Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.09.2026 14:11:49
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a82d83e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)
Институт непрерывного дополнительного образования
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Касаткин Е.Н.
25.08.2026 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

(профессиональная переподготовка)

«Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах»

Срок обучения 506 академических часов

Заочная с применением дистанционных образовательных технологий
(форма обучения)

Киров
2026_ г.

Одобрено советом института непрерывного дополнительного образования
25.08.2026 г.,

Протокол №4

Председатель совета ИНДО
Ситников С.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах» (далее – ДПП), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативным-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Категории обучающихся: лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование.

Срок освоения 506 академических часов.

В том числе с применением дистанционных технологий – 128 академических часов (21%).

Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

Формат ДПП: смешанный.

Форма реализации ДПП (форма организации учебного процесса): смешанная.

Целевая аудитория ДПП: *для профессиональных психологов и психотерапевтов, желающих расширить свою квалификацию в области кризисной психологии; медицинских работников, чья деятельность связана с оказанием помощи людям в стрессовых и экстремальных ситуациях; специалистов социальных служб и работников кризисных центров, включая сотрудников служб МЧС, телефонов доверия, реабилитационных центров, медицинских учреждений; педагогов образовательных учреждений (школы, колледжи, вузы), сталкивающихся с необходимостью оказания психологической поддержки учащимся; специалистов помогающих профессий, заинтересованных в работе с психологической травмой, оказании экстренной психологической помощи, профилактике и преодолении стрессовых состояний, работе с кризисными состояниями; частных практиков, планирующих вести консультативную деятельность в сфере кризисной психологии.*

Документ, выдаваемый после завершения обучения – диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере перинатальной психологии.

Комплект документов ДПП включает:

1. пояснительную записку (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия);
2. учебный план;
3. календарный учебный график;
4. рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
5. оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации;

Язык ДПП – русский.

Цель ДПП: формирование теоретических и практических знаний в области кризисной психологии, систематизация знаний по формированию у специалистов навыков по психологической работе с людьми, имеющими трудности адаптации и самореализации,

связанные с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием для сохранения, поддержания и восстановления его здоровья, в том числе, по оказанию психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах.

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику ДПП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

Программа разработана с учетом указанных выше нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы:

Характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:

Виды профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.):

- оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;
- психодиагностический;

Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.):

− психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

− подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

− проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения ДПП:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-1).

Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы предупреждения чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии; приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

Уметь: создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: методами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи;

Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1).

Знать: гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; методы диагностики стресса; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;

Уметь: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью; выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыком определения целей психологического консультирования; владеть опытом проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способа организации консультаций; владеть навыком выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-

психиатру; владеть навыком проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;

Готовность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-2).

Знать: гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования; методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала; основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;

Уметь: подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; владеть опытом подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; владеть навыком предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;

Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3).

Знать: гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан; типологию профессий и требования,

предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования;

Уметь: соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыком оценки и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности;

Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

Знать: методы и методики обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения.

Уметь: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыком обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; владеть навыком формулирования развернутого структурированного психологического заключения.

Планируемые результаты обучения по ДПП:

Выпускники программы должны:

Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы предупреждения чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии; приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; методы диагностики стресса; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; гражданское, семейное,

трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования; методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала; основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан; типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования; методы и методики обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения.

Уметь: создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций; выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью; выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива; подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности; соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; применять методы

саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.

Владеть: методами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; владеть навыком определения целей психологического консультирования; владеть опытом проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способа организации консультаций; владеть навыком выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру; владеть навыком проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; владеть навыком определения целей психологического консультирования; владеть опытом проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способа организации консультаций; владеть навыком выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру; владеть навыком проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; владеть навыком оценки и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности; владеть навыком обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; владеть навыком формулирования развернутого структурированного психологического заключения.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предмете в, курсов,				Компетенции

дисциплин и (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, ак. часов	УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Психология кризисных состояний	32		+			+	2
Психология возрастных и экзистенциальных кризисов	32		+	+	+	+	4
Психология профессий особого риска. Психологическая служба в силовых структурах. Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	32		+	+	+	+	4
Психология терроризма, войн и этнических конфликтов. Психология переговорного процесса в экстремальных условиях	32				+		1
Кризисная психология в бизнесе	32		+	+	+	+	4
Особенности психологической работы с семьей в кризисной и экстремальной ситуации	40		+	+			2
Стресс, посттравматическое стрессовое расстройство и базовые техники коррекции последствий	40		+	+	+	+	4
Прикладная пенитенциарная психология	36		+	+	+	+	4
Суицидология	40		+	+	+	+	4
Психология утраты и горя	40		+	+	+	+	4
Организация горячей линии при оказании психологической помощи в кризисных ситуациях. Дистанционная помощь пострадавшим и их родственникам в кризисных ситуациях	40		+	+	+	+	4
Оказание первой помощи	20	+					1
Психологические практикумы	40		+	+	+	+	4
Итоговая аттестация	50		+	+	+	+	4

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 2);
- календарным учебным графиком (приложение 3);
- рабочей программой учебной дисциплины и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации
по подготовке к итоговой аттестации по ДПП
«Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в виде тестирования.

Примерные тестовые вопросы для итоговой аттестации

1. К вам в подразделение устроился молодой специалист на должность пожарного, прошёл обучение. Старшие коллеги высоко оценивают его готовность к работе. При возникновении первого выезда на пожар специалист ощутил сильное сердцебиение, почувствовал себя напряженно, а дыхание стало поверхностным. О чём может свидетельствовать такое состояние специалиста?

a.профессиональной непригодности
мобилизации
b.преждевременном истощении
c.стадии мобилизации при стресс
d.отсутствии мотивации к выполняемой деятельности

2. Периодически повторяющиеся спады производства и деятельности фирмы, порождающие замедление темпов развития и способствующие оптимизации её развития:

a. адаптационные кризисы
b.циклические кризисы
c. когнитивные кризисы
d.производственные кризисы

3. Структурная формула менеджера в динамической системе состоит из функций (исключить лишнее)

a.производить результат
b.администрировать
c.интегрировать людей, пространство
d.создавать новые идеи
e.аттестовать

f.мотивировать

4. Минимальными относительно других стадий жизненного цикла семьи последствиями развода отличается

a.семья с маленькими детьми

b.семья с детьми подросткового возраста

c.молодая пара до рождения детей

d.семья пожилого возраста

5. Техника организации беседы в семейной терапии

a.рефрейминг

b.контаминация суицидальных фантазий

c.парадоксальное письм

d.циркулярное интервью

6. Аффективная реакция на «нет», «нельзя» – это симптом кризиса:

a.3 лет

b.отрочества

c.7 лет

d.1 года

7. Рядом с местом пожара находится пострадавший, который стремится вернуться в горящее здание, не реагирует на окружающих, совершает бессмысленные действия, произносит нечто невнятное. Как следует поступить:

a.дать пострадавшему возможность побыть наедине с его переживаниями

b.привлечь внимание пострадавшего, отгородить от окружающих

c.при необходимости – остановить пострадавшего физически

d.обсудить с пострадавшим дальнейшие перспективы

8. Кто является автором концепции жизненного цикла организации

a.А.И. Пригожин

b.Ю.Д. Красовский

c.И.К. Адизес

d.А.И. Кочеткова

9. Значительный риск развода падает на эти две стадии

a.семья пожилого возраста

b.молодая пара до рождения детей

c.семья с детьми подросткового возраста

d.семья с маленькими детьми

e.семья с ребенком- дошкольником и младшим школьником,

Критерии оценки экзамена по ДПП
«Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах»

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-83	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

Профессорско-преподавательский состав ДПП:

Реализация ДПП обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера.

Учебно-методическое обеспечение:

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий в вузе используются 830 единиц вычислительной техники (персональных компьютеров), из которых 707 имеют выход в Интернет. В университете имеется 5 компьютерных классов на 69 посадочных мест. Университет располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.). Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть вуза. Все корпуса вуза, клиника и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

Создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены в учебных корпусах и также в читальном зале библиотеки. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Для обеспечения реализации образовательных программ в условиях пандемии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было закуплено дополнительное оборудование. Обеспечены технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Для проведения учебных занятий (вебинаров) в дистанционном формате в университете оборудовано в отдельных изолированных помещениях 8 рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, вебкамерами и колонками. Кафедры и структурные подразделения вуза доукомплектованы оборудованием (вебкамеры, колонки, гарнитуры) для проведения и организации вебинаров. Для проведения вебинаров вуз использует сервисы Pruffme, Zoom, Skype, OpenMeetenings.

При проведении промежуточной аттестации, аккредитации специалистов, приемной компании в дистанционном формате (онлайн режим) для идентификации личности, а также для отслеживания самой процедуры проведения мероприятия в университете используется технология прокторинга на базе ProctorEdu.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (в наличии - операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.).

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть ВУЗа. Все корпуса ВУЗа и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

В ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России имеются технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Университет обладает материалами и оборудованием, которые обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, включая электронные образовательные ресурсы (рабочие программы, учебники на электронных носителях, видеолекции, а также электронные версии печатных изданий и др.).

Обеспечивается доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В университете создан и функционирует официальный сайт университета: https://www.kirovgma.ru/.

На главной странице официального сайта университета размещена и доступна ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ.

В Университете работает Электронная библиотека http://elib.kirovgma.ru/.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Консультант студента», «Консультант врача», «Университетская библиотека онлайн», «Айбукс», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Образовательный сайт Кировского ГМУ https://student.kirovgma.ru/

Технические характеристики системы дистанционного обучения: LMS Moodle. Обеспечивается одновременная работе не менее 300 пользователей. Соответствует стандартам HTML5. Обеспечивает совместную работу преподавателей и обучающихся, публикацию различного типа контента (текст, графика, аудио, видео). Обеспечивает проведение вебинаров в режиме аудио/видео. Поддерживает интеграцию с внешними системами, такими как электронные библиотечные системы. Система дистанционного обучения является бесплатной (открытый исходный код)

Платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов https://ru.pruffme.com/

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы (бакалавриата);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Средства обучения и воспитания, используемые в Университете включают наглядные плоскостные и демонстрационные: плакаты, настенные таблицы, настенные иллюстрации, магнитные и интерактивные доски, стенды, иллюстративный наглядный материал; тренажеры для наработки навыков в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (https://www.kirovgma.ru/ob-academii/structura/departments/cas)

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса предполагает наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме.

Разработчик ДПП ПК:

Санникова Юлия Павловна – кандидат психологических наук, доцент; доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики Кировского ГМУ.
Макарова Елена Витальевна, медицинский психолог, преподаватель ЦДО.
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ЦДО
С.В. Глушкова