

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 15.02.2024 12:02:19

Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**Кировский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика стоматологических заболеваний»

Специальность 31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность программы – Стоматология общей практики

Форма обучения очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. N 19
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 28 апреля 2023 г. протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой стоматологии «28» апреля 2023г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «28» апреля 2023г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «28» апреля 2023г. (протокол № 5а)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой стоматологии С.Н. Громова

доцент кафедры стоматологии Т.Н. Кайсина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
8.1. Выбор методов обучения	19
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	19
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» состоит в овладении обучающимися теоретических знаний об основных направлениях, об эпидемиологии и патогенезе, о современных методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний для проведения профилактических мероприятий среди различного контингента населения.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Медицинская деятельность:

- сформировать навыки предупреждения возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- способствовать приобретению навыков проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
- способствовать приобретению знаний диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- способствовать приобретению знаний проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- способствовать приобретению навыков оказания стоматологической помощи пациентам;

Организационно-управленческая деятельность:

- сформировать навыки применения основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- сформировать представление о создании в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- сформировать навыки ведения учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- сформировать представление о соблюдении основных требований информационной безопасности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профилактика стоматологических заболеваний» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Стоматология общей практики, Микробиология, Клиническая фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение.

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы для прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/ п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение	ИД ПК 4.1. Проводит профилактические осмотры населения. Назначает профилактические процедуры. Подбирает лекарственные препараты для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения у детей и взрослых	Проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Навыками составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентация, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Раздел № 1 Семестр № 4
2.		ИД ПК 4.2. Проводит мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	Выполнять предписанные действия при проведении противомикробных мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	Навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнения профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентация, решение ситуационных задач	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Раздел № 1 Семестр № 4
3.		ИД ПК 4.3. Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенические и	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Социально-гигиенические и	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных пред-	Методами проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов у детей и взрос-	Тестирование, собеседование по теме занятия, ре-	Тестовые задания, оценка практических навыков, бесе-	Раздел № 1 Семестр № 4

		за жизни и отказу от вредных привычек	медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики у детей и взрослых	ставителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	лых	шение ситуационных задач	дование	
4.		ИД ПК 4.4. Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья у детей и взрослых	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний у детей и взрослых	Формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентация	Тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование	Раздел № 1 Семестр № 4

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
1	2	3
Контактная работа (всего)	24	24
в том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	12	12
в том числе:		
- Подготовка к занятиям	4	4
- Подготовка к промежуточному контролю	4	4
- Подготовка презентаций	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	<p><i>Лекция:</i> Первичная профилактика кариеса и её уровни</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Основные и дополнительные средства и предметы гигиены полости рта</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Кариесогенная ситуация</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Профессиональная гигиена полости рта</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Комплексная программа профилактики</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний	2	22	-	-	12	36
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
	Итого:	2	22	-	-	12	36

			Оценка кариесогенной ситуации. (Методика проведения экспресс – метода по В.А. Румянцеву и В.К. Леонтьеву) Практическая подготовка: Осмотр друг друга и расчет индексов кариесрезистентности полости рта.	2
3.		Профессиональная гигиена полости рта	Профессиональная гигиена полости рта. Обучение правильному уходу за полостью рта. Рациональный подбор предметов и средств гигиены. Способы удаления зубных отложений. Полировка пломб. Реминерализующие средства. Практическая подготовка: Осмотр пациентов и расчет индексов гигиены полости рта. Обучения рациональной гигиене полости рта	3 2
4.		Комплексная программа профилактики	Разработка комплексной программы профилактики: анализ ситуации; изучение эпидемиологии стоматологических заболеваний по методике ВОЗ (2013г.), калибровка специалистов и др. Измеримые цели и задачи программы профилактики. Этапы внедрения программы профилактики, финансирование. Критерии эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний. Мониторинг комплексной программы: оценка распространенности и интенсивности кариеса зубов и заболеваний пародонта; качество стоматологической помощи (первичное посещение, УСП) Практическая подготовка: Осмотр пациентов и расчет индексов гигиены полости рта.	2 2
5.		Зачетное занятие	Тестирование, оценка практических навыков, собеседование	2
Итого:				22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Основные методы профилактики стоматологических заболеваний.	подготовка к занятиям, к промежуточной аттестации, презентаций	12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Терапевтическая стоматология	национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский.	2-е изд. , перераб. и доп. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 888 с. : ил.		Консультант студента

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Школьная стоматология: руководство	Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.	-	Консультант врача
2	Терапевтическая стоматология	национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский.	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с. : ил.	2	Консультант врача

4.2. Нормативная база

1. Приказ МЗ и СР РФ «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» от 31 июля 2020 года №786н,
2. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» приказ Минздрава России от 13 ноября 2012 года №910н,
3. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ГИНГИВИТ Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года.
4. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ ОСТРЫЙ НЕКРОТИЧЕСКИЙ ЯЗВЕННЫЙ ГИНГИВИТ ВЕНСАНА Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года,
5. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ, Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
2. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
3. Стоматологическая ассоциация России <https://e-stomatology.ru/star/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:
Видеозаписи конференций, презентации лекций, видеолекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специально оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория №3: 610002, Кировская область, г. Киров, ул. Володарского, д.161, пом. 1001, помещение 16, (цокольный этаж), 16,9 кв.м	специализированная учебная мебель (столы и стулья ученические), телевизор HARPER 50U750TS, ноутбук HP 250 G6
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория №15: 610002, Кировская область, г. Киров, ул. Володарского, д.161, пом. 1001, помещение 6 (1 этаж), 26,4 кв.м	Стоматологическая установка СМАЙЛ-МИНИ.02-3 со стоматологическим креслом SK1.01, стул стоматолога СМАЙЛ-3, стол стоматолога СС-4, наборы стоматологических инструментов, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), модель челюсти д/обучения навыкам профилактики и лечения. пациентов с болезнями твердых. тканей зубов, лампа для светополимеризации светодиодная Woodpecker, шкаф медицинский металлический двухсекционный двухдверный для медикаментов ШМ-2.202-"Айболит", облучатель ультрафиолет. бактерицид. Дезар-3 настенный, апекс-локатор iРех портативный, стол-тумба с полкой и выдвиг. ящиком, стул ученический, табурет кожзам. серый, тумба под мойку МЗ 2-дверная 900*600*850, Симулятор стоматологического пациента
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория № 9: 610002, Кировская область, г. Киров, ул. Володарского, д.161, пом. 1001, помещение 17 (1 этаж), 22,5 кв.м	Установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1; Стул стоматолога СМАЙЛ-3; Стол стоматолога СС-4, Стол с мойкой 1670*600*900, Столик д/размещения инструментов и медикаментов СИП-2 "Малютка-НН" (полки нержав.), стоматологических инструментов, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), модель челюсти DS0987, Симулятор стоматологического пациента, Шкаф медиц. металл. 2-х секц. 2-х дверными для медикаментов ШМ-2.202-"Айболит", Облучатель ультрафиолет. бактерицид. Дезар-3 настенный, Тумба медиц. 3-х дверная ТД-3 1200*600*850 мм., визиограф стоматологический GXS-700 с принадлежностями, компьютер конфигурации №1 для эксперта (с 2 мониторами: LG22M38A-B, LG22MP58VQ), кондиционер Dantex RK-09SEG
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Детская поликлиника, кабинет № 9: 610046, Кировская область, г. Киров, ул. Труда/Октябрьский проспект, д. 76/56, помеще-	Аппарат для диагностики кариеса фиссур, Аппарат для электрометрического определения длины корневого канала, Базовый набор инструментов для осмотра, Устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей, Диатермокоагулятор стоматологический

	ние №1002), помещение 15 (1этаж), 17,7 кв. м КОГБУЗ «Кировский клинический стоматоло- гический центр»	ческий, Емкость для дезинфекции инструмен- тария и расходных материалов, Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов, Инструмент и материал для пломбирования, Инструмент и ма- териал для эндодонтии, Инструмент режущий, Инъектор карпульный, Лампа для полимериза- ции, Набор аппаратов, инструментов, материалов и медикаментов для оказания помощи при неот- ложных состояниях, Наконечник стоматологиче- ский (прямой и угловой для микромотора, тур- бинный, эндодонтический), Негатоскоп, Прибор для очистки и смазки наконечников, Прибор для утилизации шприцев, игл и других одноразовых инструментов, Рабочее место врача-стоматолога: кресло для врача-стоматолога, кресло для меди- цинской сестры, тумба подкатная с ящиками, Ультразвуковой скалер, Стерилизатор гласспер- леновый, Укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции, Установка стоматологическая универсальная (кресло, бормашина, гидроблок, светильник)
помещения для хранения и профилактического об- служивания учебного оборудования	610002, Кировская об- ласть, г. Киров, ул. Во- лодарского, д.161, пом. 1001, помещение 5, (цоколь- ный этаж), 7,9 кв.м	стеллажи для хранения оборудования, инстру- менты, расходный материал
помещение для самостоя- тельной работы обучаю- щихся	Помещение № 1: 610002, Кировская область, г. Киров, ул. Володарского, д.161, пом. 1001, помещение 7, (1 этаж), 26,7 кв.м	Помещение для самостоятельной работы, оснаще- нное компьютерной техникой с возможностью выхо- да в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, элек- тронно-библиотечные ресурсы: электронно- библиотечная система Кировского ГМУ, ЭБС «Кон- сультант студента», ЭБС «Университетская библио- тека онлайн», ЭБС «Консультант врача», научная электронная библиотека e-LIBRARY

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы «Первичная профилактика карьера и её уровни». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий: по всем темам практикум традиционный.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний» и включает подготовку к занятиям, подготовку презентаций, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с большими, оформляют презентации и представляют их на занятиях. Защита презентации способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме тестирования, собеседования по теме занятия, решения ситуационных задач, презентаций.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических навыков, собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система, разработанная на кафедре.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дис-

циплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.09.2022, приказ № 483-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line u off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет после окончания изучения дисциплины. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на

этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Профилактика стоматологических заболеваний»**

Специальность 31.08.72 Стоматология общей практики
(очная форма обучения)

Раздел 1: Основные методы профилактики стоматологических заболеваний

Тема 1.1. Основные и дополнительные средства и предметы гигиены полости рта

Цель: Знакомство с основными и дополнительными группами средств индивидуальной гигиены полости рта. Понятия о предметах и средствах гигиены. Познакомить обучающихся с предметами гигиены полости рта (интердентальные средства гигиены полости рта, жевательные резинки, средства для удаления налета с языка) их составом, свойствами, показаниями к применению.

Задачи:

Рассмотреть

- Средства индивидуальной гигиены полости рта.
- Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним.
- Виды зубных щеток.
- Правила использования, уход за зубной щеткой и сроки замены.
- Зубные пасты, их классификация, состав, свойства, показания к применению

Обучить

- Выбору и назначению зубной щётки пациенту.
- Выбору и назначению зубной пасты пациенту.

Изучить

- Требования, предъявляемые к зубным пастам.
- Виды зубных паст в зависимости от состава биологически активных компонентов.
- Механизм действия зубной пасты.

Сформировать:

- Навык составления индивидуальной программы профилактики
- Методы определения гигиенического состояния полости рта
- Методы проведения контролируемой гигиены
- Навык подбора предметов и средств гигиены

Обучающийся должен знать:

- Классификацию зубных паст, их состав, свойства, показания к применению.
- Требования, предъявляемые к зубным пастам.
- Механизм действия зубных паст.
- Индивидуальный подбор средств и предметов гигиены для пациента.

Обучающийся должен уметь:

- Определить индивидуальный уровень гигиены полости рта пациента
- Дать рекомендации по выбору средств индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от состояния зубов, слизистой оболочки и тканей пародонта.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Навыками расчета индексов гигиены
- Навыками определения уровня гигиены пациента
- Навыками индивидуального подбора средств гигиены для пациента в зависимости от стоматологического статуса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Классификация зубных паст, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам
2. Основные компоненты З.П. (абразивные, связующие, пенообразующие, антимикробные вещества; лечебно- профилактические добавки, ПАВы, ферменты, витамины)
3. Механизм действия зубной пасты, оценка эффективности работы З.П.
4. Интердентальные средства гигиены полости рта, их виды
5. Методика флоссинга различными предметами гигиены
6. Классификация зубных щёток (по Улитовскому С.Б.)
7. Ирригаторы и оральные центры.
8. Основные компоненты жевательной резинки.
9. Особенности влияния Ж.Р. на секрецию слюны.
10. Понятия о стимулированной слюне
11. Правила применения Ж.Р.

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов гигиены, состояния тканей пародонта, интенсивности кариеса зубов;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У, подобрать индивидуальные средства гигиены полости рта.

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;

- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 7 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.
3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Са/Р, R.O.C.S medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная

щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

Обратилась мама с дочерью 10 лет, с жалобами на изменившийся цвет зубов у девочки. Был проведен первичный осмотр и определены гигиенические индексы. после проведенной профессиональной гигиены прокрасилась пришеечная область зуба 2.1 2% водным раствором метиленовым синим.

П	с									с	П
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
	П									П	с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить.
3. Определить индексы гигиены полости рта.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии. При помощи каких индексов можно провести контроль реминерализации.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).
4. Индексная оценка состояния полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные презентации на темы:

1. Значение абразивных свойств зубной пасты для её очищающей способности
2. Противокариесные компоненты зубной пасты
3. Понятие о системе гантрез
4. Значение жевательной резинки в профилактике кариеса
5. Культура употребления жевательной резинки

6. Правила пользования ирригатором

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Классификация зубных паст, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам
2. Основные компоненты З.П. (абразивные, связующие, пенообразующие, антимикробные вещества; лечебно- профилактические добавки, ПАВы, ферменты, витамины)
3. Механизм действия зубной пасты, оценка эффективности работы З.П.
4. Интердентальные средства гигиены полости рта, их виды
5. Методика флоссинга различными предметами гигиены
6. Классификация зубных щёток (по Улитовскому С.Б.)
7. Ирригаторы и оральные центры.
8. Основные компоненты жевательной резинки.
9. Особенности влияния Ж.Р. на секрецию слюны.
10. Понятия о стимулированной слюне
11. Правила применения Ж.Р.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Зубная паста, способствующая уменьшению воспалительных заболеваний пародонта

1. солевая
2. кальцийсодержащая
3. гигиеническая
4. отбеливающая

2. Антимикробное средство, входящее в состав зубных паст, применяемых при галитозе

1. триклозан
2. хлоргексидин
3. двуокись кремния
4. нитрат кальция

3. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста

1. прорезывания первого временного зуба
2. 1 года
3. 2 лет
4. 3 лет

4. Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз в

1. неделю
2. месяц
3. 2-3 месяца
4. 6 месяцев

5. Хранить зубную щетку в домашних условиях следует в

1. футляре
2. стакане рабочей частью вниз
3. дезинфицирующем растворе
4. стакане рабочей частью вверх

6. Назначьте средства гигиены полости рта младшему школьнику с интактными зубами, живущему в местности с оптимальным содержанием фтора в питьевой воде

1. лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фтор
2. лечебно-профилактическую зубную пасту, содержащую фосфорно-кальциевые соли
3. лечебно-профилактические зубные пасты с экстрактами лечебных трав
4. гигиеническую зубную пасту

7. Назначьте средства гигиены ребенку с III степенью активности кариеса лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие экстракты лечебных трав

1. лечебно-профилактические зубные пасты, содержащие соединения фтора гигиенические зубные эликсиры
2. гигиенические зубные пасты и эликсиры

8. На основании каких показателей проводится клиническая оценка зубного налета:

- а) площади и толщины занимаемой налетом;
- б) визуальный осмотр;
- в) микробиологического исследования;

9. Обязательными в профилактике заболеваний пародонта у детей являются:

- а) гигиеническое обучение уходу за полостью рта;
- б) диспансеризация детей с системными заболеваниями организма;
- в) профилактика развития аномалий прикуса;

10. Зубной щёткой с поверхности зуба удаляется:

- а) зубной налет;
- б) зубной камень;
- в) пелликула

4) Подготовить презентации на темы:

1. Значение абразивных свойств зубной пасты для её очищающей способности
2. Противокариесные компоненты зубной пасты
3. Понятие о системе гантрез
4. Значение жевательной резинки в профилактике кариеса
5. Культура употребления жевательной резинки
6. Правила пользования ирригатором

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 888 с.: ил.

Дополнительная:

1. Школьная стоматология: руководство Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.
2. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с.: ил.

Тема 1.2. Кариесогенная ситуация

Цель: Довести до уровня понимания значение зубного налета в возникновении кариесогенной ситуации в полости рта, факторов риска возникновения кариеса и механизма их действия.

Задачи:

Рассмотреть

- Структура и свойства эмали.

- Минерализацию эмали.
- Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали.
- Развитие кариесогенной ситуации в полости рта.

Обучить

- порядок осмотра пациента
- студентов методам оценки кариесогенной ситуации в полости рта и способами ее устранения

Изучить

- Определению индексов ТЭР, КОСРЭ
- Определению рН слюны и построению кривой Стефана

Сформировать:

- Навыки осмотра полости рта
- Методы определения гигиенических индексов в полости рта.
- Понятие о кариесрезистентности
- Правила потребления углеводов

Обучающийся должен знать:

- Структуру и свойства эмали.
- Минерализацию эмали.
- Факторы, определяющие
- Кариесрезистентность эмали.
- Кариесогенная ситуация в полости рта.
- Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия **Обучающийся должен уметь:**
 - Провести обследование челюстно-лицевой области и полости рта пациента в профилактическом отделении стоматологической поликлиники.
 - Исследовать кариесогенность эмали зубов.
 - Определить факторы риска развития кариеса у пациента.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками осмотра полости рта
- Навыками расчета индексов гигиены
- Навыками определения уровня гигиены пациента
- Навыками индивидуального подбора средств и предметов гигиены для пациента.
- Навыками статистической обработки данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Ее направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности

(определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции

- Сбор анамнеза пациента (однокурсника);
- Стоматологический осмотр (однокурсника);
- Определение индексов кариесрезистентности полости рта;
- Запись карты стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить стоматологическое обследование пациента.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта;
- Записать зубную формулу;
- Провести индексную оценку состояния органов полости рта и гигиенического состояния полости рта;
- Определить средние значения индексов ТЭР и КОСРЭ у студенческой группы.

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- Интенсивность кариеса у данного пациента (КПУ) _____
- Распространённость кариеса в группе составляет _____
- Подобраны индивидуальные средства гигиены на основе выявленной кариесрезистентности.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- рассчитать индексные показатели состояния полости рта пациента.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 8 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.



Вопросы:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. Кариес эмали K02.0.
2. Метод витального окрашивания.
3. Эрозия эмали, гипоплазия эмали, флюороз.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

На плановом осмотре школьника, выявлено следующее гигиеническое состояние полости рта.



Вопросы:

1. Составить план обследования. Определить КПУ постоянных и молочных зубов. Определить степень активности кариеса.
2. Поставить предварительный диагноз.
3. Определить гигиенический индекс Федорова-Володкиной. Дать его интерпретацию
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить индивидуальный план гигиенических мероприятий. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (зонд, зеркало, пинцет).
4. Индексная оценка состояния полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Разобрать подготовленные презентации на темы:

1. Процессы де- и реминерализации на эмали зуба
2. Механизм реминерализации
3. Растворы, используемые для реминерализации.
4. Схемы курсов реминерализующей терапии

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Структура и свойства эмали зуба.
2. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
3. Физиологическое созревание эмали.
4. Состав и свойства слюны.
5. Этиотропная профилактика. Её направления действия
6. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
7. Обоснование патогенетической профилактики.
8. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
9. Кариесрезистентность.
10. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Из какого вида апатита в основном состоит эмаль:
 - а) гидроксиапатит;
 - б) карбонапатит;
 - в) хлорапатит;
2. Органические вещества эмали составляют по весу:
 - а) 1,2 %;
 - б) 4 %;
 - в) 8 %;
3. Наиболее проницаема эмаль в области:
 - а) фиссур;
 - б) бугров;

- в) области шеек;
4. Неорганических веществ в эмали взрослого человека содержится:
- а) 97%;
 - б) 95%;
 - в) 98%.
5. Источником поступления органических веществ в ротовую жидкость является:
- а) слюнные железы;
 - б) пища;
 - в) сыворотка крови.
6. Слюна является источником минералов зубного камня:
- а) наддесневого;
 - б) поддесневого;
 - в) обоих
7. При увеличении количества мягкого зубного налёта в полости рта реакция слюны смещается в сторону:
- а) кислую;
 - б) щелочную;
 - в) не меняется
8. Содержание кальция в слюне:
- а) 1,2 ммоль/л;
 - б) 3,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
9. Содержание фосфора в слюне:
- а) 3,2 ммоль/л;
 - б) 1,2 ммоль/л;
 - в) 0,58 ммоль/л;
10. В дентине содержится органических веществ:
- а) 72%;
 - б) 84%;
 - в) 95%;
- 4) Подготовить презентации на темы:
- 1. Процессы де- и реминерализации на эмали зуба
 - 2. Механизм реминерализации
 - 3. Растворы, используемые для реминерализации.
 - 4. Схемы курсов реминерализующей терапии

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 888 с.: ил.

Дополнительная:

1. Школьная стоматология: руководство Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.
2. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с.: ил.

Тема 1.3. Профессиональная гигиена полости рта

Цель: овладение студентами теорией относительно этиологии и механизма развития заболеваний пародонта, формирование у обучающихся представлений о патологической анатомии, клинике, дифференциальной диагностике заболеваний пародонта, получение обучающимися практических навыков использования современных методов диагностики.

Задачи:**Рассмотреть:**

- Этапы проведения профессиональной гигиены полости рта
- Симпатокомплекс у пациента и соотнести с известными патологиями

Обучить:

- Методам сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями пародонта
- Постановке диагноза и назначения местного и общего лечения

Изучить:

- Этапы обследования пациента с заболеваниями пародонта

Сформировать:

- Понятия о клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пародонта.
- Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Обучающийся должен знать:

- Строение и функции пародонта.
- Механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.
- Основные методы обследования при заболеваниях пародонта.
- Оценку распространенности и интенсивности поражения тканей пародонта.

Обучающийся должен уметь:

- Выявить заболевания пародонта.
- Понять механизм развития воспалительных заболеваний пародонта.
- Определить индексы гигиены.
- Выявить местные факторы возникновения заболеваний пародонта.
- Оценить распространенность и интенсивность поражения тканей пародонта.
- Выбрать методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
- Составить план диспансерного наблюдения.

Обучающийся должен владеть:

- Методами определения пародонтальных индексов
- Методами определения гигиенических индексов
- Методами проведения профессиональной гигиены полости рта пациента
- Методами обучения пациента гигиеническим процедурам.
- Методом составления плана обследования.
- Умением поставить предварительный диагноз.
- Умением поставить окончательный диагноз, после проведения дополнительных и лабораторных исследований.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.
2. Перечислить виды скейлеров
3. Этапы полирования поверхности зубов.
4. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта

2. Практическая подготовка.

- 1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр.
 - Определить пародонтологические индексы.
 - Собрать анамнез.
 - Записать карту стоматологического осмотра.
- 2) Цель работы:
- Научиться проводить обследование больных с заболеваниями пародонта
- 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):
- Провести осмотр пациента
 - Записать зубную формулу
 - Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
 - Определить пародонтологические индексы
- 4) Результаты:
- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У
- 5) Выводы:
- У данного пациента (_____) степень тяжести гингивита
 - По данным индекса CPITN нуждается в _____

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Ситуационная задача

Пациент К., 9 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов. Маме не нравится цвет зубов.

Из анамнеза: Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты. Иногда вообще забывает чистить зубы

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриворотном осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Определяется множественный мягкий зубной налёт.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета.



Контрольные вопросы:

1. Проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
2. Определить гигиенический индекс (какой).
3. На основании клинических данных и методов дополнительного исслед-

дования сформулировать диагноз;

4. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;

5. Составьте план лечения.

Эталон ответа:

1. У пациента кровоточивость десен при чистке зубов, наличие зубного налета, что свидетельствует о явлениях гингивита
2. Определяется индекс Грина-Вермильона, РНР
3. Предварительный диагноз: катаральный гингивит, K05.09 острый гингивит неуточненный
4. Дополнительные методы обследования: лучевая диагностика
5. Обучение гигиене полости рта, подбор предметов и средств гигиены полости рта, контролируемая гигиена полости рта

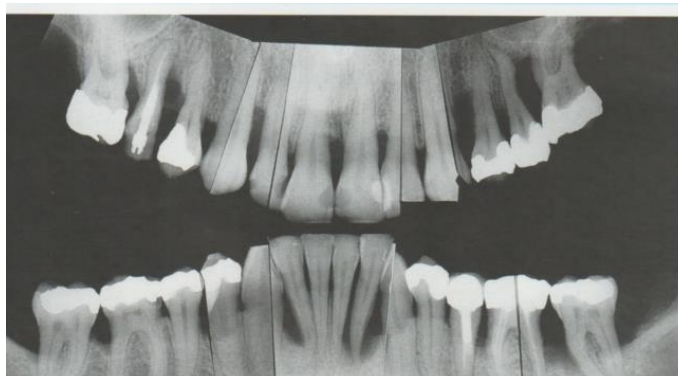
3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача № 1

Больная Ю., 49 лет, обратилась с жалобами на подвижность зубов, запах изо рта, кровоточивость десен.

Анамнез: жалобы на кровоточивость десен появились приблизительно 20 лет назад. Периодически обращалась за стоматологической помощью, проведенное лечение (аппликации с «левомиколем») оказывало кратковременный эффект. Подвижность зубов появилась 4 года назад, стали появляться широкие промежутки между зубами.

Объективно: прикус глубокий, преддверие полости рта мелкое. Уздечки верхней и нижней губ прикрепляются на уровне верхней трети альвеолярной десны. Маргинальная десна отечна, гиперемирована, кровоточит. Имеются пародонтальные карманы более 5мм, в области 3.2-4.2 достигают верхушки корня, отмечается минерализованные поддесневые зубные отложения. Подвижность зубов 2 степени, нижних резцов 3-4 степени. Корни обнажены на 1/2-3/4 длины.



Вопросы

1. Проведите недостающие методы обследования.
2. Опишите рентгенограмму.
3. Поставьте диагноз.
4. Составьте план комплексного лечения.

Задача № 2

Больная М., 24 года, обратилась в стоматологическую поликлинику с жалобами на периодическую кровоточивость десны в области 2.6 зуба, застревание пищи между 2.5-2.6 зубами, в последние 2 дня появилась боль в области 2.6 при приеме пищи.

Анамнез: 2 года назад произведена реставрация коронки 2.5 зуба. Жалобы на кровоточивость десны появились год спустя.

Данные объективного обследования: Лицо симметрично, кожные покровы лица физиологической окраски, без видимых патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Красная кайма губ розовой окраски, с четкими контурами, без видимых изменений. Прикус ортогнатический.

2.4 зуб интактный, на медиально – жевательной и дистальной поверхностях 2.5 - пломба, межзубное пространство между 2.4 и 2.5, 2.6 свободно от пломбирочного материала, контактный пункт между зубами отсутствует. Десневые сосочки между 2.4, 2.5 и 2.5, 2.6 отечны, застойно-гиперемированного цвета, при надавливании у его основания наблюдается кровоточивость и болезненность. ГИ = 1,2 балла, зубной камень отсутствует, на зубах обеих челюстей незначительное количество мягкого зубного налета.

Зубная формула:

			п	п									п		
18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
0		п											0	п	0

Контрольные вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите этиологические факторы, влияющие на развитие заболевания.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение пародонтологических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Лечение заболеваний пародонта.
7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.
2. Перечислить виды скейлеров
3. Этапы полирования поверхности зубов.
4. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Характерным симптомом пародонтита является наличие

- а) пародонтального кармана
- б) зубного камня
- в) афт слизистой оболочки
- г) кариозной полости

2. При регистрации пародонтального индекса (PI) по Расселу используется дополнительный метод исследования

- а) рентгенография

- б) полярометрия
- в) эхоosteометрия
- г) реопародонтография

3. Равномерное горизонтальное снижение высоты межальвеолярных перегородок является рентгенологическим признаком

- а) пародонтоза тяжёлой степени
- б) пародонтита средней степени
- в) пародонтита тяжёлой степени
- г) пародонтоза средней степени

4. Для определения гигиенического состояния полости рта проводят

- а) окрашивание налёта
- б) пальпацию
- в) перкуссию
- г) зондирование

5. Для осмотра зубов необходимы

- а) зонд и зеркало
- б) пинцет и экскаватор
- в) шпатель и гладилка
- г) скальпель и элеватор

6. Проба Шиллера - Писарева определяет

- а) воспаление десны
- б) нарушение обмена глюкозы
- в) состояние капилляров десны
- г) уровень гигиены полости рта

Верные ответы: во всех случаях верный ответ а)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 888 с.: ил.

Дополнительная:

1. Школьная стоматология: руководство Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.
2. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с.: ил.

Тема 1.4. Комплексная программа профилактики

Цель: Познакомить с основными принципами составления комплексной программы профилактики и диспансеризации у детей.

Задачи:

Рассмотреть:

- Цели и задачи профилактических ВОЗ-овских программ
- Калибровку специалистов для стоматологических осмотров
- Понятия распространённости и интенсивности кариеса зубов

Обучить:

- Понятиям о ключевых возрастных группах
- Интенсивности и распространённости кариеса в ключевых ВОЗ-овских группах

Изучить:

- Критерии оценки работ программ.
- Виды карт для осмотров.
- Особенности общения с ребёнком в разном возрасте.

Сформировать:

- Этиопатогенетические факторы развития стоматологической заболеваемости у детей.
- Критерии оценки уровня гигиены и распространённости основных стоматологических заболеваний у детей.

Обучающийся должен знать:

- Принципы составления программ профилактики.
- Принципы и методы эпидемиологического обследования населения.
- Составление программ профилактики в организованных детских коллективах.

Обучающийся должен уметь:

- Записать зубную формулу при осмотре ребенка с молочным прикусом, со смешанным и сформированным.
- Оценить нуждаемость в стоматологическом лечении и ортодонтической помощи.
 - Определить основные проблемы
 - Поставить цели и задачи программ.
 - Определить методы и средства профилактики.
 - Организовать обеспечение персоналом.
 - Составить материально-техническое обеспечение программы.
 - Внедрить этапы внедрения программ.
 - Оценить эффективность программы.

Обучающийся должен владеть:

- Методами осмотра ребенка
- Навыками записи зубной формулы в молочном и постоянном прикусах
- Навыками расчета индексов интенсивности и распространённости кариеса
- Навыками составления плана диспансерного наблюдения при различных видах стоматологической патологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.
2. Этапы планирования программы профилактики.
3. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.
4. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

2. Практическая подготовка.

1) Освоить манипуляции:

- Провести стоматологический осмотр ребенка

- Определить индексы распространённости и интенсивности кариеса зубов.
- Собрать анамнез
- Записать карту стоматологического осмотра.

2) Цель работы:

- Научиться проводить обследование ребенка

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр пациента
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить интенсивность и распространённость кариеса у группы школьников

4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

5) Выводы:

- У данного пациента (_____) степень активности кариеса по ВОЗ
- Распространённость кариеса в группе составляет _____ записи в тетрадах и (или) амбулаторных картах и т.д.)

3. Решить ситуационные задачи:

1) Алгоритм разбора задачи:

- проанализировать данные, представленные в задаче (жалобы и данные объективного обследования пациента);
- на основании клинических данных и методов дополнительного исследования сформулировать диагноз;
- какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза;
- составьте план лечения.

2) Пример разбора задачи по алгоритму:

Ребенку 6 года, у него в полости рта 20 молочных зубов и 11 постоянных. Приведена зубная формула. КПУ-3, кпу-7

План лечения:

- Консультацию гигиениста стоматологического,
- Определение гигиенических индексов,
- Назначить зубную пасту, содержащую не менее 500ppm F,
- Провести лучевую диагностику кариозных зубов,
- Провести санацию полости рта.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии:

Ребёнку 10 лет. Оценить, исходя из зубной формулы, характер развития зубочелюстной системы. Составить план индивидуальной профилактики постоянных зубов. Зубная формула, рассчитать индекс интенсивности кариеса:

С	П	П							С		С
16	55	54	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36
0	0	П							П	П	П

4. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).

2. Опрос родителей (или ребенка), выяснение жалоб, анамнеза заболевания

ния, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.

3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).

4. Определение гигиенических индексов в полости рта.

5. Постановка предварительного диагноза.

6. Процедура лечения зуба.

7. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.

2. Этапы планирования программы профилактики.

3. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.

4. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Какие возраста являются ключевыми по ВОЗу:

а) 6 лет

б) 5 лет

в) 10 лет

2. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у здоровых детей — это профилактика:

а) первичная

б) третичная;

в) вторичная;

3. Лечение зубов — это профилактика:

а) вторичная;

б) третичная;

в) комплексная;

4. Метод витального окрашивания применяется для диагностики:

а) начального кариеса;

б) гипоплазии;

в) флюороза;

5. Какова периодичность эпидемиологических стоматологических обследований по рекомендации ВОЗ:

а) 3 года;

б) 10 лет;

в) 4 года;

6. Укажите ключевые возрастные группы в стоматологии по ВОЗ:

а) 6, 12, 15;

б) 6, 10, 13;

в) 3, 7, 9;

7. Оцените уровень распространенности кариеса (75 %) у 12-летних детей по классификации ВОЗ:

а) средний;

- б) низкий;
в) высокий;
8. Оцените уровень интенсивности кариеса (КПУ = 2,8) у 12-летних детей по классификации ВОЗ:
а) средний;
б) низкий;
в) высокий;
9. Какие данные позволяет получить эпидемиологическое обследование населения?
а) распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний;
б) потребность в профилактике и лечении кариеса зубов и болезней пародонта;
в) эффективность санпросветработы;
10. Редукция кариеса оценивает:
а) эффективность профилактических мероприятий
б) организацию санационной работы
в) эффективность санпросветработы
- Ответы:** везде правильный ответ а

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 888 с.: ил.

Дополнительная:

1. Школьная стоматология: руководство Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.
2. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с.: ил.

Тема 1.5: Зачетное занятие

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
2. **Оценка практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б
3. **Собеседование по вопросам в билетах** – примерные задания представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - 888 с.: ил.

Дополнительная:

1. Школьная стоматология: руководство Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с.
2. Терапевтическая стоматология национальное руководство / ред.: Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 888 с.: ил.

Составитель: М.С. Медведева

С.Н. Громова

Т.Н. Кайсина

Зав. кафедрой С.Н. Громова

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Профилактика стоматологических заболеваний»

Специальность 31.08.72 Стоматология общей практики
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение						
ИД ПК 4.1. Проводит профилактические осмотры населения. Назначает профилактические процедуры. Подбирает лекарственные препараты для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.						
Знать	Фрагментарные знания принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения у детей и взрослых	Общие, но не структурированные знания принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения у детей и взрослых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения у детей и взрослых	Сформированные систематические знания принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения у детей и взрослых	Тестирование, презентации	Тестовые задания
Уметь	Частично освоенное умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Сформированное умение проводить профилактические осмотры у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, презентация	Оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Успешное и систематическое применение навыков составления индивидуальных программ профилактики у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, презентация	Оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 4.2. Проводит мероприятия по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний у детей и взрослых						
Знать	Фрагментарные знания особенностей специфической и неспецифической профилактики инфекци-	Общие, но не структурированные знания особенностей специфической и неспецифической профи-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей специфической и	Сформированные систематические знания особенностей специфической и неспецифической про-	Тестирование, презентации	Тестовые задания

	онных заболеваний у детей и взрослых	лактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых	филактики инфекционных заболеваний у детей и взрослых		
Уметь	Частично освоенное умение выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	Сформированное умение выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц) у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, презентация	Оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнения профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнения профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Успешное и систематическое владение навыками проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. Выполнением профилактических процедур при стоматологических заболеваниях у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, презентация	Оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 4.3. Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек						
Знать	Фрагментарные знания основных критериев здорового образа жизни и методов его формирования. Социально-гигиенических и меди-	Общие, но не структурированные знания основных критериев здорового образа жизни и методов его формирования. Социально-гигиенических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных критериев здорового образа жизни и методов его формирования. Социаль-	Сформированные систематические знания основных критериев здорового образа жизни и методов его формирования. Социально-гигиенических и	Тестирование, презентации	Тестовые задания

	цинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основных принципов их профилактики у детей и взрослых	медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основных принципов их профилактики у детей и взрослых	но-гигиенических и медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основных принципов их профилактики у детей и взрослых	медицинских аспектов алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основных принципов их профилактики у детей и взрослых		
Уметь	Частично освоенное умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Сформированное умения проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, презентация	Оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение методами проведения санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов у детей и взрослых	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов у детей и взрослых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами проведения санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов у детей и взрослых	Успешное и систематическое владение методами проведения санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов у детей и взрослых	Тестирование, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, презентация	Оценка практических навыков, собеседование
ИД ПК 4.4. Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья у детей и взрослых						
Знать	Фрагментарные знания форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний у де-	Общие, но не структурированные знания форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников Основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников Основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профи-	Сформированные систематические знания форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников Основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения	Тестирование, презентации	Тестовые задания

	тей и взрослых	заболеваний у детей и взрослых	лактации возникновения заболеваний у детей и взрослых	заболеваний у детей и взрослых		
Уметь	Частично освоенное умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Сформированное умение формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентация	Оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	В целом успешное, но не систематическое владение методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Успешное и систематическое владение методами формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	Тестирование, собеседование по теме занятия, презентация	Оценка практических навыков, собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ПК-4 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе проводить профилактические осмотры и диспансерное наблюдение	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1-40 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Задачи реминерализации, показания, условия для её реализации.2. Дополнительные предметы гигиены, классификация зубных нитей.3. Методы диагностики, при помощи которых можно выявить кариесогенную ситуацию в полости рта и начальный кариес. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №1-83 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний?2. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?3. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме. <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа)</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Сроки закладки временных зубов:<ol style="list-style-type: none">а) 2-6 недель беременности;б) 7-20 недель беременности;в) 20-30 недель беременности;г) 30-33 недели беременности;д) первый месяц после рождения.2. Минерализация первых постоянных моляров и резцов начинается:<ol style="list-style-type: none">а) в 1-ю половину беременности;б) во 2-ю половину беременности;в) в 1-е недели после рождения;г) во 2-е полугодие первого года жизни;д) в возрасте 2-3-х лет.3. Сроки рассасывания корней молочных моляров<ol style="list-style-type: none">а) 5-8 летб) 9-12 летв) 13г) 7-114. При проведении реминерализующей терапии ребенок должен почистить зубы:<ol style="list-style-type: none">а) утром после завтрака;б) непосредственно перед манипуляциейв) перед завтраком.5. Кариесопрофилактическим свойством обладают пасты:<ol style="list-style-type: none">1) гигиенические;2) противовоспалительные;3) фторидсодержащие6. Профилактика это:<ol style="list-style-type: none">а) система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение

заболеваний.

б) Государственные мероприятия, реализуемые путем издания законов, постановлений, приказов, решений и являются строго обязательными на территории страны.

в) мероприятия на практике осуществляются преимущественно ортопедами и хирургами-стоматологами

г) система государственных, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения, а также повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды.

7. Первичная профилактика

а) система государственных, социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения, а также повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды.

б) система мероприятий, направленных на реабилитацию стоматологического статуса путем сохранения функциональных возможностей органов и тканей челюстно-лицевой области, в основном, методом замещения.

в) комплекс мероприятий, направленных на предотвращение рецидивов и осложненных заболеваний.

8. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний у здоровых детей — это профилактика:

а) комплексная;

б) третичная;

в) вторичная;

г) первичная.

9. Лечение зубов — это профилактика:

а) комплексная;

б) третичная;

в) вторичная;

г) первичная.

10. Основные группы населения для проведения профилактических мероприятий:

а) беременные женщины;

б) школьники с плохой гигиеной полости рта;

в) дети;

г) подростки;

д) инвалиды детства.

11. К методам выявления факторов риска развития заболеваний пародонта относятся:

а) определение гигиенического индекса (ГИ);

б) окклюзиография;

в) осмотр полости рта.

12. При составлении индивидуальной программы профилактики болезней пародонта в комплексное обследование ребенка целесообразно включить следующие тесты:

а) гигиенический индекс;

б) определение скорости слюноотделения и вязкости слюны

в) ТЭР-тест;

г) все вышеперечисленные

13. При определении индекса РМА используется раствор:

а) раствор Шиллера - Писарева;

б) 2 % раствор метиленового синего;

- в) раствор Бисмарка коричневого;
14. Пелликула образуется из:
- а) гликопротеидов слюны;
 - б) мягкого зубного налета;
 - в) зубного камня
15. СРІ — это индекс:
- а) коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ;
 - б) нуждаемости в лечении заболеваний пародонта;
 - в) эффективности гигиены полости рта;
16. Эмаль обладает свойством:
- а) регенерации;
 - б) реминерализации;
 - в) экссудации;
 - г) оксигенации;
 - д) пролиферации.
17. Наименьшая толщина эмали зуба в области:
- а) бугров;
 - б) фиссур на жевательной поверхности;
 - в) шейки зуба;
 - г) контактных поверхностей зуба;
 - д) бифуркации корней.
18. Самая твердая ткань человеческого организма:
- а) дентин;
 - б) кость;
 - в) цемент;
 - г) эмаль;
 - д) пульпа.
19. Химический состав эмали зуба:
- а) по 50% органических и неорганических веществ;
 - б) 70-75% неорганических веществ, 25% органических, из них 10% воды;
 - в) 65% неорганических веществ, 35% органических, из них 15% воды;
 - г) 95% неорганических веществ, 2% органических, из них 3% воды;
 - д) 100% неорганических веществ.
20. Структурная единица эмалевых призм зуба:
- а) эластические волокна;
 - б) кристаллы гидроксиапатита;
 - в) дентинные каналы;
 - г) одонтобласты;
 - д) коллагеновые волокна.

Верные ответы: 1-б, 2-в, 3-з, 4-б, 5-в, 6-а, 7-а, 8-з, 9-в, 10-б, 11-а, 12-а, 13-а, 14-а, 15-а, 16-б; 17-в, 18-з, 19-з, 20-б

2 уровень:

1. Установите соответствие между индексом и его назначением:

Индекс	Назначение
А) КПУ	1. Оценка интенсивности кариеса временных зубов

Б) ОНI-S	2. Оценка интенсивности кариеса постоянных зубов
В) СРITN	3. Оценка нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
Г) кпу	4. Оценка интенсивности и распространенности воспалительной реакции тканей пародонта
Д) РМА	5. Количественная оценка зубного налета и зубного камня

Ответ: А-2, Б-5, В-3, Г-1, Д-4

2. Установите соответствие показаний и противопоказаний к применению методов фторидпрофилактики эндогенного введения

Группы		Условия	
А	Показание	1.	отсутствие поступления фторидов из других источников
Б	Противопоказание	2.	высокая заболеваемость кариесом зубов
		3.	низкая заболеваемость кариесом зубов
		4.	содержание фторидов в питьевой воде выше нормы
		5.	содержание фторидов в питьевой воде ниже 50% от нормы

Ответ: А-1,2,5, Б-3,4

3. Факторы риска образования кариеса

Фактор	действия
А. эндогенные	1. частое употребление легкоферментируемых углеводов
Б. экзогенные	2. сниженное содержание фторидов в воде

Ответ: А-1, Б-2

3 уровень:

Задача 1.

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 17 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка в г. Красногорске.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз. (выбор одного ответа)

- а) Флюороз
- б) Генерализованная гипоплазия эмали

- в) Клиновидный дефект
г) Местная гипоплазия эмали
2. С какими видами патологий проведёте дифференциальную диагностику. (выбор нескольких ответов)
- а) Кариес в стадии пятна
б) Клиновидный дефект
в) Некроз эмали
г) Местная гипоплазия
д) Генерализованная гипоплазия
3. Укажите причину возникновения данного заболевания. (выбор одного ответа)
- а) Повышенное содержание фтора в воде
б) Недостаток фтора в воде
в) Недостаток йода в воде
г) Недостаток витамина Д
4. Составьте план лечения. (последовательность)
- а) Профессиональная гигиена полости рта
б) Микроабразия и отбеливание
в) Реминерализующая терапия
г) Смена источника питьевой воды
д) Изготовление виниров или коронок

Верные ответы: 1-а, 2-а, г, 3-а, 4-а, б, в, г, д

Задача 2

В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти.

Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии.

При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 – дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.



Вопросы:

1. Поставьте диагноз. (выбор одного ответа)
- а) Клиновидный дефект
б) Флюороз
в) Гипоплазия
г) Химический некроз эмали
2. Проведите дифференциальную диагностику. (выбор нескольких ответов)
- а) Клиновидный дефект

- б) Флюороз
 - в) Гипоплазия
 - г) Кариес эмали
 - д) Кариес дентина
3. Укажите причины возникновения данного заболевания. (выбор нескольких ответов)
- а) Повышенная кислотность в полости рта
 - б) Рефлюкс
 - в) Высокоабразивная зубная паста
 - г) Жесткая щетка
4. Составьте план лечения (последовательность)
- а) Консультация и лечение у терапевта
 - б) Использование кальцийсодержащих зубных паст
 - в) Пломбирование полостей
- Верные ответы: 1-г, 2-а, 3-а, 4-а,б,в**

Тестовые задания открытого типа

Назовите первый этап герметизации фиссур:

Ответ: очищение и высушивание зуба

Перечислите необходимые пародонтальные индексы, используемые при осмотре пациента

Ответ: РМА, SBI, CPI, CPITN

Что является основным методом профилактики гингивита

Ответ: рациональная гигиена полости рта

Что является основным фактором риска развития генерализованного пародонтита

Ответ: наличие эндокринного заболевания у пациента

При обследовании тканей пародонта по индексу CPITN у взрослого пациента исследуют пародонт в области зубов

Ответ: 1.7/1.6, 1.1, 2.6/2.7, 3.6/3.7, 3.1, 4.6/4.7

Для определения степени тяжести гингивита используется индекс

Ответ: РМА

При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налёта используют растворы

Ответ: Шиллера-Писарева, Метиленового синего

Какое некариозное поражение определяется у пациентов, проживающих с рождения в районе с повышенным содержанием фторида в питьевой воде,

Ответ: эндемичный флюороз зубов

В какой период проводится калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения,

Ответ: подготовительный

Контролируемая чистка зубов, профессиональное удаление зубных отложений,

устранение факторов, способствующих накоплению зубных отложений, обучение правилам ухода за полостью рта и индивидуальный подбор средств гигиены называется

Ответ: профессиональная гигиена полости рта

Примерные ситуационные задачи

Задача 1

На прием к стоматологу пришел юноша 15 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка, редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутри ротовой осмотр: Состояние слизистой оболочки полости рта: умеренно увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6 - пломба на жевательной поверхности, на зубах 3.4, 4.4, 3.5, 2.4, 2.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях.

Вопросы:

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите с помощью каких индексов можно оценить гигиену полости рта.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Задача 2

Обратились мама с сыном 8 лет с жалобами на кровоточивость десен и неприятно желтый цвет зубов. Проведен осмотр полости рта и витальное окрашивание.

с	с				с	с			с	с	с
16	15	14	53	12	11	21	22	63	64	65	26
46	85	44	43	42	41	31	32	73	74	75	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить. Определить РНР для зуба 1.1
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения, назначить курс реминерализующей терапии.

Задача 3

Обратилась мама с сыном 10 лет с жалобами на наличие темных полос на зубе 2.6.

Ребенок чистит зубы нерегулярно. При осмотре выявлено: лицо симметрично, СОПР бледно-розового цвета. В фиссурах зуба 2.6 пигментация с участками деминерализации.

п	с									с	с
16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26
46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36
п											с



Вопросы:

1. Составить план обследования.
2. Какие индексы гигиены необходимо определить?
3. Провести необходимые дополнительные методы обследования.
4. Поставить окончательный диагноз.
5. Составить план лечения, диспансерного наблюдения. Какой вид герметизации фиссур необходимо провести?

Примерный перечень практических навыков

1. Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни.
2. Регистрация состояния твердых тканей зубов
3. Регистрация состояния тканей пародонта
4. Определение индекса гигиены.

Примерные задания для написания (и защиты) презентаций

1. Ключевые возрастные группы по ВОЗ для осмотра
2. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний
3. Интенсивность и распространенность кариеса зубов в Кировской области

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки написания (и защиты) презентаций:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

Минимально допустимый уровень освоения учебной программы дисциплины или её части за один семестр составляет **70 баллов** и предполагает удовлетворительное выполнение студентом всех контролируемых видов учебной работы в семестре. При наборе 70 и более баллов студент может быть аттестован, и получить «зачтено». Набор в семестре менее 70 баллов по шкале БРС свидетельствует о неудовлетворительном выполнении студентом учебной программы и невозможности получить «зачтено». Неудовлетворительная оценка по любому из видов учебной работы также не может быть зачтена при суммировании баллов и требует пересдачи, отсутствие которой автоматически означает незачет по данной дисциплине даже при сумме баллов в семестре более 70.

Кафедра имеет право уменьшать сумму начисленных баллов, вводя штрафные санкции и определяя их размер за неудовлетворительное выполнение отдельных контролируемых видов учебной деятельности и нарушения учебной дисциплины.

№ п/п	Критерии	Баллы		
		условно выполнено	выполнено частично	выполнено в полном объеме
1.	Уважительное обращение к пациенту	0-2	3-4	5
2.	Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза болезни	0-2	3-4	5
3.	Соблюдение принципов этики и деонтологии	0-1	2-3	3
4.	Соблюдение принципов доказательной медицины	0-1	2-3	4
5.	Способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение	0-1	2-3	4
6.	Умение применять полученные теоретические знания	0-1	2-3	4
7.	Составление плана лечения пациента	0-2	3-4	5
8.	Оптимальное решение поставленной задачи	0-2	3-4	5
9.	Умение признать врачебную ошибку	0-2	3-4	5
	Общий балл	0-15	16-30	40

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Задачи реминерализации, показания, условия для её реализации.
2. Дополнительные предметы гигиены, классификация зубных нитей.
3. Методы диагностики, при помощи которых можно выявить кариесогенную ситуацию в полости рта и начальный кариес.
4. Классификация предметов гигиены полости рта.
5. «Периоды риска» для развития стоматологической патологии.
6. Жевательная резинка. Её состав и правила применения.
7. Химический состав эмали. Процессы де- и реминерализации.
8. Понятие о стимулированной слюне, особенности её состава. Показания и противопоказания при использовании ЖР.
9. Кариесогенная ситуация. Общие и местные факторы её развития.
10. Жидкие средства гигиены. Их классификация и правила использования.
11. Механизм действия фторидов и их значение в составе зубных паст. Соединения фтора, используемые в составе зубных паст.
12. Физико-химические свойства слюны. Содержание в ней кальция и фосфора.
13. Понятие кариесрезистентности эмали. Содержание в ней фосфора, кальция, фтора, органических компонентов. Понятие о Са/Р коэффициенте.
14. Особенности детских и подростковых зубных паст.
15. Показания и противопоказания для назначения реминерализующей терапии в домашних условиях.
16. Понятие зубная паста, её рабочая классификация. Основные компоненты зубных паст.
17. Методы проведения профилактических мероприятий у дошкольников.
18. Способы удаления зубных отложений.
19. План проведения уроков гигиены у школьников.
20. Гигиенические индексы, используемые для определения заболеваний пародонта.
21. Понятие профессиональная гигиена, её составляющие.
22. Индексы гигиены полости рта, используемые для обнаружения зубного налёта в подростковом возрасте.
23. Методы чистки зубов. Стандартный метод чистки зубов.
24. Методы выявления зубных отложений. Красители, применяемые для их выявления.

25. Интердентальные предметы гигиены. Флоссинг и применение межзубных ёршиков.
26. Роль зубных отложений в развитии кариеса и заболеваний пародонта.
27. Кальцийсодержащие реминерализующие препараты, требования, предъявляемые к ним. Методы их нанесения.
28. Диспансеризация, понятие о диспансерных группах, этапы диспансеризации.
29. Классификация зубных отложений. Минерализованные зубные отложения. Механизм их образования. Способы их удаления.
30. Эндогенная безлекарственная и лекарственная профилактика кариеса и болезней пародонта.
31. Зубная бляшка, стадии её формирования. Биоплёнка, состав и образование.
32. Профилактика кариеса во внутриутробном развитии и на первом году жизни.
33. Понятие об интенсивности заболеваний пародонта. Секстанты, методы их расчета.
34. Показания и противопоказания к герметизации фиссур. Методика герметизации.
35. Профилактика кариеса методом глубокого фторирования. Механизм действия и методика проведения.
36. Понятие о распространённости заболеваний пародонта. Методы их расчета.
37. Экзогенная фторпрофилактика, препараты, методы их нанесения, механизм воздействия.
38. Эпидемиология и понятие об эпидемиологическом обследовании.
39. Основные направления первичной профилактики
40. Индексы интенсивности поражения зубов кариесом в сменном, временном и постоянном прикусах.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля.

1. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний?
2. Что такое эпидемиология стоматологических заболеваний?
3. Учетно-отчетная документация на профилактическом стоматологическом приеме.
4. Неминерализованные зубные отложения (кутикула, пелликула, зубная бляшка, мягкий зубной налёт, пищевые остатки), их происхождение, состав, строение и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта.
5. Минерализованные зубные отложения (наддесневой и поддесневой зубные камни), их состав, механизм образования, патогенность и роль в возникновении кариеса зубов и заболеваний пародонта
6. Понятие о биоплёнке, её состав и механизм возникновения.
7. Классификация зубных паст, особенности каждой группы (краткая характеристика), требования, предъявляемые к зубным пастам
8. Основные компоненты З.П. (абразивные, связующие, пенообразующие, антимикробные вещества; лечебно- профилактические добавки, ПАВы, ферменты, витамины)
9. Механизм действия зубной пасты, оценка эффективности работы З.П.
10. Интердентальные средства гигиены полости рта, их виды
11. Методика флоссинга различными предметами гигиены
12. Ирригаторы и оральные центры.
13. Основные компоненты жевательной резинки. Особенности влияния жевательной резинки на секрецию слюны. Правила применения жевательной резинки
14. Понятия о стимулированной слюне
15. Структура и свойства эмали зуба.
16. Физиология эмали, ее влияние на процессы де- и реминерализации.
17. Физиологическое созревание эмали.
18. Состав и свойства слюны.
19. Этиотропная профилактика. Её направления действия

20. Усиление специфических и неспецифических защитных свойств слюны.
21. Обоснование патогенетической профилактики. Основные принципы проведения реминерализующей терапии.
22. Кариесрезистентность.
23. Клинико-лабораторные методы определения кариесрезистентности (определение проницаемости эмали, растворимости, кислотоустойчивости, КОСРЭ, минерализующий потенциал слюны).
24. Методы системного введения фторидов в организм: фторирование воды, фторирование молока, соли, фторсодержащие таблетки.
25. Экзогенные методы профилактики кариеса зубов. Фторсодержащие препараты для местного применения: фторсодержащие лаки, гели, растворы для полоскания и аппликаций, фторсодержащие зубные пасты.
26. Реминерализующие растворы: состав, свойства, показания, методика применения
27. Оценка распространенности и интенсивности поражения тканей пародонта.
28. Методы и средства первичной профилактики заболеваний пародонта.
29. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
30. Диспансеризация у стоматолога пациентов с заболеваниями пародонта. Цель, задачи, этапы проведения
31. Профилактика флюороза зубов.
32. Соединения фтора, их токсичность для организма, оптимальные и токсичные дозы фтора.
33. Профилактика системной и местной гипоплазии.
34. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.
35. Взаимосвязь стоматологических и соматических заболеваний при развитии некариозных поражений.
36. Основные направления, методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
37. Методы и средства профилактики в различные возрастные периоды, показания.
38. В какие периоды проводят перинатальную профилактику. Как состояние здоровья матери во время беременности отразится на здоровье зубов ребенка
39. Уровни, виды и методы профилактики стоматологических заболеваний (понятие первичной, вторичной и третичной профилактики).
40. Основные направления первичной стоматологической профилактики (этиотропная и патогенетическая).
41. Санитарно-просветительная работа (организованное, неорганизованное население; активные и пассивные формы).
42. Организация санитарно-просветительной работы в организованном коллективе.
43. Организационные принципы внедрения профилактических программ.
44. Особенности организации программ профилактики в различных коллективах.
45. Методы оценки эффективности стоматологических программ. Что включает в себя понятие гигиеническое воспитание.
46. Виды санитарно-просветительной работы в организованных и неорганизованных группах населения.
47. Активные и пассивные формы работы с населением.
48. Организация санитарно-просветительной работы. Обучение методам гигиены полости рта.
49. Основные направления первичной стоматологической профилактики.
50. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах патологии.
51. Особенности организации профилактических программ в различных коллективах.
52. Понятие о плановом осмотре детских коллективов.
53. Виды санитарно-просветительной работы в организованных детских коллективах.

54. Влияние возрастных особенностей детей на разработку методики проведения санпросвет работы.
55. Организация санитарно-просветительной работы в поликлинике, женских консультациях, в ВУЗах и СУЗах.
56. Обучение методам гигиены полости рта взрослых.
57. Составление индивидуальных программ гигиены полости рта при различных видах выявленной патологии и различных условиях труда.
58. Что включает в себя профессиональная гигиена рта.
59. Перечислить виды скейлеров
60. Этапы полирования поверхности зубов.
61. Реминерализующая терапия после процедуры профессиональной гигиены рта.
62. Методы и средства профилактики больших групп населения.
63. Методы фторирования питьевой воды;
64. Методики назначения препаратов фтора внутрь
65. Методы статистического наблюдения по степени охвата явления.
66. Требования к выборочному наблюдению
67. Стандартизации методов обследования
68. Что подразумевает понятие минимально инвазивного вмешательства (MID — minimal intervention dentistry).
69. Классификация кариозных поражений (Mount, 1997).
70. Рекомендации FDI по стратегии минимально инвазивного лечения.
71. Выбор методов минимально инвазивного лечения.
72. Особенности минимально инвазивного лечения кариеса.
73. Что подразумевает понятие «биологической целесообразности» по И. Г. Лукомскому.
74. Что такое инвазивная и неинвазивная герметизация.
75. Необходимость профилактическое (превентивное) пломбирование
76. Понятие, принципы диспансеризации. Этапы диспансеризации по Т.Ф. Виноградовой.
77. Диспансеризация детей разного возраста.
78. Нозологические формы, подлежащие диспансеризации детей разного возраста.
79. Показатели оценки диспансеризации.
80. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы, средства, формы, методы проведения.
81. Этапы планирования программы профилактики.
82. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики.
83. Особенности проведения профилактических мероприятий у различных контингентов населения: беременных, детей разного возраста, подростков, взрослых.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний», проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Профилактика стоматологических заболеваний». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» на последнем занятии по дисциплине или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Профилактика стоматологических заболеваний».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний».

Проведение практических навыков проходит во время проведения практических занятий на фантомах или во время приема пациентов.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа на основе разработанной на кафедре балльно-рейтинговой системы, утвержденной проректором по учебной работе от 17 декабря 2015 года.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины

Мануальные навыки, необходимые для освоения за время проведения практических занятий

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество минимально выполняемых манипуляций
1.	Обследование стоматологического больного. Заполнение истории болезни.	12
2.	Регистрация состояния твердых тканей зубов	12
3.	Регистрация состояния тканей пародонта	6
4.	Определение индекса гигиены.	12
5.	Определение пародонтальных индексов	10
6.	Определение кариесрезистентности эмали	5
7.	Обучение детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта	10
8.	Индивидуальный подбор средств гигиены.	24
9.	Выявление факторов риска основных стоматологических заболеваний	24
10.	Снятие зубных отложений	5
11.	Герметизация фиссур	5
12.	Применение методов и средств профилактики, первичной профилактики основных стоматологических заболеваний на индивидуальном и групповом уровне	10
13.	Проведение стоматологического просвещения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.	10
14.	Проведение профессиональной гигиены детям и подросткам	10

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения

ния практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний», проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний» в соответствии с расписанием учебных занятий на 3 курсе 6 семестр. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Профилактика стоматологических заболеваний», как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения оценки компьютерных презентаций

Целью процедуры текущего контроля в виде оценки компьютерных презентаций, проводимой в форме устного выступления, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится во время изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии. Может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается тема индивидуального задания. После получения темы индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в презентации вопросы и задания в установленное преподавателем время (не более 15 минут).

Требования к структуре и оформлению презентации:

1. Презентация готовится в формате РРТХ, имеет не менее 10 слайдов.
2. В структуре презентации должны присутствовать титульный лист с названием темы, ФИО автора и преподавателя, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Обязательно использование фотографий.
4. Работа с презентацией проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данную презентацию.
5. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.

Составитель: М.С. Медведева

С.Н. Громова

Т.Н. Кайсина

Зав. кафедрой С.Н. Громова