Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:51:47
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# Патопсихология в практике консультирования

Киров
2026

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Патопсихология в практике консультирования»: актуальность данной программы обусловлена тем, что профессиональная подготовка будущих психологов к работе с лицами страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья, формирование личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

Объем учебной дисциплины ДПП: 34 ак.час.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психологическое консультирование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями)
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

# 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Патопсихология в практике консультирования» является формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших

психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.

2.2. Основные задачи обучения:

1. обеспечить усвоение обучающимся теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:
2. понятия психического здоровья, нормы и патологии;
3. основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
4. основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
5. методы психодиагностики в патопсихологии;
6. представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

| Вид профессиональной деятельности | Компетенции, трудовые функции или трудовые действия | В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать: | уметь: | владеть: |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| *ВД.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)* | *Готовность к проведению психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК 1).* | основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств; методы диагностики стресса; | подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования; | владеть навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования; владеть навыком проведения психологической диагностики граждан, обработка полученной информации; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).* | основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования; | подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности; | владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; владеть навыком подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью; |
| | *Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК 3).* | основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; условия | использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию | владеть навыком реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; иметь опыт обработки информации, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; | консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; применять | полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. | |

2.4. Объем учебной дисциплины: 34 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 10 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

| Виды занятий и учебной работы | объем контактных занятий, работы *(акад. час)* | из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)* |
|---|---|---|
| Контактные виды занятий, в том числе: | 10 | 10 |
| лекции | 4 | 4 |
| семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом | 6 | 6 |
| практические занятия | - | - |
| лабораторные занятия | - | - |
| консультации | - | - |
| из них, выездные занятия: | - | - |
| проектная или иная работа | - | - |
| Самостоятельная работа | 22 | 22 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 2 | 2 |

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Особенности и задачи патопсихологического исследования.**

Принципы построения патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.

**Тема 2. Основные методы патопсихологического исследования.**

Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.

## 4. ОЦЕНИВАНИЕ

### 4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

**Форма контроля** – экзамен.
**Оценочное средство** – тест.
**Материалы оценочного средства.**

Примерный перечень заданий теста:

**1. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:**

1) построение эксперимента по типу функциональной пробы
2) опора только на стандартизированные методы диагностики
3) качественного анализа данных хода и результатов исследования
4) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

**2. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:**

1) устойчивость
2) разноплановость
3) переключаемость
4) концентрация

**3. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме:**

1) «Доска Сегена»
2) «Складывание пирамидки»
3) «Пиктограмма»
4) «Восприятие зашумленных изображений»

4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

1) Выготский Л.С.
2) Корсаков С.С.
3) Ананьев Б.Г.
4) Зейгарник Б.Ф.

**5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:**

1) резонерство
2) разноплановость
3) соскальзывания
4) склонность к детализации

**6. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:**

1) классификации
2) запоминание 10 слов
3) исключения предметов

4) методика Выготского-Сахарова

**7. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:**
1) оперативной
2) познавательной
3) кратковременной
4) отсроченной

8. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:
1) замедленности
2) тугоподвижности
3) разноплановости
4) вязкость

9. Роль «специфической нагрузки» в патопсихологическом эксперименте может выполнять все, кроме:
1) наличие специальных экспериментальных заданий
2) возможность изменения плана исследования
3) стандартизированные методы исследования

10. «Кубики Коса» являются одним из субтестов:
1) субтестом из «Теста Векслера»
2) субтестом из методики «Куб Линка»
3) субтестом из «Матрицы Равенна»
4) субтестом из теста «Кеттелла»

**11. Требованиями к методикам, сформулированные Бехтеревым В.М. и Владычко С.Д. являются все, кроме:**
1) портативность
2) простота
3) предварительное испытание на большом количестве здоровых людей, соответствующего возраста, пола и образования
4) стандартизированность

**12. При исследовании детей в патопсихологии выделяют следующие виды анамнеза, кроме:**
1) личный
2) субъективный
3) семейный
4) школьный

**13. К особенностям наблюдения за испытуемым в патопсихологическом эксперименте относят все, кроме:**
1) отношения испытуемого к экспериментатору и к эксперименту
2) подбор диагностических средств в эксперименте
3) реакция испытуемого на успех или неуспех
4) эмоциональное состояние испытуемого во время эксперимента

**14. К схеме описания внешнего вида детей и подростков относятся указанные критерии, кроме:**
1) телосложение

2) влечения и инстинкты
3) речь
4) анамнез родственников

**15. Все характеристики относят к типичному олигофреническому слабоумию, кроме:**
1) тотальность
2) деменция
3) иерархичность
4) недоразвитие

**16. К нарушениям памяти относят все, кроме:**
1) амнезия
2) конфабуляция
3) слабость следообразования
4) шперрунг

**17. К исследованию памяти относятся все методики, кроме:**
1) 10 слов
2) пиктограмма
3) «Клипец»
4) запоминание рассказа

**18. К требованиям методик в патопсихологическом эксперименте относятся все, кроме:**
1) соотношение качественных количественных методов исследования
2) использование только количественных методов исследования
3) множественность методик при обследовании
4) применение методов в соответствии с целью исследования

**19. К обучающему эксперименту можно отнести следующие методы:**
1) классификация предметов
2) «Клипец»
3) методика Ивановой А.Я.
4) пиктограмма

**20. Функциональный диагноз включает указанные критерии, кроме:**
1) оценка степени нервно-психического нарушения
2) оценка личностных качеств больного
3) оценка возможностей социальной адаптации и реадаптации
4) реакция больного на лечение

**21. К основным разделам работы патопсихолога относят все, кроме:**
1) экспертная работа
2) постановка диагноза
3) коррекционная работа
4) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии

**22. К этапам патопсихологического эксперимента относятся все, кроме:**
1) изучение анамнеза, формулирование задачи
2) проведение патопсихологического исследования
3) обсуждение результатов обследования с больным

4) составление заключения

23. К нарушениям мышления относят указанные, кроме:
1) нарушения операциональной стороны мышления
2) нарушение динамики мышления
3) нарушение опосредованности мышления
4) нарушение мотивационного компонента мышления

**24. Особенностями РДА являются указанные признаки, кроме:**
1) стереотипность
2) инфантилизм
3) страхи и агрессия
4) аутостимуляция

**25. Основой для методики Ивановой А.Я. послужил именно это принцип:**
1) принцип объективного метода Бехтерева В.М.
2) принцип Выготского Л.С. о зоне ближайшего развития
3) принцип качественного анализа деятельности Зейгарник Б.В.
4) принцип образования понятия Выготского-Сахарова

**26. В заключение по патопсихологическому обследованию ребенка указанно все, кроме:**
1) описание действий испытуемого во время эксперимента
2) перечисление всех методик, которые выполнил испытуемый
3) заключение о структуре дефекта
4) функциональный диагноз

**27. К синдрому искаженного развития у детей относятся указанные, кроме:**
1) РДА
2) синдром Аспергера
3) детская шизофрения
4) ЗПР

**28. Подростковыми реакциями являются все указанные, кроме:**
1) имитации
2) демонстрации
3) протеста
4) отказа

**29. Испытуемому оказываются все виды помощи, кроме:**
1) направляющей
2) систематической
3) стимулирующей
4) организующей

30. К методикам, изучающим перцептивные функции относят:
1) Таблицы Горбова-Шульте
2) Проба Бурдона
3) Восприятие реалистичных предметов
4) Все ответы верны

**Критерии оценки слушателей на экзамене**

| Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания | Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания | Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено» |
|---|---|---|
| отлично | 90-100 | зачтено |
| хорошо | 71-89 | зачтено |
| удовлетворительно | 55-70 | зачтено |
| неудовлетворительно | меньше 55 | не зачтено |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Учебно-методическое обеспечение

**Основная литература**

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

3. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

**Дополнительная литература**

1. Расстройства личности и поведения у детей: учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.]; под редакцией В. А. Деречи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/495027

2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/496061

3. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология: монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 183 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/93071.html

**Ресурсы**

**Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (http://student.kirovgma.ru);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

### 5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

−к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

−аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

−аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### 5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее

усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

### 5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Бояринцев Сергей Александрович (клинический психолог, психотерапевт Центра психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева).
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.