Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:51:47
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Проективные методы в консультировании

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Проективные методы в консультировании»:

Актуальность данной программы определена тем, что в связи с возрастающей потребностью в прикладных психологических исследованиях личности проективные методики стали широко использоваться во многих областях психологической практики. Однако не всегда их применение оправдано задачами конкретного исследования, а получаемые результаты интерпретируются в категориях, адекватных представлениям о личности, сложившимся в отечественной психологии. Отсюда следует, что прямое заимствование зарубежных методов личностной диагностики без критического осознания их теоретической базы может повлечь за собой серьезные трудности как теоретического, так и практического характера. Все это обусловливает необходимость длительного изучения проективного метода и применения его на практике.

Объем учебной дисциплины ДПП: 36 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психологическое консультирование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями)
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Проективные методы в консультировании» является дать обучающимся общее представление о проективных методах в консультировании, традиционно применяемых в целях выявления скрытых параметров психического, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в проективном подходе в консультировании, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

2.2. Основные задачи обучения:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия проективных методов;
2. Ознакомить студентов с методологией проективной психологии, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть проективными методами психологического консультирования взрослых и детей.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи проективными методами.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ВД.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	*Готовность к проведению психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК 1).*	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной	подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями	владеть навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования; владеть навыком проведения психологической диагностики граждан, обработка полученной информации;

		психологии; основные понятия и положения психодиагностики; психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств; методы диагностики стресса;	психологического консультирования;	
	Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за

		психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;	граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; владеть навыком подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;
	Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и	использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной	владеть навыком реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть

	трудовым коллективам (ПК 3).	психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; условия возникновения, виды и негативные последствия психологически	помощи; формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для	навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; иметь опыт обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной

		х травм; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов;	преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.

2.4. Объем учебной дисциплины: 36 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 14 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 14 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	14	14
лекции	6	6

семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	8	8
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История развития и обоснования проективного метода

Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Влияние классического и ревизованного психоанализа на обоснование проективного метода. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Психологические характеристики проективных средств. Основные классификации проективных методик.

Тема 2. Проективные изобразительные методики в практической психологии

Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении личности. Современные модификации теста «Проективный рисунок человека» Карен Маховер. Сравнительный анализ методик ДДЧ, рисунок «Несуществующего животного» и их структурных составляющих. Состояние проблемы уровневой диагностики личности в рисуночном тесте Э. Вартегга. Особенности конструирования психографического теста предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.

Тема 3. Импрессивные и интерпретационные методики в практической психологии

Тест Макса Люшера: особенности создания тест и методика проведения. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия). Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера. Диагностические возможности и характеристика методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.
Оценочное средство – тест.
Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений:
А) психопрофилактики
Б) психиатрии
В) психотерапии *
Г) психокоррекции

2. В задачи арт-терапии не входит:
А) сконцентрировать внимание на сознании и логике *
Б) облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода

В) получить материал для психодиагностики

Г) дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам

3. Второй шаг в арт-терапевтической сессии:

А) клиент концентрирует внимание на сознании и логике

Б) клиент прямо на рисунке изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него

В) выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа *

Г) клиент трансформирует изображение в новый образ

4. К этапам изотерапии не относится:

А) предварительный ориентировочный этап

Б) нарушение процесса изобразительного творчества *

В) поиск адекватной формы выражения

Г) создание коллажа или скульптуры, эмоциональное включение в процесс творчества

5. Арт-терапия в узком смысле слова это:

А) фототерапия

Б) рисуночная терапия *

В) песочная терапия

Г) музыкальная терапия

6. С точки зрения психоанализа, основным механизмом арт-терапии является:

А) изоляция

Б) супер-компенсация

В) компенсация

Г) сублимация *

7. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

А) личностные опросники

Б) психометрические тесты

В) свободное интервью

Г) проективные методы *

8. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться методика рисунок «Несуществующего животного»:

А) 3-4 года

Б) 5-6 лет *

В) 7-8 лет

Г) 9-10 лет

9. **Какой из перечисленных тестов не является проективным:**

А) Тест Макса Люшера

Б) Hand-теста Э. Вагнера.

В) тест тревожности Спилберга-Ханина *

Г) психографический тест предпочтений ТиГР А.В. Либина и В.В. Либина.

10. Какой из перечисленных тестов предназначен для диагностики памяти:

А) Тест Макса Люшера

Б) Тест С. Розенцвейга

В) Проективный рисунок человека Карен Маховер

Г) Методика пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) *

11. Какой из цветов в тесте М.Люшера не относится к основным:

А) синий

Б) жёлтый

В) фиолетовый *

Г) изумрудно-зелёный

12. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

А) выявление агрессивных реакций на стресс

Б) определение уровня стрессоустойчивости

В) определение типов реагирования на фрустрацию *

Г) диагностика клинических типов агрессивности

13. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчётов тем, что:

А) не могут давать объективных и надёжных результатов

Б) результаты по тесту не поддаются никакой интерпретации

В) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста *

14. Впервые термин «проекция» в психологическом значении был использован:

А) З. Фрейдом *

Б) К.Г. Юнгом

В) Л. Френком

Г) А. Адлером

15. Методика, позволяющая надёжно прогнозировать и качественно оценивать такое специфическое свойство личности как открытое агрессивное поведение:

А) ТАТ

Б) САН

В) Hand-test *

Г) Дом-дерево-человек

16. Термин «проективные» был впервые использован:

А) З. Фрейдом

Б) К.Г. Юнгом

В) Л. Френком *

Г) А. Адлером

17. К конструирующей методике относится:

А) Дом-дерево-человек

Б) Модифицированный ТАТ *

В) Тест Люшера

Г) Методика незаконченных предложений

18. Дополнительные пояснения испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы:

А) никогда *

Б) часто

В) иногда

Г) всегда

19. Какое название из перечисленных не является названием вида проективных методик:

А) аддитивные методики

Б) экспрессивные методики

В) конститутивные методики

Г) альтернативные методики *

20. Автором какой из перечисленных методик является М.З. Дукаревич:

А) психометрический тест

Б) несуществующее животное *

В) рисунок человека

Г) дом-дерево-человек

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Роль проективных техник в психологическом http://emer.gov.kz/ru/komitet/o-komitete/sily-i-sredstva/gu-sluzhba-pozharotusheniya-i-avarijno-spasatelnykh-rabot-dchs-oblastej-gorodov-astana-i-almaty/459-stati/35577-2016-11-18-05-18-45
2. Аннелиз Ф. Корнер «Теоретическое исследование пределов возможностей проективных методик» из кн. Проективная психология, - М., 2000 - 258с.
3. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ., Москва: Смысл, 2000 - 146с.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - Спб.: Питер, 2002 - 352с.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - Спб.: Питер, 2001 - 560с.
6. Проективная психология / Пер. с англ. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.- 528с.
7. Прошанский Г.М. «Классификация проективных методов» из кн. Проективная психология, - М., 2000 - 258с.
8. Психогеометрическое тестирование. Теоретический и практический аспекты. Самара, 2002, 84с.
9. Ричард С. Лазарус «Неопределѐнность и однозначность в проективных методиках» из кн. Проективная психология, - М., 2000 - 258с.

Дополнительная литература:

1.Использования проективных методов в практической психологии: учебное пособие / Ю.М. Едиханова [и др.] .- Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2007.- 173 с .- ISBN 978-5-7142-0815-7.- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog – Текст: электронный.

2. Суркова Е.Г. Проективные консультирование детей и подростков: учебное пособие / Е.Г. Суркова.- Москва: Аспект-Пресс, 2008.- 319 с.- ISBN 978-5-7567-0478-5.- URL:https: // old. rusneb. ru /catalog/ - Текст: электронный.

3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018 - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: https: //new.znanium.com /catalog /product/935305 -Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

4. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С.С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012 — 270 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139718 — Текст: электронный.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.

2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (http://student.kirovgma.ru).

1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (http://273-фз.рф/).

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

−к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

−аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

−аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

−в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для

самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Куклина Екатерина Анатольевна (клинический психолог), преподаватель ЦДО.
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.