

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2024 10:37:30

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884419141203614114

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ  
С.В. Глушкова  
\_\_\_\_\_ 2023 г

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Психопатология»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Киров, 2023 г.

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная программа

Патопсихология – отрасль психологии, имеющая важное значение для развития психологической науки в целом, а также в практической работе учителя-логопеда. Поскольку понимание течения различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений.

**Цель:** формирование у слушателей системы знаний о закономерностях возникновения, развития и протекания самостоятельных нервно-психических заболеваний и отдельных психопатологических симптомов и синдромов, о методах их выявления, оказания помощи и принципах профилактики.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах патопсихологии и детской патопсихологии;
- сформировать/развить умения ставить цели и задачи патопсихологического исследования; подбирать методический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам, а также с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента);
- сформировать готовность и способность к эффективному взаимодействию с пациентом с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этикодеонтологических аспектов.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

1. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 1):*

*Знать:*

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

*Уметь:*

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

2. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 2):*

*Знать:*

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации

*Уметь:*

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 3):*

*Знать:*

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения

*Уметь:*

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 4):*

*Знать:*

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

*Уметь:*

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

## 1.2. Содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	18
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	10

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### **Тема 1. Психопатология как наука.**

История психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии как науки. Ее цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Клинико-физиологические основы психопатологии. Связь психопатологии с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического цикла.

#### **Тема 2. Этиология и патогенез психических заболеваний у детей и подростков.**

Роль наследственности в возникновении психических заболеваний. Биологические и социальные факторы в возникновении психических заболеваний у детей. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Социальная среда, возрастной фактор, типы и вид в контексте этиопатогенеза психических расстройств. Психический дизонтогенез. Методы клинического обследования детей с психоневрологической симптоматикой.

#### **Тема 3. Общая психопатология.**

Симптомы психических расстройств. Формирование познавательного процесса. Расстройства процесса познания. Аффективные и эффекторные расстройства. Основные психопатологические синдромы: синдром ранней детской невропатии, гипердинамический синдром, синдром уходов из дома и бродяжничества (дромомания), синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром раннего детского аутизма, синдром дисморфофобии, церебрастенический синдром, синдром расстройства сознания,

судорожный синдром, психоорганический синдром.

#### **Тема 4. Частная психопатология.**

Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа: соматические заболевания, детские инфекции, нейроинфекции (менингиты, энцефалиты), интоксикации (алкоголизм, наркомания), травмы черепа. Психические расстройства при психоневрологических болезнях: эпилепсия, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, реактивные состояния (психозы, неврозы), психопатия (патология личности).

#### **Тема 5. Рекомендации по работе с детьми, имеющими психоневрологические расстройства.**

Принципы и методы первичной и вторичной профилактики, направленных на предупреждение возникновения нервно-психических заболеваний, а также на профилактику рецидивирующих состояний.

Организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими психоневрологические расстройства с применением личностно-ориентированного подхода.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература.**

1. Общая психопатология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907184-90-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174524> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература.**

1. Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-87978-454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170427> (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Ресурсы**

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

— к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

— аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

— аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

— в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования

умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

## **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

## **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тестирование.

**Материалы оценочного средства:**

**Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета**

*1. Дайте определение предмета психопатология:*

а) медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, занимающимся диагностикой и лечением психических болезней и организацией психической помощи населению.

б) медицинская наука, которая относится к клиническим дисциплинам, изучающим симптомы и синдромы психических расстройств.

2. Укажите, с какими предметами медико - биологического профиля связана психопатология:

- а) неврология
- б) валеология
- с) анатомия ЦНС
- д) физиология ЦНС
- е) психотерапия
- ф) все ответы верны.

3. Укажите, с какими предметами психолого - педагогического профиля связана психопатология:

- а) социальная психология
- б) педагогика
- с) клиническая психология
- д) дефектология.

4. Становление детской психиатрии в Европе связано с работами:

- а) Ф. Пинеля
- б) Ж. Эскироль
- с) И. Вуазена
- д) Э. Сегена 1846 г
- е) Д. Холмса

5. Укажите, кто первый отменил стеснительные меры для психических больных:

- а) Ф. Пинеля
- б) Ж. Эскироль
- с) И. Вуазен
- д) Э. Сегена

6. Назовите представителей французской школы психиатров XVII-XIX вв.:

- а) Ф. Пинель
- б) Ж. Эскироль
- с) И. Итар
- д) Э. Крепелин
- е) В. Грезингер

7. Укажите, кто впервые дал классификацию врожденных и приобретенных форм слабоумия:

- а) Ф. Пинель
- б) Ж. Эскироль
- с) И. Вуазен
- д) В. Грезингер

8. Причиной психических заболеваний являются:

- а) стрессовые ситуации
- б) наследственный фактор

- c) инфекции
- d) интоксикации.

9. Укажите, кто из авторов дал классификацию психического дизонтогенеза:

- a) Г.И. Сухарева
- b) В.В. Лебединский
- c) В.В. Ковалев
- d) Э. Крепелин

10. Укажите, имеют ли место «иллюзии» при психотических заболеваниях:

- a) да
- b) нет

11. Укажите, что означают галлюцинации:

- a) искажение восприятия реального объекта
- b) искажение восприятия нереального объекта.

12. Укажите, встречаются ли расстройства мышления при неврозах:

- a) да
- b) нет
- c)

13. Укажите, встречаются ли бредовые идеи при детских психических заболеваниях:

- a) да
- b) нет

14. Укажите, при каких психических заболеваниях встречаются бредовые идеи:

- a) шизофрения
- b) олигофрения
- c) неврозы
- d) маниакально-депрессивный психоз.

15. Укажите, при каких заболеваниях вязкость мыслительных процессов:

- a) эпилепсия
- b) деменция
- c) неврозы
- d) шизофрения
- e) маниакально-депрессивный психоз.

16. Укажите, при каких заболеваниях встречаются фобии:

- a) эпилепсия
- b) неврозы
- c) шизофрения
- d) олигофрения.

17. Укажите, являются ли симптомы нарушения эмоций признаками психогений:

- a) да
- b) нет

18. Какие психические процессы указывают на умственную работоспособность:

- a) память
- b) мышление



- c) интеллект
- d) внимание
- e) воля
- f) все ответы верны.

19. Укажите, какие именно нарушения указывают на шизоидный дефект:

- a) бредовые идеи
- b) навязчивые состояния
- c) иллюзии
- d) галлюцинации
- e) депрессия
- f) ипохондрия

20. Укажите, обладает ли олигофрения прогредиентностью:

- a) да
- b) нет.

21. Укажите, имеет ли место мутизм при органических заболеваниях головного мозга:

- a) да
- b) нет

22. Укажите, являются ли аффективные расстройства синдромом шизоидного дефекта:

- a) да
- b) нет

23. Назовите клинические варианты системных неврозов:

- a) заикание
- b) тики
- c) энурез
- d) ипохондрия
- e) дисморфофобия
- f) мутизм

24. Укажите, имеет ли место при нарушении сознания феномен «сомнабулизма»

- a) да
- b) нет

25. Укажите к каким видам нарушения психических процессов относится делирий

- a) восприятия
- b) памяти
- c) внимания
- d) мышления
- e) сознания.

26. Укажите, к каким видам нарушения психических процессов относится «онейроид»:

- a) восприятие
- b) памяти
- c) внимания
- d) мышления

е) сознания.

27. Укажите, что является причиной истинной эпилепсии:

- а) Ч.М.Т.
- б) вредности утробного периода
- в) наследственный фактор
- г) инфекции
- д) интоксикация

28. Укажите, имеют ли место судороги при абсансе: (безсудорожная эпилепсия)

- а) да
- б) нет

29. Укажите, относятся ли психопатии к психотическим заболеваниям:

- а) да
- б) нет

30. Укажите, имеют ли место сложные нарушения сознания при неврозах:

- а) да
- б) нет

Ответы:

1- б	16- б, с
2- ф	17- б
3- б, d	18- ф
4- d	19- б, d
5- а	20- б
6- а, б	21- а
7- d	22- б
8- а, б, d	23- а, б, d
9- б	24- б
10- а	25- е
11- б	26- е
12- а	27- с
13- а	28- б
14- с, d	29- б
15- б	30- б

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»  
Прозорова М.Н., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»