Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.04.2026 [illegible]
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

Направление подготовки - 38.03.07 Товароведение

Направленность – Товароведение и экспертиза товаров

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 г 6 м

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. приказ № 985

2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4

3) Профессиональных стандартов:

«Специалист по качеству продукции», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «31» октября 2014 г., приказ № 856н;

«Специалист по сертификации продукции», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «31» октября 2014 г., приказ № 857н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления «03» мая 2021 г. (протокол №7а)

Заведующий кафедрой Б.А. Петров

Ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

доцент кафедры общественного здоровья
и здравоохранения с курсом экономики и управления, к.б.н. Е.А. Сунгурова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности 4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности 4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы 5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 7
3.4. Тематический план лекций 7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) 8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося 9
3.7. Лабораторный практикум 9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ 9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 9
4.1.1. Основная литература 9
4.1.2. Дополнительная литература 10
4.2. Нормативная база 10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика» состоит в овладении необходимым уровнем теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

В рамках подготовки к организационно-управленческой (промежуточный уровень) в области товарного менеджмента профессиональной деятельности:

- обучение основам организация и осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг);

– обучение навыкам изучения новых тенденций развития спроса на все группы товаров с учетом социально-психологических особенностей обслуживаемого сегмента потребителей;

– обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;

– обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики;

– обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;

– ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост, макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;

– ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;

– формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

– формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины «История».

Является предшествующей для изучения дисциплины «Экономика предприятия».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- товары и процессы их проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации и утилизации;
- методы исследования, испытаний, оценки и экспертизы товаров;
- управление качеством и безопасностью товаров;
- нормативные правовые акты и документы в области обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции;
- новые материалы, товары и технологии;
- потребители товаров, их запросы, потребности, мотивы и ключевые ценности в рамках устойчивого развития;
- информационные ресурсы и системы управления товарами;
- трудовые коллективы в сфере торговой и экспертной деятельности.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности *организационно-управленческого типа (промежуточный уровень)*.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Оценивать цели и формы участия государства в экономике	Базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	Ситуационные задачи, тестовые задания	Тест, собеседование, решение ситуационных задач	Раздел № 1, №2, №3 Семестр №2
		ИД УК 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Ситуационные задачи, тестовые задания	Тест, собеседование, решение ситуационных задач	Раздел № 2, №3 Семестр № 2

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 зачетных единиц, 4 час.

Вид учебной работы			Всего часов	Семестры	
				№ 2	№ 3
1			2	3	
Контактная работа (всего)			44	22	22
в том числе:					
Лекции (Л)			16	8	8
Практические занятия (ПЗ)			28	14	14
Самостоятельная работа (всего)			64	50	14
в том числе:					
- Подготовка к занятиям			30	25	5
- Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации			34	25	9
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	контактная работа	3		3
		самостоятельная работа	33		33
Общая трудоемкость (часы)			144	72	72
Зачетные единицы			4	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-10	Введение в экономику	Лекция: Введение в экономику. Практические занятия: Основные этапы развития экономической теории. Практические занятия: Экономические системы и их основные типы. Практические занятия: Проблемы производственных возможностей и экономической эффективности Практические занятия: Интерпретация графиков.
		Микроэкономика	Лекция: Основы теории спроса и предложения. Лекция: Теория поведения потребителей. Лекция Теория фирмы. Практические занятия: Основы теории спроса и предложения. Практические занятия: Эластичность спроса и предложения Практические занятия: Основные типы рыночных структур. Практические занятия: Теория поведения потребителей. Практические занятия: Теория фирмы.
		Макроэкономика	Лекция: Национальная экономика. Лекция Деньги в макроэкономике. Лекция Налогово-бюджетная политика государства. Практические занятия: Национальная экономика. Практические занятия: Уровень жизни и проблемы благосостояния. Практические занятия: Деньги в макроэкономике. Практические занятия: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Практические занятия: Международные экономические отношения.

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Экономика предприятия		+	

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ		СРС	Всего часов
1	2			3	4		6	7
1	Введение в экономику			2	8		14	24
2	Микроэкономика			8	10		30	48
3	Макроэкономика			6	10		20	36
Вид промежуточной аттестации:		экзамен	контактная работа					3
			самостоятельная работа					33
	Итого:			16	28		64	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. № 2	сем. № 3
1	2	3	4	5	
1	1	Введение в экономику	Характеристика предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории	2	
2	2	Основы теории спроса и предложения	Рынок. Рыночный механизм. Кривая спроса и закон спроса. Кривая предложения и закон предложения. Рыночное равновесие.	4	
3		Теория поведения потребителей	Теория полезности. Виды спроса. Моделирование поведения потребителя.	2	
4		Теория фирмы	Основные факторы производства и предложения. Основные показатели экономики. Убывающая предельная производительность и эффект от масштаба. Издержки производства. Прибыль и доход предприятия.		2
5	3	Национальная экономика	Основные макроэкономические проблемы и цели. Логическая модель макроэкономики. Система национальных счетов, ее основные показатели.		2
6		Деньги в макроэкономике	Деньги и денежный рынок. Банковская система. Спрос и предложение денег. Денежно-кредитная политика, ее виды, инструменты и механизм.		2
7		Налогово-бюджетная политика государства.	Государственный бюджет. Принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов		2
Итого:				**8**	**8**

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. №2	сем. №3
1	2	3	4	5	
1	1	Основные этапы развития экономической теории	Основные экономические школы и их представители.	2	
2		Экономические системы и их основные типы	Структура и закономерности развития экономических отношений. Способ производства. Экономические системы.	2	
3		Проблемы производственных возможностей и экономической эффективности	Решение задач на построение кривой производственных возможностей, определение альтернативных издержек.	2	
4		Интерпретация графиков.	Основные элементы графиков. Интерпретация графиков. Отдельные виды графиков.	2	
5	2	Основы теории спроса и предложения	Определение положения кривой спроса и предложения под влиянием неценовых факторов. Уравнение спроса и предложения. Определение равновесной цены.	2	
6		Эластичность спроса и предложения	Расчет и анализ коэффициентов эластичности.	2	
7		Основные типы рыночных структур	Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование.	2	
8		Теория поведения потребителей.	Расчет «предельной» и «общей» полезности. Анализ проблемных ситуаций по «теории полезности»		2
9		Теория фирмы	Решение задач на отличие бухгалтерской прибыли от экономической прибыли. Научиться строить графики издержек. Рассчитать общие, средние, предельные, явные и неявные издержки.		2
10	3	Национальная экономика	Показатели Системы Национальных Счетов (СНС). Понятие о ВНП - валовом национальном продукте, ВВП - валовом внутреннем продукте. Способы расчета ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Анализ показателей СНС.		2
11		Уровень жизни и проблемы благосостояния	Макроэкономические показатели, характеризующие уровень жизни и благосостояние нации. Решение задач (построение кривой Лоренца). Уровень жизни населения РФ: основные показатели и динамика (прожиточный минимум, МРОТ). Потребительская корзина: состав и стоимость. Практическая подготовка.		1 1
12		Деньги в макроэкономике.	Решение ситуационных задач, тестовых		2

			заданий. Роль Центрального банка РФ в экономике страны. Кредиты: понятие и виды.		
13		Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Экономический цикл и его фазы. Характеристика инфляции в России. Характеристика российского рынка труда: занятость и безработица. Характеристика кировского рынка труда: занятость и безработица.		2
		Международные экономические отношения	Решение тестовых заданий, задач. Всемирная торговая организация (ВТО). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (Международный банк реконструкций и развития – МБРР). Роль Евросоюза (ЕС) в развитии международных экономических отношений.		2
Итого:				**14**	**14**

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Введение в экономику	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	14
2		Микроэкономика	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	30
3		Макроэкономика	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6
Итого часов в семестре:				50
1	3	Макроэкономика	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	14
Итого часов в семестре:				14
Всего часов на самостоятельную работу:				**64**

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Основы экономики: учебник для вузов	Липсиц И. В*	2013, М.: Изд-во ГЭОТАР-Медиа	149	нет

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Экономика: учебно-методическое пособие	Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е.	2019, Киров: Ф ГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России	100	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Экономика: учебник	Борисов Е.Ф.	2009, М.: КноРус	1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
2. Электронный научный журнал Региональная экономика и управление http://www.region.mcnip.ru/
3. Министерство финансов Российской Федерации http://www1.minfin.ru/ru/
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области http://kirovstat.kirov.ru/
5. РИА РосБизнесКонсалтинг - новости, акции, курсы валют http://www.rbc.ru/
6. Журнал Экономическое обозрение - Высшая школа http://www.review.uz/

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации по теме лекций

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 14.08.2020 до 23.08.2021 г., номер лицензии 280E2008140628328632966,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/
7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 106 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 323 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 323 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 323 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по применению методов личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного

на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Введение в экономику», «Основы теории спроса и предложения», «Теория фирмы», «Национальная экономика», «Деньги в макроэкономике».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Теория поведения потребителей», «Налогово-бюджетная политика государства».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области Экономики.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Основные этапы развития экономической теории», «Экономические системы и их основные типы», «Проблемы производственных возможностей и экономической эффективности», «Основы теории спроса и предложения», «Эластичность спроса и предложения», «Национальная экономика», «Деньги в макроэкономике», «Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция»;
- семинар-дискуссия по теме: «Основные типы рыночных структур», «Международные экономические отношения»;
- семинар-конференция по теме: «Уровень жизни и проблемы благосостояния»;
- практикум по теме «Интерпретация графиков», «Теория поведения потребителей», «Теория фирмы».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Экономика» и включает подготовку к занятиям и подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Экономика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач, тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования, решения ситуационных задач.

Для промежуточной аттестации дисциплины используется пятибалльная система оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

		Виды учебной работы обучающихся

№ п/п	*Виды занятий/работ*	*Контактная работа (on-line и off-line)*	*Самостоятельная работа*
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информа-

цию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) <u>для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:</u>

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки - 38.03.07 Товароведение (ФГОС 3++)
Направленность – Товароведение и экспертиза товаров
Форма обучения – очно-заочная

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления
Автор Сунгурова Елена Анатольевна

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт **4.1 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины»** изменить и читать в следующей редакции:

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Экономика для медицинских вузов	Столяров С.А.	2023, М.:КНОРУС	80	нет

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Экономика: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.	Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е.	2023, Киров: Ф ГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России	80	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Экономика: учебник	Борисов Е.Ф.	2009, М.: КноРус	1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Основы экономики: учебник для вузов	Липсиц И. В*	2013, М.: Изд-во ГЭОТАР-Медиа	149	нет

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

2. Пункт **4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»**: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841

3. Пункт **«4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)»** изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 106 г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 323 г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 323 г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 323 г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
«26» августа 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Петров Б.А.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин
18 сентября 2025 г., протокол № 1

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки - 38.03.07 Товароведение

Направленность – Товароведение и экспертиза товаров

Форма обучения – очно-заочная

Раздел 1. Введение в экономику
Тема 1.1: Основные этапы экономической теории
Цель: рассмотреть возникновение и развитие экономической теории.
Задачи: Ознакомиться с наиболее известными экономистами и их работами.
Обучающийся должен знать:
1. До изучения темы: школа меркантилистов, школа физиократов, английская классическая политэкономия, марксистская политэкономия, вульгарная политическая экономия, ее основные течения и школы. Основные черты современной экономической науки.
2. После изучения темы: основных представителей разных школ, их вклад в разработку основных категорий и принципов экономического анализа.
Обучающийся должен уметь: разбираться в причинах возникновения экономических знаний, основных факторах развития экономического образа мышления, периодизации процесса формирования экономической теории.
Обучающийся должен владеть:
Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Создать рабочую группу из 5 человек, выбрать руководителя группы. Изучить приведенный теоретический материал, составить конспект. Обсудить выбранную информацию.

2. Конспект составьте в форме краткого резюмирования (вывод, обобщение) (таб. 1.1).

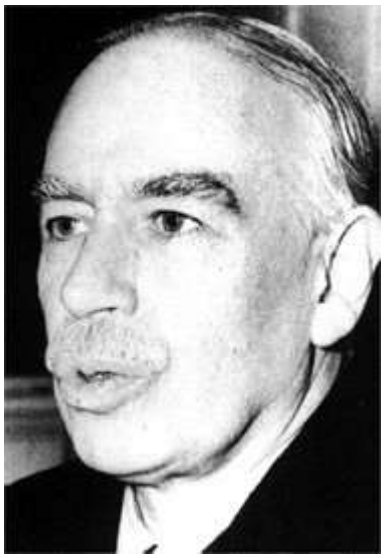
Таблица 1.1 – Форма резюмирования

№ строки	Структура резюмирования	Пример
1	ФИ, годы жизни	Кондратьев Николай Дмитриевич (1892-1938)
2	Должности/посты	профессор Московской сельскохозяйственной академии, директор Конъюнктурного института при Наркомфине (1920—1928), начальник управления экономики и планирования сельского хозяйства Наркомзема РСФСР
3	Личные характеристики	Трудолюбивый, целеустремленный, любознательный
4	Труды (год издания)	1.Основные учения о законах социально-экономического развития (1913).

		2.Рынок хлебов (1922). 3. Мировое хозяйство и его конъюнктуры во время и после войны (1922). 4. Большие циклы конъюнктуры (1925) 5.Проблема научного предвидения (1927). 6. Динамика цен промышленных и с/х товаров (1928).
5	Синоним (слово, раскрывающее личность)	Ледокол

Теоретический материал:

Джон Мейнард Кейнс (1883-1946)



Джон Мейнард Кейнс родился в 1883 году в семье, принадлежавшей к новой элите старейшего английского университета Кембриджа.

Мальчик, росший в такой семье, жадно впитывал новые идеи и устремления. Добавьте к этому задор, честолюбие и неординарность мышления: где бы он ни учился, он всюду становился заметным участником всевозможных дискуссионных клубов и объединений. А учился молодой Джон Мейнард в самой аристократической школе - в Итоне, был членом дискуссионного клуба при Итонском колледже, объединявшем ее интеллектуальную и социальную элиту. Круг его интересов простирался от математики, до греческих и латинских поэтов, которых он с увлечением переводил. Отсюда лежал прямой путь в аристократический колледж Кембриджского университета - Королевский, где Кейнс также стал членом избранной (и притом тайной) группы интеллектуалов – «Кембриджские апостолы».

В этом обществе (и поныне существующем в Кембридже) Кейнс читал свои первые работы по проблемам этики и в то же время - по теории вероятностей. Ведь Кейнс начинал с математики. Однако со временем его интересы полностью переключились на экономику. По окончании университета, в 1908 году он становится преподавателем экономической теории, и эта связь с Кембриджем сохраняется на всю жизнь - до самой смерти это его «академический дом».

В 1925 году Кейнс женился. Его избранницей стала русская балерина Лидия Лопухова - Лопокова, как ее называли в Англии.

В ноябре 1929 года, когда крах на американской фондовой бирже уже возвестил о начале самого глубокого в истории капитализма мирового экономического кризиса, Кейнс был назначен членом английского правительственного Комитета по финансам и промышленности. В том же году он получает пост председателя Экономического Совета при правительстве по проблемам безработицы.

Как раз в это время выходит двухтомная работа «Трактат о деньгах» (1930), в которой обобщались его взгляды на функционирование денежной системы капитализма. В этот период Кейнс приходит к окончательному выводу о том, что вся экономическая теория - а не только ее денежные аспекты - нуждается в кардинальном обновлении: требовалось привести теорию в соответствие с новыми экономическими реалиями, характеризующими капитализм двадцатого столетия. Так рождается замысел «Общей теории занятости, процента и денег», которую он публикует в 1936 году. Именно в этой работе были заложены основы новой теории, обосновавшей необходимость государственного вмешательства в экономику и выбор основных инструментов ее регулирования.

С началом второй мировой войны Кейнс - советник Министерства финансов, а также один из директоров Английского банка. Он выступает по целому ряду кардинальных практических проблем своей страны: по проблемам военных финансов - в начале войны и проблемам социального обеспечения и занятости - в конце ее. Однако наиболее важна его роль в разработке послевоенных основ международных валют-

ных отношений, которые были зафиксированы Бреттонвудской конференцией (1944 год) и привели к созданию в 1946 году Международного валютного фонда и Международного банка реконструкции и развития. В том же 1946 году Кейнса не стало.

Давид Рикардо как человек и мыслитель (1772-1823)



Третий сын почтенного Авраама, Давид Рикардо, родился 19 апреля 1772 г. в Лондоне. Когда ему исполнилось 12 лет, отец отправил его к дяде в Амстердам, где Рикардо пробыл два года, занимаясь в торговой школе. По возвращении оттуда, он начал помогать отцу в его биржевых и торговых операциях. Так он приобрел ту изумительную быстроту и уменье в обращении с цифрами, которые поражали всех знавших его. Будучи еще шестнадцатилетним мальчиком, он сам отвозит своих младших братьев в Голландию. Эти частые поездки дали ему возможность хорошо познакомиться с амстердамской биржей, игравшей в ХУШ столетии такую же роль, какую лондонская биржа играла в XIX столетии. Там уже давно научились «менять» деньги на деньги и получать процент на свой денежный капитал, не прибегая к непосредственному процессу выжимания сверхстоимости.

Совсем молодым человеком Давид разошелся с отцом, но ненадолго. Временная размолвка была вызвана самовольной женитьбой Рикардо *[Портер, известный английский экономист и организатор английской официальной статистики, автор «Progress of the Nation», сообщает в своей биографии Рикардо, напечатанной в «Penny Cyclopaedia», что примирение произошло очень скоро. Портер был женат на сестре Рикардо, Саре.]*. Он полюбил христианку Присциллу-Анну Вилькинсон, дочь Эдуарда Вилькинсона, и женился на ней (20 декабря 1793 г.). Ему пришлось для этого принять христианство, и он вынужден был оставить родительский дом. Таким образом, он уже очень рано был предоставлен собственным силам. Но его неутомимая энергия и выдающиеся способности, в соединении с поддержкой, которую ему оказали многие члены лондонской биржи - вероятно и брат, с которым его до смерти связывала самая тесная дружба - помогли ему в сравнительно короткий срок не только стать в материальном отношении совершенно независимым, но и приобрести большое состояние, которое молва оценивала в 40 миллионов франков. «Богат, как Рикардо», пишет в одном из своих писем французский экономист Сей.

Но эта кипучая деятельность биржевого дельца не долго поглощала Рикардо целиком. Уже к 25 годам, когда он составил себе независимое состояние, его перестает удовлетворять одна биржа. Его потянуло к науке.

С таким же увлечением, с каким Рикардо занимался биржевыми спекуляциями, он бросается теперь на научные занятия. Сначала он увлекался математикой и в особенности геометрией. Потом он отдался изучению естественных наук: физики, химии, геологии и минералогии. Он устраивает собственную лабораторию и производит целый ряд опытов, изучая явления электричества и света. Легенда говорит, что он первый показал практическую осуществимость газового освещения улиц и домов, устроив его - несомненно один из первых - в одном из своих домов.

Начало XIX века было временем сильного оживления в области теоретического изучения экономических явлений. В 1803 г. вышло первое большое издание «Опыта о народонаселении» Мальтуса, в 1804 г. «Государственное богатство» Лодердаля, в 1805 г. «Анналы торговли» Макферсона, в 1807 - 1808 г. «Британия - независимая от торговли» Спенса и ответ Милля «В защиту торговли». Из цитированного выше письма Рикардо мы уже знаем, что на него большое впечатление произвели экономические статьи в «Эдинбургском Обозрении». Это были главным образом критические статьи Френсиса Горнера, сначала по банковым и денежным вопросам, а затем по теоретическим вопросам. Литературное влияние Горнера дополнилось после личным влиянием, когда Рикардо вместе с ним выступал против неограниченного выпуска бумажных денег. Так политическая экономия мало-помалу становится любимым предметом занятий Риккардо.

В 1816 году Рикардо опубликовал свой «Проект экономического и прочного денежного обращения»,

а в начале 1817 года свой главный труд «Начала политической экономии», ставшие, по выражению историка английского утилитаризма, Лэсли Стефена, «экономической библией утилитаризма». Последняя книга обеспечивает ему репутацию первого экономиста Англии.

Жан-Батист Сэй (1767-1832)



Знаменитый французский экономист родился в Лионе 5 января 1767 г. Семейство принадлежало к протестантской церкви и было вынуждено из-за нарушений Нантского эдикта покинуть Францию. В Женеве отец занимался торговлей, но его коммерческие неудачи заставили сына прервать учебу. Жан-Батист начинает работать в торговой конторе, затем вместе с братом уезжает в Англию, где ему удается продолжить образование и собственными глазами наблюдать промышленный переворот, расцвет предпринимательской инициативы.

Знакомство с трудами А. Смита оказало решающее влияние на творческую жизнь молодого француза; свобода труда, предпринимательской деятельности и торговли стала высшим экономическим принципом, альфой и омегой произведений Сэя.

Возвратившись на родину, 22-летний последователь Смита приветствует Французскую революцию 1789 года, вступает волонтером в армию, участвует в ряде походов. Но начались времена террора, иСэй занимается исключительно семейными делами. Жан-Батист женится, из-за обесценивания бумажных денег в начале 90-х гг. теряет все свои сбережения. Финансовые неудачи не лишили молодого ученого энергии. Используя уже сложившиеся связи в литературных и журналистских кругах, Сэй становится редактором журнала, публиковавшего философские, политические и литературные статьи. Постепенно Жан-Батист превращается в руководителя кружка республиканцев, где обсуждаются произведения экономического содержания, преимущественно привозимые из Англии. Сэй становится известной фигурой не только в обществе, но и в правительственных кругах. Его назначают членом Комитета финансов (1799 г.).

В 1803 г. вышел в свет знаменитый «Трактат по политической экономии». Даже полновластный правитель страны не удержался от высокой оценки этого труда. Более того, первый консул пригласил Сэя к себе и, гуляя с ним по парку, изложил свои проекты возрождения экономики. При этом Бонапарт заметил, что сочинения ученых призваны оправдать его начинания и убедить публику в необходимости соответствующих правительственных мер. Прозрачный намек был понят, но Сэй не пожелал отречься от самого себя: превратить «Трактат» в пособие, признающее справедливой политику властелина Франции, — и отказался от участия в разработке финансовой политики, которую считал пагубной для экономики страны. Последовало исключение его из Комитета финансов, а переиздание быстро разошедшегося «Трактата» было запрещено.

Но нашему герою нельзя отказать в смелости и изобретательности. Оставив на время литературное поприще, Жан-Батист Сэй решил заняться предпринимательством. Сферой новой деятельности была избрана хлопчатобумажная промышленность.

Через восемь лет, в 1813 г., Сэй возвращается в Париж и вновь обращается к науке, к литературной работе. Управление мануфактурой заметно обогатило его экономические представления, особенно в части отношений предпринимателя с рабочими и потребителями.

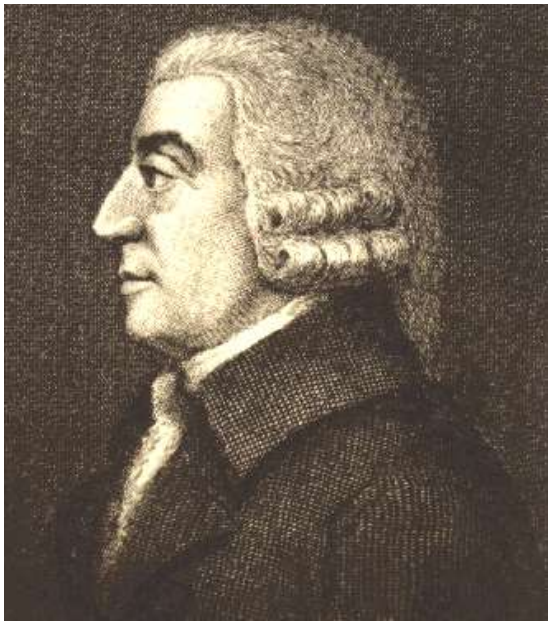
С 1815 г. Сэй читает в Париже курс лекций по политической экономии, пользующийся неизменным успехом у слушателей, а в 1817 г. в свет выходит «Катехизис политической экономии» — концентрированное изложение его лекционного курса. Занятия политической экономией профессор Сэй сочетает с исследованиями проблем нравственности, публикует свои взгляды на людей и общество. Быстрое распространение второго издания «Трактата», накопление Новых сведений, преобразование экономической системы Франции стимулировали подготовку третьего, четвертого и пятого изданий (1819-1826 гг.).

Одновременно Сэй ведет активную переписку с Мальтусом, опубликовавшим в 1820 г. свои «Начала политической экономии», а также с Рикардо и Сисмонди. В 1830 г. кафедра политической экономии была

учреждена во Французском колледже, и ее возглавил Ж.-Б. Сэй. К этому времени прославленный ученый завершает работу над новым крупным сочинением — «Полным курсом политической экономии», в котором значительное место уделено практическим выводам.

Нервные перегрузки, внезапная смерть жены подорвали здоровье Сэя. Он умер от удара 15 ноября 1832 г.

Адам Смит (1723-1790)



Этот рассеянный человек, всегда витавший в облаках, с невнятной дикцией, страдавший нервным тиком, считается сегодня подлинным основателем политической экономии.

Адам Смит родился в Шотландии. Как исключительно одаренный ученик, в 14 лет он поступил в университет. Сначала в Глазго, а затем в Оксфорде (с 1740 года по 1746 год) он изучает философию. Большое влияние на мальчика оказывают курсы нравственной философии Фрэнсиса Хатчесона (1654— 1746); а также творчество Дэвида Юма (1711— 1776) и, в частности, его «Трактат о человеческой природе».

По возвращении в Шотландию в 1751 году ему дают кафедру логики университета в Глазго. В 1752 году он получает также кафедру нравственной философии и таким образом оказывается преемником

Хатчесона. Политическая экономия рассматривалась в четвертой части его курса, после естественной теологии, этики и юриспруденции. Так его экономическая концепция становится неотделимой от размышлений об обществе во всем его многообразии.

Первая книга, которая приносит ему известность, посвящена социальной философии: речь идет о «Теории нравственных чувств», опубликованной в 1759 году. Адам Смит считал ее основным своим трудом, судя по тому, что последние годы своей жизни он посвятил ее переизданиям.

В 1764 году он оставляет свои кафедры в университете Глазго и становится наставником молодого герцога Бакклафа; ему назначают пенсию, которую он будет получать всю оставшуюся жизнь. Сопровождая молодого вельможу во время двухлетней учебы (1764—1766) в Европе и, особенно, во Франции, Смит встречается с «экономистами» Кенэ и Тюрго.

Вернувшись в Шотландию, он принимается за «Исследование о природе и причинах богатства народов», которые выходят в свет в 1776 году. Работе сопутствует большой успех, и еще при жизни автора она переиздается четыре раза (1778, 1784, 1786, 1789).

В 1778 году Адама Смита назначают комиссаром на таможню. Он умирает в 1790 году, так и не опубликовав другие свои работы.

Альфред Маршалл (1842-1924)

Альфред Маршалл родился 26 июля 1842 г. в Лондоне. Отец его, Уильям Маршалл, служил кассиром в Английском банке. Происходили они из клерикальной семьи, основанной в конце XVII в. в Корнуолле. Альфред был праправнуком преподобного Уильяма Маршалла, полулегендарного, могучего сложения приходского священника в графстве Девоншир, прославившегося своей способностью руками гнуть подковы.

В девятилетнем возрасте Альфреда Маршалла послали в школу Мерчанта Тейлора, для чего отец Альфреда, сославшись на его способности, испросил и получил у директора Английского банка 200 ф. ст. на плату за обучение. Своей любовью к сыну в сочетании с суровым обращением с ним Уильям Маршалл напоминал Джеймса Милля. Он заставлял мальчика вместе с ним выполнять школьные задания, часто на языке иврит, вплоть до 11 часов вечера. В результате отец довел сына

до такого состояния переутомления, что, по словам Альфреда, жизнь ему спасла проживавшая близ Доулиша его тетка Луиза, у которой он проводил летние каникулы.

Заняв в 1861 г. третье место в классе, Альфред, согласно старым уставам, получил право на стипендию в Оксфордском колледже Сент-Джон. До конца дней у него сохранились неприятные воспоминания о тирании отца, заставлявшего его до глубокой ночи штудировать иврит и запрещавшего ему заниматься любимой математикой.



Его отец не выносил одного вида книги по математике, но Альфред прятал в карман Евклидову математику Потта и читал ее по пути в школу и домой. Он прочитывал какое-нибудь правило, на ходу, а иногда останавливаясь, тщательно его обдумывал.

Тот факт, что он уже в шестом классе школы Тейлора дошел по программе математики до дифференциального исчисления, выявил его подлинные склонности. Нет! Он не намеревался похоронить себя в Оксфорде среди мертвых языков; его манил Кембридж.

В Кембридже, в колледже Сент-Джон, Альфред Маршалл реализовывал свои честолюбивые устремления. В 1865 г. он занял второе место на экзаменах по математике.

В 1876 г. состоялась помолвка Альфреда Маршалла с мисс Мэри Пэйли, правнучкой знаменитого архидиакона. Мисс Пэйли прежде была ученицей Альфреда, а затем читала курс лекций по «экономике» в Ньюнхемском колледже.

Свою первую книгу, «Экономика промышленности», опубликованную в 1879г., он написал в соавторстве с Мэри; по существу, вначале это была не его, а ее книга, которую она начала писать по настоянию группы преподавателей вечернего факультета Кембриджского университета. Поженились Альфред и Мэри в 1877 г. На протяжении сорока семи лет их брачного союза он находился в полной зависимости от ее преданности ему. Она целиком посвятила ему свою жизнь с таким бескорыстием и пониманием, что друзья и старые ученики не могли думать о них отдельно.

Брак, повлекший за собой потерю стипендии, означал необходимость на время покинуть Кембридж, и Маршалл занял пост главы университетского колледжа в Бристоле и одновременно профессора политической экономии.

Карьера Маршалла в Оксфорде была кратковременной, но успешной.

Начало серьезного исследования Маршаллом экономической теории относится к 1867 г.; его собственные доктрины получили большое развитие к 1875 г., а к 1883 г. они уже приобрели завершенную форму. Между тем ни одна часть его трудов не была представлена широкой публике в надлежащей редакции до 1890 г. («Принципы экономической науки») *[В русском переводе «Принципы политической экономии», М. «Прогресс», т. I—III, 1983 — 1984.],* а та часть исследования, над которой он работал ранее и которая была полностью закончена к 1875 г., была издана в виде книги («Money, Credit and Commerce» — «Деньги, кредит и торговля») лишь почти полвека спустя, в 1923 г.

В конце своей жизни Маршалл намеревался написать еще одну книгу под названием «Прогресс: его экономические условия». Однако это намерение ему уже не удалось осуществить. За две недели до своего 82-летия, 13 июля 1924 г., Маршалл скончался.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

1. Выписать термины: катехизис, трактат, протекционизм, фритредерство.
2. Составить синквейн по Карлу Генриху Марксу.
3. Сделать краткий конспект биографий следующих экономистов:

- Анн Робер Жак Тюрго

- Ирвинг Фишер
- Роберт Оуэн
- Торстейн Бунд Веблен

4. На основе лекционного материала и дополнительных источников информации заполнить таблицу 1.2:

Таблица 1.2 – Характеристика основных этапов экономической теории

№	Направления	Период	Представители	Основные положения
1	Меркантилисты			
2	Физиократы			
3	Английская классическая политэкономия			
4	Марксистская политэкономия			
5	Вульгарная политическая экономия:			
5.1	Неоклассическое течение			
5.2	Кейнсианское течение			
5.3	Социально-институциональное течение			

5. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Какая фундаментальная экономическая проблема лежит в основе предмета экономической теории?
2. Что такое экономика личности, семьи и в чем ее принципиальное отличия от экономики государства и мировой экономики?
3. В чем состоит различие между микроэкономикой и макроэкономикой?
4. Какие признаки характеризуют экономическое благо?
5. Что послужило причиной формирования у людей экономического мышления?
6. В чем заслуга Дж. М. Кейнса в развитии экономической науки?
7. Каким образом экономика служит людям и что такое социальная экономика?

6. Подготовить конспект по одному из известных экономистов:

Известные зарубежные экономисты	Выдающиеся русские экономисты
Адам Смит	Анчишкин Александр Иванович
Карл Маркс	Базаров Владимир Александрович
Джон Мейнард Кейнс	Бирман Александр Михайлович
Джон Кеннет Гэлбрейт	Богданов Александр Александрович
Пол Кругман	Воронцов Василий Павлович
Дэвид Рикардо	Даниельсон Николай Францевич
Йозеф Шумпетер	Канторович Леонид Витальевич
Фридрих Хайек	Кондратьев Николай Дмитриевич
Мильтон Фридман	Корсак Александр Казимирович
Анн Робер Жак Тюрго	Юровский Леонид Наумович
Ирвинг Фишер	Семенов-Тян-Шанский Вениамин Петрович
Торстейн Бунд Веблен	Слуцкий Евгений Евгеньевич
Джозеф Юджин Стиглиц	Туган-Барановский Михаил Иванович
Сесил Норт Дуглас	Фельдман Григорий Александрович
Томас Роберт Мальтус	Чаянов Александр Васильевич

7) Проверить свои знания с использованием тестового контроля (один правильный ответ)**:**

1. Какое из приведенных положений не имеет отношения к определению предмета экономической

теории:

1) неограниченные производственные ресурсы
2) максимальное удовлетворение потребностей
3) эффективное использование ресурсов
4) редкость блага

2. Основателем Английской классической политэкономии был

1) Ф. Кене
2) А. Смит
3) Дж. М. Кейнс

3. Ответ на вопрос: «что производить?» относится к элементу:

1) определение потребностей
2) учет ресурсов
3) учет технологий
4) использование продукта

4. Какие из перечисленных отношений являются главными в экономической системе?

1) отношения распределения
2) отношения собственности
3) отношения обмена
4) отношения потребления

5. Основы теории государственного регулирования были разработаны

1) Дж. М. Кейнсом
2) А. Маршалом
3) А. Смитом
4) Ж.-Б. Сэем

6. Меркантилисты отождествляли богатство и процветание нации с:

1) деньгами
2) землей
3) материальным производством

7. Автором работы «Исследование о природе и причинах богатства народов» является:

1) А. Маршалл
2) А. Смит
3) Д. Риккардо

8. Кто из перечисленных экономистов не относится к родоначальникам классической экономической теории?

1) Дж. М. Кейнс
2) Д. Риккардо
3) А. Смит

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:

1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

2.«Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.

Раздел 1. Введение в экономику
Тема 1.2: Экономические системы и их основные типы
Цель: рассмотрение структуры и закономерностей развития экономических отношений, способа производства и основных типов экономических систем.
Задачи: Изучить основные типы экономических систем
Обучающийся должен знать:
1.Основные типы экономических систем.
2.Проблемы, решаемые экономической теорией.
Обучающийся должен уметь: Определять тип экономической системы.
Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
Задания:
1. Законспектировать определение экономической системы и классификацию (рис.2.1).
2. Законспектировать и дополнить таблицу 2.1.
3. Изучить ниже приведенный теоретический материал и на основании него заполнить табл. 2.3.

Теоретический материал

Экономическая наука изучает экономические отношения в обществе. Экономические отношения в обществе - сложное понятие. С одной стороны, они показывают отношения людей к природе, взаимодействие людей с природой. Это отношения по поводу рационального использования данных природных ресурсов. Их можно определить, как технико-экономические отношения. С другой стороны, экономические отношения – это отношения между самими людьми, которые определяются собственностью на факторы производства (производственные отношения). Это – социально-экономические отношения. Единство и взаимодействие технико-экономических и социально-экономических отношений образует **экономическую систему**.

Экономическая система - это совокупность взаимосвязанных экономических элементов, образующих определенную целостность, экономическую структуру общества; единство отношений, складывающихся по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Границами, отделяющими экономические системы друг от друга, принято считать промышленную и научно-техническую революции.

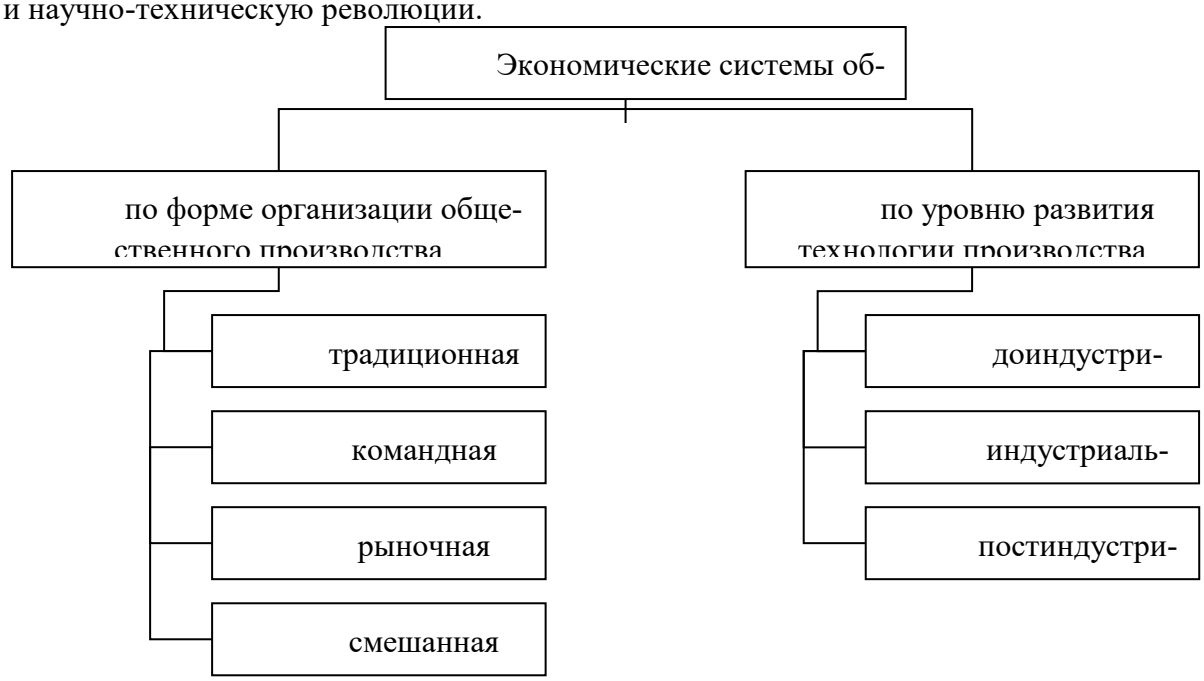


Рисунок 2.1 – Классификация экономических систем

Таблица 2.1 - Характеристика экономических систем по уровню развития технологии производства

Признаки	Доиндустриальная	Индустриальная	Постиндустриальная
Главная сфера экономики	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Лимитирующий (ограничивающий)фактор	Земля	Капитал	Информация
Господствующая социальная группа	Землевладельцы	Собственники капитала	Собственники информации
Технологии (какие)	????	????	????
Краткая оценка (характеристика)системы	????	????	????

Одной из наиболее распространенных является классификация экономических систем по форме организации общественного производства:

Традиционная экономическая система – это система, в которой все основные экономические вопросы решаются на основе традиций и обычаев. Такая экономика существует до сих пор в территориально удаленных странах мира, где население организовано по племенному укладу (н-р Африка). Обычно в традиционной экономике люди занимаются сельским хозяйством, рыболовством, охотой. Эта система базируется на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, ярко выраженной многоукладности экономики (различные формы хозяйствования): натурально-общинные формы, мелкотоварное производство, которое представлено многочисленными крестьянскими и ремесленными хозяйствами. Товары и технологии в такой экономике традиционны, а распределение осуществляется по кастовому признаку.

Командная или административно-плановая экономика – это система, в которой доминируют государственная собственность на средства производства, коллективное принятие экономических решений, централизованное руководство экономикой посредством государственного планирования. В качестве координирующего механизма в такой экономике выступает план. Существует ряд особенностей государственного планирования:

1. непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра – высших эшелонов государственной власти, что сводит на нет самостоятельность хозяйственных субъектов;
2. государство полностью контролирует производство и распределение продукции, в результате чего исключаются свободные рыночные взаимосвязи между отдельными предприятиями;
3. государственный аппарат руководит хозяйственной деятельностью с помощью преимущественно административно-распорядительных методов, что подрывает материальную заинтересованность в результатах труда.

Рыночная экономика – экономическая система, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, конкуренции, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность. В процессе исторического развития человеческого общества создаются предпосылки для укрепления экономической свободы – возможности индивида реализовать свои интересы и способности путем активной деятельности в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

Такая система предполагает существование многоукладной экономики, т. е. комбинирование частной, акционерной, муниципальной и других видов собственности. Каждому предприятию, фирме, организации предоставляется право самим решать что, как и для кого производить. При этом они ориентируются на спрос и предложение, а свободные цены возникают в результате взаимодействия многочисленных продавцов с многочисленными покупателями. Свобода выбора, част-

ный интерес формируют отношения конкуренции. Одной из главных предпосылок чистого капитализма выступает личная выгода всех участников экономической деятельности, т. е. не только капиталиста-предпринимателя, но и наемного работника.

Смешанная экономика – экономическая система с элементами других экономических систем. Данная система оказалась наиболее гибкой, приспособленной к изменяющимся внутренним и внешним условиям. Основные черты данной экономической системы: обобществление и огосударствление части хозяйства в национальном и интернациональном масштабах; экономическая деятельность на базе количественной частной и государственной собственности; активное государство.

Государство выполняет следующие функции:

1. поддерживает и облегчает функционирование рыночной экономики (защита конкуренции, создание законодательства);
2. усовершенствует механизмы функционирования экономики (перераспределение доходов и богатства), регулирует уровень занятости, инфляции и т. п.;
3. решало следующие задачи по стабилизации экономики:

а) создание устойчивой денежной системы;
б) обеспечение полной занятости;
в) снижение (стабилизация) уровня инфляции;
г) регулирование платежного баланса;
д) максимально возможное сглаживание циклических колебаний.

Таблица 2.2 - Типы экономических систем

Традиционная	Командная
Традиции, передающиеся из поколения в поколение, определяют, какие товары и услуги, как и для кого производить Отсталая технология производства Преобладание ручного труда Многоукладность экономики Консерватизм и неприятие нововведений	Экономические решения принимают в основном представители государственной власти Отсутствие у производителей свободы выбора Отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства
Рыночная	**Смешанная**
Свободное решение основных экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования Преобладание частной собственности Экономические субъекты осуществляют деятельность в соответствии со своими личными экономическими интересами Свободная конкуренция Минимальное влияние государства	Одновременное сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного регулирования, капиталистических тенденций и социализации жизни Недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием Непосредственное участие государства в предоставлении социальных благ

По степени участия государства в экономике с известной долей условности можно было бы расположить все страны на шкале (табл.2.3), одним концом которой является рыночная экономика, а другим - командная. Большинство стран разместилось бы между этими полюсами. Их обычно и относят к смешанной экономике.

Таблица 2.3 – Шкала ориентации стран по форме организации общественного производства

Куба Албания	Россия Швеция Нидерланды Франция Германия Англия Япония США	Гонконг
Командная система	Смешанная система	Рыночная система

Таблица 2.4 – Характеристика экономических систем по форме организации общественного производства

Тип экономической системы / Основные критерии	Рыночная экономика	Командная экономика	Смешанная экономика	Традиционная экономика
Собственность на факторы производства (чьи факторы?)				
Механизм управления (за счет чего происходит управление в системе?)				
Роль государства в распределении ресурсов (какая роль?)				
Роль прибыли (какая роль?)				

Задание:

4. Ниже приводятся высказывания, описывающие различные виды экономической деятельности. Классифицируйте их в зависимости от типа экономической системы, к которой они, на Ваш взгляд, относятся.

1) В деревне рабочий день летом длится с восхода до заката. Как встарь, каждое утро на рассвете хозяева выгоняют коров пастись…

2) Очень сложно было найти квалифицированных рабочих. Хорошо обученных людей просто не хватало. Джон решил установить на своей фирме минимальную зарплату в пять долларов в час, что вдвое превышало средние расценки конкурентов.

3) Практика предоставления некоторым отраслям промышленности преимущественного права использовать дефицитное сырье привела к ускоренному экономическому росту.

4) По распоряжению главы государства впредь до дальнейших указаний в стране были прекращены все виды банковских операций…

5) Люди, за которыми я наблюдал, питались только мясом тюленя и не делали никаких попыток охотиться на многочисленных оленей. Сначала я подумал, что существует какое-нибудь табу, запрещающее им убивать оленей. Они же сказали, что это не так. Просто они никогда не охотились на оленей на льду и не думали, что это возможно…

6) Держать цены под контролем было трудно. На Службу ценового управления, созданную для того, чтобы держать цены в узде, устанавливая потолок для огромного числа товаров повышенного спроса, легло тяжелое бремя…

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1. На основе различных источников информации заполнить таблицу 2.5.

Таблица 2.5 – Характеристика командной и рыночной экономик

	Основные черты	**Основные «плюсы»**	**Основные «минусы»**
Командная			

Рыночная экономика			

2. Как и кем решаются фундаментальные вопросы экономики в разных экономических системах? Отвечая на вопрос, заполнить таблицу 2.6.

Таблица 2.6 – Решение основных экономических вопросов в разных системах

Фундаментальные вопросы экономики	Рыночная экономика	Командно-административная экономика
Что производить?		
Как производить?		
Для кого производить?		

3. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Сравнить рыночную и командную экономику по таким количественным и качественным признакам, как оплата труда, производительность труда, научно-технический прогресс, темпы экономического роста, уровень жизни населения, структура потребления материальных благ и услуг.

2. Какую экономическую функцию выполняет правительство, предоставляя пособие безработным?

3. Отличается ли помощь правительства отдельным гражданам от помощи частным фирмам? Если «да», то почему и если «нет», то так же почему?

4. Какие вы наблюдаете сегодня примеры правительственного вмешательства в экономику?

4. Проверить свои знания с использованием тестового контроля (один правильный ответ)**:**

1) В государстве доминирует государственная собственность на средства производства, руководство экономикой осуществляется посредством государственного планирования. Определите тип экономической системы:

1) тоталитарная
2) смешанная
3) рыночная

2) Как называется экономическая система, которая характеризуется частной собственностью на ресурсы, использованием системы рынков и цен для координации экономической деятельности и управления ею:

1) центрально – командная
2) рыночная
3) смешанная

3) Какие из перечисленных отношений являются главными в экономической системе?

1) отношения распределения
2) отношения собственности
3) отношения обмена
4) отношения потребления

4) В рамках какой экономической системы в максимальной степени реализуется свобода предпринимательства и выбора?

1) рыночная экономика
2) традиционная экономика
3) командная экономика
4) смешанная экономика

5) Что из перечисленного не относится к функциям государства в условиях рыночной экономики?

1) защита прав собственности
2) централизованное установление цен
3) создание общественных благ
4) эмиссия денег

6) Что из перечисленного относится к недостаткам свободной рыночной экономики?

1) ослабление конкуренции и тенденция к монополии
2) отсутствие стимулов для удовлетворения коллективных потребностей
3) безработица
4) все перечисленное

7) В рамках какой экономической системы все проблемы решаются с помощью централизованного регулирования?

1) рыночной экономики
2) командной экономики
3) смешанной экономики
4) переходной экономики

8) В рамках какой экономической системы все экономические проблемы решаются при взаимодействии частного капитала и государства?

1) рыночной экономики
2) командной экономики
3) смешанной экономики
4) переходной экономики

9) Признаком какой экономической системы является государственное распоряжение всем национальным доходом?

1) традиционной экономики
2) рыночной экономики
3) командной экономики
4) смешанной экономики

10) Какая из перечисленных экономических систем существует в современной России?

1) традиционная экономика
2) командная экономика
3) переходная экономика
4) смешанная экономика
5) рыночная экономика

11) Переход от командно-административной экономики к смешанной экономике сопровождается…

1) большим применением прямых методов регулирования экономики
2) полным отказом от использования прямых методов регулирования экономики
3) стремлением сохранить систему государственного регулирования экономики без изменений
4) большим применением косвенных методов регулирования экономики

12) Необходимость усиления экономической роли государства в переходной экономике вызвана…

1) регулированием и управлением трансформационными процессами
2) сдерживанием высоких темпов экономического роста
3) стремлением полностью контролировать систему ценообразования
4) переходом к плановой экономике

13) Механизмом регулирования классической рыночной экономики является …

1) всеобъемлющий характер государственного регулирования преимущественно на основе администрирования
2) рыночный метод посредством свободных, равновесных цен и экономических циклов
3) корпоративное регулирование, сочетающее рыночные и плановые методы

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:
1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

Интернет-ресурсы:
1. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
2.«Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.

Раздел 1. Введение в экономику
Тема 1.3: Проблемы производственных возможностей и экономической эффективности
Цель: Понять смысл и значение экономического выбора и альтернативных издержек.
Задачи:
1. Рассмотреть, как решаются основные проблемы экономики в разных экономических системах.
2. Научиться строить кривые производственных возможностей (КПВ) и определять альтернативную стоимость (издержки).

Обучающийся должен знать:
1. Проблемы, решаемые экономической теорией.
2. Сущность кривой производственных возможностей.
3. Понятие альтернативных издержек.

Обучающийся должен уметь:
1. Строить кривую производственных возможностей.
2. Определять альтернативную стоимость производства.

Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
Законспектировать ниже изложенный теоретический материал по теме занятия:

Теоретический материал

Кривые производственных возможностей (КПВ)

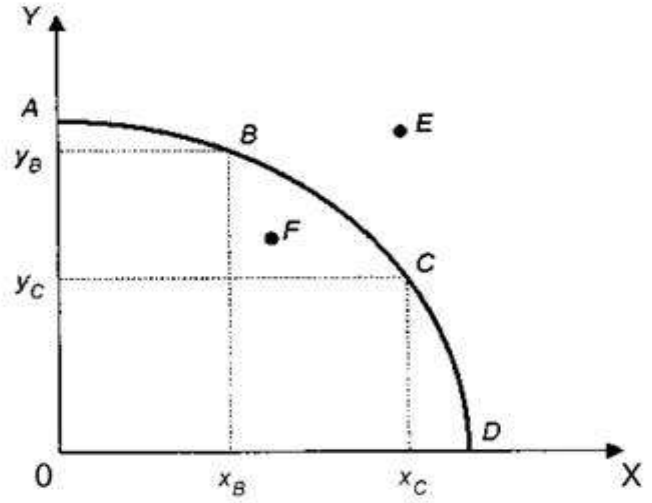


Рисунок 3.1 – Кривая производственных возможностей

Представим себе страну, жители которой могут использовать свои людские, производственные и природные ресурсы для производства двух групп товаров – хлеба (Х) и пушек (У).

КВП их экономики строится следующим образом. Если все ресурсы страны будут вовлечены в производство пушек, то страна сможет их произвести в объеме А, при этом производство хлеба будет равно нулю, и наоборот, если все ресурсы будут вовлечены в производство хлеба, страна его сможет получить в объеме D, но при этом она не сможет выпустить ни одной пушки.

Если же ресурсы будут распределяться в определенных пропорциях между производством хлеба и пушек, то они смогут выбрать любую комбинацию Х и У. Соединив все точки, характеризующие возможный выпуск двух групп товаров, получим КПВ данной страны.

Что же показывает кривая производственных возможностей и каковы ее свойства? КПВ дает представление о четырех взаимосвязанных понятиях:

1. ограниченности (редкости) ресурсов;
2. эффективности экономики;
3. экономическом выборе;
4. альтернативных затратах.

Прежде всего КПВ показывает максимально возможные и желательные объемы производства товаров Х и У при полном использовании имеющихся ресурсов. Точки А, В, С и D на КПВ отражают эти максимальные объемы. Если мы возьмем точку F внутри пространства, очерченного КВП, то увидим, что в этой точке производится меньше как товара Х, так и товара У, чем экономика способна производить при полном использовании имеющихся ресурсов. Это означает, что либо часть ресурсов не используется в производстве (существует безработица, простаивают производственные мощности и т.п.), либо ресурсы используются неэффективно (имеют место потери сырья, рабочего времени, низкая производительность труда).

Если мы посмотрим **точку Е**, находящуюся за пределами КВП, то сделаем вывод о том, что она **не достижима** при наличных ресурсах.

Таким образом**,** КПВ дает представление о редкости. В чем заключается редкость? В ограничении, которое очерчивает КПВ: за ее пределами страна (фирма) при данных технологиях производить не может. **Точки А, В, С и D** показывают возможные комбинации максимальных объемов получаемых благ. Экономисты определяют эти точки А, В, С и D как **эффективные.** Эффективной считается такая комбинация ресурсов, при которой невозможно увеличить производство одного товара без сокращения производства другого. Так, если страна пожелает выбрать вместо точки А точку В, то она должна будет отказаться от производства части товара У для увеличения объема выпуска товара Х.

Точка же F определяется как **неэффективная**, поскольку увеличение выпуска одного из товаров можно обеспечить без сокращения выпуска другого.

Принцип эффективного распределения ресурсов получил в экономической теории название **Парето – эффективности** по имени итальянского экономиста Вильфредо Парето. Эффективность по Парето определяется так: **«это такой уровень организации экономики, при котором общество извлекает максимум полезности из имеющихся ресурсов и технологий и уже невозможно увеличить чью-либо долю в полученном результате, не сократив другую. В такой ситуации общество находится на границе полезности – возможности».**

В экономической науке «цена выбора» получила название альтернативных издержек. Их еще называют издержками упущенных возможностей. **Альтернативные издержки –** это количество одного товара, которым необходимо пожертвовать для увеличения производства другого. Альтернативные издержки – это потери других альтернативных выгод (товаров, зарплаты, дивидендов и т.д.), которые могли бы быть получены за счет тех же ресурсов. Такое толкование издержек на первый взгляд кажется странным, но оно имеет большое аналитическое значение и является единственно верным при принятии экономических (финансовых, инвестиционных и др.) решений. В отличие от бухгалтера, который фиксирует фактические затраты тех или иных ресурсов и отвечает на вопросы: «Сколько это стоит?», экономист учитывает утрату неиспользованных возможностей и ставит вопрос по-иному: «От чего необходимо отказаться, чтобы получить что-то?»

Задания

1. Решить задачи:

1. На предприятии Х выпускаются два товара: телефоны и телевизоры.

Таблица 3.1 – Производственные возможности предприятия Х

Варианты	Телефон, млн. шт.		Телевизор, тыс.
А	0		800
В	40		600
С	70		400
Д	90		200
Е	100		0

Построить КПВ на основе данных из таблицы. На графике найти точки для следующих комбинаций производства товаров и определите, какие являются эффективными, неэффективными, невозможными?

а) 20 млн. телефонов и 500 тыс. телевизоров;
б) 80 млн. телефонов и 300 тыс. телевизоров;
в) 30 млн. телефонов и 800 тыс. телевизоров;
г) 50 млн. телефонов и 150 тыс. телевизоров.

2. Рассмотреть график (рис. 3.2) и дать экономическое объяснение конфигурации кривой:

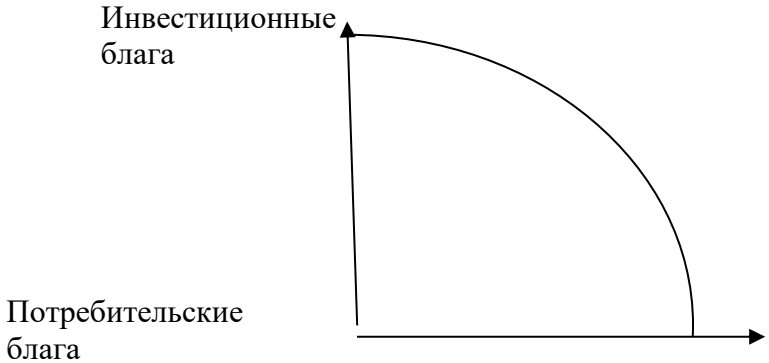


Рисунок 3.2 – Кривая производственных возможностей отдельного потребителя

2. На хлебозаводе в кондитерском цехе работают 100 работников. За смену каждый из них может изготовить 2 коробки пирожных или 1 торт. Постройте кривую производственных возмож-

ностей. Определите альтернативные издержки, если выбран набор 150 коробок пирожных и 25 тортов.

3. Страна производит автомобили и пушки:

Производственные возможности	A	B	C	D	E	F
Автомобили	5	4	3	2	1	0
Пушки	0	7	13	18	22	25

Определить альтернативные издержки:
- одного дополнительного автомобиля
- одной дополнительной пушки

4. После окончания школы Марина К. решила жить отдельно от родителей и должна сделать выбор: поступать ли на учебу на платный экономический факультет или работать продавцом в магазине. Подсчитайте альтернативную стоимость ее решения учиться, если расходы на год составляют:
- плата за учебу – 80 тыс. руб.;
- транспортные расходы – 10,5 тыс. руб.;
- расходы на одежду – 37 тыс. руб.;
- расходы на учебники – 3,5 тыс. руб.;
- расходы на питание – 40 тыс. руб.;
- оплата стоимости комнаты – 60 тыс. руб.;
- заработная плата продавца – 200 тыс. руб.

5. Допустим, что экономика страны, обладая единственным ресурсом, производит только два товара - X и У. Производственные возможности приведены в таблице. Начертите КПВ и определите альтернативную стоимость производства единицы продукта У при переходе от варианта С к варианту В.

Таблица 3.2 – Производственные возможности страны

Варианты	Продукт X, шт.	Продукт У, шт.
A	0	40
B	250	30
C	500	20
D	750	10
E	1000	0

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

1. Проанализировать свои действия, с учетом того, что вы делали и от чего-то отказались, в любой день с **15.00 до 22.00** и заполнить таблицу 3.3:

Таблица 3.3 – Мои действия и их альтернативные возможности

Время (приведено примерное)	**Мои действия**	**Альтернативная стоимость моих действий**	**Другие мои возможности в это время**
15.00-16.00			
16.00-16.30			
16.30-18.00			
18.00-19.00			
19.00-22.00			

Проанализировать полученные в таблице 3.3 результаты. Прокомментировать мысль Бенджамина Франклина: «Время - деньги».

2. Решить задачу с образовательного сайта по теме «Проблемы производственных возможностей и экономической эффективности».

4. **Проверить свои знания с использованием тестового контроля** (один правильный ответ)**:**

1. Допустим, вы одержали победу в викторине по экономике. Вам предоставлена возможность выбора 1 из 3 призов: магнитофона, принтера или телевизора. Вы выбрали принтер, т.к. магнитофон и телевизор у вас уже есть. Поэтому альтернативной стоимостью вашего выбора будет:
   1) сумма цен телевизора и магнитофона, от которых вы отказались;
   2) цена принтера;
   3) лучшее из того, чем вы пожертвовали, сделав выбор: или магнитофон, или телевизор;
   4) альтернативная стоимость отсутствует, поскольку принтер достался вам бесплатно.
2. Как называется график, иллюстрирующий проблему выбора в экономике?
   1) кривая спроса
   2) кривая производственных возможностей
   3) кривая потребительского выбора
   4) бюджетная линия
3. Альтернативные издержки - это
   1) издержки на производство единицы продукции
   2) издержки, которые нужно осуществить на производство разных видов продукции
   3) издержки, которыми нужно пожертвовать, чтобы получить определенное количество данного продукта
   4) издержки, связанные с производством дополнительного объема продукции
4. КПВ не дает представление о понятиях:
   1) ограниченности ресурсов
   2) эффективности экономики
   3) экономическом выборе
   4) альтернативных затратах
   5) цене рыночного равновесия
5. Ограниченность – это проблема, которая:
   1) существует только в бедных странах
   2) есть только у бедных людей
   3) есть у всех людей в обществе
   4) никогда не возникает у богатых людей
6. Когда экономисты говорят о необходимости экономить, они вероятно имеют в виду:
   1)создание сбережений
   2) извлечение максимума из того, что имеется в наличии
   3) изучение экономики
   4) необходимость тратить как можно меньше
7. Верно ли утверждение: «Кривая производственных возможностей иллюстрирует влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество»?
   1) да ; 2) нет

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В. *2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Раздел 1. Введение в экономику

3. Тема 1.4: Интерпретация графиков.

Цель: Опыт работы с графиками.

Задача:

1. Научиться читать графики

Обучающийся должен знать:

1. Элементы графика
2. Показатели, для анализа экономических ситуаций
3. Виды графиков, для анализа экономических ситуаций.

Обучающийся должен уметь:

По графику описывать экономические ситуации

Обучающийся должен владеть: Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задание: Законспектировать теоретический материал по теме занятия

Теоретический материал

Перед тем как углубиться в экономику, необходим опыт работы с графиками.

График – это диаграмма, показывающая, как два или более ряда данных или переменных зависят друг от друга. Графики позволяют анализировать экономические концепции и исследовать исторические тенденции.

Рассмотрим на примере КПВ (рис.1), где представлены две переменные.

Переменная – это величина, которая определена и измерена, и которая принимает разные значения в зависимости времени и места. Экономическая теория изучает такие переменные как цены, объемы продукции, часы работы, размер прибыли и т.д.

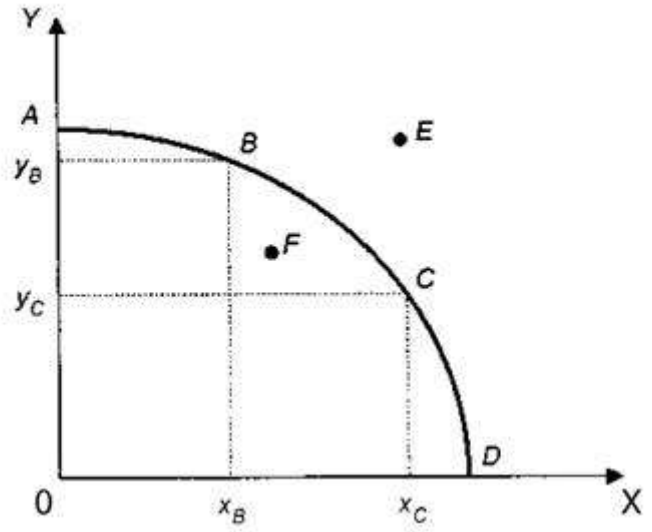


Рисунок 1 – Кривая производственных возможностей

Горизонтальную линию на графике обычно называют горизонтальной осью, или иногда осью X. Вертикальная линия называется вертикальной осью, или осью Y. В самом нижнем левом углу, где пересекаются две оси, находится начало координат. Оно соответствует нулевому выпуску всех продуктов.

Зависимость, представленная прямой линией на графике – является линейной (рис. 2).

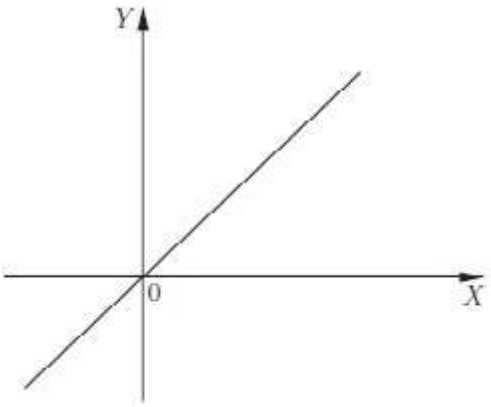


Рисунок 2 – Линейная зависимость между двумя переменными

Линейная зависимость особенно легко поддаётся анализу, только в экономике многие соотношения являются нелинейными (рис.3).

Колебание переменных, характеризующих большинство экономических взаимосвязей, может происходить в очень широком диапазоне: от едва ощутимых до очень существенных. Обычно экономические взаимосвязи изображены в виде непрерывной кривой. КПВ (рис.1) изображена в виде плавной кривой, соединяющей точки А, В,С,Д. Плавная линия ГПВ показывает все варианты выбора, имеющиеся у экономики. Она наглядно демонстрирует доступность различных товаров, информирует о количественных ограничениях.

Один из способов описания зависимостей между переменными **– это наклон линии. Наклон линии показывает изменение одной переменной, происходящей при изменении другой переменной.** Точнее – это изменение переменной Y по вертикальной оси на единицу изменения переменной X по горизонтальной оси. **Наклон – это точный числительный критерий зависимости между изменением по Y и по** X.

Если положительный (возрастающий) наклон, то две переменные связаны прямой зависимостью, и они возростают и убывают вместе. Если на графике представлен убывающий (отрицательный) наклон, то зависимость у двух переменных обратная,т.е. при росте одной переменной другая убывает. При нулевом наклоне изменение переменной X не будет влиять на значение переменной Y.

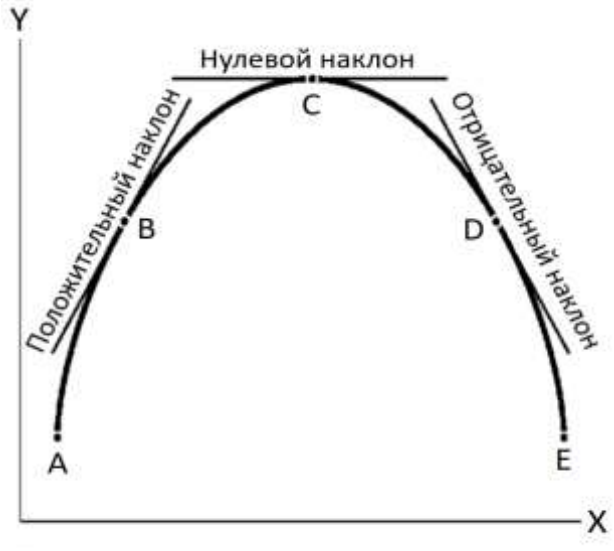


Рисунок 3 – Нелинейная зависимость и различные виды наклонов кривых

В экономике есть существенные различия между сдвигами кривых и перемещением по ним. Перемещение н-р по КПВ связано с перераспределением ресурсов, а сдвиг связан с изменением количества ресурсов.



Рисунок 4 - Кривая производственных возможностей России со сдвигом в 1939 году

Некоторые виды графиков:

Временные ряды показывают, как определенные переменные изменяются во времени. При этом время откладывается на горизонтальной оси, а интересующая переменная на вертикальной. Правее всегда показатели более позднего периода по времени.

Диаграмма с более чем одной кривой полезна для изучения одновременно двух и более зависимостей.

Круговая диаграмма широко используются в презентациях и офисной документации. Она позволяют показать пропорциональное и процентное соотношение между категориями за счет деления круга на пропорциональные сегменты. Длина каждой дуги представляет собой пропорциональную долю каждой категории, в то время как круг целиком представляет общую сумму всех данных, равную 100%.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

Ответить письменно на контрольные вопросы:

1. Какую информацию дают графики?
2. Почему графики для анализа удобнее чем таблицы?
3. Какие обязательные требования необходимо соблюдать при построении графика в экономике?
4. Привести примеры графиков в экономике.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В. *2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:

1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.1: Основы теории спроса и предложения

Цель: закрепление лекционного материала по теме

Задачи: рассмотреть влияние неценовых факторов на спрос и предложение; изучить зависимость

изменения объема спроса или предложения при изменении цены товара; расчет и анализ коэффициентов эластичности.

Обучающийся должен знать:

1. До изучения темы: понятие спроса и предложения; закон и кривые спроса, предложения; механизм рыночного равновесия.
2. После изучения темы: в процессе отработки знаний обучающиеся должны научиться оценивать изменение спроса и предложения под воздействием неценового фактора.

Обучающийся должен уметь: изображать графический влияние ценовых и неценовых факторов на спрос и предложение; графически и через функции определять состояние равновесия на рынке.

Обучающийся должен владеть: культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задание:

1. Определить направления сдвига линии спроса при его изменении под действием неценовых факторов:

Таблица 4.1 – Влияние неценовых факторов на спрос

Факторы спроса	**Изменение факторов спроса**	**Движение кривой спроса**
Изменение цен на товары-заменители	Рост цен на товар-заменитель	
	Снижение цен на товар-заменитель	
Изменение цен на дополняющий товар	Рост цен на дополняющий товар	
	Снижение цен на дополняющий товар	
Доходы покупателей	Увеличение доходов покупателей	
	Снижение доходов покупателей	
Мода	Товар вышел из моды	
Реклама	Фирма увеличивает расходы на рекламу своего товара	
Сезонные изменения	В холодное время года используется больше электроэнергии	
Ожидания покупателей	Покупатели думают, что товар скоро подорожает	
Число покупателей	Большая часть населения поселка мигрировала в город	

Теоретический материал:

Продукт-заменитель, СУБСТИТУТ (substitute) Товары и услуги, которые могут быть использованы вместо других. Считается, что в целом каждый товар является субститутом для другого. Считается, что пара товаров будет субститутами, если, сохраняяуровень полезности постоянным, рост цены одного из них увеличивает спрос на другой. Такое отношениемежду парой товаров противоположно отношению дополнения двух товаров, когда при сохранении уровняполезности на одном уровне рост цены одного товара уменьшает спрос на другой.

Дополняющий продукт, комплементарные блага, КОМПЛЕМЕНТЫ (фр. complementaire, лат. comper дополнять) Это несколько товаров или услуг, которые дополняют друг друга, потребляются одновременно и составляют некоторое единство с экономической точки зрения.

Задания:

2. Определить направления сдвига линии предложения при его изменении под действием неценовых факторов:

Таблица 4.2 – Влияние неценовых факторов на предложение

Факторы предложения	**Изменения факторов предложения**	**Движение кривой предложения**

Изменение цен на факторы производства	Рост цен на факторы производства	
	Снижение цен на факторы производства	
Технический прогресс	Внедрение новых технологий, оборудования	
Сезонные изменения	Благоприятные погодные условия приведут к увеличению предложения продукции в сельском хозяйстве	
Налоги	Введение налога на товар	
Дотации (субсидии)	Установление дотации на производство товара	
Увеличение спроса на другие товары	Рост спроса на другие товары	
Ожидания производителей	Производители думают, что спрос на их товар сократится	

3. Решить задачу на рыночное равновесие на основе графика:

В приведенной ниже таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке общественного питания при продаже бутербродов в студенческом буфете:

Цена (денежных ед.)за шт.	Q спроса (шт. в день)	Q предложения (шт. в день)
5	70	10
10	60	30
15	50	50
20	40	70
25	30	90

а) постройте кривую спроса и кривую предложения на основе приведенных в таблице данных;

б) чему равна равновесная цена на рынке?

в) если рыночная цена за бутерброд равна 5 ден. ед., что характерно для данного рынка – избыток или дефицит? Каковы их размеры?

4. Решить задачу на рыночное равновесие на основе функции спроса и предложения:

Спрос и предложение заданы функциями: $Qd = 1200 – 5P$ и $Qs = 500 + 5P$.

а) Определите равновесные цену, объем спроса и предложения на данном рынке при равновесной цене.

б) Что характерно для данного рынка – избыток или дефицит, если:

- вследствие увеличения дохода населения спрос увеличится на 10 единиц?
- вследствие инфляции цена увеличится на 10%?
- если рыночная цена увеличится на 10%?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

1. Решить задачу с образовательного сайта по теме «Основы теории спроса и предложения».

2.Подготовить ответы на контрольные вопросы.

1. Почему в рыночной экономике жирафов становиться все меньше и меньше, а кур и индюков все больше и больше?
2. Почему, если русский человек голоден, то он ищет хлеб, а китаец – рис? Как это объяснить с позиции теории спроса?
3. Что показывает кривая спроса? Какой характер зависимости между ценой и объемом спроса она иллюстрирует?
4. Объясните, почему объем предложения товара увеличивается при росте цены и наоборот.
5. В чем состоит экономический смысл рыночного равновесия?

6. Объясните, почему заморозки в Краснодарском крае, где выращивают в России чай, не приведут к снижению цен на данный товар?

3. **Проверить свои знания с использованием тестового контроля** (один правильный ответ)**:**

1. В каком случае равновесная цена должна увеличиваться при одновременном уменьшении равновесного количества?
   1) спрос остается неизменным, предложение растет
   2) спрос остается неизменным, предложение падает
   3) предложение остается неизменным, спрос растет
   4) предложение остается неизменным, спрос падает
   5) и предложение, и спрос растут
2. Закон спроса устанавливает
   1) прямую зависимость изменения величины спроса от изменения цены
   2) обратную зависимость между изменением цены и изменением величины рыночного спроса
   3) отсутствие зависимости между изменением цены и изменением величины рыночного спроса
   4) прямую зависимость между изменением доходов потребителей и изменением величины рыночного спроса
3. Что из перечисленного относится к неценовым факторам спроса?
   1) потребительские вкусы
   2) доходы потребителей
   3) число покупателей
   4) все перечисленное
4. К функциям рынка не относится:
   1) обеспечение взаимосвязи производства и потребления
   2) санирование рыночной среды
   3) гарантия права на труд и доход
   4) информационное обеспечение
5. К объективным элементам рыночного механизма не относятся:
   1) цена
   2) спрос и предложение
   3) конкуренция
   4) издержки и прибыль
   5) общая и предельная полезность
6. Индивидуальный спрос представляет:
   1) сумму индивидуального спроса всех потребителей на конкретный товар
   2) платежеспособную потребность общества в целом
   3) потребности покупателя, выраженные в денежной форме
7. Кривая спроса имеет
   1) отрицательный наклон
   2) положительный наклон
   3) все перечисленное верно
8. Кривая предложения показывает:
   1) какое количество товара готовы продать фирмы при определенной цене
   2) какое количество товара потребители купят при разных ценах
   3) все перечисленное верно
9. Обратно пропорциональная зависимость между объемом спроса и уровнем цены, называется:
   1) законом спроса
   2) законом предложения
   3) рыночное равновесие
   4) нет верного ответа
10. Для состояния рыночного равновесия характерна ситуация, когда:
   1) спрос на товар значительно меньше величины предложения

2) спрос на товар равен предложению товара
3) спрос значительно превышает предложение товара

11. Если рыночная цена выше равновесной, то:
1) появляется излишек товаров
2) возникает дефицит товаров
3) формируется рынок покупателя
4) падает цена ресурсов

12. Если спрос и предложение заданы функциями: Qd = 1200 – 5P и Qs = 500 + 5P и государство дает дотацию производителю в размере 10 д. ед. на единицу продукции, то равновесная цена после введения дотации на данном рынке составит…
1) 85
2) 60
3) 65
4) 75

Рекомендуемая литература:
Основная:
1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:
1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

Раздел 2. Микроэкономика
Тема 2.2: Эластичность спроса и предложения

Цель: достичь понимания эластичности, как показателя чувствительности спроса и предложения

Задачи: изучить эластичность спроса и предложения, виды и формулы эластичности; научиться решать задачи по эластичности; научиться графически изображать виды эластичности спроса и предложения; научиться использовать знания по эластичности для анализа рынка.

Обучающийся должен знать:
1. До изучения темы: понятие спроса и предложения; закон и кривые спроса, предложения.
2. После изучения темы: виды эластичности спроса и предложения, и формулы для их расчета

Обучающийся должен уметь: рассчитывать коэффициент эластичности и по нему определять вид эластичности спроса и предложения, анализировать виды эластичности с позиции рынка

Обучающийся должен владеть: методикой расчета эластичности спроса и предложения

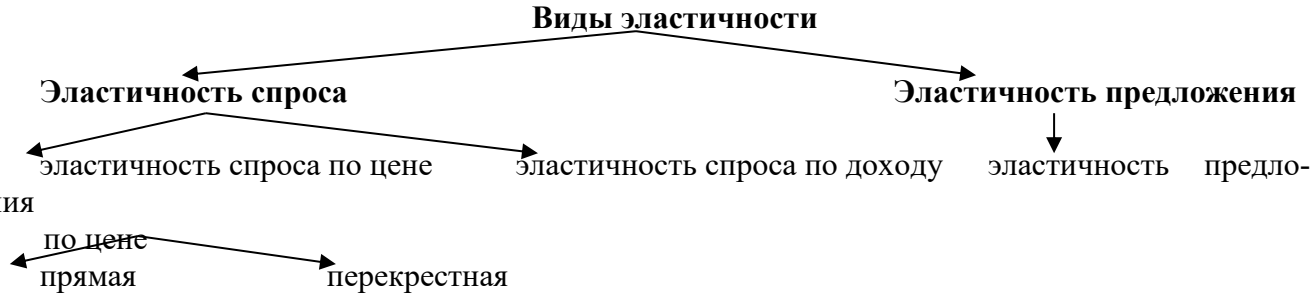
Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
Задание: Законспектировать теоретический материал по теме занятия:

Теоретический материал

Рассмотрев кривые спроса и предложения, выясняется, в каком направлении они изменяются: кривая спроса имеет понижающийся (отрицательный наклон), а кривая предложения напротив, повышающийся (положительный) наклон. Однако интересно не только направление кривых, но и масштабы изменения объемов спроса и предложения при изменении цены данного продукта. Поэтому необходимо выяснить почему кривые спроса и предложения изменяются определенным образом, а, следовательно, почему они пересекаются в той или иной точке. Для того чтобы разобраться в этом вопросе, предстоит рассмотреть новую категорию – **эластичность**. Впервые она была введена в

экономическую теорию выдающимся английским экономистом, основоположником неоклассического направления А. Маршаллом (1842-1924).

Эластичность представляет собой выраженное в процентах изменение одной переменной в ответ на выраженное в процентах изменение другой переменной. Эластичность помогает понять процесс адаптации рынка к изменениям его факторов. Обычно полагают, что фирма, повышая цену на свою продукцию, имеет возможность увеличить выручку от ее продажи. Однако в действительности такое бывает не всегда: возможна ситуация, когда повышение цены приведет не к росту, а наоборот, к снижению выручки в силу сокращения объема спроса и соответственно уменьшению сбыта. Поэтому понятие эластичности имеет огромное значение для производителей, так как дает ответ на вопрос о том, на какую величину изменится объем спроса или предложения при изменении цены.



1. Прямая эластичность спроса по цене

Эластичность спроса по цене (ценовая эластичность спроса) – это степень воздействия изменения цены на изменение количества продукции, на которое предъявлен спрос. Для того чтобы исключить влияние единиц измерения объема товара и цен, эластичность выражается в виде процентного изменения спроса, возникшего в результате процентного изменения цены.

Формула прямой эластичности спроса:

$$Ed = \frac{\%\ \Delta Q}{\%\ \Delta P} = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

Где Δ - символ (дельта), обозначающий изменение;
ΔQ - изменение количества спроса;
Δ P – изменение цены.

В соответствии с законом спроса коэффициент эластичности Ed почти всегда имеет отрицательный знак. Это объясняется тем, что при снижении цены (P отрицательно) объем спроса возрастает (Q положительно) и наоборот. (искл. спрос на престижные товары). Поскольку экономистов интересует величина коэффициента эластичности, то минус опускается.

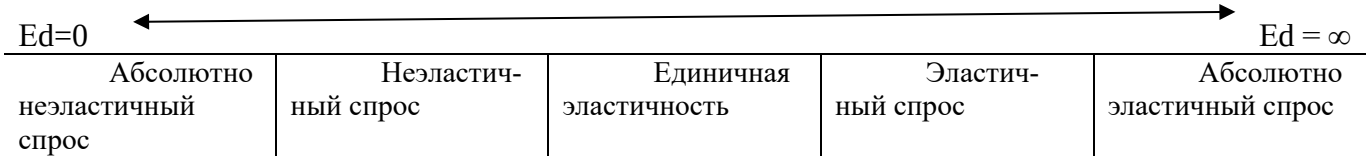


Рисунок 5.1 – Классификация прямой эластичности спроса по цене

1. Если коэффициент эластичности = 0, то спрос **абсолютно неэластичен**, т.е. никакое изменение цены не влечет за собой изменение количества продукции.

2. Если же процентное изменение цены на какой-нибудь товар не сопровождается изменением его количества или это изменение меньше изменения цены, то спрос считается **неэластичным** и коэффициент эластичности при этом меньше 1.

3. На рынке может сложиться ситуация, когда процентное изменение цены приведет к равному по величине процентному изменению количества требуемой продукции. Такой случай называется **единичной** эластичностью при этом E=1.

4. Если определенное процентное изменение цены ведет к большему процентному изменению спроса на данную продукцию, то спрос считается **эластичным** и коэффициент эластичности при этом больше 1.

5. Когда при неизменной цене или ее крайне незначительных изменениях спрос на продукцию уменьшается или увеличивается до предела покупательских возможностей, его называют **абсолютно эластичным**. Коэффициент абсолютно эластичного спроса приближается к бесконечности (∞). Такое возможно на совершенно конкурентном рынке или в условиях инфляции: при ничтожно малом снижении цен или в ожидании их повышения потребитель старается потратить свои деньги, чтобы уберечь их от обесценивания, вложив в материальные блага.

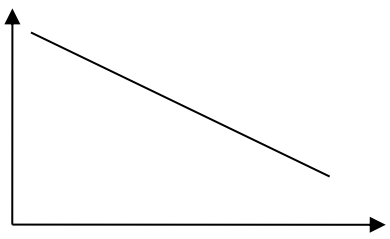
Задания:

1. На основе теоретического материала заполнить пустые ячейки таблицы 5.1:

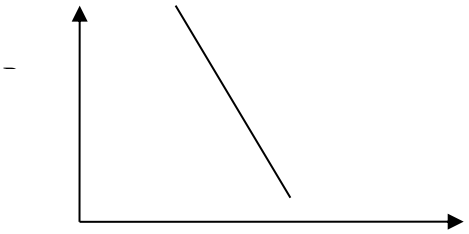
Таблица 5.1 - Реакции покупателей на изменение цены товара при различном характере эластичности спроса

Коэффициент эластичности	Характер спроса	Поведение покупателей, когда		График эластичности
		Цена снижается	Цена возрастает	
		Количество покупаемого товара не изменяется		
		Темп роста спроса меньше темпа снижения цены	Темп снижения спроса меньше темпа роста цены	
		Темп роста спроса равен темпу снижения цены	Темп снижения спроса равен темпу роста цены	
		Темп роста спроса выше темпа снижения цены	Темп снижения спроса выше темпа роста цены	
		Объем покупок неограниченно возрастает	Объем покупок падает практически до нуля	

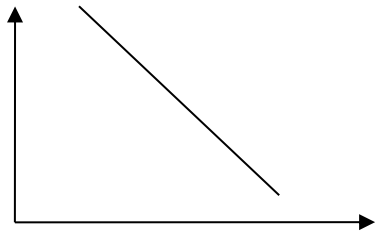
2. Определить соответствующий каждому графику характер спроса и коэффициент эластичности. Эластичность спроса по цене определяется конфигурацией кривой спроса: чем более пологая кривая, тем более эластичный спрос она выражает.



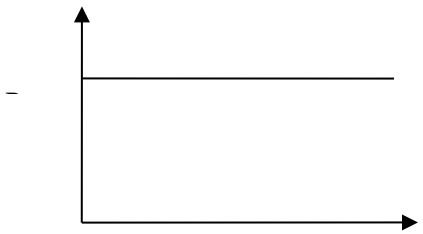
№ 1



№ 2



№ 3



№ 4



№ 5

Рисунок 5.2 – Графики прямой эластичности спроса по цене

Контрольный вопрос: Как изменится общая выручка от продажи товаров при снижении цены в каждом случае, показанном на графиках?

Теоретический материал:

2. Перекрестная эластичность спроса

Перекрестная эластичность спроса по цене характеризует относительное изменение спроса на один товар (например, Х) в зависимости от изменения цены другого (например, У). Коэффициент перекрестной эластичности спроса вычисляется по формуле:

$$Exy = \frac{\%\ \Delta Q \text{ товара X}}{\%\ \Delta P \text{ товара У}} = \frac{\Delta Q \text{ товара X}}{\Delta P \text{ товара У}} \times \frac{P \text{ товара У}}{Q \text{ товара X}}$$

Взаимозаменяемые товары имеют Exy > 0, так как повышение цены товара У вызовет увеличение спроса на товар Х, поскольку Х заменяет У. Чем выше коэффициент эластичности, тем больше степень взаимозаменяемости двух товаров.

Взаимодополняемые товары имеют Exy < 0. Например, с повышением цены на автомобили спрос на бензин уменьшиться. Чем больше отрицательная величина коэффициента перекрестной эластичности, тем больше степень взаимодополняемости товаров.

Независимые товары имеют Exy = 0. в этом случае изменение цены на один товар никак не отражается на спросе на другой.

Расчет и анализ коэффициентов перекрестной эластичности позволяют установить принадлежность продукции к определенному типу: взаимозаменяемой или взаимодополняемой.

3. Эластичность спроса по доходу

При увеличении дохода населения изменяется и потребление. Так как доход воздействует на спрос, возникает необходимость определения эластичности спроса по доходу.

Эластичность спроса по доходу характеризует чувствительность спроса потребителей к изменению их дохода. Коэффициент эластичности спроса по доходу показывает, на сколько процентов изменился спрос на продукцию при изменении дохода покупателя на 1%. И вычисляется по формуле:

$$\mathbf{E_I} = \frac{\%\ \Delta Q}{\%\ \Delta I} = \frac{\Delta Q}{\Delta I} \times \frac{I}{Q}$$

где I – доход потребителя

Особенность коэффициента эластичности спроса по доходу состоит в том, что для некоторых товаров он меняет свой знак.

Товары, спрос на которые с ростом дохода падает, имеют отрицательную эластичность спроса по доходу (Ei < 0). Такие товары называются **некачественными,** неполноценные, малоценные, **инферiорные** или низшие блага — в теории потребления товары, спрос на которые уменьшается при росте дохода и растет при снижении дохода. Особой категорией неполноценных благ являются блага Гиффена.

Товары, спрос на которые с ростом дохода увеличивается, имеют положительную эластичность спроса по доходу (Ei > 0). Такие товары называются **нормальными или стандартными.**

При этом экономисты различают три группы стандартных товаров:

Товары первой необходимости. Спрос на эти товары растет медленнее роста доходов. Коэффициент эластичности 0<Ei<1;

Предметы роскоши. Спрос на них опережает рост доходов. Коэффициент эластичности Ei>1;

Товары второй необходимости. Спрос на эти товары растет равномерно су повышением доходов. Коэффициент эластичности Ei=1;

Практическое значение коэффициента эластичности спроса по доходу заключается в следующем. С его помощью прогнозируются перспективы развития отраслей: развивающиеся, стабильные, или находящиеся в состоянии застоя, и умирающие.

4. Эластичность предложения

Количество предлагаемых к продаже на рынке товаров и услуг по-разному реагирует на изменение в их цене. Для определения реакции продавцов на изменение цен используется показатель эластичности предложения.

Эластичность предложения – это степень изменения количества предлагаемых товаров и услуг в ответ на изменения в их цене, показывающая отношение процентного изменения в количестве к процентному изменению в цене.

Методика расчета коэффициента эластичности предложения аналогична методике расчета коэффициента эластичности спроса.

$$Es = \frac{\%\ \Delta Qs}{\%\ \Delta P} = \frac{\Delta Qs}{\Delta P} \times \frac{P}{Qs}$$

Особенность Es состоит в том, что он имеет положительное значение, поскольку объем предложения и цена всегда движутся в одном направлении и кривая предложения имеет положительный наклон (является возрастающей).

Задания:

1. Решить задачи:

1) При снижении цены с 30 до 15 рублей количество покупаемой продукции возросло с 10 до 15 единиц. Определите коэффициент эластичности. Характеризуйте данный вид спроса.

2) При увеличении цены с 40 до 50 руб., количество покупаемой продукции не изменилось и осталось равным 20. Определите коэффициент эластичности. Характеризуйте данный вид спроса.

3) Определите эластичность предложения, если при росте цены на 10% предложение увеличилось с 10 до 12 тыс. ед.

4) Заполните таблицу 5.2, определив эластичный спрос (Эл.) или неэластичный (Неэл.) и соответствующую причину такого типа спроса.

Причины:

- продукт первой необходимости; - очень дешево;
- предмет роскоши; - очень дорого;
- много заменителей; - невозможно отложить покупку;
- мало заменителей; - бесполезный продукт;
- покупку легко отложить на другое время.

Таблица 5.2 – Эластичность и её причины

Продукт	Эластичность	Причина	Продукт	Эластичность	Причина	Продукт	Эластичность	Причина
Пластическая операция			Парацетамол			Косметический массаж		
Билет на концерт			Костыли при переломе ноги			Лечебный массаж для больного		

Кондиционер воздуха(на юге)			Кондиционер воздуха(на севере)			Булка хлеба		
Обед в студенческой столовой			Ужин в ресторане			Прием врача-аллерголога для больного аллергией		

5) В табл. 5.3 приведены данные торговли комплексными обедами в кафе. Решить задачу, рассчитав торговую выручку, коэффициент эластичности и заполнить таблицу 5.3. Определить, при какой цене комплексного обеда торговая выручка максимальная.

Таблица 5.3 – Анализ торговли комплексными обедами в кафе

Цена одного комплексного обеда, руб.	Количество продаж, ед.	Торговая выручка от продаж, руб.	Коэффициент эластичности
2100	10		
1800	20		
1500	30		
1200	40		
900	50		
600	60		
400	70		

6) До снижения цены за день продавалось 200 кг яблок по 15 руб. за 1 кг. После снижения цены до 14 руб. продалось 210 кг яблок. Определите коэффициент эластичности. Характеризуйте данный вид спроса.

7) Цена на товар У увеличилась с 20 до 40 руб. объем спроса на товар Х снизился с 60 до 30 единиц. Определите коэффициент перекрестной эластичности. Характеризуйте данные товары.

8) Определите коэффициент эластичности спроса по доходу и тип товара, если при росте доходов на 10% спрос на продукцию изменился на 20%.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

1. Решить задачи по теме занятия с образовательного сайта.
2. Подготовить ответы на контрольные вопросы.
    1. Если 1%-е сокращение цены на товар приводит к 2% увеличению объема спроса на него, то какова в данном случае эластичность спроса?
    2. Почему при неэластичном спросе выручка от продажи возрастает при повышении цены?
    3. Приведите примеры товаров и услуг с низкой эластичностью спроса по цене.
    4. Почему коэффициент эластичности спроса на стандартные товары имеет положительный знак?
    5. Какое практическое значение для частных медицинских клиник имеют коэффициенты перекрестной эластичности спроса? Привести примеры.
    6. Как можно использовать знание эластичности спроса в государственных медицинских учреждениях? Привести примеры.
3. **Проверить свои знания с использованием тестового контроля** (один правильный ответ)**:**

1. Если цена товара эластичного спроса снизилась с 5 до 4 руб., то выручка:
    1) сократилась
    2) выросла
    3) осталась неизменной
    4) абсолютно неэластична
2. Цена на каждый из приведенных ниже товаров была снижена на 15%. Спрос на какой из них возрастет в наибольшей степени?

1) линзы для очков
2) обеды в студенческой столовой
3) соль
4) билеты на спектакль

3. Перекрестная эластичность спроса по цене чая и сахара равна -1,5. Что произойдет, если цена сахара увеличиться на10%:
1) спрос на сахар упадет на 15%
2) спрос на сахар возрастет на 15%
3) спрос на чай упадет на 15%
4) спрос на чай возрастет на 15%

4. Эластичность спроса по доходу Ei < 0 характерна для:
1) некачественных товаров
2) товаров первой необходимости
3) товаров второй необходимости
4) предметов роскоши

5. Если коэффициент ценовой эластичности больше 1, то спрос считается:
1) эластичным
2) неэластичным
3) единичной эластичностью
4) абсолютно эластичным
5) абсолютно неэластичным

6. Степень воздействия изменения цены на изменение количества продукции, на которую предъявлен спрос, называется:
1) перекрестная эластичность
2) эластичность спроса по доходу
3) прямая эластичность спроса по цене

7. Когда увеличивается спрос на прием детского ортопеда, растет спрос на специальные стельки для детской обуви. Когда уменьшается спрос на прием детского ортопеда, сокращается и спрос на специальные стельки. Экономисты определили бы, что это:
1) неродственные товары;
2) взаимозаменяемые товары;
3) дополняющие товары;
4) эластичные товары.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:

1. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.3: Основные типы рыночных структур

Цель: понимание экономической системы и её основных видов

Задачи: изучить основные типы рыночных структур; научиться определять тип рыночной структуры; понимать основные закономерности ценообразования на этих рынках.

Обучающийся должен знать: основные типы рыночных структур и их отличительные особенности.

Обучающийся должен уметь: определять тип рыночной структуры, используя вербальное описание и статистические данные; анализировать влияние факторов, определяющих структуру рынков.
Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1.На основе изученного материала заполните таблицу:

Формы рыночных структур

Признаки	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Монополия
Кол-во продавцов				
Доля рынка				
Рыночная власть				
Вход в отрасль				
Продукт				
Определение структуры				
Примеры				

2. Проведите анализ представленных утверждений и ответьте: какой тип рыночной структуры характерен для каждого утверждения?

А) небольшое количество фирм производит однородную продукцию, осуществляя частный контроль над ценами;

Б) большое количество фирм производит различную продукцию при очень слабом контроле над ценами;

В) однородная продукция производится на двух фирмах при частичном контроле над ценами;

Г) определенный продукт изготовляется одной компанией с высокой степенью контроля над ценами;

Д) в США 50 самых мощных компаний осуществляют 94% выпуска различных продуктов нефтепереработки.

3. Решите тестовые задания.

1. Что из перечисленного не относится к признакам совершенной конкуренции?

1) однородность продукции
2) отсутствие барьеров
3) высокая степень экономической власти предприятия
4) совершенная информация

2. Для какого из рынков наиболее характерна ситуация, приближающаяся к совершенной конкуренции?

1) для рынка легковых автомобилей
2) для рынка зерна
3) для рынка карандашей
4) для рынка услуг преподавателей

3**. Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции?**

1) свобода выхода на рынок
2) свобода входа на рынок
3) большое число продавцов и покупателей
4) диверсификация производства

4. Что из перечисленного относится к признакам монополии?

1) уникальность продукта
2) закрытость отрасли для входа новых фирм
3) высокая степень экономической власти
4) все перечисленное

5. Какая из перечисленных компаний может служить примером естественной монополии?

1) «Нестле»
2) «Газпром»
3) «Дженерал Моторс»

4) «Лукойл»

6. Дифференциация продукта - это

1) легальные или естественные препятствия проникновению в отрасль новых фирм
2) действительные или мнимые различия между аналогичными товарами разных фирм
3) изменение общего дохода в результате продажи дополнительной единицы товара

7. Что из перечисленного относится к методам неценовой конкуренции?

1) улучшение качества продукции
2) реклама
3) стимулирование сбыта
4) все перечисленное

8. Что из перечисленного относится к чертам монополистической конкуренции?

1) однородность продукции
2) отсутствие барьеров для входа в отрасль
3) дифференциация продукции
4) совершенная информация

9. Что из перечисленного не относится к признакам олигополии?

1) небольшое число крупных фирм в отрасли
2) производство однородного или дифференциального продукта
3) отсутствие барьеров для входа в отрасль
4) эффект слияния

10. Какая из перечисленных отраслей не является олигополией?

1) машиностроение
2) авиастроение
3) сельское хозяйство
4) нефтяная промышленность

11. Какой из перечисленных критериев размера предприятия является наилучшим показателем рыночной власти?

1) доля объема продаж предприятия в общем объеме производства в отрасли
2) величина финансовых активов предприятия
3) получаемый чистый доход
4) численность работающих

12. Что производится в условиях олигополии?

1) однородный и дифференцированный продукт
2) однородный продукт
3) дифференцированный продукт

13. Что является отличительной особенностью олигополии?

1) низкая степень экономической власти фирмы
2) независимость фирм друг от друга
3) отсутствие конкуренции
4) взаимозависимость друг от друга

4. Задания для групповой работы: группа делиться на две команды, 1- крупной компании, занимающей монопольное положение в области производства прохладительных напитков (работает над заданием А) ;2 - это комиссии по антимонопольному регулированию (работает над заданием Б).

А) Как руководитель крупной компании, занимающей монопольное положение в области производства прохладительных напитков, приведите доводы против принятия антимонопольного законодательства.

Б) Как глава комиссии по антимонопольному регулированию приведите доводы в пользу принятия антимонопольного законодательства.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Что лежит в основе классификации рыночных структур?
- Почему каждый из участников совершенной конкуренции не в состоянии оказывать влияние на рынок?
- Как конкурируют фирмы в условиях совершенной конкуренции, если все они выпускают однородную продукцию?
- Может ли фирма иметь власть над рынком, не будучи чистым монополистом?
- В силу каких причин на конкурентном рынке может возникнуть монополия?

Рекомендуемая литература:
Основная:
1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:
1. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

Раздел 2. Микроэкономика
Тема 2.4: Теория поведения потребителей
Цель: достичь понимания экономического поведения потребителей и возможности его моделирования
Задачи: понимать, что такое полезность, научиться рассчитывать общую и предельную полезность
Обучающийся должен знать:
1. Основы теории полезности
2. Виды спроса, согласно теории поведения потребителей
3. Моделирование поведения потребителя
Обучающийся должен уметь:
1.Рассчитать «предельную» и «общую» полезности.
2.Рассчитать возможные варианты ситуаций в рамках бюджетного ограничения.
Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа проблемных ситуаций по «теории полезности»

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Ответить на вопросы по теме занятия:
- Дать определение полезности: понятие, проблемы оценки.
- В чем суть закона убывающей предельной полезности?
2. Решить ситуационные задачи
Общая TU и предельная MU полезности товаров A, B, C представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Количество товара	**A**		**B**		**C**	
	TU	**MU**	**TU**	**MU**	**TU**	**MU**
1	...	20	19	...	22	...
2	...	15	30	...	...	10
3	...	12	38	...	39	...
4	...	8	43	...	44	...

5	...	6	45	...	...	3

РЕШЕНИЕ:

Найдём общую полезность товара А.

Общая полезность N-й единицы товара = Предельная полезность N-й единицы товара + Общая полезность N-1-й единицы товара

TU(1)=MU(1)=20

TU(2)=MU(2) + TU(1)=15 + 20=35

TU(3)=MU(3) + TU(2)=12 + 35=47

TU(4)=MU(4) + TU(3)=8 + 47=55

TU(5)=MU(5) + TU(4)=6 + 55=61

Найдём предельную полезность товара В.

Предельная полезность N-й единицы товара=Общая полезность N-й единицы товара - Общая полезность N-1-й единицы товара

MU(1)=TU(1)=19

MU(2)= TU(2) - TU(1)=30 – 19 = 11

MU(3)= TU(3) - TU(2)=38 – 30 = 8

MU(4)= TU(4) - TU(3)=43 – 38=5

MU(5)= TU(5) - TU(4)=45 – 43=2

Найдём общую и предельную полезности товара С.

MU(1)=TU(1)=22

TU(2)=MU(2) + TU(1)=10 + 22=32

MU(3)= TU(3) - TU(2)=39 – 32=7

MU(4)= TU(4) - TU(3)=44 – 39=5

TU(5)=MU(5) + TU(4)=3 + 44=47

Заполним пропуски в таблице:

Количество товара	**A**		**B**		**C**	
	TU	**MU**	**TU**	**MU**	**TU**	**MU**
1	20	20	19	19	22	22
2	35	15	30	11	32	10
3	47	12	38	8	39	7
4	55	8	43	5	44	5
5	61	6	45	2	47	3

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии (расчет общей и предельной полезности)

Предположим, потребитель читает журналы и слушает музыку, записанную на диски. Ниже приведена таблица, которая показывает полезность, которую потребитель получает от потребления различного количества журналов и дисков.

Количество	Полезность журналов (ютил)	Полезность дисков (ютил)
1	60	360
2	111	630
3	156	810
4	196	945
5	232	1050

6	265	1140
7	295	1215
8	322	1275
9	347	1320
10	371	1350

Цена журнала – 1,5 ден. ед., а цена диска – 7,5 ден. ед. Обычно потребитель покупает 2 диска и 10 журналов.

Необходимо определить:

1.Сколько денег тратит потребитель на покупку этого количества дисков и журналов?
2. Какую полезность получает потребитель от этой комбинации товаров?
3. Какова предельная полезность, которую получает потребитель от потребления кассет и дисков?
4. Каково отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров?
5. Максимизирует ли потребитель полезность?
6. Какую полезность получает потребитель, если весь свой бюджет он будет тратить на покупку дисков?
7. При какой комбинации двух товаров полезность окажется максимальной?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте сущность потребления.
2. Раскройте сущность категории полезности.
3. В чем состоит отличие предельной полезности от общей?
4. Раскройте кардиналисткий и ординалистский подход к оценке полезности благ.
5. Назовите свойства кривых безразличия.
6. Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?
7. Как проявляется эффект дохода и эффект замещения?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1.Бюджетная линия для отдельного потребителя объясняется:

1) только его предпочтениями
2) только ценами покупаемых товаров
3) его предпочтениями и размерами дохода
4) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров
5) связь между ценами покупаемых товаров и размерами дохода*

2.Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

1)не полностью использует свой бюджет
2) желает купить больше товаров, чем позволяет бюджет
3) находятся в положении потребительского равновесия
4) максимизирует полезность *

3.Среди следующих утверждений одно является неправильным:

1) потребитель и фирма являются главными агентами рыночных отношений
2) поведение потребителей является решающим фактором рыночных отношений
3) полезность блага определяется доходом потребителя *
4) цена определяется предельной полезностью блага
5) существует связь между спросом, полезностью товара и его ценой

4.Предположим, что потребитель имеет доход в 10 рублей. Цена товара А равна 2 рубля, а цена товара В – 1 рубль. Какие из следующих комбинаций товаров лежат на бюджетной линии? (несколько вариантов ответа)

1) А 10 и В 4

2) А 4 и В 2 *
3) А 3 и В 4*
4) А 4 и В 5
5) А 5 и В 2

5.Общая полезность растет, когда предельная полезность:
1) уменьшается
2) увеличивается
3) увеличивается медленно
4)увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной*
5) является величиной отрицательной

Рекомендуемая литература:
Основная:
1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:
1. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус
2. Основы экономики: учебник. Липсиц И.В.* 2012, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Раздел 2. Микроэкономика
Тема 2.5: Теория фирмы
Цель: достичь понимания, что такое прибыль, доход и издержки фирмы**.**
Задачи: понимать, что такое прибыль и издержки фирмы; научиться рассчитывать издержки фирмы и прибыль (экономическую и бухгалтерскую), различать постоянные и переменные, средние и предельные, явные и неявные издержки.
Обучающийся должен знать:
1. Виды издержек.
2. Виды и порядок формирования прибыли.
Обучающийся должен уметь:
1. Различать постоянные и переменные, средние и предельные, явные и неявные издержки.
2. Рассчитывать экономическую и бухгалтерскую прибыль предприятия, делать выводы.
Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Ответить на вопросы по теме занятия:
1. Что показывает эффективность деятельности любой фирмы: доход или прибыль?
2. Чем отличаются следующие показатели:
-выручка и доход;
-доход и прибыль;
- средний показатель от общего.
3. Когда необходимо рассчитать экономическую прибыль?

2. Решить ситуационные задачи
1) Алгоритм разбора задач
- прочитав условие задачи установить, что необходимо найти и какие формулы использовать

- решить задачу по формуле
- на основании полученного результата сделать выводы.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Фирма произвела 200 ед. продукции, при этом постоянные и переменные затраты составили 40 тыс. руб. и 60 тыс. руб. Чему равны средние общие издержки?

- необходимо найти средние общие издержки, это издержки на единицу продукции: AC=TC/Q TC= FC+VC
- TC=60тыс.руб.+40тыс.руб.=100тыс.руб.; AC=100тыс.руб./200ед.продукции=0,5тыс.руб.
- Для производства одной единицы продукции фирма в среднем затрачивает 500руб.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Фирма купила 30 кг сырья по цене 5 тыс. руб. за 1 кг. Общие издержки фирмы состоят из затрат на сырье и оплату труда рабочих. Расходы на заработную плату составляют 20 тыс. руб. Определите общие затраты для выпуска 100 ед. продукции, если в производстве использовалось 20 кг. сырья.
2. Фирма произвела 200 ед. продукции, при этом постоянные и переменные затраты составили 40 тыс. руб. и 60 тыс. руб. Чему равны средние общие издержки?
3. Инженер Иванов с годовым доходом 10 тыс. руб. решил открыть собственную кондитерскую. С этой целью он снял со счета собственные 15 тыс. руб. (которые приносили ему в банке доход 10% годовых) и взял ссуду в банке в размере 11 тыс. руб. (по которой обязан в конце года выплатить 1,5 тыс. руб.). Результаты после 1 года деятельности следующие:
- выручка от продажи печенья – 32 тыс. руб.
- затраты на оплату рабочих и сырья - 20 тыс. руб.
- амортизационные отчисления – 3 тыс. руб.

1. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль.
2. Есть ли смысл оставаться предпринимателем?
3. Выгодно ли создание фирмы?

4. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы. Заполнить таблицу, внося недостающие цифры, охарактеризовать данные показатели.

P	Q	TR	TC	FC	VC	AC	AVC	П
5,6	?	26000	12000	?	?	?	1,9	?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. На какие практические вопросы хозяйственной деятельности дает ответы теория производства?
2. Что такое производственная функция?
3. Какие критерии лежат в основе разграничения короткого и длительного периодов?
4. Что такое экономия от масштаба и какая может быть отдача от масштаба?
5. Чем отличается экономическая прибыль от бухгалтерской?
6. При каких условиях фирма максимизирует прибыль?
7. «Любая фирма стремиться лишь к максимизации своей прибыли». Верно ли это утверждение?

3) Решить задачу и заполнить таблицу:

1. Заполните таблицу на основании следующих данных о затратах и объемах выпуска фирмы:

Q	AFC	AVC	FC	VC	AC	MC	TC
0					-		20
1					180		
2					160		
3					140		
4					120		

Рекомендуемая литература:

Основная:
1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:
1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

Раздел 3. Макроэкономика
Тема 3.1: Национальная экономика
Цель: понять особенности раздела макроэкономики по сравнению с микроэкономикой и достичь понимания основных макроэкономических показателей
Задачи: Изучить основные макроэкономические показатели: содержание, способы расчета, взаимосвязь между ними в системе национальных счетов.
Обучающийся должен знать:
1. Основные инструменты макроэкономического анализа.
2. Систему национальных счетов, ее основные показатели.
3. Понятия «совокупный спрос» и «совокупное предложение».
4. Факторы, влияющие на совокупные спрос и предложение.
5. Макроэкономическое равновесие.

Обучающийся должен уметь:
1. Рассчитывать и анализировать основные показатели СНС.
2. Изображать графически совокупный спрос и совокупное предложение.

Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Решите тестовые задания:
К основным целям макроэкономики относятся:
1) стабильный рост национального объема производства
2) стабильный уровень цен
3) высокий уровень занятости населения
4) все вышеперечисленное
Какой показатель СНС учитывает все готовые товары и услуги, созданные с помощью национальных ресурсов как внутри страны, так и за рубежом:
1) ВВП
2) ВНП
3) ЧВП
Физический объем произведенных товаров и услуг в текущих, действующих в данном году ценах отражает:
1) реальный ВВП
2) номинальный ВВП
3) ВНП
Что не включается в состав ВВП:
1) государство купило у завода 10 автомобилей «ГАЗ»
2) вы приобрели акции компании «Лукойл»
3) покупка студентом нового сборника задач по экономике
Номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП с 120% до

150%. При таких условиях величина реального ВВП:
1) не изменится
2) увеличиться
3) уменьшиться

2. **Решить задачи по формулам, рассмотренных на лекции по данной теме**
1)Национальное производство включает два товара: Х (потребительский товар) и У (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц Х (цена за единицу – 2 ден. ед.) и 20 единиц У (цена за единицу – 10 ден. ед.). К концу текущего года пять используемых машин (товар У) должны быть заменены новыми.

Рассчитать:
1. Величину ВНП.
2. Величину ЧНП.

2)По приведенным ниже исходным данным рассчитать:
1) объем ВНП по потоку доходов;
2) объем ВНП по потоку расходов;
3) объем ЧНП;
4) объем национального дохода.

Исходные данные:
1. Процент по сбережениям – 12 ден. ед.
2. Инвестиционные расходы фирм– 55 ден. ед.
3. Зарплата и жалованье – 218 ден. ед.
4. Прибыль корпораций – 113 ден. ед.
5. Косвенные налоги – 22 ден. ед.
6. Рентные платежи владельцам арендуемого имущества – 20 ден. ед.
7. Налоги на прибыль– 28 ден. ед.
8. Чистый экспорт товаров и услуг – 35 ден. ед.
9. Государственные закупки товаров и услуг – 90 ден. ед.
10. Доходы от аренды – 21 ден. ед.
11. Государственные инвестиционные расходы – 120 ден. ед.
12. Амортизационные отчисления – 23 ден. ед.
13. Потребительские расходы – 157 ден. ед.

3. Проанализируйте данные представленные в таблице 1. и ответьте на следующие вопросы:
А) в чем отличие реального ВВП от номинального ВВП?
Б) каким образом и с какой целью рассчитывается реальный ВВП?
В) заполните последний столбец таблицы.

Таблица 1.

Год	Номинальный ВВП (млрд. долл.)	Дефлятор (в %, 1982=100)	Реальный ВВП
1980	1700	50	
1983	2100	70	
1984	3200	100	
1986	4800	120	

4.Имеются следующие данные (таблица 2.):

Таблица 2.

Год	Номинальный ВВП (млрд. долл.)	Индекс потребительских цен, %	Реальный ВВП
1980	105	121	
1984	54	91	
1989	98	100	

А) определите базисный год;
Б) рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля :
1. В чем выражаются особенности макроэкономики по сравнению с микроэкономикой?
2. В чем состоят основные цели макроэкономики?
3. Назовите основные инструменты макроэкономической политики?
4. В чем различие между ВВП и ВНП?
5. Какими способами может быть определен ВВП?

Рекомендуемая литература:
Рекомендуемая литература:
Основная:
1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:
1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

Раздел 3. Макроэкономика
Тема 3.2: Уровень жизни и проблемы благосостояния
Цель: понимание, какие инструменты и показатели дают возможность анализировать уровень жизни населения.
Задачи: исследовать проблему измерения неравенства доходов населения; изучить основные показатели и динамику уровня жизни населения РФ, потребительскую корзину РФ (состав и стоимость); научиться определять неравенство доходов с помощью кривой Лоренца.
Обучающийся должен знать:
1. Показатели уровня жизни населения РФ.
2. Состав потребительской корзины.
Обучающийся должен уметь: Строить кривую Лоренца. Определять стоимость потребительской корзины.
Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
Опережающее домашнее задание:
1. Выписать показатели уровня жизни: мировые и российские.
2. Подготовить доклады по теме:
- Анализ мирового рейтинга уровня жизни на текущий год (с подрядным описанием положения России в данном рейтинге)
- Анализ рейтинга уровня жизни субъектов РФ (с подрядным описанием положения Кировской области в данном рейтинге)
- Характеристика потребительской корзины: что из себя представляет, как рассчитывается, где и для чего используется, чем отличается потребительская корзина России от подобной в других

странах.

Теоретический материал

1. Доходы населения

Основной характеристикой достигнутого обществом уровня благосостояния являются размеры доходов населения и степень их дифференциации у различных социальных групп.

Доходы населения – это сумма денежных средств и стоимости материальных благ, получаемых или произведенных домашними хозяйствами за определенный период времени (например, за год).

Денежные доходы населения включают предпринимательские доходы, премии, постоянные надбавки к зарплате, средства на командировочные расходы, социальные трансферты (пенсии, пособия, стипендии), поступления от продажи продуктов сельского хозяйства, поступления из финансовой системы (дивиденды) и прочее.

Номинальные денежные доходы характеризуют общую сумму денежных доходов до вычета налогов.

Номинальные располагаемые денежные доходы – это номинальные денежные доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

Реальные располагаемые денежные доходы – это номинальные располагаемые денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен.

Натуральные доходы – это продукция, полученная в счет оплаты труда и произведенная домашними хозяйствами для собственного потребления.

В рыночной экономике среди различных социальных групп существует значительная дифференциация доходов. Рассмотрим ее причины.

1. Различия в отношении собственности.
2. Большинство домохозяйств не имеют собственности. Между тем именно владение собственностью является главным источником дохода для наиболее состоятельных домохозяйств в виде ренты, процента и дивидендов.
3. Различия в оплате труда.

Это связано с различиями в интеллектуальных, физических способностях, уровне образования и профессиональной подготовке, способности рисковать, предпринимательском таланте.

4. Различия в демографических характеристиках: размере семьи, соотношении работающих и иждивенцев в семье, состоянии здоровья, а также в географических и климатических условиях проживания.
5. Такие факторы, приводящие к бедности, как стихийные бедствия, болезни, потеря кормильца, безработица, дискриминация по полу, возрасту, национальности или социальному происхождению.

Как установил В. Парето еще в начале XX века, при распределении дохода по его величине проявляется существенное неравенство. Оно присуще всем государствам и в каждой стране имеет приблизительно те же пропорции.

Неравенство доходов можно установить с помощью ряда показателей: кривая Лоренца; коэффициент Джини и др.

2. Неравенство в распределении национального дохода

Дифференциация заработной платы - одна из причин существования неравенства доходов. В связи с этим в обществе существуют разные группы населения по доходам - с высоким, средним и низким. Для иллюстрации распределения дохода в экономике стали использовать кривую Лоренца. Кривая Лоренца показывает степень неравенства доходов.

Кривая Лоренца показывает, какая доля совокупного дохода приходится на каждую группу населения и позволяет судить об уровне экономического неравенства в данной стране.

Он вывел следующую закономерность: в распределении доходов нет ни абсолютного равенства, ни абсолютного неравенства.

На основе данных табл.10.1 построим график «кривой Лоренца» (рисунок 10.1), где на оси

абсцисс нанесем процент населения - от беднейших слоев к слоям с высшим доходом, а на оси ординат - процент получаемого ими дохода.

Вычертив диаграмму на основе приведенных данных, мы увидим, что: 1) диагональная прямая (биссектриса) отражает кривую абсолютного равенства; 2) кривая фактического распределения доходов находится между двумя кривыми, представляющими случай абсолютного равенства и абсолютного неравенства; 3) заштрихованная площадь показывает степень неравенства доходов; 4) черные линии, идущие под прямым углом с вершиной в точке *f*, характеризуют случай абсолютного неравенства. Это когда все, за исключением одного человека (скажем, 99 из 100 человек), не имеют дохода, а этот один человек получает весь доход. Отсюда любое фактическое распределение дохода занимает промежуточное положение между этими крайними случаями.

Таблица 12.1. - Распределение дохода между 20%-ми группами населения

% населения	% дохода		
	Абсолютное равенство	Абсолютное неравенство	Фактическое распределение (условные данные)
0	0	0	0
20	20	0	5
40	40	0	16
60	60	0	32
80	80	0	55
100	100	100	100

Кривая Лоренца представляет собой промежуточную кривую, причем заштрихованная площадь указывает на отклонение от абсолютного равенства и, следовательно, показывает степень неравенства в распределении дохода. Чем больше эта область, тем больше степень неравенства доходов.

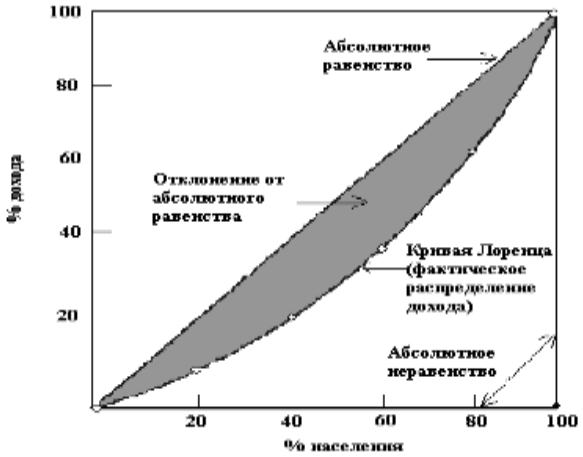


Рисунок 12.1. - Кривая Лоренца

Кривая Лоренца показывает степень неравенства доходов: заштрихованная область.

Кривая Лоренца внешне напоминает лук, где прямая линия – это корпус, а лежащая ниже кривая (кривая Лоренца) – это слегка натянутая тетива. Корпус такого «лука Лоренца» – это вариант абсолютного равенства доходов семей.

Прямые линии, ограничивающие поле графика снизу и справа, показывают ситуацию абсолютного неравенства в распределении доходов. Так бы выглядела кривая Лоренца, если бы 1% семей получал бы 100% всех доходов.

Но реально общество всегда живет между абсолютным равенством и абсолютным неравенством. По кривой Лоренца хорошо видно к чему ближе фактическое распределение доходов – к абсолютному равенству или неравенству. Чем сильнее натянута тетива «лука Лоренца», тем больше в данной стране неравенство семей по уровню доходов.

Хорошо или плохо, когда «лук Лоренца» натягивается сильнее? Это один из самых сложных вопросов во всей экономической науке, на который и по сей день нет однозначного ответа. Здесь экономика слишком тесно переплетается с социальной психологией, с традициями той или иной страны, а они сильно меняют стандартные модели человеческого поведения, которыми оперируют ученые. Во всяком случае, экономическая теория учит, что нежелательно и прекращать натягивать тетиву «лука Лоренца», и натягивать этот «лук» слишком сильно.

Так, приближение кривой Лоренца к прямой линии абсолютного равенства доходов убивает стимулы к производительному труду.

Денежные доходы распределяются по 20%-м группам населения. Если бы доходы распределялись совершенно равномерно, то низшая 20%-я группа населения получала бы ровно 20% всего дохода и высшая 20%-я группа получала бы также лишь 20% дохода. Но имеет место неравенство в распределении денежных доходов между различными группами населения.

Имеются и другие способы измерения степени неравенства в распределении дохода: через коэффициент фондов и коэффициент Джини.

Практическая подготовка к ведению бюджета:

Определить стоимость продуктовой корзины на месяц для семьи из 4-х человек. Задание состоит из 2-х частей:

1часть: Изучите состав потребительской корзины РФ (табл.12.4) и заполнить таблицу 12.3 с учетом рыночных цен расход **в месяц** на **продукты питания** для семьи, состоящей из 2 работающих родителей, 1 ребенка и 1 пенсионера (бабушка).

Таблица 12.3 – Расчёт стоимости продуктовой корзины для семьи из 4-х человек на _____20___года
месяц

Наименование группы продукта *из табл.12.4 всего 11 групп*	**Ед. измния**	**родители**			**бабушка**		**ребенок**		**Итого объем на м-ц**	**Сред. цена**	**Итоговая сумма**
		На год	На месяц	**На месяц для двух родителей**	На год	**На месяц**	На год	**На месяц**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Хлебные продукты	*из таб. 12.4*	*из таб. 12.4*			*из таб12.4*		*из таб12.4*		5ст.+ 7 ст.+9ст	Из 2-й части зад-я	10ст. **х** 11ст.

2 часть: Расчёт средней цены. Проводиться для каждой группы продуктов питания. Продукты для расчета выбираются по своим предпочтениям, цены определяются по ценникам в магазине.

Пример расчета средней цены за кг для группы «Хлебные продукты»:

1.Гречневая крупа – 55 руб за кг

2. Макароны «Союзпищепром»– 26 руб за 500гр. **Х** на 2= 52 руб за кг

3. Хлеб белый 12 руб за 250 гр. **Х** на 4= 48 руб. за кг

4. Фасоль белая 80 руб за 800гр = 10 руб за 100 гр **Х** на 10=100 руб за кг

Сумма цен 4-х позиций составила 255руб **:** на 4 позиции = 63руб 75коп за кг, это средняя цена

за кг для группы «хлебные продукты» и эту цифру записываем в ст.11 таб.12.3.

Таблица 12.4 - Состав потребительской корзины в РФ на 2013-2020 гг. [Федеральный закон от 03.12.2012 N 227-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации" http://www.consultant.ru] (только по продуктам питания)

1. Продукты питания

Наименование	Единица изм.	Объем потребления (в среднем на одного человека **в год**)		
		Трудоспособное население	пенсионеры	дети
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, мука, крупы, бобовые)	кг	126,5	98,2	76,6
Картофель	кг	100,4	80,0	88,1
Овощи и бахчевые	кг	114,6	98,0	112,5
Фрукты свежие	кг	60,0	45,0	118,1
Сахар и кондитерские изделия в пересчете на сахар	кг	23,8	21,2	21,8
Мясопродукты	кг	58,6	54,0	44,0
Рыбопродукты	кг	18,5	16,0	18,6
Молоко и молокопродукты в пересчете на молоко	кг	290,0	257,8	360,7
Яйца	штука	210,0	200,0	201,0
Масло растительное, маргарин и другие жиры	кг	11,0	10,0	5,0
Прочие продукты (соль, чай, специи)	кг	4,9	4,2	3,6

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на контрольные вопросы.

1. Укажите причины неравенства доходов.
2. Как можно измерить неравенство доходов?
3. Что показывает кривая Лоренца? Почему недопустимо совпадение кривой Лоренца с линией равномерного распределения доходов; с осью абсцисс?
4. Объясните экономический смысл коэффициента Джини.

2) По данным таблицы, постройте кривую Лоренца:

% населения	0	20	40	60	80	100
дохода	0	5	20	30	50	100

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:

1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.

2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
2. www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
3. www.goverment.ru – сайт Правительства Российской Федерации.
4. www.demographia.ru
5. https://ria.ru/world_economy/
6. http://www.kirovreg.ru/econom/

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 3.3: Деньги в макроэкономике

Цель: сформировать понимание о назначении и содержании денежно-кредитной и фискальной политик.

Задачи: закрепление лекционного материала по теме. Понимать место и роль ЦБ в макроэкономике. Изучить бюджетную систему РФ. Определить роль налогов и займов в процветании страны.

Обучающийся должен знать:

1. Сущность и виды денег, структуру банковской системы, спрос и предложение денег, инструменты денежно-кредитной политики.
2. Бюджет государства: доходы и расходы; государственный долг; функции налогов; принципы налогообложения; классификацию налогов; этапы бюджетного процесса; структуру доходов и расходов Федерального бюджета РФ.

Обучающийся должен уметь: Рассчитывать денежные агрегаты, определять виды ДКП. Работать с источниками информации, свободно владеть материалом, выступая перед аудиторией.

Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Опережающее домашнее задание:

1) Повторить темы: «Деньги в макроэкономике», «Налогово-бюджетная политика государства».

2) Подготовить сообщение по теме «Кредиты: понятие и виды».

3) Подготовить краткий конспект по характеристикам следующих финансовых организаций (с обязательным определением данной организации, перечислением её целей и задач):

- Центральный банк РФ и его роль в экономике страны; - коммерческий банк.

Задания:

1) На основе домашних конспектов дать характеристику:

- Центральному банку РФ;
- Коммерческому банку

2) Решить задачи:

На основании данных, приведенных в таблице 13.1, необходимо определить:

а) величину M_1,

б) величину M_2,

в) величину M_3.

г) величину L.

Таблица 13.1

	млрд. ден. ед.
небольшие срочные вклады	1630
облигации	1,5
чековые вклады	448
бесчековые сберегательные вклады	300

наличные деньги	170
акции	3,8
крупные срочные вклады	645

2. Доходы федерального бюджета в 2004 г. составили 3 трлн. 426 млрд. руб., расходы федерального бюджета составили по итогам года 2 трлн. 695,6 млрд. руб. Сбалансирован ли бюджет? Определите величину дефицита / профицита.

3) Рассмотреть кредиты, как товар. Ответить на вопросы:
- Какими основными свойствами обладают кредиты?
- Какую пользу приносят кредиты потребителю?
- Какой вред приносят кредиты потребителю?
- Что приносят кредиты для экономики страны?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

1) Выписать термины: налог Пигу, экстерналии, сеньораж, эмиссия, кредиты, эмитент, транзакция в экономике.

2) Ответить на контрольные вопросы.

1.Что такое денежная масса и какие агрегаты в нее включаются?

2.Как государство может влиять на объем денежной массы в экономике?

3.Почему возникли КБ и какие функции они выполняют?

4. Дайте определение денежно-кредитной политике. Перечислите ее основные инструменты.

5. Как государство может использовать фискальную политику для увеличения занятости и экономического роста?

6. Какую налогово-бюджетную политику необходимо практиковать в условиях спада? В условиях инфляции?

7. Какие мероприятия характерны для сдерживающей налогово-бюджетной политики?

8. Какие мероприятия характерны для стимулирующей налогово-бюджетной политики?

9. Что составляет основную часть доходов бюджета?

10.В условиях экономического спада существует бюджетный дефицит. Какой способ финансирования бюджетного дефицита будет более стимулирующим: эмиссия денег или займы у населения? Почему?

3) **Решить задачу:**

По данным Федеральной резервной системы США, ситуация на американском денежном рынке в 1988 г. складывалась следующим образом: небольшие срочные вклады, млрд. долл. – 1836; крупные срочные вклады, млрд. долл. – 835; чековые вклады, млрд. долл. – 574; бесчековые сберегательные вклады, млрд. долл. – 434; наличные деньги, млрд. долл. – 210. Определите величину агрегатов М1, М2, М3.

4)**Проверить свои знания с использованием тестового контроля** (один правильный ответ)**:**

1. Наличные деньги образуют денежный агрегат:
   1) М0
   2) М1
   3) М2
2. Банковскую систему страны образует:
   1) Центральный банк и контролируемая им система коммерческих банков
   2) Центральный банк
   3) система коммерческих банков
3. Спрос на деньги в целях сохранения или преумножения богатства получил название:
   1) спроса на деньги для сделок
   2) спроса по мотиву предосторожности
   3) спроса на деньги со стороны активов

4. Какой из инструментов денежно-кредитной политики ограничивает денежную массу и повышает стоимость кредитов:

1) операции на открытом рынке
2) установление норм обязательных резервов КБ
3) учетная ставка (ставка рефинансирования)

5. Фискальная функция налогов

1) осуществляется через неравное налогообложение разных сумм доходов
2) формирует доходы
3) позволяет отслеживать своевременность и полноту поступления в бюджет налоговых платежей

6. Кривая Лаффера характеризует принцип:

1) справедливости
2) соизмеримости
3) определенности и удобства
4) экономичности

7. Основную часть бюджета составляют:

1) займы
2) сборы
3) налоги

8. Поддержание на определенном уровне ставки процента называется:

1) жесткая монетарная политика
2) гибкая монетарная политика
3) плавающий курс

9. Государственный долг это сумма предшествовавших...

1) государственных расходов
2) бюджетных дефицитов
3) расходов на оборону

10. Какую функцию выполняют деньги при покупке товара в кредит?

1) меры стоимости
2) средства обращения
3) средства платежа
4) средства накопления

11. Какой из перечисленных государственных органов осуществляет эмиссию денег?

1) Казначейство
2) Центральный банк
3) Министерство финансов
4) Торгово-промышленная палата

12. Какой из инструментов денежно-кредитной политики ограничивает денежную массу и повышает стоимость кредитов:

1) операции на открытом рынке
2) установление норм обязательных резервов КБ
3) учетная ставка (ставка рефинансирования)

13. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство…

1) обращения
2) потребления
3) платежа
4) накопления

14. Прямым методом государственного регулирования экономики является:

1) индикативное планирование
2) налогообложение
3) государственное предпринимательство
4) субсидирование

15. К типу подлинных денег относятся…

1) кредитная карточка
2) обеспеченная валюта
3) золото и серебро
4) банковский счет

16. В функции коммерческих банков не входит…
1) аккумулирование депозитов
2) погашение государственных ценных бумаг
3) предоставление кредитов
4) ведение текущих счетов

17. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они…
1) предназначены для оплаты недорогих товаров
2) имеют принудительную покупательную способность
3) являются наличными деньгами
4) не подлежат вывозу за пределы страны

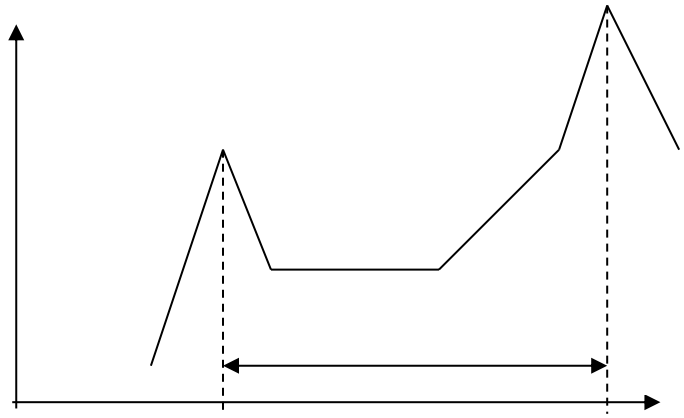
Рекомендуемая литература:
Основная:
1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:
1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус
Интернет-ресурсы:
1. https://www.cbr.ru
2. eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. КиберЛенинкаhttp://cyberleninka.ru/

Раздел 3. Макроэкономика
Тема 3.4: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция
Цель: понимание основных показателей макроэкономической нестабильности.
Задачи: Сформировать представление циклических закономерностей экономического развития, их причин и последствий. Изучить фазы экономического цикла. Характеризовать инфляцию и безработицу в России.
Обучающийся должен знать: понятия и виды экономических циклов, инфляции и безработицы; основные показатели инфляции и безработицы в России на современном этапе.
Обучающийся должен уметь: рассчитывать темп инфляции на основе индекса потребительских цен. Вычислять уровень безработицы и уровень занятости на моделях и на основе статистики занятости. Определять изменения на рынке труда под влиянием безработицы. Различать незанятых и безработных, описывать связь экономического цикла и безработицы. Работать с источниками информации, свободно владеть материалом, выступая перед аудиторией.
Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Определите фазы экономического цикла на его участках, обозначенных цифрами:



2. Решите тестовые задания:

К каким фазам классического экономического цикла (кризис, депрессия, оживление, подъем) относятся следующие экономические явления:

А) стремительное падение цен;

Б) незначительное оживление уровня производства;

В) перепроизводство товаров;

Г) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов;

Какие из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе спада? В фазе подъема?

А) повышение налоговых ставок;

Б) повышение процентных ставок по ссудам;

В) увеличение государственных расходов.

3. Решить ситуационные задачи

По инфляции:

$$\text{Темп инфляции} = \frac{\text{индекс цен текущего года} - \text{индекс цен базового года}}{\text{индекс цен базового года}} \times 100\%$$

1.Определите темп инфляции, используя ниже приведенную формулу, если ИПЦ (индекс потребительских цен) за январь 2004г. составил 101,8%, а за январь 2005г. – 102,6%.

2. Допустим, у Вас есть 100 000 руб. Рассчитайте, насколько снизится Ваша покупательская способность через 10 лет при ежегодном уровне инфляции 10%.

По безработице:

$$\textit{Уровень безработицы} = \frac{\textit{количество безработных}}{\textit{трудовые ресурсы}} \times 100\%$$

1. Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек.

А) Рассчитайте уровень безработицы.

Б) Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: численность занятых, количество безработных и уровень безработицы.

2. В таблице 1 представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году (в тыс. чел.).

А) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году;

Б) как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

В) можно ли утверждать, что в пятом году существовала полная занятость?

Таблица 1

Показатель	Первый год	Пятый год
Рабочая сила, тыс. чел.	82 500	95 300
Занятые, тыс. чел.	80 700	87 000
Безработные, тыс. чел.		
Уровень безработицы, %		

3. Определите численность трудовых ресурсов в РФ, если численность безработных на октябрь 2011

г. составила 4,8 млн. чел., а уровень безработицы – 6,4 %.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику.
2. Какие причины инфляции можно вывести на основе уравнения Фишера?
3. Что общего между индексом потребительских цен (ИПЦ) и дефлятором ВВП и в чем различия между ними?
4. Дайте определение безработицы и обоснуйте, кого следует включать в состав безработных.
5. Каковы причины безработицы в рыночной экономике?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1.Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

А) структурной формой безработицы;
Б) фрикционной формой безработицы;
В) циклической формой безработицы;
Г) все предыдущие ответы неверны.
Объясните разницу между тремя формами безработицы.

2.К каким формам безработицы относятся следующие ее проявления:

А) увольнение с работы в связи с уходом за детьми;
Б) увольнение в период кризиса перепроизводства;
В) увольнение в связи с началом учебы;
Г) увольнение шахтеров в связи с развитием использования альтернативных источников энергии?

4) Подготовить сообщение:

1.Экономический цикл и его фазы.
2. Характеристика инфляции в России.
3. Характеристика российского рынка труда: занятость и безработица.
4. Характеристика кировского рынка труда: занятость и безработица.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:

1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
2. www.goverment.ru – сайт Правительства Российской Федерации.
3. https://ria.ru/world_economy/
4. http://www.kirovreg.ru/econom/

Раздел 3. Макроэкономика
Тема 3.5: Международные экономические отношения
Цель: понимание объективных основ формирования и развития мирового хозяйства.
Задачи: Сформировать представление о международных валютно-кредитных отношениях.
Обучающийся должен знать: современную классификацию стран и межгосударственные торговые союзы и организации, что такое мировое хозяйство и международная валютно-финансовая система, платежный баланс страны; основные направления внешнеэкономической политики России.
Обучающийся должен уметь: рассчитывать валютный курс.
Обучающийся должен владеть: Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Опережающее домашнее задание:

1. **Подготовить краткий конспект** по характеристикам следующих международных организаций (с обязательным определением данной организации, перечислением её целей и задач):
- Всемирная торговая организация (ВТО);
- Международный валютный фонд (МВФ);
- Международный банк реконструкций и развития (МБРР);
- роль Евросоюза (ЕС) в развитии международных экономических отношений.

Задания:

1) На основе домашних конспектов дать характеристику следующим международным организациям:
- Всемирная торговая организация (ВТО);
- Международный валютный фонд (МВФ);
- Международный банк реконструкций и развития (МБРР);
- роль Евросоюза (ЕС) в развитии международных экономических отношений.

2) Н основе домашних конспектов и сообщений заполнить таблицу 15.1

Таблица 15.1 – Сравнительная характеристика МВФ и МБРР

Элементы характеристик	**характеристика МВФ**	**характеристика МБРР**
Год начала функционирования		
Где располагается штаб-квартира		
Члены организации (кто и на каких условиях?)		
Количество стран-членов		
Высший руководящий орган		
Цель кредитования		
Виды кредитов		

3) Ответить на тестовые вопросы:

1.В настоящее время международные экономические отношения утвердились и реализуются в следующих формах:
1) международная торговля товарами и услугами
2) интернациональное перемещение предпринимательского и ссудного капиталов
3) международная миграция рабочей силы
4) создание совместных предприятий и развитие международных корпораций
5) международное научно-техническое сотрудничество
6) валютно-кредитные отношения
7) все перечисленное

Теоретический материал

Международная торговля – это торговля между странами, состоящая из вывоза и ввоза товаров и услуг. Ее объем подсчитывается путем суммирования объемов экспорта и импорта.
Экспорт – продажа товара, предусматривающая его вывоз за границу.
Импорт – покупка товара, предусматривающая его ввоз из-за границы.
Экспорт и импорт товаров, по которым за данный период произведены платежи, образуют **торговый баланс страны**. Он является лишь частью **платежного баланса.** *Платежный баланс формируется Банком России в соответствии с Федеральным законом о Центральном Банке Российской Федерации № 86-ФЗ от 10.07.2003г. и представляет собой статистический отчет, в котором отражаются все внешнеэкономические операции Российской Федерации с другими странами мира.* Он включает в себя:
- Суммы всех денежных платежей, произведенных данной страной другим странам за определенный период;
- Сумму всех денежных поступлений, полученных за тот же период из других стран.
Платежный баланс может быть **пассивный** (превышение импорта над экспортом), **активный** (превышение экспорта над импортом) и **нулевой (**экспорт равен импорту).

2. Платежный баланс при превышении импорта над экспортом, будет:
1) пассивный
2) активный
3) нулевой
3. Как называется государственная защита национального производителя от иностранной конкуренции?
1) национализм
2) фритредерство
3) протекционизм
4) патернализм
4.К преимуществам политики протекционизма можно отнести …
1) поддержку государственной безопасности
2) подрыв основ национального производства
3) усиление межгосударственного соперничества
4) возможность цепной реакции
5. Какая из международных организаций создана с целью регулирования торгово-экономических отношений:
1) ВТО
2) МВФ
3) МБРР

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

1) Выписать термины: дисконтирование, транснациональные корпорации (ТНК), обменный курс, транш, свободно конвертируемая (обратимая) валюта.

2) Выписать современную классификацию стран, используемую ООН. Определить, согласно данной классификации, к какой категории стран относиться на сегодняшний день Россия.

3) Ответить на контрольные вопросы:

1. Какой критерий лежит в основе современной классификации стран?
2. Какие страны входят в группу промышленно развитых стран, что лежит в основе их развития?
3. Что представляет собой мировое хозяйство?
4. Что такое хозяйственная специализация?
5. Что представляет собой международная валютно-финансовая система?
6. Что представляет собой платежный баланс страны?
7. Каковы основные направления внешнеэкономической политики России?

Рекомендуемая литература:

Основная:
1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В.* 2013, М.: ГЭОТАР-Медиа

*Настоящий материал (информация) произведен, распространен и (или) направлен иностранным агентом **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов, либо касается деятельности иностранного агента **Липсиц, И.В**, содержащимся в реестре иностранных агентов.

Дополнительная:
1. Экономика: учебно-методическое пособие / сост.: Сунгурова Е.А., Мормышева М.Е. – Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2019. - 73 с.
2. Экономика: учебник. Борисов Е.Ф. 2009, М.: КноРус
Интернет-ресурсы:
1.https://ria.ru/world_economy/
2.eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3.КиберЛенинкаhttp://cyberleninka.ru/

Составитель Сунгурова Е.А.

Зав. кафедрой Петров Б.А.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки - 38.03.07 Товароведение
Направленность – Товароведение и экспертиза товаров
Форма обучения – очно-заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
ИД УК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.						
Знать	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не в полном объеме базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, допускает существенные ошибки	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, допускает ошибки	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	тестовые задания	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Оценивать цели и формы участия государства в экономике	Частично освоено умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Оценивать цели и формы участия государства в экономике	Правильно использует применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Оценивать цели и формы участия государства в экономике, допускает ошибки	Самостоятельно использует применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Оценивать цели и формы участия государства в экономике	Ситуационные задачи	решение ситуационных задач

Владеть	Не владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	Не полностью владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	Способен использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	Ситуационные задачи, тестовые задания	решение ситуационных задач
ИД УК 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.						
Знать	Не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	Не в полном объеме методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), допускает существенные ошибки	Знает основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), допускает ошибки	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	тестовые задания	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Частично освоено умение применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	Правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски, допускает ошибки	Самостоятельно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	Ситуационные задачи	решение ситуационных задач
Владеть	Не владеет методами личного экономического и финансового	Не полностью владеет методами личного экономического	Способен использовать методы личного экономического	Владеет методами личного экономического и финансового	Ситуационные задачи,	решение ситуационных задач

	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.	и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.	и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), методы контроля собственных экономических и финансовых рисков.	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), методами контроля собственных экономических и финансовых рисков.	тестовые задания	

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенции, критерии оценки

Комплект заданий для оценки сформированности компетенций УК-10

Вопросы к экзаменационному собеседованию

1. Предмет экономической теории. Блага.
2. Методы экономической теории.
3. Экономические системы.
4. Меркантилисты.
5. Физиократы.
6. Английская классическая политэкономия.
7. Марксистская политэкономия.
8. Вульгарная политическая экономия, ее основные течения и школы.
9. Основные черты современной экономической науки
10. Проблема экономии
11. Кривая производственных возможностей (КПВ).
12. Альтернативные издержки.
13. Характеристика рынка.
14. Рыночный механизм и его элементы
15. Кривая спроса и закон спроса
16. Кривая предложения и закон предложения
17. Рыночное равновесие
18. Понятие эластичности и классификация эластичности спроса и предложения
19. Эластичность спроса по цене
20. Эластичность спроса по доходу
21. Эластичность предложения.
22. Основные факторы производства и предложения.
23. Убывающая предельная производительность и эффект масштаба.
24. Виды издержек.
25. Прибыль и доход предприятия.
26. Совершенная (чистая) конкуренция
27. Чистая монополия
28. Монополистическая конкуренция
29. Олигополия
30. Ценовая дискриминация

31. Основные макроэкономические проблемы и цели
32. Логическая модель макроэкономики
33. Система национальных счетов. Ее основные показатели.
34. Экономические циклы.
35. Инфляция.
36. Безработица.
37. Деньги и денежный рынок. Денежные агрегаты.
38. Банковская система. Спрос и предложение денег.
39. Денежно-кредитная политика. Ее виды инструменты и механизм.
40. Бюджет государства: доходы и расходы.
41. Функции налогов
42. Принципы налогообложения
43. Классификация налогов
44. Характеристика МБРР (Международного банка реконструкции и развития)
45. ВТО (Всемирная торговая организация)
46. МВФ (Международный валютный фонд)
47. Рынок услуг здравоохранения.

Примерные тестовые задания

1 уровень:

1. Что относится к функциям рынка? (несколько вариантов ответа)

1) обеспечение взаимосвязи производства и потребления*
2) санирование рыночной среды*
3) гарантия права на труд и доход
4) информационное обеспечение*
5) создание стимулов для развития фундаментальной науки.

2. Что относиться к объективным элементам рыночного механизма? (несколько вариантов ответа)

1) цена*
2) спрос и предложение*
3) конкуренция*
4) вкусы и предпочтения потребителей
4) издержки и прибыль*
5) общая и предельная полезность

3. Из каких рынков представлена структура рынка по критерию масштабов территориальных границ? (несколько вариантов ответа)

1)местный рынок (в пределах села, города, района, области, региона); *
2) центральный рынок;
3)национальный (или внутренний) рынок; *
4) областной рынок;
5)мировой (или внешний) рынок. *

4. Что является недостатками рыночного механизма? (несколько вариантов ответа):

1)не гарантирует права на труд и доход (порождает социальное неравенство); *
2)порождает безработицу, кризисы, инфляцию; *
3) санирует рыночную среду;
4)не создает стимулов для развития фундаментальной науки; *
5) информационное обеспечение.

5. Что относится к субъективным элементам рынка? (несколько вариантов ответа):

1) спрос и предложение;
2) общая и предельная полезность; *
3)ценность экономических благ; *
4)конкуренция;

5)вкусы и предпочтения потребителей; *

6. Субъектами рыночных отношений являются (несколько вариантов ответа):

1) фирмы(предприятия); *
2) спрос;
3) предложение;
4) домашнее хозяйство (потребители). *

7. Что такое спрос?

1) это платежеспособная потребность. *
2) это денежная оценка товара каждым субъектом рынка.
3) это количество товаров, которое продавцы готовы продать по определенной цене.

8. Кто обеспечивает предложение на рынке?

1) конкуренция
2) продавцы*
3) потребители
4) кривая производственных возможностей

9. Как регулируются недостатки рыночного механизма?

1) За счет действий государства. *
2) За счет установления равновесия между спросом и предложением.
3) за счет полного информационного обеспечения.

10. Закон спроса устанавливает:

1) прямую зависимость изменения величины спроса от изменения цены
2) обратную зависимость между изменением цены и изменением величины рыночного спроса*
3) отсутствие зависимости между изменением цены и изменением величины рыночного спроса
4) прямую зависимость между изменением доходов потребителей и изменением величины рыночного спроса

2 уровень:

1. К каждому пронумерованному названию подберите подходящее определение, обозначенное буквой (н-р 1-б):

1.Валовой внутренний продукт (ВВП);	А) отражает величину стоимости ВВП, идущей на потребление
2.Чистый национальный продукт (ЧНП);	Б) это вновь созданная за год стоимость, т.е. «чистый доход» общества.
3.Валовой национальный продукт (ВНП);	В)Определяется как доход граждан
4.Внутренний доход (ВД);	Г) Это совокупная стоимость продукции сфер материального производства и сферы услуг независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на территории данной страны.
5.Личный доход граждан (ЛД).	Д) *характеризует реальный объем национального производства товаров и услуг, который готовы приобрести население, предприятия и государство при любом возможном уровне цен.*
	Е) учитывает все готовые товары и услуги, созданные с помощью национальных ресурсов как внутри страны, так и за рубежом

Ответы: 1г;2а; 3е;4б;5в

2. К каждой фазе экономического цикла подберите соответствующие характеристики, обозначенные буквой (н-р 1-б,е,ж) :

1.кризис	А) экономический всплеск
2.депрессия	Б) рост правительственных заказов
3.оживление	В) застой в экономике
4. подъем	Г) падение спроса на дорогостоящую продукцию
	Д)очистительная функция
	Е) высокий уровень безработицы

	Ж)начинается обновление основного капитала
	З)демографическая яма
	И)быстрое расширение производства

Ответ: 1б,г,д,з; 2в,е,з; 3ж; 4а,и

3. Какое из определений относится: 1) к виду денежно-кредитной политики; 2)к механизму кредитно-денежной политики:

А) Расширение денежного предложения– увеличивает спрос и способствует росту производства. Сокращение - оказывает противоположное действие.

Б) Поддержание на определенном уровне ставки процента.

В) Определяет величину предложения денег.

Г) Поддержание на определенном уровне денежной массы.

Ответ: Виды денежно-кредитной политики: г)*Жесткая монетарная политика* б)*Гибкая монетарная политика* Механизм денежно-кредитной политики: а)*Изменение величины предложения денег*. В)*Изменение процентной ставки*.

4. Определить, что относится к 1) целям денежно-кредитной политики, что к её 2) инструментам, а что к 3) механизмам денежно-кредитной политики (н-р 1-б,е,ж) :

А) Достижение уровня производства, характеризующегося минимальной безработицей;

Б) Изменение процентной ставки определяет величину предложения;

В) Регулирование экономической активности;

Г) Установление норм обязательных резервов;

Д) Учетная ставка (ставка рефинансирования);

Е) Изменение величины предложения денег;

Ж) Борьба с инфляцией.

З) Операции на открытом рынке.

Ответ: 1 -авж ; 2-гдз; 3-бе

5. Какие из показателей относятся к следующим принципам налогообложения: 1. Экономические;2. Юридические ;3 Организационные:

А. единство налоговой системы

Б. нейтральности (равного налогового бремени)

В. сочетание интересов государства и субъектов налоговых отношений

Г. принцип справедливости

Д. установления налогов законами

Е. принцип определенности и удобства

Ж. стабильность налоговой системы

З. принцип соизмеримости

Ответы: 1- г,е,з; 2- б,в,д; 3- а,ж

3 уровень:

1. Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн. человек, а норма безработицы равна 6%?

Ответы:

1) число занятых = 56,4 млн. чел., число безработных = 3,6 млн. чел.*

2) число занятых = 54,4 млн. чел., число безработных = 5,6 млн. чел.

3) число занятых = 58,4 млн. чел., число безработных = 1,6 млн. чел.

2. В 2002 г. среднемесячный размер пенсий в России равнялся 1300р. Среднемесячная норма инфляции в этом же году равнялась 3%. В течение четырех месяцев размер пенсии не индексировался. Определите сумму реальных потерь пенсионера, получающего 1300 р., за четыре месяца.

Ответы:

1) Сумма потерь одного пенсионера в среднем составила за 4 месяца 541руб. 12к.
2) Сумма потерь одного пенсионера в среднем составила за 4 месяца 401руб. 87к.*
3) Сумма потерь одного пенсионера в среднем составила за 4 месяца 302руб. 67к.

3. В конце 2010 года сотрудник офиса получил заработную плату в размере 7000руб. В январе 2011 года ставка оплаты труда была увеличена на 15%, но в то же время инфляция в январе составила 4%. Вычислить реальный доход сотрудника офиса за январь.

Ответы:

1) 7728р.*
2) 6720р.
3) 8050р.

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. В приведенной ниже таблице 2 представлены данные характеризующие различные ситуации на рынке газированных напитков.

Таблица 2

Цена (руб.)	Q спроса (тыс. бутылок в год)	Q предложения (тыс. бутылок в год)
5	70	10
10	60	30
15	50	50
20	40	70
25	30	90

а) Постройте кривую спроса и кривую предложения на основе приведенных в таблице данных.
б) Чему равна равновесная цена на рынке?
в) Если рыночная цена за бутылку равна 5 руб., что характерно для данного рынка – избыток или дефицит? Каковы их размеры?

Задача 2. Вы положили 20 000 руб. на 2 г. в банк под 15% годовых. Сколько вы получите через 2 года? Объясните полученный ответ.

Задача 3. Имеются следующие данные:

Год	Номинальный ВВП (млрд. долл.)	Индекс потребительских цен, %	Реальный ВВП
1980	105	121	
1984	54	91	
1989	98	100	

Ответьте на следующие вопросы:
А) определите базисный год;
Б) рассчитайте реальный ВВП для каждого года.
В) опишите, что произошло в экономике страны

Критерии оценки экзаменационному собеседования:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:
«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач*:*
«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	**36**
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	**32**
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	**32**
Всего тестовых заданий	**30**
Итого баллов	**100**
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамен независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2 Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

1 Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель:

Доцент каф. общественного здоровья и

здравоохранения с курсом экономики и управления Е.А. Сунгурова

Зав. кафедрой Б.А. Петров