Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:51:47
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Психофизиология»: изучение дисциплины направлено осваивание, необходимых знаний и умений для понимания функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний.

Объем учебной дисциплины ДПП: 32 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психологическое консультирование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями)
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психофизиология» является формирование у обучающихся фундаментальных знаний об изменении психофизиологических механизмов при системе научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой.

2.2. Основные задачи обучения:

1. формирование научного представление о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук;
2. обучающиеся знакомятся с принципами переработки информации в центральной нервной системе; усваивают содержание психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнестических, интеллектуальных процессов, психомоторики; овладевают навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;
3. формирование научных представлений о специфике прикладных исследований в области психофизиологии.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ВД.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-1).*	определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека;	укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека;	владеть опытом использования принципов здорового образа жизни; демонстрировать применение основных методов физического воспитания и самовоспитания;
	Готовность к проведению	основные понятия и	подбирать и применять	владеть навыком подбора

	психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК 1).	положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств; методы диагностики стресса;	комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;	диагностических инструментов для проведения психологического обследования; владеть навыком проведения психологической диагностики граждан, обработка полученной информации;
	Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной

		консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;	коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	психологической помощью, и трудовых коллективов; владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; владеть навыком подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;
	Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития;	использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; формировать у	владеть навыком реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационно

	(ПК 3).	основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; виды ограничений к	граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать	й психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; иметь опыт обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

		применению методов психологического консультирования; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов;	навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	гражданам и трудовым коллективам.

2.4. Объем учебной дисциплины: 32 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 10 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	10	10
лекции	10	10
семинарские занятия,		

в том числе семинары по обмену опытом		
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Материальные основы наследственности. Наследование признаков.

Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и психофизиологического. Системные основы психофизиологии. История психофизиологической проблемы и варианты ее решения. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы по П.К. Анохину. Прикладные области психофизиологии: клиническая; педагогическая; социальная; эргономическая; алкоголизма и наркомании; онтогенетическая; психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений; экологическая психофизиология

Тема 2. Методы психофизиологии.

Регистрация электроэнцефалограммы (ЭЭГ) у человека. Анализ электроэнцефалограммы (ЭЭГ) у человека. Электромиография.

Типы ЭМГ при поверхностном отведении (по Ю.С. Юсевич, 1972)

Вызванные потенциалы головного мозга

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.

Самооценка настроения (тест САН). Шкала сонливости (Epworth).

Методы диагностики функциональных состояний.

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Влияние слов различного содержания на эмоциональное состояние человека

Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Опросник структуры темперамента Русалова.

Методика Н.Холла для определения уровня эмоционального интеллекта

Тема 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов.

Методика «теппинг-тест» для изучения силы нервной системы. Изучение восприятия коротких промежутков времени. Исследование точности в оценке времени. Исследование особенностей восприятия и ощущения. Исследование точности локализации слуховых раздражителей при помощи определения источника звука.

Тема 6. Психофизиология внимания.

Исследование внимания. Изучение устойчивости внимания.

Тема 7. Психофизиология памяти.

Изучение объема кратковременной механической и логической памяти.

Изучение объема смысловой памяти. Определение объема кратковременной слуховой памяти. Определение объема кратковременной зрительной памяти.

Тема 8. Психофизиология мыслительной деятельности.

Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии полушарий.

Тема 9. Психофизиология речевых процессов.

Оценка свойств говорящего с помощью метода «карта контроля состояния речи». Метод рассуждения Выявление уровня ассоциативных реакций. Оценка скорости чтения.

Тема 10. Сознание как психофизиологический феномен.

Метод оценки цепной ассоциативной реакции.

Тема 11. Психофизиология двигательной активности.

Измерение силы и тонуса мышц с помощью динамометров. Исследование безусловных рефлексов среднего мозга. Сохранение равновесия. Изучение рефлекторных реакций мозжечка. Кинематометрическая методика для измерения подвижности нервных процессов. Измерение времени простой сенсомоторной реакции. Исследование безусловных рефлексов у человека**.** Вестибулярный анализатор. Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб у человека.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.
Оценочное средство – тест.
Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Наука о физиологических основах психической деятельности человека, изучающая поведение и внутренний мир индивидуума через призму физиологических изменений – это…

А) физиология ВНД
Б) физиологическая психология
В) нейропсихология
Г) психофизиология

2. Учёный, который впервые высказал мысль о том, что в основе психических процессов лежат физиологические процессы…

А) Ч. Дарвин
Б) И.М. Сеченов
В) И.П. Павлов
Г) П.К. Анохин

3. Предметом изучения психофизиологии являются…

А) основы физиологических процессов организма
Б) физиологические основы психической деятельности и поведения человека
В) свойства психических процессов
Г) нарушения психических процессов

4. Метод регистрации и анализа суммарной биоэлектрической активности, отводимой как со скальпа, так и из глубоких структур мозга…

А) магнитно-резонансная томография
Б) магнитоэнцефалография
В) электроэнцефалография
Г) компьютерная томография

5. Учёный, сформулировавший основные положения теории функциональных систем…

А) И.М. Сеченов
Б) И.П. Павлов
В) П.К. Анохин

Г) Ч. Дарвин

6. Какой блок (согласно теории функциональных систем) не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга?

А) блок приема, переработки и хранения информации
Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
В) блок анализа полученных результатов
Г) энергетический блок

7. Рецептор анализатора предназначен для…

А) получения первичной информации об объекте
Б) формирования образа восприятия
В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
Г) преобразования энергии раздражения в процесс нервного возбуждения

8. Высший уровень строения анализатора предназначен для…

А) получения первичной информации об объекте
Б) формирования образа восприятия и ощущения
В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

9. Физиологической основой поведения является…

А) функциональная система
Б) кодирование информации в нервной системе
В) условный рефлекс
Г) спинальные функции.

10. Безусловный рефлекс – это…

А) приобретенный механизм поведения
Б) врожденный механизм поведения
В) механизм привыкания
Г) фенотипическая память

11. Согласно концепции о временной организации памяти, сенсорные следы возникают…

А) в иконической памяти
Б) в кратковременной памяти
В) в долговременной памяти
Г) в генетической памяти

12. Какую функцию не выполняют эмоции человека?

А) оценочная
Б) побуждающая
В) контролирующая
Г) подкрепляющая

13. Мыслительные операции, отвечающие за создание образа, осуществляются…

А) в левом полушарии
Б) в правом полушарии
В) в обоих полушариях

Г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет

14. Согласно концепции о временной организации памяти, височная область коры больших полушарий отвечает за…

А) перевод информации из кратковременной памяти в долговременную
Б) реорганизацию нервных сетей в процессе усвоения новых знаний
В) переработку сигналов с целью выделения новой информации
Г) возникновение сенсорных следов

15. В организации произвольного внимания особую роль играет…

А) затылочная часть головного мозга
Б) мозжечок
В) продолговатый мозг
Г) лобные доли головного мозга

16. Структура головного мозга, которая обеспечивает адекватное функционирование фонематического слуха (восприятие и понимание фонем данного языка)…

А) гиппокамп
Б) центр Вернике
В) гипофиз
Г) центр Брока

17. Процесс восприятия внешней и внутренней реальности, характеризующийся такой психической деятельностью человека, при которой мыслеобразование становится знанием этой реальности – это…

А) внимание
Б) мышление
В) сознание
Г) память

18. Какая потребность не относится к биогенным?

А) потребность в безопасности, самосохранении
Б) потребность в общении
В) потребность эмоционального контакта
Г) ориентировочная потребность.

19. Какой вид сна не является нефизиологическим?

А) сезонный сон
Б) патологический сон
В) наркотический сон
Г) гипнотический сон

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 797 с.
2. Татьяна, Алейникова Возрастная психофизиология. Учебное пособие / Алейникова Татьяна. - М.: Феникс, 2024. – 502 с.
3. Хэссет, Д. Введение в психофизиологию / Д. Хэссет. - М.: ЁЁ Медиа, 2024. - 473 с.
4. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016 г., 432 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов Санкт-Петербург: Питер, 2015 г., 384 с.
3. Самко Ю. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 155 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/770771.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (http://student.kirovgma.ru).

1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (http://273-фз.рф/).

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

−к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

−аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

−аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

−в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на

затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Сергеева Светлана Владимировна (преподаватель кафедры нормальной физиологии) Кировского ГМУ.
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.