Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.09.2026 14:18:44
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Суицидология

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Суицидология»: изучение дисциплины направлено на осваивание необходимых знаний и умений для понимания функционирования и закономерностей суицидологи.

Объем учебной дисциплины ДПП: 40 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Суицидология» является освоение базового содержания, истории и методологии исследований в данной области научного знания, изучение установленных в исследованиях закономерностей, формирование

системы представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

2.2. Основные задачи обучения:

1. обеспечивать усвоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: история суицидологи, типология самоубийств, классификация суицидального поведения и др.
2. развивать компетентность у обучающихся в современных теоретических и практических вопросах суицидологи;
3. формировать коммуникативность в процессе обучения, которая позволит обучающимся позитивно взаимодействовать с педагогами, с медицинским персоналом, с коллегами, с клиентами.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	*Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1).*	гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных	владеть навыком определения целей психологического консультирования; владеть опытом проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способа организации консультаций; владеть навыком выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру; владеть навыком проведения комплекса мероприятий по

		особенностям проведения консультативной беседы; методы диагностики стресса; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;	психотравмирующими воздействиями; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью; выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива;	психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;
	Готовность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и	гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональн	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан; адаптировать	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбора эффективных

	трудовых коллективов (ПК-2)	ой деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии	новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; владеть опытом подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; владеть навыком предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;

		управления; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования; методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала; основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;		
	Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)	гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и	соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; применять методы саморегуляции	владеть навыком оценки и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и

		положения психодиагностики; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; приемы эффективного завершения программ	психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;	дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности;

		психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан; типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования;		
Психодиагностический	*Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский*	методы и методики обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения.	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.	владеть навыком обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; владеть навыком формулирования развернутого структурированного психологического заключения.

	персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)			

2.4. Объем учебной дисциплины: 36 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 8 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	16	16
лекции	8	8
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	8	8
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Суицидология: проблема, предмет, цель, задачи, основные термины, понятия. Концептуальные теории суицида.

Суицид как философская проблема. Исторические аспекты суицида. Суицид через призму религиозных представлений. Культура и самоубийство. Ритуальные самоубийства. Суицид в свете современных представлений. Характеристика суицидального поведения. Теории суицидального поведения. Этапы развития суицидального поведения. Классификация и причины суицида. Эпидемиология суицидального поведения. Правовые и деонтологические аспекты суицида. Социальные факторы в совершении самоубийств. Ложные представления о суициде. Репрессивный и биологический подходы. Социологический подход. Психологический подход. Социально- психологический подход. Клинико- психологический подход. Интегративный подход.

Тема 2. Природа и механизмы развития суицидального поведения: детерминанты, механизмы, мотивы.

Клиника суицидального поведения: психические расстройства, соматические расстройства Особенности детского и подросткового суицидов. Аутодеструктивные поведенческие паттерны в подростковом возрасте. Распространенность суицидального поведения в подростково-юношеском возрасте. Факторы, влияющие на суицидальное поведение в подростково-юношеском возрасте. Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте. Психические расстройства как причина самоубийства лиц среднего возраста.

Тема 3. Суицидальная превенция, интервенция, поственция.

Технологии интервенции, превенции, поственции суицида, социально-психологическая помощь при потенциальном суициде (интервенция) – интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых. Признаки суицидальных намерений. Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Предотвращение самоубийства. Поственция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы).

Тема 4. Психологические меры предупреждения и коррекции суицидального поведения. Кризисная Психологическая помощь.

Группы суицидального поведения: истинный, демонстративный, скрытый вид. Причины суицида. Кризисная Психологическая помощь.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.
Оценочное средство – тест.
Материалы оценочного средства.
Примерный перечень заданий теста:
1 Орудием самоубииства может являться…
a. Nitrazepami 0,005 No 30.
b. Все вышеперечисленное.
c. Ничего из вышеперечисленного.
d. Calcii gluconatis 0,5 No 40.
e. Acidi acetylsalicylici 0,5 No 30.

2 Психологическим смыслом детского и подросткового суицидов является…
a. Стремление привлечь внимание к своему страданию.
b. Желание наказать обидчиков.
c. Есть настоящее желание умереть.
d. Все вышеперечисленное.
e. Ничего из вышеперечисленного.
f. Смерть представляется в виде желательного длительного сна.

3 Оцените степень риска суицида: пациент предъявляет жалобы на подавленное настроение, высказывает мысли о самоубийстве, при подробном опросе: месяц назад был сокращен с работы, живет один, выплачивает кредит за квартиру, нет средств или плана самоубийства.
a. Высокая.
b. Средняя.
c. Низкая.

4 С юридической точки зрения, эвтаназия является самоубиистом в…
a. Швейцарской Конфедерации, Берн.

b. Королевстве Дания, Средний Ютланд.
c. США, штат Флорида.
d. Королевстве Швеция, Упсала.
e. Федеративной Республике Германия, Бавария.

5 Суицидальные замыслы – это…
a. Возникновение суицидальных мыслей до попытки их реализации.
b. Продумывание способов, места и времени самоубийства.
c. Представления, фантазии на тему своей смерти.

6 К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся…
a. Утрата интереса к любимым занятиям.
b. Ничего из вышеперечисленного.
c. Серьезные конфликты в учебном заведении или семье.
d. Чувство безнадежности, тревоги, снижение настроения, плач без причины.
e. Интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера, рассуждения о смысле жизни и ее ценности.
f. Побеги из дома.
g. Все вышеперечисленное.
h. Злоупотребление алкоголем или наркотиками.
i. 2,4,6,7
j. Интерес к азартным играм
k. Резкие изменения во внешности и поведении.

7 Постенция – это…
a. Помощь суициденту после неудавшейся попытки самоубийства.
b. Акт намеренного самоповреждения, не приведший к смерти.
c. Процесс помощи семье и друзьям после суицида близкого человека.

Критерии оценки слушателей на экзамене

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 192 с.
2. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с.
3. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.

4. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения: учебное пособие / Н. П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с.

5. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 212 с.

Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.

2. Жизнь после утраты: Психология горевания [Электронный ресурс] / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет - М.: Когито-Центр, 2014

3. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 896 с. – (Учебник для вузов). - Режим доступа: http://ibooks.ru.

4. Психосоматические заболевания: полный справочник [Электронный ресурс] / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер,Т. В. Гитун [и др.]. – Саратов: Науч. кн., 2019.-Режим доступа: Режим доступа: iprbookshop.ru

5. Травма и человеческое существование [Электронный ресурс] / Столороу Роберт Д. - М.: Когито-Центр, 2016.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Бояринцев Сергей Александрович (клинический психолог, психотерапевт Центра психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева).
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.