского прорыва 2. срыв стратегического плана наступления немецкой армии, ориентированного на быструю победу на Западном фронте 3. потеря Россией Польши, части Украины, Белоруссии и Прибалтики 4. отказ Германии от плана первоочередного разгрома России и переброска основных сил германской армии на Западный фронт для скорейшего разгрома Франции + №4. К какому периоду относится начало «холодной войны»? 1. ко второй половине 1940-х гг. + 2. к первой половине 1950-х гг. 3. ко второй половине 1950-х гг. 4. к первой половине 1960-х гг. №5. Какое из перечисленных событий произошло раньше других? 1. начало «бархатных революций» в странах Восточной Европы 2. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 3. ввод советских войск в Венгрию для подавления антисоветского восстания 4. создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) + №6. Какая из международных организаций была создана по инициативе СССР в 1950-х гг.? 1. Организация Объединённых Наций (ООН) 2. Организация Североатлантического договора (НАТО) 3. Организация Варшавского договора (ОВД) + 4. Содружество Независимых Государств (СНГ)

№7. Что свидетельствовало об окончании «холодной войны» в 1990-е гг.?
1. вывод из Восточной Германии советских (российских) войск +
2. образование Европейского Союза
3. расширение Организации Североатлантического пакта (НАТО) на восток
4. подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

№8. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945—1953 гг.?
1. состояние «холодной войны» +
2. осуществление «плана Маршалла»
3. оказание поддержки Южной Корее в борьбе против Северной Кореи
4. организация экономической помощи странам Западной Европы

№9. Что из названного относится к внешней политике России в 1990-е гг.?
1. деятельность в рамках Совета экономической взаимопомощи
2. поддержка коммунистических партий в странах Восточной Европы
3. участие войск в Афганской войне
4. деятельность в рамках Содружества Независимых Государств +

№10. Что из перечисленного произошло в период «разрядки» международной напряжённости конца 1960-х — 1970-х гг.?
1. «бархатные революции» в странах Восточной Европы
2. объединение ГДР и ФРГ
3. создание СЭВ
4. подписание Договора между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) +

№11. Какое из перечисленных событий означало окончание процесса «разрядки» международной напряжённости в 1970-е гг.?
1. создание в СССР водородной бомбы
2. ввод советских войск в Афганистан +
3. ввод войск стран ОВД в Чехословакию
4. объединение ГДР и ФРГ в одно государство

№12. Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»?
1. Карибский кризис
2. речь У. Черчилля в г. Фултоне +
3. ввод советских войск в Афганистан
4. строительство Берлинской стены

№13. Чем завершилась «Пражская весна»?
1. поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии +
2. приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
3. роспуском Организации Варшавского договора
4. распадом Чехословакии на Чехию и Словакию

№14. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.
«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании

	Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР». 1. 1986 г. 2. 1988 г. 3. 1991 г. + 4. 1993 г. №15. Ниже приведён фрагмент из выступления государственного деятеля. Укажите название периода, начало которому положило данное выступление. «От Штетина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. …Эти города и население находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы». 1. «перезагрузка» 2. полоса признания СССР 3. «разрядка» 4. «холодная война» + №16. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь. «Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!» 1. Прага 2. Берлин + 3. Будапешт 4. Варшава №17. Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции руководителей СССР, Великобритании и США и укажите организацию, о создании которой идёт речь. «Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов». 1. Лига Наций 2. НАТО 3. ООН + 4. Европейский Союз №18. Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и определите, к какому году они относятся. «В ходе совещаний никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравновешивало степень ядерного риска для обеих стран». 1. 1948 г. 2. 1953 г.

3. 1962 г. +
4. 1969 г.

№19. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите десятилетие, когда произошли описанные в тексте события.
«Несмотря на все ошибки руководства, эти годы стали временем перехода СССР к научно-технической революции <...> Этот переход был необходим в условиях противостояния СССР и Запада. Были созданы отечественные электронно-вычислительные машины для решения статистических задач, межконтинентальные баллистические ракеты, выведен в космос первый искусственный спутник Земли, тогда же развернулось строительство ракетно-космического комплекса Байконур и испытательного полигона в Архангельской области (ныне космодром Плесецк). В этот же период в СССР дала ток первая в мире атомная электростанция в Обнинске <...>».
1. 1940-е гг.
2. 1950-е гг. +
3. 1960-е гг.
4. 1970-е гг.

№20. Прочтите отрывок из воспоминаний руководителя СССР и укажите их автора.
«Приезжала к нам какая-то делегация от американских промышленников, влиятельных людей. <...> Знакомились в СССР с работой каких-то отраслей промышленности. По-моему, особенно интересовались строительством кораблей. Мы показали им, как строится атомный ледокол, и они его осмотрели. То был "Ленин", единственный в ту пору у нас ледокол с атомным двигателем. Члены этой делегации пригласили советских специалистов приехать и взглянуть на кораблестроение в США. <...> Вернувшись из США, [руководитель нашей делегации] в выходной день позвонил мне на дачу, а затем приехал и сказал: "У меня есть специально для Вас пакет от президента Соединённых Штатов господина Эйзенхауэра". И вручил пакет. Документ, находившийся в нём, был сформулирован кратко: делалось приглашение председателю Совета Министров СССР от имени президента США посетить его страну с дружеским визитом».
1. И.В. Сталин
2. Н.С. Хрущёв +
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачёв

2 уровень:
№1. Напишите пропущенное слово.
Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистическим _____. Написать термин с большой буквы.
Ответ: Интернационалом (без учета регистра)

№2. Установите соответствие между трудом по истории России и историком.
1. «История государства Российского» [1] В.О. Ключевский
2. «Курс русской истории» [2] Н.М. Карамзин
3. «История Российская с самых древнейших времён» [3] С.М. Соловьёв
4. «История России с древнейших времён» [4] В.Н. Татищев

ОТВЕТ: 1-2; 2-3;3-4; 4-3.

№3. Соотнесите исторические события (процессы) с правлениями российских государей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию

второго столбца.
исторические события (процессы) правление российских государей
появление «полков нового строя» [1] Павел I
установление бессрочного сыска беглых крестьян [2] Алексей Михайлович
перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп [3] Михаил Фёдорович
перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп [4] Александр III
ОТВЕТ:1-3; 2-2; 3-1;4-4

3 уровень:

1. Прочтите отрывок из исторического источник и ответьте на вопросы.

«С искусством предателя Пален коварно подготавливал гибель несчастного императора. …В течение нескольких месяцев Пален преследовал и мучил <великого> князя, чтобы добиться согласия на низложение его отца. В конце концов, он стал угрожать ему революцией и резней, уверяя, что только лишение престола может спасти государство... Он добился от великого князя разрешения навести справки, каким образом подобные отречения производились в других странах. ...Злодей Пален торжествовал. Он пришёл к <великому князю> и показал ему бумагу, подписанную императором, в которой содержался приказ об аресте великих князей Александра и Константина и заключении их в крепость. Александр задрожал, смутился и опустил голову. Тогда и было решено, что акт отречения будет предложен императору. ...

В ночь с 11 на 12 марта привели один или два батальона Преображенского полка, разместив их во дворце и вокруг дворца. Во главе гвардейцев был Талызин. Солдатам сказали, что жизнь императора в опасности, и они идут спасать его. Пален остался с ними, а Бенигсен, Зубовы, Казаринов, Скарятин, Уваров, князь Волконский и три гвардейских офицера поднялись в покои императора, который спал в тот момент, когда они входили.

Николай Зубов, пьяный и бесцеремонный, сказал:

– Чего тут церемониться? Давайте к делу...

Восторг, который внушал всем <молодой> император, был неописуем. Все сосланные друзья его возвратились в Петербург... Война с Англией, грозившая России в конце царствования <прежнего императора>, закончилась в ту самую минуту, как <новый> император вступил на престол». = последствия дворцового переворота.

№1. Назовите имя свергнутого императора.
1.Павел Первый +
2. Петр Первый
3. Александр Первый

№2. Назовите имя сына свергнутого императора.
1.Александр Первы1 +
2.Петр Первый
3.Николай первый

2. Прочтите отрывок из исторического источник и ответьте на вопросы.

«... Первое, что бросается в глаза, это то, что во многих деревнях крестьяне получили в надел менее того количества земли, какое у них было <до реформы>... Где есть отрезки, там и крестьяне беднее, и недоимок боле... Добро бы еще эти отрезки сдавались крестьянам в арендную плату деньгами, а то нет – непременно под работу... И опять-таки... если бы крестьяне за отрезки производили какие-нибудь осенние, зимние или весенние работы, а то нет – каждый <помещик> норовит, чтобы за отрезки... убирали луг, жали хлеб, то есть производили работу в самое дорогое, неоценимое по хозяйству

	время... Положение крестьян, получивших в надел ту землю, которой они пользовались при крепостном праве..., несколько иное, пожалуй, лучшее, но и тут есть своего рода загвоздки. В настоящее время установился такой порядок: чтобы пополнить недостаток в лугах, крестьяне берут у помещиков покосы с части... Наш мужик-земледелец ест самый плохой ржаной хлеб..., хлебает пустые серые щи, считает роскошью гречневую кашу с конопляным маслом... Но мало того, что мужик ест самый худший хлеб, он еще недоедает... Я не раз указывал, что у крестьян крайне развит индивидуализм, эгоизм, стремление к эксплуатации... Каждый мужик при случае кулак, эксплуататор, но пока он земельный мужик, пока он трудится..., занимается сам землей, это еще не настоящий кулак, он не думает все схватить себе... От такого земельного мужика вы услышите: «Я люблю землю, люблю работу, если я ложусь спать и не чувствую боли в руках и ногах от работы, то мне совестно...»». №1. Назовите дату (год) реформы второй половины XIX в., о последствиях которой идет речь в первом абзаце письма. 1.1861+ 2. 1854 3. 1878 №2. Назовите имя императора, при котором была проведена реформа? 1.Николай Первый 2. Александр Первый 3. Александр Второй +
	Задания открытого типа: 1.Екатерина II 21 апреля [2 мая] 1729 г., Штеттин, Пруссия – 6 [17] ноября 1796 г., Зимний дворец, Санкт-Петербург, Российская империя) - императрица и Самодержица Всероссийская (1762-1796 гг.). Монарх просвещённого абсолютизма. Россия с заключением Кючук-Кайнарджийского договора с Османской империей (1774) Россия получила выход в Чёрное море и Крым. Кратко (1-2 развернутых предложения) охарактеризуйте суть губернской реформы Екатерины Второй 1775 года и ее задачи. ОТВЕТ: В 1775 г. императрицей Екатериной II было издано «Учреждение для управления губерний Российской империи», в соответствии с которым была проведена реформа административно-территориального деления Российской империи. Задачей губернской реформы было укрепление власти дворянства на местах с целью предотвращения крестьянских восстаний. Основной территориальной единицей государства являлась губерния. Основы территориального устройства, введенные Екатериной Второй, сохранились до конца 1920-х гг. 2. Александр II Николаевич (17 [29] апреля 1818 г., Москва – 1 [13] марта 1881 г., Санкт-Петербург) - Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский (1855-1881) из династии Романовых, проводивший широкомасштабные реформы. Удостоен особого эпитета в русской и болгарской историографии – освободитель (в связи с отменой крепостного права и победой в Русско-турецкой войне (1877-1878 гг.) соответственно). Перечислите три реформы, проведенные императором Александром Вторым. Определите цель земской реформы. Ответ нужно дать в виде двух развернутых предложений. ОТВЕТ: Александр Второй провел земскую, судебную, военную, финансовую и иные реформы. Целью земской реформы было формирование самоуправления на местах,

	организация более качественного решения вопросов с участием земств по развитию инфраструктуры, образования, здравоохранения на местном уровне. 3. Битва за Москву – одно из величайших событий Великой Отечественной войны. Она началась 30 сентября 1941 года и завершилась 20 апреля 1942 года. Московская битва стала первым стратегическим поражением Германии во Второй мировой войне. Она развеяла миф о непобедимости германской нацистской военной машины. В виде 1-2 развернутых предложений охарактеризуйте итоги Московской битвы. ОТВЕТ: Важные итоги Московской битвы: немцы были отброшены от столицы на 100-350 километров, от врага полностью очищены Московская, Тульская, Калининская, Рязанская области, частично освобождены Смоленская и Орловская области. Победа Советской Армии придала нашему народу много сил и уверенности для дальнейшего ведения войны. Победа советских войск в битве под Москвой развеяла миф о непобедимости немецкой армии, а также разрушила план «молниеносной» войны, положила начало коренному повороту в ходе всей войны. (Примечание: может быть приведено 2 любых итога). 4. Период в истории СССР после смерти И. В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет (середина 1950-х - середина 1960-х годов, время правления Н.С. Хрущёва). Каково неофициальное название данного периода в истории России, дайте краткую характеристику особенностям этого периода в виде 1-2 развернутых предложений. ОТВЕТ: Период правления Н.С. Хрущева в отечественной историографии получил название «Оттепель». Он характеризовался во внутриполитической жизни СССР осуждением культа личности Сталина и репрессий, освобождением политических заключённых, ликвидацией ГУЛАГа, сменой тоталитаризма более мягкой диктатурой, ослаблением цензуры, повышением уровня свободы слова, относительной либерализацией политической и общественной жизни, открытостью западному миру, большей свободой творческой деятельности. (Примечание: достаточно привести 2 характеристики) 5. Охарактеризуйте суть понятия «перестройка», с указанием даты данного периода истории России и лидера государства-инициатора «перестройки». ОТВЕТ: «Перестройка» - общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985-1991 годах. 6. Когда существовали и какую роль выполняли Земские соборы в России? ОТВЕТ: ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. Включали членов Освященного собора, Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и богатых горожан 7. Дайте характеристику деятельности декабристов в России в XIX веке (2-3 предложения, определив их задачи и охарактеризовав историю становления данного движения). ОТВЕТ: ДЕКАБРИСТЫ – дворяне-революционеры, создавшие в 181–1825 гг. тайные общества "Союз спасения", "Северное общество", "Южное общество", "Общество соединённых славян". Название "декабристы" они получили в связи с вооружённым выступлением участников "Северного общества" 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге

	на Сенатской площади. Декабристы первыми в России выступили против самодержавия и крепостничества. 8. В ходе 12-часового сражения французской армии удалось захватить позиции русской армии в центре и на левом крыле, но после прекращения боевых действий французская армия отошла на исходные позиции. На следующий день главнокомандующий русской армией М.И. Кутузов дал приказ отступать в связи с большими потерями и из-за наличия у императора Наполеона больших резервов, которые спешили на помощь французской армии. В дальнейшем обе стороны приписывали победу себе, однако в ходе той битвы ни одна из сторон не добилась решительных желаемых результатов. О каком сражении идет речь, дайте его краткую характеристику (когда, где состоялось, кто командовал сражением со стороны России) ОТВЕТ: Бородинское сражение, или Бородинская битва (во французской истории – битва у Москвы-реки, фр.Bataille de la Moskova), – крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской армией под командованием генерала от инфантерии светлейшего князя Михаила Голенищева-Кутузова и французской армией под командованием императора Наполеона I Бонапарта. Состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года у села Бородино, в 125 км к западу от Москвы. 9. Александр III Александрович – император Всероссийский, царь Польский и великий князь Финляндский с 1 [13] марта 1881 года. Консерватор, проводивший контрреформы, а также русификацию нацокраин. За внешнеполитическое спокойствие при его правлении получил прозвание Миротворец. Почему Александр Третий считался Миротворцем? Приведите не менее двух аргументов, характеризующих его внешнюю политику. ОТВЕТ: • -Заключил франко-русский союз. • -Уклонение от войны на Балканах. Абсурдные и предательские действия Болгарии буквально втягивали Россию в новую войну, не выгодную для нее. Ценой сохранения нейтралитета стала потеря контроля над Балканами. • -Поддержание мира в Европе. Благодаря позиции Александра 3 удалось избежать сразу несколько войн. -Решение проблем с Англией по разделу сфер влияния в Средней Азии. В результате между Россией и Афганистаном удалось установить границ 10. Действующая Конституция РФ была принята на Всенародном голосовании 12 декабря **1993 года**, вступила в силу 25 декабря **1993 года**. Каковы особенности данной Конституции РФ (перечислите 2-3 особенности). ОТВЕТ: В содержание Конституции 1993 года включены новые для российских конституций права и свободы: право на жизнь, свободу въезда и выезда на территорию России, право на защиту чести и достоинства личности и др. Кроме того, в гл. 2 Конституции РФ включены новые обязанности граждан России.

	Примерные темы докладов (темы 156-291; полный перечень докладов представлен в пункте 2.3) 1. Культура в России в 1990-е гг. 2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. 3. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира. 4. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. 5. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. 6. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. 7. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Р 8. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. 9. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства: основные направления внутренней и внешней политики. 10. Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. 11. Конституционный референдум 2020 г. 12. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России 4. «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. 13. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. 14. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». 15. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. 16. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
	Примерные темы рефератов 1. Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы: от Февраля к Октябрю. 2.Граждасткяа война как особый этап революции.

	3. Гражданская война в Вятской губернии: основные события и итоги. 4. Образование СССР. 5. Новая экономическая политика: причины, ход, итоги. 6. История становления системы образования в СССР. 7. Культура в СССР в 1920-30 гг. 8. Политика индустриализации в СССР. 9. Политика коллективизации в СССР. 10. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 11. Вятский край в 1920-30- ее гг. 12. Л.Д. Троцкий и его роль в становлении Советского государства. 13. В.И. Ленин и его роль в мировой истории. 14. И.В. Сталин и его вклад в историческое развитие СССР. 15. С.М. Киров-выдающийся политический деятель 1920-30-х гг. 16. В.Н. Молотов-выдающийся политический деятель СССР в 1930-40-е гг. 17. Оборона Брестской крепости в начале Великой Отечественной войны. 18. Ржевская операция: ход и итоги. 19. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны. 20. Сталинградская битва: ход, итоги. 21. Город Киров-город трудовой доблести. 22. Развитие медицины в годы Великой Отечественной войны. 23. Подвиг жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 24. Боевая техника Красной армии в годы Великой Отечественной войны. 25. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Цена Победы. 26. Восстановление хозяйства после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа. 27. Н.С. Хрущев. «Оттепель». 28. СССР в середине 1960-начале 1980- х гг. Л.И. Брежнев. Оценка периода в отечественной историографии. 29. Внешняя политика СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев. 30. Распад СССР: причины, ход, итоги. 31. Культура в СССР во второй половине XX века. 32. Наука в СССР во второй половине XX века. 33. Экономика СССР в 1985-1991 гг. 34. Внешняя политика СССР в 1990-е гг. 35. Складывание основ новой Российской государственности в 1990-е гг.
	Примерные ситуационные задачи **1.**Внимательно прочитайте отрывок из произведения Н.Я. Данилевского «Россия и Европа. Далее, группа делиться на 2-3 подгруппы. Каждая подгруппа после обсуждения должна аргументированно представить ответ на вопрос: Согласны ли вы с точкой зрения Н.Я. Данилевского? Объясните, опираясь на исторические факты, такое отношение Европы к России? **Почему Европа враждебна России?** **(Данилевский Н.Я. «Россия и Европа.-Отрывок 1, 1869 г.)** "...Еще в моде у нас относить все к незнанию Европы, к ее невежеству относительно России. Наша пресса молчит, или, по крайней мере, до недавнего времени молчала, а враги на нас клевещут. Где же бедной Европе узнать истину? Она отуманена, сбита с толку. *Risum teneatis, amici*, или, по-русски,- курам на смех, друзья мои. Почему же Европа, которая все знает от санскритского языка до ирокезских наречий, от законов движения сложных систем звезд до строения микроскопических организмов, не знает одной только России? Разве это какой-нибудь Гейс-Грейц, Шлейц и Лобенштейн, не

	стоющий того, чтобы она обратила на него свое просвещенное внимание? Смешны эти оправдания мудрой, как змий, Европы - ее незнанием, наивностью и легковерием, точно будто об институтке дело идет. Европа не знает, потому что не хочет знать, или, лучше сказать, знает так, как знать хочет, то есть как соответствует ее предвзятым мнениям, страстям, гордости, ненависти и презрению. Смешны эти ухаживания за иностранцами с целью показать им Русь лицом, а через их посредство просветить и заставить прозреть заблуждающееся и ослепленное общественное мнение Европы. Почему и не удовлетворить любопытству доброго человека; только напрасно соединять с этим разные окулистические мечтания. Нечего снимать бельмо тому, кто имеет очи и не видит; нечего лечить от глухоты того, кто имеет уши и не слышит. Просвещение общественного мнения книгами, журналами, брошюрами и устным словом может быть очень полезно и в этом отношении, как и во всех других,— только не для Европы, а для самих нас, русских, которые даже на самих себя привыкли смотреть чужими глазами, для наших единоплеменников. Для Европы это будет напрасный труд: она и сама без нашей помощи узнает, что захочет, и если захочет узнать. Дело в том, что Европа не признает нас своими. Она видит в России и в славянах вообще нечто ей чуждое, а вместе с тем такое, что не может служить для нее простым материалом, из которого она могла бы извлекать свои выгоды, как извлекает из Китая, Индии, Африки, большей части Америки и т. д.,- материалом, который можно бы формировать и обделывать по образу и подобию своему, как прежде было надеялась, как особливо надеялись немцы, которые, несмотря на препрославленный космополитизм, только от единой спасительной германской цивилизации чают спасения мира. Европа видит поэтому в Руси и в славянстве не чуждое только, но и враждебное начало. ОТВЕТ: **Подгруппа 1: «Согласны с аргументацией Данилевского»** **Аргументы в поддержку позиции Данилевского:** • **Геополитическое соперничество.** Европейские державы (особенно Англия и Австрия) видели в России угрозу из-за её огромных размеров и растущего влияния. Рост могущества России воспринимался как вызов балансу сил. • **Двойные стандарты.** Данилевский приводит яркий пример: в 1864 году Пруссия и Австрия отняли у Дании провинции Шлезвиг и Гольштейн, но Европа промолчала. А в 1854 году, когда Россия противостояла Турции, вся Европа объединилась против неё, начав Крымскую войну. Это демонстрирует избирательность в осуждении действий России. • **Идеологическое противостояние.** Европа воспринимала Россию как носителя альтернативной модели (православие, община, самодержавие), которая противоречила либеральным и колониальным устремлениям европейских держав. • **Культурная чуждость.** Данилевский развивает теорию культурно-исторических типов, утверждая, что Россия и Европа принадлежат к разным цивилизационным основам. Европа, по его мнению, видит в России не просто чуждое, но и враждебное начало, которое не может быть ассимилировано. **Подгруппа 2: «Не согласны с аргументацией»** **Аргументы, опровергающие позицию Данилевского:** • **Сложность и противоречивость истории.** Нельзя говорить о единой «европейской» позиции по отношению к России. Например, в Наполеоновских войнах Франция и Россия были союзниками, а Пруссия в Крымской войне сохраняла нейтралитет. • **Факты сотрудничества.** История знает множество примеров взаимовыгодного взаимодействия: Петровские реформы, активное заимствование европейских

технологий и культурных достижений в XVIII–XIX веках, научные и экономические связи.

- **Упрощение цивилизационного подхода.** Теория Данилевского, основанная на жёстком противопоставлении, сегодня считается излишне категоричной. Культурные границы более проницаемы, а конфликты чаще были продиктованы конкретными геополитическими и экономическими интересами, а не вечной «ненавистью».
- **Идеализация «славянства».** Данилевский склонен идеализировать славянские народы, отрицая возможность и ценность заимствований из Европы, что выглядит как националистически окрашенная позиция.

Подгруппа 3: «Частично согласны»

Аргументы, которые можно считать компромиссными:

- **Реальность конфликтов.** Нельзя отрицать, что в ряде исторических ситуаций (Крымская война, дипломатическая изоляция в некоторых вопросах) Европа демонстрировала недоверие и даже враждебность к российским интересам.
- **Сложность причин.** При этом нельзя игнорировать и другие факторы: конкуренцию за влияние в конкретных регионах (Балканы, черноморские проливы), страх перед усилением любой крупной державы, религиозные противоречия (католическо-православный раскол).
- **Немонолитность Европы.** Внутри самого европейского пространства не было единства. Разные страны и политические силы преследовали свои цели, что и порождало противоречивые решения в отношении России.

2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«О событиях, случившихся в Петрограде, я узнал 1 марта в Батуме. Туда [я] ездил переговорить с адмиралом Колчаком.... Получив первые сведения, я выехал в Тифлис, где получил телеграмму от Алексеева, что, по мнению всех командующих армий, государь должен отречься от престола и просил меня лично телеграфировать об этом Государю, что мне и пришлось сделать. Я написал приблизительно так: «Впервые дерзаю, как верноподданный, коленопреклоненно умолять Ваше Императорское Величество для пользы и т.д. отречься от престола». Ответа, конечно, не получил, получил лишь текст манифеста.

Ещё 6 ноября [прошлого] года, когда я был в Ставке, я имел длинный разговор с [ним] и в очень резкой форме. Я хотел вызвать его на дерзость. Но он всё молчал и пожимал плечами. Я ему прямо сказал: «...Неужели ты не видишь, что ты теряешь корону. Опомнись, пока не поздно. Дай ответственное министерство. Ещё в июне я тебе говорил об этом. Ты всё медлишь. Смотри, чтобы не поздно было потом. Пока ещё время есть, потом уже поздно будет...».

В таком духе я говорил – он всё молчал. <...> После этого я понял, что всё кончено, и потерял надежду на его спасение. Ясно было, что мы катимся быстро по наклонной плоскости, и рано или поздно он корону потеряет. Ведь странно, что все, даже социалисты, его лично любят. Они мне сами говорили, что у него чудное сердце, прекрасная душа, он умный, симпатичный. Но её терпеть больше не могли. Она его погубила окончательно. Боюсь, чтоб с ней плохо не обошлись. В газетах уже распространили слухи, что будто бы у Аликс нашли проект сепаратного мира...

Перед моим отъездом из Тифлиса у меня были два социалиста из самых крайних, левых... Они оба откровенно говорили, что всю жизнь мечтали о социальном перевороте,

	но их мечта была конституционная монархия, но не теперешняя анархия. Этого они не хотели и не хотят, и не допустят до республиканского строя правления. Мы не доросли до этого, говорили они, рано для России». 1.Укажите название правительства, которое было сформировано вскоре после отречения императора. 2.Назовите партию, пришедшую к власти после свержения этого правительства. 3.Укажите роль адмирала, упомянутого в первом абзаце отрывка, в дальнейших внутриполитических событиях, происходивших в стране. ОТВЕТ: 1) название правительства — Временное правительство; 2) партия — большевики (РСДРП(б)); 3) роль адмирала — в 1918 г. А. В. Колчак возглавил белое движение на востоке страны, где был провозглашён Верховным правителем России. 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из исторического очерка: «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых». О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? ОТВЕТ: 1. Речь идёт об избрании нового царя, которое должно было состояться на Земском соборе. 2. Событие относится к 1613 г. 3. Оно было обусловлено необходимостью восстановления государственности и обретения новой династии.

Критерии оценки зачетного собеседования с оценкой:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо»

выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:
«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач*:*
«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки докладов*:*
«зачтено» - обучающийся выполнил все требования к докладу: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» - обучающийся не раскрыл тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, обучающийся не мог ответить ни на один вопрос.

Критерии оценки рефератов:
«зачтено»-обучающийся выполнил все требования к реферату: тема раскрыта полностью в соответствии с требованиями, сделаны выводы, приведены аргументы и исторические примеры, приведено знание теоретического материала с учетом межпредметных связей; работа оформлена в соответствии с требованиями.

«не зачтено»-обучающийся не смог логично раскрыть содержание темы, работа не соответствует всем требованиями, отсутствуют выводы и оценка исторической проблемы, оформление работы не соответствует всем требованиям.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
4.Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в.
5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.

6. Формирование единого Русского государства в XV в.
7. Древнерусская культура
8. Россия в начале XVI в.
9. Эпоха Ивана IV Грозного.
10. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в России.
11. Россия в эпоху преобразований Петра I.
12. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.
13. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.
14. Россия первой четверти XIX в.
15. Россия второй четверти XIX в.
16. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
17. Россия на пороге XX в. Первая российская революция
18. Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
19.Гражданская война как особый этап революции.
20. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг. Внутренняя политика.
21. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг. Внешняя политика.
22. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
23. Оккупационный режим. Партизанское движение.
24. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
25.Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.
26. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).
27. Россия в 1990-е гг.
28. Россия в XXI веке: внутренняя политика и культура.
29. Внешняя политика России в XXI веке.
30. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. СВО

2.3. Примерные темы докладов

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России.
3. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.
4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
5. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
6. История России как часть мировой истории.
7. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
8. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры.
9. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.
10. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
11. Хазарский каганат и принятие им иудаизма.

12. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира.

13. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

14. Проблема образования Древнерусского государства.

15. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

16. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

17. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье.

18. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные российские религии.

19. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.

20. Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

21. Торговые пути. Русь в международной торговле.

22. Принятие христианства и его значение. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия.

23. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

24. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. «Русская правда».

25. Любечский съезд.

26. Владимир Мономах.

27. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

28. Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование земель - самостоятельных политических образований («княжеств»).

29. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

30. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.

31. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.

32. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

33. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

34. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей

35. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.

36. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

37. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

38. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

39. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

40. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским

орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

41. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире Возникновение доктрины «Москва - третий Рим».

42. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

43. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

44. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

45. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»).

46. Жития святых. Княжескодружинный эпос. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

47. Церковное пение, крюковая нотация.

48. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров.

49. Ансамбль Московского Кремля.

50. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

51. Знания о мире и технологии.

52. Обучение и уровень грамотности на Руси, берестяные грамоты, граффити.

53. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

54. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

55. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

56. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.

57. Завершение формирования доктрины «Москва - Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

58. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

59. «Избранная рада» Ивана Грозного: реформы 1550-х гг.

60. Внешняя политика Ивана IV.

61. Переход к опричной политике. Опричнина: причины, суть, последствия.

62. Экономика России в период правления Ивана IV Грозного.

63. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

64. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.

65. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.

66. Учреждение патриаршества.

67. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье.

68. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

69. Правление Бориса Годунова.

70. Смутное время в России Первое и Второе ополчение.

71. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича.

72. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики России.

73. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры.

74. Продолжение политики «закрепощения сословий».

75. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

76. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

77. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов.

78. Церковный раскол.

79. Основные задачи внешней политики в период правления первых Романовых.

80. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

81. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого).

82. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»).

83. Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса».

84. Расцвет житийной литературы - «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» - нравственное и практическое значение этой книги. 6.Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

85. Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. - «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура

86. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати.

87. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике).

88. Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого.

89. Европейская музыка и театр при московском дворе - оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка.

90. Создание придворного театра - «Артаксерксово действо».

91. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

92. Необходимость преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований Петра первого.

93. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне.

94. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий.

95. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.

96. Внешняя политика Петра Первого. Северная Война.

97. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда.

98. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры.

99. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

100. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» - суть явления, вопрос о «немецком засилье».

101. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

102. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

103. Просвещённый абсолютизм. Реформы управления Екатерины II.

104. Внешняя политика Екатерины II.

105. Реформы Екатерины Великой в области экономики.

106. Восстание Емельяна Пугачева: причины, ход, последствия

107. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

108. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование.

109. Учреждение Московского университета.

110. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания.

111. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

112. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

113. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

114. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание

115. Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества.

116. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

117. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное.

118. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора.

119. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы.

120. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

121. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

122. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная.

123. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.

124. Смерть Александра I и династический кризис.

125. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками.

126. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений.

127. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности.

128. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

129. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты.

130. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

131. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности.

132. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

133. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

134. Внешнеполитический курс во второй четверти XIX в.

135. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ».

136. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.

137. Введение земств: задачи и результаты их деятельности. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в.

138. Судебные преобразования 1870-х гг.

139. Военная реформа Д. А. Милютина.

140. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

141. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870- х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование

142. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 - начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

143. Александр III: внутренняя и внешняя политика.

144. Начало правления Николая II.

145. Вятская губерния в XIX –начале XX вв.

146. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий.

147. Первая российская революция1905-1907 гг.

148. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.

149. Государственный совет в политической системе Российской империи.

150. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством.

151. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина.

152. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении.

153. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина.

154. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

155. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.

156. Развитие технических учебных заведений при Николае I.

157. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в.

158. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, открытия И.И. Мечникова и И.П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

159. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина.

160. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова.

161. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

162. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова.

163. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене

петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки».

164. Появление «режиссерского» театра - театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко.

165. Мировое признание русской культуры. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже.

166. Новые виды искусства - фотография и кино.

167. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.

168. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.

169. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».

170. Осень 1917 - весна 1918 гг. - «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

171. Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны.

172. Созыв и разгон Учредительного собрания.

173. Создание советской республики. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Конституция РСФСР 1918 г.

174. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

175. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.

176. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере.

177. Красный и белый террор.

178. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

179. Финальный этап Гражданской войны.

180. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

181. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».

182. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление».

183. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г.

184. Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру.

185. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С.А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения.

186. Культурное развитие в 1920-е гг.

187. Переход к политике форсированной индустриализации.

188. Переход к политике массовой коллективизации.

189. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

190. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

191. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

192. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.

193. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

194. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР.

195. Боевые действия летом 1941 - зимой 1941/42 гг.

196. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.

197. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

198. Победа под Москвой и ее историческое значение.

199. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

200. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

201. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

202. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

203. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).

204. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

205. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

206. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

207. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.)

208. Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны.

209. Культура в период Великой Отечественной войны.

210. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

211. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

212. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

213. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

214.

215. Сталинградские сражение - решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и

во всей Второй мировой войне.

216. Ржевская битва.

217. Советское наступление зимой – весной 1943 г.

218. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

219. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм.

220. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений

221. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г.

222. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. 9. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. - весной 1944 г.

223. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

224. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

225. Послевоенное восстановление экономики.

226. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).

227. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

228. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

229. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина

230. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска.

231. Успехи в освоении космоса.

232. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.

233. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

234. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Создание НАТО и ЕЭС.

235. Попытка Н.С. Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы.

236. Причины отстранения Хрущева от власти.

237. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.

238. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР.

239. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР - вторая экономика мира.

240. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.

241. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.

242. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики.

243. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса

244. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.

245. Попытки советского руководства создать новую историческую общность - «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

246. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.

247. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

248. Наука и культура в СССР во второй половине 1960-х-начале 80-х гг.

249. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации.

250. Поиск выхода из кризиса - «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. 3.Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».

251. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

252. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

253. «Парад суверенитетов» - причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.

254. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.

255. «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. Окончание «холодной войны».

256. Культурное развитие СССР в период «перестройки».

257. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

258. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация.

259. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока.

260. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом.

261. Принятие Конституции РФ 1993 г.

262. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.

263. Победа над международным терроризмом в Чечне.

264. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии.

265. Культура в России в 1990-е гг.

266. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.

267. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

268. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти.

269. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.

270. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Р

271. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.

272. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства: основные направления внутренней и внешней политики.

273. Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг.

274. Конституционный референдум 2020 г.

275. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

276. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

277. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».

278. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

279. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет с оценкой
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	**30**
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	**30**
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	**40**
Всего тестовых заданий	**50**

Итого баллов	**100**
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика написания докладов

Доклад состоит из следующих частей: содержание работы и список источников. Доклад не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 7-10. Текст должен четко разделяться на вступление, основную часть и выводы. Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему с разных сторон. Текст может быть раздроблен на разделы для простоты восприятия. Заключение должно содержать выводы и рекомендации. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией материала.

3.4.Методика написания рефератов

Реферат состоит из следующих частей: содержание работы, список литературы и источников, приложения (таблицы, схемы, фото и др.). Реферат не должен иметь большой объем. Максимальное число страниц – 20 (14 шрифт). Текст должен четко разделяться на вступление (введение: актуальность, цель, задачи работы, краткий анализ источников), основную часть (две главы по два параграфа) и выводы (заключение). Во вступлении автор обязан познакомить своих слушателей с темой, упомянуть ученых, работающих над данной проблемой. Также в данной части поднимают вопросы, на которые автор в работе постарается дать ответы. Основная часть освещает тему на основе различных точек зрения. Заключение должно содержать выводы и рекомендации.

Составитель: Сергеев А.В.

Зав. кафедрой Сергеев А.В.