Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:31:36
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Психосоматика. Практикум по психосоматике

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Психосоматика. Практикум по психосоматике»: изучение дисциплины направлено на освоение информации о психосоматических расстройствах, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояний, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков.

Объем учебной дисциплины ДПП: 36 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психосоматика. Практикум по психосоматике» является формирование у обучающихся системы знаний по изучению психосоматических расстройств, факторов их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояний, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков.

2.2. Основные задачи обучения:

1. формировать представления о психосоматике как разделе медицинской и

клинической психологии, ее предмете, задачах, методах исследования; о основных психосоматических теориях; об основных видах психосоматических расстройств; об отношении человека к болезни и факторах его формирования; об организации деятельности психолога с детьми и подростками;

2. формировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	Способность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1)	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения	определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики

		положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;

	Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)	основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологическо	формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления	реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

		й безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;	дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;	

Объем учебной дисциплины: 36 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 16 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 16 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	16	16
лекции	6	6
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	10	10
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-

проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психосоматики

Тема 1. Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.

Определение понятия «психосоматика». Предмет и задачи психосоматики. Психосоматические расстройства и заболевания: конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы. Методы психосоматики: метод поперечных срезов, лонгитюный метод, эксперимент, оценка эффективности, нарративный анализ, фокус-группы.

Тема 2. Психосоматические теории.

Характерологически ориентированные типологии и модели личности. Теория специфического динамического конфликта Ф.Александера. Интегративные модели. Концепция алекситимии. Теория стресса: нейрофизиологическое, эндокринное, психоимунное направления. Концепция враждебности.

Тема 3. Классификация психосоматических расстройств.

Классификация К.Ясперса. Психоаналитическая классификация. Органические, функциональные и психогенные расстройства. Психиатрическая классификация.

Раздел 2. Личность и отношение к болезни при соматических заболеваниях

Тема 4. Отношение человека к болезни.

Анализ терминов, используемых для обозначения отношения человека у болезни. Характеристики отношения человека к болезни: целостность, активность, сознательность, избирательность. Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. Динамика отношения человека к болезни. Факторы

формирования отношения человека к болезни.

Тема 5. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями.

Личность и отношение к болезни людей с заболеваниями органов дыхания,сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями ЖКТ, кожными заболеваниями, опорно-двигательного аппарата.

Раздел 3. Психотерапия при психосоматических расстройствах

Тема 6. Психотерапия при психосоматических расстройствах.

Психотерапия как форма психологической помощи. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, ориентированная на решение. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Символодрама. Транзактный анализ. Терапия искусством. Психодрама. Танцевально-двигательная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная терапия.

Раздел 4. Психосоматические расстройства у детей и подростков: диагностика, психотерапия и работа с семьей

Тема 7. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

Факторы психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Семейные отношения как фактор психосоматических расстройств. Симптомы психосоматических расстройств у детей и подростков.

Тема 8. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах.

Суггестивная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия, техники релаксации. Арт-терапия. Сказкотерапия. Игровая терапия.

Тема 9. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами.

Семейная терапия при наличии у детей и подростков психосоматических расстройств. Коррекция отношений в семье как профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Наибольшее влияние на возникновение и развитие учений о психосоматике оказали…

а) гештальтпсихология
б) бихевиоризм
в) экзистенционализм
г) **психоанализ**

Термин «психосоматика» возник в … году и связан с именем ученого…

а) В. Вайцзеккер – 1932
б) З. Фрейд – 1911
в) **Й. Гейнрот 1818**
г) Ф. Данбер – 1948

3. Выдержанные личности, способные к действиям с большой последовательностью и самообладанием, которые готовы отказаться от непосредственных удовлетворений своих потребностей ради достижения отдаленной цели, склонны, согласно теории Ф. Данбер, к ….

а) болям в области сердца и инфаркту миокарда
б) **язвенной болезни**
в) несчастьям
г) ревматоидному артриту

4. Активное отбрасывание мыслей о болезни, о возможных ее последствиях, непризнание себя больным, отрицание очевидного в проявлениях болезни относится к…. типу отношения к болезни…

а) неврастенический
б) осессивно-фобический
в) эгоцентрический
г) эйфорический
д) **анозогностический**
е) эргопатический
ж) паранойяльный

5. Согласно М. Александеру, основной внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами и чувством зависимости имеет место при…

а) **язвенной болезни желудка**
б эссенциальной гипертонии
в) бронхиальной астме
г) ревматоидном артрите

6. Наибольшее влияние на возникновение и развитие учений о психосоматике оказали…(несколько вариантов)

а) **З. Фрейд**
б) **М. Александер**
в) **Ф. Данбер**
г) Ф. Перлз

7. Алекситимия – это….

А) отсутствие эмоциональной реакции на значимое событие

Б) **отсутствие представленности в сознании и речи эмоционального компонента.**

8. Особенности семей пациентов с психосоматическими расстройствами описал:

а) З. Фрейд
б) М. Александер
в) **С.Минухин**
г) Ф.Перлз

9. В диагностике ПСР уделяется внимание:

А) диагностике эмоциональных нарушений;
Б) диагностике личностных особенностей;
В) исследованию особенностей копинг-стратегий;
Г) **диагностике многообразных факторов риска, влияющих на развитие ПСР**

10. В лечении ПСР и СФР применяется:

А) преимущественно медикаментозная психотерапия;
Б) преимущественно психотерапия;
В) **полипрофессиональный подход и сочетание медикаментозной и психотерапии.**

11. Согласно какой теории развития психосоматических заболеваний их возникновение связано с первичным нарушением корковых механизмов управления висцеральными органами?

А) **физиологическая**
Б) нейрогуморальная
В) гомеостатическая

12. Согласно какой теории ведущим фактором развития психосоматических заболеваний является инфантильная личность?

А) гомеостатическая
Б) физиологическая
В) характерологически-ориентированная
Г) **эго-психологии**

13. Согласно какой теории ведущим фактором развития психосоматических заболеваний являются подавленные интрапсихические конфликты?

А) **психоаналитическая**
Б) психофизиологическая
В) системно-динамическая
Г) эго-психологии

14. В настоящее время предпочтение отдается следующей теории развития психосоматических заболеваний
А) психоаналитической
Б) характерологически-ориентированной
В) психофизиологической
Г) **системно-динамической**

15. Основоположником психоаналитической теории возникновения психосоматических заболеваний является
А) Данбер Ф.
Б) **Фрейд З.**
В) Вульф Г.
Г) Селье Г.

16. Для психосоматических вегетативных кризов характерно
А) связь с эмоциональным напряжением
Б) различная продолжительность, отсутствие стереотипности
В**) преобладание симпатоадреналового, вагоинсулярного или смешанного характера**

17. При воспитании по типу «кумир семьи» чаще формируется
А) повышенная аффективная возбудимость
2) психастенические черты характера
3) псевдошизоидные черты характера
4) **истерические черты характера**

18. При гипоопеке чаще формируются
А) циклотимические черты характера
Б**) повышенная аффективная возбудимость**
В) психастенические черты характера

19. Какие симптомы характерны для психосоматической головной боли с преимущественным участием нервно-мышечных нарушений?
А) **ощущение внешнего давления, стягивания, натяжения, ощущения "каски"**
Б) гемикрания
В) ощущения переливания, шевеления в голове
Г) постоянство головной боли с периодическим усилением, усилением боли от охлаждения
Д) частое сочетание с тревогой и ипохондричностью
Е) тошнота и рвота в утренние часы

20. Для психосоматических нарушений функции желудка характерны
А) анорексия с наличием аппетита перед началом еды, но с быстрым появлением чувства частичного или полного насыщения
Б) **аэрофагия – заглатывание воздуха при еде, с болью в эпигастрии, за грудиной и отрыжкой**

В) ощущение постороннего тела в желудке ("черви" и т.д.)

Г) выраженные органические нарушения, выявляемые при проведении фиброгастроскопии

Д) невротическая рвота большим количеством еды

Е) отсутствие взаимосвязи со стрессовыми событиями

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Основы психосоматики: учебное пособие / М. А. Лаврова, Н. А. Томина, Я. И. Коряков; под общ. ред. М. А. Лавровой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 146 с.

2. Психиатрия / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 384 с.

3. Психиатрия. Основы клинической психопатологии / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с.

Дополнительная литература

1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов – Москва: Владос, 2018. – 393 с.

2. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика: Монография; СПб. [и др.]: Питер - Москва, 2019 – 452 с.

3. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: научно-практический рецензируемый журнал. 2018. № 2 – Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС» Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: научно-практический рецензируемый журнал / гл. ред. В.А. Парфенов - Москва: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2018. – №2. –113 с.

4. Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник / Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям

подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых

результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Маринчева Л.П., к.м.н., доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики Кировского ГМУ;
Ю.А. Колесова, к.пед.н., специалист по УМР.