

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2025
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейная медицина»

Специальность 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Направленность программы – Общая врачебная практика (семейная медицина)

Форма обучения очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра семейной медицины и поликлинической терапии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «09» января 2023 г., приказ № 16.

2) Учебного плана по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «26» апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой семейной медицины и поликлинической терапии «07» мая 2024 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой _____ / Григорович М.С. /

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «16» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии _____ / И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «16» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС _____ / Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой семейной медицины
и поликлинической терапии, д.м.н., доцент _____ М.С. Григорович

Доцент кафедры семейной медицины
и поликлинической терапии, к.м.н. _____ Е.Ю. Вычугжанина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
8.1. Выбор методов обучения	21
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	21
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

сформировать способность и готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи в контексте семьи и общества.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. сформировать знания биопсихосоциальной концепции на современном этапе;
2. сформировать умения применять знания о современной семье в практике семейного врача;
3. сформировать навыки принимать врачебные решения в контексте семьи;
4. обеспечить возможность приобретения опыта консультирования пациента и членов семьи по медицинским проблемам.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Семейная медицина» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая врачебная практика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Семья как пациент, Льготное лекарственное обеспечение в работе семейного врача, Доказательная медицина и методы обработки научной информации в работе семейного врача.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№	Результаты освоения	Индикатор достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства	№ раздела а
---	---------------------	----------------------	--	--------------------	-------------

п/п	ОПОП (индекс и содержание компетенции)	компетенции	Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональной сфере	ИД УК 1.4. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	основные принципы, законы и категории знаний в их логической целостности и последовательности	приобретать систематические знания в области медицинской науки, анализировать медицинские проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, происходящих в мире глобальных событий	способность абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.	Решение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Решение тестовых заданий, презентация с клиническим разбором пациента	Раздел № 1 Семестр № 4
2	ПК-2. Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослым в общей врачебной практике	ИД ПК 2.2. Демонстрирует умение организовывать и проводить лечение взрослых, контролировать его эффективность и безопасность в общей врачебной практике	Биопсихосоциальную концепцию, современные положения, ее роль в организации и проведении лечения взрослых, контроле его эффективности и безопасности в общей врачебной практике (семейной	Применять биопсихосоциальную модель знаний о семье в общей врачебной практике (семейной медицине) в контексте организации и проведения лечения взрослых, контроля его эффективности	Методикой сбора данных о семье, принятия врачебных решений в контексте семьи, консультирования пациента и членов семьи по организации и проведения лечения	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление клинического кейса	Решение тестовых заданий, презентация с клиническим разбором пациента	Раздел № 1 Семестр № 4

			медицине)	и и безопасности в общей врачебной практике (семейной медицине)	взрослых, контроля его эффективности и безопасности в общей врачебной практике (семейной медицине)			
		ИД ПК 2.4. Демонстрирует умение организовывать и проводить диагностические и лечебные мероприятия при гинекологических заболеваниях и беременности в общей врачебной практике	Биопсихосоциальную концепцию, современные положения, ее роль в организации и проведении диагностических и лечебных мероприятий при гинекологических заболеваниях и беременности в общей врачебной практике (семейной медицине)	Применять биопсихосоциальную модель знаний о семье в общей врачебной практике (семейной медицине) в контексте организации и проведении диагностических и лечебных мероприятий при гинекологических заболеваниях и беременности в общей врачебной практике (семейной медицине)	Методикой сбора данных о семье, принятия врачебных решений в контексте семьи, консультирования пациента и членов семьи по диагностическим и лечебным мероприятиям при гинекологических заболеваниях и беременности в общей врачебной практике (семейной медицине)	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление клинического кейса	Решение тестовых заданий, составление презентации клиническим разбором пациента	Раздел № 1 Семестр № 4
3	ПК-3. Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь детям в общей врачебной практике	ИД ПК 3.1. Демонстрирует умение проводить обследование детей и устанавливать диагноз в общей врачебной практике	Биопсихосоциальную концепцию, современные положения, ее роль при проведении обследования детей и диагностике в общей врачебной практике (семейной медицине)	Применять биопсихосоциальную модель знаний о семье в общей врачебной практике (семейной медицине) в контексте проведения обследования детей и постановке диагноза в общей	Методикой сбора данных о семье, принятия врачебных решений в контексте семьи, консультирования пациента и членов семьи по проведению обследования детей и постановке диагноза в	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление клинического кейса	Решение тестовых заданий, составление презентации клиническим разбором пациента	Раздел № 1 Семестр № 4

			врачебной практике (семейной медицине)	общей врачебной практике (семейной медицине)			
	ИД ПК 3.2. Демонстрирует умение организовывать и проводить лечение детей в амбулаторных условиях, контролировать его эффективность и безопасность	Биопсихосоциальную концепцию, современные положения, ее роль в организации и проведении лечения детей, контроля его эффективности и безопасности в общей врачебной практике (семейной медицине)	Применять биопсихосоциальную модель знаний о семье в общей врачебной практике (семейной медицине) в контексте организации и проведения лечения детей, контроля его эффективности и безопасности в общей врачебной практике (семейной медицине)	Методикой сбора данных о семье, принятия врачебных решений в контексте семьи, консультирования пациента и членов семьи по организации и проведению лечения детей, контроля его эффективности и безопасности и в общей врачебной практике (семейной медицине)	решение ситуационных задач, составление клинического о кейса	Решение тестовых заданий, составление презентации с клиническим разбором пациента	Раздел № 1 Семестр № 4
	ИД ПК 3.3. Демонстрирует умение организовывать и проводить медицинские осмотры, профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение детей	Биопсихосоциальную концепцию, современные положения, ее роль в организации и проведении медицинских осмотров, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерном наблюдении детей в общей врачебной практике (семейной медицине)	Применять биопсихосоциальную модель знаний о семье в общей врачебной практике (семейной медицине) в контексте организации и проведения медицинских осмотров, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерном наблюдении детей в общей	Методикой сбора данных о семье, принятия врачебных решений в контексте семьи, консультирование пациента и членов семьи по организации и проведению медицинских осмотров, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление клинического о кейса	Решение тестовых заданий, составление презентации с клиническим разбором пациента	Раздел № 1 Семестр № 4

				врачебной практике (семейной медицине)	диспансерно го наблюдения детей в общей врачебной практике (семейной медицине)			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Контактная работа (всего)	24	24	
в том числе:			
- лекции (Л)	2	2	
- практические занятия (ПЗ)	22	22	
Самостоятельная работа (всего)	12	12	
в том числе:			
- подготовка к занятиям	3	3	
- подготовка к текущему контролю	3	3	
- составление презентации с клиническим разбором	3	3	
- подготовка к промежуточной аттестации	3	3	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часы)	36	36	
Зачетные единицы	1	1	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	УК-1, ПК-2, ПК-3	Биопсихосоциальный подход и современные представления о семье в общей врачебной практике (семейной медицине)	<i>Лекция</i> «Организация работы семейного врача. Семья как фактор, влияющий на здоровье». <i>Семинары:</i> «Биопсихосоциальная концепция. Развитие и современность», «Применение биопсихосоциальной модели и знаний о семье в работе врача общей практики (семейного врача)», «Алгоритмы взаимодействия «врач-пациент» с использованием системно-семейной концепции».

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1	Семья как пациент	+
2	Льготное лекарственное обеспечение в работе семейного врача	+
3	Доказательная медицина и методы обработки научной информации в работе семейного врача	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Биопсихосоциальный подход и современные представления о семье в общей врачебной практике (семейной медицине)	2	20	12	34
2	Зачетное занятие		2		2
3	Вид промежуточной аттестации:	зачет			зачет
	Итого:	2	22	12	36

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. № 4
1	2	3	4	5
1	1	«Организация работы семейного врача. Семья как фактор, влияющий на здоровье»	Организация работы семейного врача. Определение семьи. Медицинские аспекты роли семьи в здоровье индивида. Значимость проживания в семье для здоровья. Системообразующие показатели семьи: наличие четких границ с внешним миром; открытость; динамичность. Внутренние уникальные законы природных систем. Функциональная и дисфункциональная семья. Роль семьи в сохранении здоровья человека.	2
Итого:				2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздел а дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 4
1	2	3	4	5
1	1	Биопсихосоциальная концепция. Развитие и современность	<p>Современные положения биопсихосоциальной концепции. Биопсихосоциальный подход в основе понятия здоровья, ХНИЗ. Факторы риска; стратегия высокого риска, индивидуальная, вторичная и третичная профилактика. Роль идей Дж. Энджела. Циклическая биопсихосоциальная модель здоровья по Е. Сталлман.</p> <p><i>Практическая подготовка: клинические разборы пациентов с учетом биопсихосоциальной концепции, решение ситуационных задач</i></p>	<p>2</p> <p>в т.ч. на ПП 1 час</p>
2	1	Применение биопсихосоциальной модели и знаний о семье в работе врача общей практики (семейного врача)	<p>Распространенные заблуждения в понимании роли врача во взаимодействии с семьей пациента.</p> <p>Наличие семьи и ведущий симптом болезни в контексте семейной жизни.</p> <p>Выявление дисфункциональности в семье: адекватность стабильности семьи, процессы ее развития; границы семьи; преобладание процессов развития над процессами стабилизации.</p> <p>Внутренний анализ семейной системы и поиск семейных ресурсов: структура семьи – внутрисемейные альянсы, коалиции, границы внутри семьи, иерархия семьи, распределение внутрисемейных ролей.</p> <p>Внутрисемейные процессы (типы взаимодействия внутри семьи) – энmeshмент, изоляция, создание эмоциональных треугольников, семейные сценарии.</p> <p>Развитие семьи во времени – жизненный цикл семьи; семейно-проективный процесс; межпоколенческие коалиции.</p> <p><i>Практическая подготовка: анализ какой-либо проблемы</i></p>	<p>18</p> <p>в т.ч. на ПП: 10 час</p>

			<i>пациента с ХНИЗ или другим с заболеванием/состоянием с применением биопсихосоциальной модели (с учетом семейного статуса), решение ситуационных задач</i>	
3	1	Алгоритмы взаимодействия «врач-пациент» с использованием системно-семейной концепции	Опорные точки при индивидуальном консультировании пациентов по поводу какой-либо проблемы; Алгоритм консультирования в случае, если на прием пришел кто-либо из членов семьи. Работа с семьей при медицинских проблемах: постановка целей, решение задач; обсуждение результатов. Решение других психологических задач, не связанных с лечением конкретного случая. <i>Практическая подготовка:</i> проведение тренинга консультирования пациента при его обращении к врачу с членом семьи	2 в т.ч. на ПП: 1,5 часа
4	1	Зачетное занятие	Тестирование, представление презентации с клиническим разбором пациента	2
Итого:				22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Биопсихосоциальный подход и современные представления о семье в общей врачебной практике (семейной медицине)	- подготовка к занятиям	3
			- подготовка к текущему контролю	3
			- составление презентации с клиническим разбором пациента	3
			- подготовка к промежуточной аттестации	3
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общая врачебная практика: национальное руководство в 2-х томах.	Под ред. О.Ю. Кузнецовой, О.М. Лесняк и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.	7	+ mbase

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Семейная медицина. Избранные лекции	Под ред. О.Ю. Кузнецовой	2-е изд., перераб. и доп. – СПб. – ЭЛБИ-СПб.2017	10	-
2	Отказ от курения: оказание медицинской помощи в первичном звене здравоохранения Электронный модуль системы Консультант врача	Григорович М.С., Вычугжанин А.Е.Ю.	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2017. http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-2253.html	-	+ mbase
3	Акушерство [Комплект]: национальное руководство	ред. Э. К. Айламазян [и др.].	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2013.	2	+ mbase
4	Педиатрия: национальное руководство	Ред. Баранов А.А.	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015.	2	+ mbase
5	Герiatrics: национальное руководство [Электронный ресурс]	Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	-	+ mbase

4.2. Нормативная база

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

2. Приказ Минздравсоцразвития России №325 от 11 мая 2007 г. «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности врача общей практики (семейного врача)»
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 112 от 21 марта 2003 г. «О штатных нормативах центра, отделения общей врачебной (семейной) практики».
4. Приказ № 402 от 12 августа 2003 года «Об утверждении и введении в действие первичной медицинской документации ВОП»;
5. Приказ Минздрава России от 26.08.1992 № 237 "О поэтапном переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача);
6. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 543н от 15 мая 2012 г. «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
7. Клинические рекомендации Минздрава РФ //www.minzdrav.gov.ru;
8. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "Терапия"(утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. N 923н)
9. Приказ Минздрава России от 29.01.2016 N 38н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Гериатрия";
10. Порядок проведения диспансерного наблюдения за взрослыми (утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 марта 2022 г. № 168н);
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 №404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.07.2021 №698н "Об утверждении Порядка направления граждан на прохождение углубленной диспансеризации, включая категории граждан, проходящих углубленную диспансеризацию в первоочередном порядке";
13. Порядок оказания медицинской помощи профилю "Акушерство и гинекология"(утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 октября 2020 г. N 1130н);
14. Порядок оказания педиатрической помощи (утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. N 366н);
15. Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях (утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н)
16. Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях за взрослыми (утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 мая 2019 г. № 302н);
17. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних (утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 №514н);
18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6.12.2021 №1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО Кировский ГМУ <http://student.kirovgma.ru/> Доступ к личному кабинету выполняется по логину и паролю, полученному на кафедре.
2. Стандарты оказания медицинской помощи представлены на сайте medkirov.ru в разделе нормативные документы.
3. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru>;

4. Официальный учебный портал общества геронтологов и гериатров России <https://medpoint.pro/main>;
5. Информационный портал для врачей по проблемам, связанным с деменцией и болезнью Альцгеймера <https://pro.memini.ru>;
6. Поиск редких заболеваний <https://www.findzebra.com/>;
7. Официальный сайт Минздрава России <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Сайт Российского геронтологического научно-клинического центра www.rgnkc.ru.
9. Сайт ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ <http://www.rmapo.ru/>
10. Сайт Российского респираторного общества <http://www.pulmonology.ru/> , spulmo.ru
11. Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии <http://nii-gastro.ru/>
12. Института биорегуляции и геронтологии СЗО РАМН: <http://gerontology.ru>
13. Сайт Национального медицинского исследовательского центра профилактической медицины <http://www.gnicpm.ru/>
14. Журнал Эпидемиология и инфекционные болезни <http://www.prosmi.ru/catalog/904>
15. Сайт НИИ ревматологии им. В.А. Насоновой РАМН <http://reumatolog.ru/>
16. Сайт Научного центра психического здоровья РАМН <http://www.psychiatry.ru/stat/49>
17. Сайт Национального медицинского исследовательского центра акушерства, гинекологии и перинатологии им. В.И. Кулакова <http://www.ncagip.ru/contacts/>
18. Сайт Центрального НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора <http://www.crie.ru/>
19. Сайт НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина" РАМН <http://www.ronc.ru/>
20. Сайт НИИ урологии МЗ РФ uroline.nmicr.ru <http://uro.ru/>,
21. Сайт Научного центра неврологии РАМН <http://www.neurology.ru/contacts/>
22. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН <http://www.nczd.ru/>
23. Сайт Эндокринологического научного центр РАМН МЗ РФ <http://www.endocrincentr.ru/>
24. Сайт Московского НИИ глазных болезней им. Гельмгольца <http://www.helmholtzeinstitute.ru/>
25. Сайт Московского научно-практического центра оториноларингологии им. Л.И. Свержевского <http://mnrco.ru>
26. Сайт Российского кардиологического общества <http://www.scardio.ru>
27. Большая медицинская библиотека <http://med-lib.ru>
28. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. <http://www.osdm.org/index.php>
29. Московский центр доказательной медицины. <http://evbmed.fbm.msu.ru/>
30. Сайт «Формулярная система России». <http://www.formular.ru>
31. Сайт Национального научного общества инфекционистов:// www.nnoi.ru
32. Российская ассоциация специалистов функциональной диагностики в медицине www.rasfd.com
33. Всемирная организация семейных врачей (WONCA) <http://www.globalfamilydoctor.com/>
34. TheCochraneCollaboration - Международное Кокрановское сотрудничество (<http://www.cochrane.org>)
35. Универсальная система PubMed (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed>)
36. Администрация по продуктам и лекарствам США (FDA). <http://www.fda.gov>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 28.08.2023 до 05.09.2024 г., номер лицензии 2B1E-230828-053354-7-7731,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>г. Киров, ул. К. Маркса, 112, (корпус 3), каб./ауд.600</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические). Компьютер (1 шт.), с выходом в интернет, мультимедиа проектор (1 шт.), экран, доска для ведения записей маркерами.
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>г. Киров, ул. К. Маркса, 112, (корпус 3), каб./ауд.600</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические). Компьютер (1 шт.), с выходом в интернет, мультимедиа проектор (1 шт.), экран, доска для ведения записей маркерами.

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	г. Киров, ул. К. Маркса, 112, (корпус 3), каб./ауд.600	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические). Компьютер (1 шт.), с выходом в интернет, мультимедиа проектор (1 шт.), экран, доска для ведения записей маркерами.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	г. Киров, ул. К. Маркса, 112, (корпус 3), каб./ауд.600	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические). Компьютер (1 шт.), с выходом в интернет, мультимедиа проектор (1 шт.), экран, доска для ведения записей маркерами.
помещения для самостоятельной работы	г. Киров, ул. К. Маркса, 112, (корпус 3), каб./ауд.600	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические). Компьютер (1 шт.), с выходом в интернет, мультимедиа проектор (1 шт.), экран, доска для ведения записей маркерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на *контактную работу*.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по семейной медицине.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем: «Организация работы семейного врача. Семья как фактор, влияющий на здоровье».

На лекции излагается тема дисциплины, предусмотренная рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводится в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области семейной медицины.

Практические занятия проводятся в виде *собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации из клинической практики и использования наглядных пособий, отработки практических навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, клинических разборов.*

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по теме: «Биопсихосоциальная концепция. Развитие и современность»;

- семинар-дискуссия по теме: «Применение биопсихосоциальной модели и знаний о семье в работе врача общей практики (семейного врача)»;

- учебно-ролевая игра по теме «Алгоритмы взаимодействия «врач-пациент» с использованием системно-семейной концепции»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Семейная медицина» и включает подготовку к занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Семейная медицина» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно готовят обзоры научной литературы, проводят работу с пациентами и членами их семей, оформляют медицинскую документацию. Обзор научной литературы способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время клинических разборов, решения ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.09.2022, приказ № 483-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы,

информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий

			- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме

	- в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.