Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.10.2026 14:59:16
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# Психология зависимого поведения

Киров
2026

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Психология зависимого поведения»: изучение дисциплины направлено на освоение информации об условиях возникновения и механизмах формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсических эффектов с целью разработки адекватных методов диагностики, профилактики обусловленных ими заболеваний. В задачи специалистов сферы клинической психологии входит изучение этиологии и патогенеза алкоголизма, наркоманий и токсикоманий, поиск наиболее рациональных приемов и методов профилактики и лечения, построение прогноза при оценке ремиссий и выздоровлений, сравнительный анализ распространенности наркологических заболеваний, планирование и организация наркологической помощи населению.

Объем учебной дисциплины ДПП: 84 ак.час.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

# 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психология зависимого поведения» является формирование и совершенствование у слушателей компетенций в области зависимого поведения, приобретение теоретических знаний, способности и готовности

выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний наркологического профиля.

2.2. Основные задачи обучения:

1. сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
2. ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
3. сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
4. сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
5. научить применять методы психотерапии аддиктивного поведения.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

| Вид профессиональной деятельности | Компетенции, трудовые функции или трудовые действия | В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать: | уметь: | владеть: |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Психодиагностическая | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1) | способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; | применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; | владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; |
| Оказание консультационной психологической | Способность к психологическому обследованию населения и | основные понятия и положения общей психологии и | выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; | определение целей психологического консультирования; подбор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| помощи населению и трудовым коллективам (код А) | трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1) | психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; | использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью; | диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3) | основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологическо | формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления | реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | й безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; | дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; | |

Объем учебной дисциплины: 84 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 32 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

| Виды занятий и учебной работы | объем контактных занятий, работы *(акад. час)* | из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)* |
|---|---|---|
| Контактные виды занятий,<br>в том числе: | 32 | 10 |
| лекции | 12 | 4 |
| семинарские занятия,<br>в том числе семинары по обмену опытом | 20 | 6 |
| практические занятия | - | - |
| лабораторные занятия | - | - |
| консультации | - | - |
| из них, выездные занятия: | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| проектная или иная работа | - | - |
| Самостоятельная работа | 50 | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 2 | 2 |

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Пропедевтика наркологии.**

Клинико-психопатологическое обследование. Параклинические методы обследования. Генетические исследования. Методы диагностики употребления алкоголя и других ПАВ. Лабораторные исследования биологического материала. Методы обследования курящего человека. Маркеры биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ.

**Тема 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.**

Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение). Зависимость от алкоголя. Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Соматические последствия злоупотребления. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме.

**Тема 3. Зависимость от ПАВ (наркомания и токсикомания).**

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления ПАВ (наркомания и токсикомания). Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и ПАВ. Принципы диагностики наркомании и токсикомании. Клиника психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ.

**Тема 4. Профилактика заболеваний наркологического профиля.**

Факторы риска развития наркологических расстройств. Виды профилактики. Консультирование в наркологии. Профилактика злоупотребления алкоголем. Профилактика наркомании и токсикомании. Профилактика ВИЧ-инфекции в наркологии. Профилактика употребления ПАВ в образовательной среде. Технологии психокоррекции в наркологической сфере. Оценка эффективности профилактических мероприятий.

**Тема 5. Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии.**

Общие вопросы психотерапии. Специальная психотерапия в наркологии. Другие немедикаментозные методы лечения в наркологии.

**Тема 6. Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста.**

Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний наркологического профиля в детском возрасте. Олигофрения и пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Алкоголизм в подростковом возрасте. Наркомании в подростковом возрасте. Общие вопросы. Профилактика злоупотребления наркотически действующими веществами у подростков.

## 4. ОЦЕНИВАНИЕ

**4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.**

**Форма контроля** – экзамен.

**Оценочное средство** – тест.

**Материалы оценочного средства.**

Примерный перечень заданий теста:

1. **Зависимое поведение – это:**

a) Одна из форм деструктивного поведения вследствие узкого круга и неустойчивости интересов, отсутствия увлечений и духовных запросов;

**b) Одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема химических веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций;**

c) Одна из форм девиантного поведения вследствие вредной привычки, навязанной родителями или обществом.

**2. Удовлетворение каких потребностей направлено на развитие эмоционально-волевых качеств:**

a) Я нужен (меня любят) (формируется собственная значимость)

b) Мое мнение, мою точку зрения ценят (Самоценность - я ценю себя)

c) «Самость» (я что-то из себя представляю САМ, благодаря себе, своим умениям и способностям

d) Наличие внешней опоры (поддержки) в виде значимого ответственного взрослого (Внешняя опора способствует формированию внутренней опоры, уверенности в себе и своих силах)

**e) Все перечисленное верно**

**3. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от рождения до 3-х лет:**

a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.

b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе

c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки

d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности

**e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции**

**4. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от 3-х до 7 лет:**

a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.

b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе

c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки

**d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности**

e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции

**5. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от 8 до 11 лет:**

a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.

b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе

**c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки**

d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности

e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции

**6. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от 12 до 15 лет:**

a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.

**b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе**

c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки

d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности

e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции

**7. Какое поведение является нормой при формировании эмоционально-волевых качеств у ребенка от 16 до 18 лет:**

**a) Проявляются такие черты: самостоятельность, целеустремленность, выдержка, решительность, настойчивость, хорошая концентрация, умение выходить из сложных ситуаций.**

b) Характерны такие черты: обидчивость, неуравновешенность, раздражительность, смена настроения, конфликтность. Все это затрудняет адаптацию в обществе

c) В этом возрасте у ребенка формируется самооценка и такие волевые черты, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность + неуверенность в себе, нарушение социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватность самооценки

d) у ребенка часто проявляется негативизм, оппозиционность, а также формируются такие реакции, как страх и испуг, неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности

e) Какие-либо недовольства проявляются увеличенной эмоциональной возбудимостью. чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застревание» на определённой эмоции

**8. Основной механизм психологический защиты, характерный для развития зависимого поведения (один вариант ответа):**

a) Проекция
b) Интроекция
c) Диссоциация
d) Сублимация
e) Интеллектуализация
f) Вытеснение
**g) Отрицание**

**9. Деструктивные роли в семье, способствующие развитию зависимых форм поведения, по схематической модели Карпмана:**

a) Преследователь
b) Гиперопекаемый
c) Депривator
d) Спасатель
e) Жертва
f) Учитель
g) Родитель
h) Правильно всё перечисленное

**i) Правильные пункты 1,4,5**

j) Правильные ответы 2,6,7

**10. На что, в первую очередь, обращаем внимание, когда начинаем работать с коррекцией зависимого поведения:**

a) На дефекты формирования эмоционально-волевой сферы;

b) На дефекты психосоциального развития;

c) На наличие психотравмы и ее причину;

**d) На внешнюю среду, микросоциальное общество (семья, наставники, друзья и т.д.)**

**11. Созависимыми являются:**

a) лица, находящиеся в браке или близких отношениях с больным химической зависимостью;

b) лица, имеющие одного или обоих родителей, больных химической зависимостью;

c) лица, выросшие в эмоционально-репрессивных семьях;

**d) Всё перечисленное верно.**

**12. К первичной и вторичной профилактике формирования зависимого поведения относятся:**

a) Информирование взрослого населения;

b) Работа с родителями, преподавателями, воспитателями по выстраиванию взаимоотношений с несовершеннолетними;

c) Выстраивание взаимоотношений с несовершеннолетними с учетом их возрастных и личностных особенностей;

d) Выявление группы риска по возможному развитию злоупотреблений ПАВ в семье;

e) Мотивационный этап;

f) Адаптационный этап;

g) Основной этап;

h) Этап ресоциализации;

**i) Верны пункты 1,2,3,4**

j) Верны пункты 1,2,3

k) Верны пункты 5,6,7,8

l) Верны пункты 5,6,8

**13. Ошибочные действия семьи, «толкающие» на продолжение употребления ПАВ зависимого**

a) Подарки с уговорами прекратить употреблять

b) Покупка более «легких» ПАВ с целью «отвлечь» от употребления «тяжелых» ПАВ

c) Унижения

d) Угрозы

e) Конфликты

f) Уговоры

g) Ложь «во благо»

h) Манипуляции

i) Когда исключают свободный доступ к денежным средствам, перестают кормить, одевать взрослого зависимого за свой счет;

j) Дают шанс прекратить, остановиться самому, прописывая это в договоре;

k) Любую пропажу ценных вещей из дома, поздние возвращения/невозвращения домой, прогулы в школе/на работе, неряшливый вид – расценивают, как срыв;

l) Верно всё перечисленное;

**m) Верны пункты 1,2,3,4,5,6,7,8.**

**14. К третичной профилактике зависимого поведения относятся:**

a) Информирование взрослого населения;

b) Работа с родителями, преподавателями, воспитателями по выстраиванию взаимоотношений с несовершеннолетними;

c) Выстраивание взаимоотношений с несовершеннолетними с учетом их возрастных и личностных особенностей;

d) Выявление группы риска по возможному развитию злоупотреблений ПАВ в семье;

e) Мотивационный этап;

f) Адаптационный этап;

g) Основной этап;

h) Этап ресоциализации;

i) Верны пункты 1,2,3,4

j) Верны пункты 1,2,3

**k) Верны пункты 5,6,7,8**

l) Верны пункты 5,6,8

**15. Основным психологическим направлением в коррекции сформированного зависимого поведения являются:**

a) Гештальт-терапия;

b) Телесно-ориентированная терапия;

c) Когнитивно-поведенческая терапия;

d) Эриксоновский гипноз;

e) Трансактный анализ;

f) Нейролингвистическое программирование;

g) Верно всё перечисленное;

**h) Верны пункты 2,3;**

i) Верны пункты 1,2,3,6

**16. Этапы мотивации родителей на формирование здоровых (НЕ созависимых) взаимоотношений в семье:**

a) Встреча с «выздоравливающими» зависимыми (спикерские выступления

b) Микросоциальные группы для созависимых,

c) Семейные сессии по выстраиванию новых (здоровых) взаимоотношений в семье;

**d) Всё перечисленное верно;**

e) Верны пункты 2,3.

**17. Главные принципы специалиста, работающего с зависимыми и созависимыми:**

a) Помнить о ролях «преследователь», «спасатель», «жертва»
b) Дистанцироваться от семейных конфликтов;
c) Не занимать чью бы то ни было позицию;
d) Делать в работе упор на мотивацию, во-первых семьи, во-вторых ответственности родителей за мотивацию ребенка;
e) Заниматься профилактикой личного эмоционального выгорания;
f) Посещать супервизорские и баллинтовские группы;
g) Делать упор на личностный и профессиональный рост;
h) Запрещать проявлять личные чувства, эмоции;
i) Ложь «во благо»;
j) Переходить на товарищеские отношения с клиентами;
k) Использовать уговоры;
l) Всё перечисленное верно;
**m) Верны пункты 1,2,3,4,5,6,7;**
n) Верны пункты 1,2,3,4,5,6,7,11.

**18. К дефектам психосоциального развития при формировании зависимого поведения относятся:**

a) Стыд (сомнение);
b) Чувство вины;
c) Чувство обиды;
d) Недоверие;
e) Чувство неполноценности;
f) Низкая самооценка;
g) Смешение ролей;
h) Верно всё перечисленное;
**i) Верные пункты 1,2,4,5,7.**

**19. Механизмы психологической защиты, формирующиеся в «группах риска» по зависимому поведению:**

a) Вытеснение;
b) Отрицание;
c) Критическое мышление;
d) Замещение;
e) Самоконтроль;
f) Компенсация;
g) Реактивное образование (гиперкомпенсация);
h) Проекция;
i) Интеллектуализация;
j) Диссоциация;
k) Всё перечисленное верно;
**l) Верные пункты 1,2,4,6,7,8,9,10;**

m) Верные пункты 1,2,3,5,7,8,9,10.

20. **Свойства личности, склонной к зависимому поведению (один вариант ответа)**

a) Инфантилизм
b) Внушаемость и подражаемость
c) Прогностическая некомпетентность
d) Ригидность и упрямство
e) Наивность
f) Любопытство и поисковая активность
g) Максимализм

21. **Признаки зависимого поведения**

a) Неспособность принимать решения без советов других людей;
b) Готовность принимать за других важные для другого решения;
c) Готовность соглашаться с другими из страха быт отвергнутым, даже при осознании, что они не правы;
d) Затруднение начать какое-то дело самостоятельно;
e) Готовность добровольно идти на выполнение унизительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих;
f) Плохая переносимость одиночества – готовность предпринимать значительные усилия, чтобы его избежать;
g) Ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь;
h) Охваченность страхом быть отвергнутым;
i) Легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрения со стороны.
j) **Всё перечисленное верно**

**Критерии оценки слушателей на зачете**

| Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания | Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания | Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено» |
|---|---|---|
| отлично | 90-100 | зачтено |
| хорошо | 71-89 | зачтено |
| удовлетворительно | 55-70 | зачтено |
| неудовлетворительно | меньше 55 | не зачтено |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Учебно-методическое обеспечение

**Основная литература**

1. Амелина, Е. Г. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина [и др.]. – Москва: Генезис, 2020.

2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т.В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с.

3. Нейропсихология: рабочая тетрадь / авт.-сост. М.В. Радионов, А.Г. Ахметшина. – Казань: Казан. ун-т, 2023. – 49 с.4.

4. Психиатрия. Основы клинической психопатологии / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с.

**Дополнительная литература**

1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов – Москва: Владос, 2018 Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 393 с.

2. Кулеш С.Д. Нейропсихология: учебное пособие для студентов медико-психологических фак. мед. вузов / С. Д. Кулеш. - Гродно: ГрГМУ, 2007. – 180 с;

3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 384 с.;

4. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.

5. Наркология. 2012. № 4(124) – Москва: Гениус Медиа Наркология / – Москва Гениус Медиа, 2012. – № 4(124). – 104 с.

6. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 163 с.

7. Тонконогий И. М. Введение в клиническую нейропсихологию / И. М. Тонконогий. – М.: Медицина, 1973. – 256 с.

8. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. для вузов / Е. Д. Хомская; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 496 с.

### 5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

**3.** ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

### 5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### 5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их

на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

### 5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Е.Н. Шарова, врач психиатр-нарколог;
Ю.А. Колесова, к.пед.н., специалист по УМР.