Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.10.2026 14:59:16
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Неврология

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Неврология»: изучение дисциплины направлено на освоение информации о закономерности нормального развития нервной системы, ее изменениях, происходящих под влиянием различных внешних и исходящих изнутри воздействий.

Объем учебной дисциплины ДПП: 66 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Неврология» является изучение клинических проявлений основных видов неврологических заболеваний (этиология, патогенез, течение, лечение и профилактика заболеваний); обеспечение формирования устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах при изучении неврологии; формирование представлений о неврологических синдромах и симптомокомплексах при поражении головного мозга; способствование формирования навыков определения клинических проявлений наиболее распространенных заболеваний нервной системы.

2.2. Основные задачи обучения:

1. подготовка к самостоятельной диагностической работе с неврологическими пациентами;

2. улучшение практических навыков у слушателей посредством освоения методик, применяемых в неврологии;

3. формирование клинического мышления у слушателей для осуществления дифференциальной диагностики в сложных ситуациях с использованием знаний в смежных дисциплинах;

4. изучение нарушений ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Оказание консультационной психологической помощи населению и	Способность к психологическому обследованию населения и трудовых	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности,	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы	определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для

трудовым коллективам (код А)	коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1)	возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;
	Способность к подготовке к проведению мероприятий	основные понятия и положения общей	подбирать эффективные методы психологического	составление индивидуальной программы психологического

	психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-2)	психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;	консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям;	консультирования; выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;

	Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)	основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за	формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления	реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

		консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;	дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;	

Объем учебной дисциплины: 66 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 4 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	8	4
лекции	4	2
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	4	2
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-

Самостоятельная работа	56	56
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организация центральной нервной системы.

Введение в неврологию. Строение центральной нервной системы. Определение, предмет и задачи неврологии. Ее место в системе научного знания и взаимосвязь с другими дисциплинами. Общие принципы и методы клинической диагностики и лечения заболеваний нервной системы. Семиотика заболеваний нервной системы. Строение и функции отделов нервной системы. Мозг как орган психической деятельности человека. Локализация и функция. Учение о локализации функций. Психологические особенности больных с заболеваниями нервной системы. Неотложные состояния в неврологии и их психологические аспекты. Принципы психокоррекции, восстановительного обучения и нейрореабилитации больных с заболеваниями нервной системы

Тема 2. Чувствительность и двигательная сфера.

Рецепторы. Виды рецепторов. Анализаторы. Виды анализаторов. Чувствительность. Виды чувствительности. Проводники поверхностной и глубокой чувствительности. Пути проведения глубокой чувствительности. Расстройства чувствительности. Типы расстройств чувствительности. Двигательная сфера. Рефлекторная дуга спинального рефлекса. Кортикоспинальный путь. Оценка двигательной функции.

Тема 3. Кора и большие полушария.

Строение головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Затылочная доля. Височная доля. Нарушение высшей нервной деятельности. Речь и ее нарушения. Нарушение становления речи. Нарушение речевой функции. Дизартрии. Виды дизартрии. Функциональная асимметрия и специализация полушарий мозга. Современные представления о локализации функции в коре головного мозга.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Какое из перечисленных состояний чаще всего приводит к амнестическому синдрому?

1) болезнь Паркинсона;

2) болезнь Альцгеймера;

3) рассеянный склероз;

4) эпилепсия.

2. Какой тип головокружения характеризуется ощущением вращения окружающего пространства?

1) несистемное головокружение;

2) системное головокружение (вертиго);

3) предобморочное состояние;

4) неустойчивость при ходьбе.

3. Какие нейропсихологические тесты используются для оценки когнитивных

функций?

1) тест рисования часов;

2) тест HADS;

3) тест MoCa;

4) MMSE (Краткая шкала оценки психического статуса).

4. Какая структура мозга преимущественно отвечает за обратку и хранение информации?

1) гиппокамп;

2) базальные ганглии и белое вещество;

3) миндалевидное тело;

4) затылочная кора.

5. Какой тест используется для оценки центральной сенситизации при хроническом болевом синдроме

1) ОЦС

2) PHQ-9

3) MMSE

4) нет такого теста

6. Какой подход наиболее эффективен в лечении хронической боли с коморбидной депрессией?

1) монотерапия антидепрессантами;

2) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) + фармакотерапия;

3) физиотерапия;

4) иглоукалывание.

7. Какой тип когнитивного нарушения чаще всего встречается при депрессии?

1) грубая амнезия;

2) депрессивная псевдодеменция;

3) агнозия;

4) прогрессирующая апраксия.

8. Какой психологический фактор значительно ухудшает прогноз при хронической боли?

1) высокий уровень оптимизма;

2) катастрофизация боли (убеждённость, что боль неконтролируема и приведёт к ухудшению);

3) социальная поддержка;

4) высокая самоэффективность.

9. Какой нейрохимический дисбаланс лежит в основе коморбидности тревоги и хронической боли?

1) дефицит дофамина;

2) дисфункция серотонинергической и норадреналиновой систем;

3) избыток ГАМК;

4) снижение уровня ацетилхолина.

10. Какой подход наиболее эффективен для лечения головокружения при тревожном расстройстве?

1) только медикаментозная терапия (транквилизаторы);

2) вестибулярная реабилитация + когнитивно-поведенческая терапия (КПТ);

3) иглоукалывание;
4) постельный режим.

11. Какой биопсихосоциальный фактор играет ключевую роль в хронизации боли?
1) исключительно органическое повреждение;
2) взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов (ожидания пациента, стресс, социальная поддержка);
3) только генетическая предрасположенность;
4) исключительно ятрогенные факторы.

12. Какой метод самопомощи рекомендован при бессоннице, связанной с тревогой?
1) употребление алкоголя перед сном;
2) прогрессивная мышечная релаксация и дыхательные техники;
3) интенсивные физические упражнения за час до сна;
4) просмотр захватывающего фильма перед сном.

13. Какое нарушение сна часто встречается у пациентов с хронической болью?
1) нарколепсия;
2) бессонница с трудностями засыпания и частыми пробуждениями;
3) синдром беспокойных ног без боли;
4) синдром Клейне-Левина.

14. Какой класс антидепрессантов обычно назначают в первую очередь при депрессии и тревожных расстройствах из-за относительно хорошей переносимости?
1) трициклические антидепрессанты (ТЦА);
2) селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС);
3) ингибиторы моноаминоксидазы (ИМАО);
4) тетрациклические антидепрессанты.

15. Какой оптимальный срок лечения препаратами СИОЗС
1) 1 - 3 месяца
2) 3 - 6 месяцев
3) 6 - 9 месяцев
4) более 12 месяцев

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 361 с.

2. Маркова, М. П. Основы неврологии: учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 97 с.

Дополнительная литература

1. Голубев В.Л. Неврологические синдромы [Текст]: рук. для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн. - 4-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2016. - 734 с.
2. Основы клинической диагностики в неврологии с клиническими задачами и тестами: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / В.А. Жаднов [и др.] // ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО УМУ, 2016. – 152 с.
3. Когнитивные нарушения в неврологии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / Р.А. Зорин [и др.] // Рязань: РИО ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, 2017. – 105 с.
1. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие / А. А. Михайленко. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. – 432 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.
3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Тухватулина О.Н., врач-невролог, отоневролог, цефалголог, преподаватель ЦДО.
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.