

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2024 11:08:07
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884dd44d1d81e6b7a1c011e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

ММПШЦ «Академия новых возможностей»

Руководитель *М.В. Царенок*
« 17 » *сентября* 2024 г.


**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Дизартрия. Особенности логопедической работы
по устранению нарушений произносительной
стороны речи»**

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2024 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дизартрия. Особенности логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи» предназначена для ознакомления слушателей с основами содержательного построения изучения всех остальных речевых патологий: определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация, обследование, коррекция.

Целью дисциплины - сформировать у слушателей представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, а также обучить логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дизартрии;
- познакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способность к оценке активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний. (ПК – 1).

Знать:

Методики сбора анамнеза и жалоб (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, мобильности, самообслуживания, бытовой жизни, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни).

Методики физикального обследования (в соответствии с МКФ (обучения и применения знаний, общих задач и требований, общения, межличностных взаимодействий и отношений, главных сфер жизни, жизни в сообществах, общественной и гражданской жизни).

Анатомо-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения.

Функциональная топическая диагностика и клиническая симптоматика при повреждениях центральной нервной системы.

Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения.

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методы обследования когнитивных функций в синдроме речевых расстройств, нарушений слуха, интеллекта и зрения.

Методологические основы современной психолого-педагогической диагностики.

Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов восстановления речи, голоса, глотания, активности и участия.

Виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта.

Клинические проявления нарушений, ограничений активности и участия при заболеваниях и (или) состояниях органов зрения и слуха; речи, голоса, дыхания и глотания; сенсо-моторного развития; нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и костно-мышечной систем.

Клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации.

Методы оценки роли факторов среды с точки зрения препятствия, поддержания или стимуляции функционирования в области общения, продуктивной деятельности и отдыха.

Порядки организации медицинской реабилитации взрослых и детей.

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в связи с развитием которых проводятся мероприятия по медицинской реабилитации.

Закономерности развития и функционирования здорового организма человека во все возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии заболеваний и (или) состояний.

Методики обследования, в том числе инструментальные.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических и реабилитационных процедур с применением методов восстановления активности и участия, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий.

Классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности.

Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал.

Методики формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала.

Методики анализа потребности в использовании технических средств реабилитации и ассистивных технологий.

Международная классификация болезней (МКБ 10).

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Уметь:

Анализировать заключения специалистов, членов мультидисциплинарной реабилитационной команды.

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений, а именно:

- анатомических особенностей органов артикуляции, голосообразования, глотания и дыхания;

- состояния мимической мускулатуры;

- звукопроизносительной стороны речи;

- латерализации функций головного мозга (ведущего глаза, уха, руки);

- импрессивной ситуативной речи;

- импрессивной внеситуативной речи;

- понимания простых и сложных инструкций;

- способности к показу отдельных предметов, серий предметов и/или их изображений;

- фонематического слуха;

- понимания логико-грамматических конструкций;

- экспрессивной речи: автоматизированной, дезавтоматизированной, спонтанной, повторной, номинативной;

- лексики;

- грамматического строя экспрессивной речи;

- фразовой речи;
- связанной речи;
- чтения;
- способности к пересказу прочитанного и услышанного текста;
- способности к звуко-буквенному анализу;
- письма: автоматизированного, аналитического, под диктовку, на заданную тему;

списывание;

- кинестетического, кинетического, символического, орального, артикуляционного, пространственного-конструктивного праксиса;
- слухового гнозиса;
- слухо-речевой памяти;
- функции глотания;
- дыхательной функции;
- голосовой функции;
- темпо-ритмико-интонационной организации речи;
- коммуникативных навыков

Осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ), а именно: обучения и применения знаний; общих задач и требований; общения; межличностных взаимодействий и отношений; главных сфер жизни; жизни в сообществах; общественной и гражданской жизни.

Использовать методы функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования, в числе которых исследования: функции речи; функции голосообразования; слуха; функции восприятия; дыхания; коммуникативной функции; нейрофизиологических параметров; навыков обучения и применения знаний, игры, общения (восприятия и отправки сообщений), межличностных взаимодействий и отношений, участия в профессиональной деятельности, общественной и экономической жизни, влияния факторов среды на жизнедеятельность.

Оценивать влияние нарушений функции и структур, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Использовать алгоритм оценки реабилитационного потенциала с учетом МКФ и проводить его корректировку по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза.

Проведение осмотра и физикального обследования; определение степени их выраженности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ).

Функциональное обследование с использованием приспособлений, приборов и оборудования.

Оценка уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; нарушений речи, глотания, дыхания и фонации; состояния высших психических функций; значимых ограничений активности и участия.

Оценка факторов окружающей среды, влияющих на результат реабилитации.

Оценка влияния нарушений структур и функций организма человека, а также факторов окружающей среды на активность и участие.

Формулирование реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Формулирование и обоснование реабилитационного потенциала с учетом МКФ и его корректировка по результатам реализации мероприятий медицинской реабилитации на этапах оказания помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Оценка факторов риска и факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия.

Готовность к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушением функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК-2).

Знать:

Анатомия, топографическая анатомия, функциональная анатомия, физиология, биомеханика, эргономика, психология человека.

Режимы движения, обучения, сенсорной нагрузки, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации.

Реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала.

Технические средства реабилитации: классификация, правила подбора, назначения и адаптации.

Применение виртуальной реальности и технологий с биологической обратной связью при травмах, заболеваниях и (или) состояниях, приводящих к нарушению функций, ограничению активности и участия, при реализации индивидуального плана реабилитации.

Принципы использования информационных технологий и телемедицины в медицинской реабилитации при реализации индивидуального плана реабилитации.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Показания и противопоказания к использованию современных методов, применяемых в процессе реабилитации.

Инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации.

Основы нормативно-правовой базы, определяющей процесс обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной команды в медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.

Уметь:

Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, принимать участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать задачи медицинской реабилитации, направленные на достижение целей медицинской реабилитации, в части коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Определять тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, такие как: логопедический массаж; дыхательная гимнастика; голосовая гимнастика; артикуляционная гимнастика; методы восстановления темпо-ритмико-интонационной организации речи; методы с использованием голосозаместительных механизмов голосообразования; методы аудиовизуальной кинестетической стимуляции; методы формирования, развития и восстановления неречевого и речевого слуха и восприятия; неаппаратная сенсорная стимуляция (тактильная, температурная, проприоцептивная, ольфакторная, визуальная, аудиальная, сочетанная); релаксационные и стимулирующие технологии; аппаратные методы, компьютерные технологии; методы коррекционного и восстановительного обучения; невербальные средства коммуникации; альтернативные средства коммуникации; социально-приемлемые методы коммуникации, в том числе методы альтернативной коммуникации

Применять информационные технологии при проведении мероприятий в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Подбирать, адаптировать и применять технические средства реабилитации и вспомогательные приспособления в процессе медицинской реабилитации

Обучать пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации в процессе коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием и (или) их законных представителей

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью сенсорной стимуляции, переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Оценивать безопасность логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации

Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью

Выполнять требования техники безопасности и охраны труда при проведении мероприятий с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных

действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью

Обучать самостоятельному использованию техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний и (или) их законных представителей и лиц, осуществляющих уход

Анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации

Определение тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготовка рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия

Применение техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Подбор и применение технических средств реабилитации и адаптации в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение технологий виртуальной реальности в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение технологий с биологической обратной связью в процессе восстановления функций, активности и участия

Обучение пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации

Применение портативного медицинского оборудования с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Оценка безопасности реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Профилактика осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Обеспечение выполнения требований техники безопасности и охраны труда при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Контроль эффективности медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Обучение, связанное с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, законных представителей и (или) законных представителей и лиц, осуществляющих уход, методикам и правилам самостоятельного применения методов восстановления речи, голоса и глотания.

Готовность к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участи и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК – 3).

Знать:

Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий.

Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Формы и методы санитарно-просветительной работы, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, их законных представителей, медицинских работников по вопросам профилактики.

Основы здорового образа жизни, методы его формирования.

Уметь:

Осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности.

Проводить диспансерное наблюдение.

Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Оценивать эффективность профилактической работы.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний.

Назначение профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.

Контроль медицинским логопедом выполнение профилактических мероприятий.

Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Оценка эффективности профилактической работы, связанной с ограничением возможности осуществлять повседневную деятельность в области общения, работы, игры, обучения и досуга.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	38

Аудиторные занятия, в том числе:	18
Лекции	8
Семинарские занятия и практические занятия	10
Самостоятельная работа	20

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий лекционное занятие. Краткие сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.

Тема 2. Псевдобульбарная дизартрия Бульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Особенности нарушения произношения согласных и гласных звуков.

Тема 3. Подкорковая дизартрия Мозжечковая дизартрия лекционное занятие. Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Тема 4. Корковая дизартрия. Моторные расстройства речи коркового уровня. Характер нарушения речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Тема 5. Дизартрии у детей. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дизартрия легкой степени выраженности (стертая дизартрия). практическое занятие. Варианты и формы детской псевдобульбарной дизартрии. Различные подходы к определению стертой дизартрии. Структура речевого дефекта при стертой дизартрии. Дифференциальные признаки дислалии и стертой дизартрии. Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей со стертой дизартрией.

Тема 6. Детский церебральный паралич. Классификация детских церебральных параличей. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом

Тема 7. Нарушение речевого развития при церебральном параличе. Формы дизартрии у детей практическое занятие (1 часа(ов)): Речевые нарушения у детей с ДЦП. Характеристика форм дизартрии согласно симптоматической классификации Панченко И.И. Анализ речевых нарушений у детей с ДЦП.

Тема 8. Обследование детей с дизартрией. Основные направления обследования ребенка с дизартрией. Обследование строения артикуляционного аппарата. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Приемы обследования. Параметры и критерии оценки. Особенности обследования звукопроизношения у ребенка с дизартрией. Наблюдение и анализ обследования детей с дизартрией. Самостоятельное проведение отдельных этапов и разделов обследования.

Тема 9. Основные направления коррекционно -педагогического воздействия при дизартрии Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией.

Основные направления работы. Этапы работы. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Методы коррекционного воздействия. Просмотр и анализ занятий с детьми с дизартрией.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 320 с.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е. А. Логиновой. - СПб.: Издательство «Союз», 2005. - 192 с. (Коррекционная педагогика).

Винарская Е.Н. Дизартрия.. - М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2006. - 141 с.: ил., - (Библиотека логопеда).

Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - М.: Владос, 2013.

Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. ДЕТСКИЙ ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ. - Санкт-Петербург Издательство "Дидактика Плюс". Москва Институт общегуманитарных исследований, 2001.

Дополнительная литература.

Бенилова С.Ю. Логопедия. Системное нарушение речи у детей (этиопатогенез, классификация, коррекция, профилактика) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – М.: ИЛ, , 2014. – 448 с.

Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 144 с.

Ковшиков В.А. экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2011. – 304 с.

Поливарова З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: моногр. / З.В. Поливарова. – Тюмень: ТюмГУ, 2027. – 112 с.

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ру» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения экзамена

1. *Дизартрия – это*
 - a) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
 - b) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
 - c) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата

2. *Дизартрия – это*
 - a) сложное расстройство звукопроизношения и голоса на основе органического поражения центральной нервной системы
 - b) отсутствие или недоразвитие речи в результате паралича речедвигательных мышц
 - c) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

3. *Анартрия - это*
 - a) частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц
 - b) полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц
 - c) нарушение звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц

4. *Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая наиболее характерна для дизартрии*
 - a) грубое недоразвитие всех сторон речи
 - b) нарушение звукопроизношения и тембра голоса при относительной сохранности других компонентов речи
 - c) нарушение звукопроизношения при сохранности других компонентов речи
 - d) нарушения звукопроизношения и просодики при относительной сохранности других компонентов речи

5. *Ведущее нарушение при дизартрии*
 - a) нарушение звукопроизношения
 - b) нарушение звукопроизношения и тембра голоса
 - c) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи
 - d) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи

6. *Назовите речевое нарушение, обусловленное двигательными расстройствами:*
 - a) лислалия
 - b) дизартрия
 - c) ринолалия
 - d) нарушения голоса

7. Назовите речевое нарушение, при котором имеется недостаточность иннервации артикуляционного аппарата:
- дислалия
 - дизартрия
 - ринолалия
 - алалия
8. Нарушения голоса отмечаются при
- дислалии
 - дизартрии
 - алалии
 - дислексии
9. В основе расстройств просодической стороны речи при дизартрии лежат выраженные артикуляционные нарушения
- нарушения эмоционально-двигательной иннервации
 - повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры
10. Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются в:
- нарушениях лексико-грамматического структурирования
 - трудностях семантической организации речевого высказывания
 - несформированности операций внешнего оформления речи
11. В основе нарушения речевого дыхания при дизартрии лежит
- патологическое состояние мышц гортани
 - наличие ассоциированных реакций
 - расстройства иннервации дыхательной мускулатуры
12. Спастичность задней части спинки языка вызывает нарушение звуков
- губно-губных
 - переднеязычных
 - заднеязычных
 - губно-зубных
13. Межзубное произношение – это признак
- дизартрии
 - дислалии
 - ринолалии
 - нет верного ответа
14. Боковое произношение – это признак
- ринолалии
 - дизартрии
 - дислалии
 - нет верного ответа
15. Смягчение твердых согласных звуков – это признак ринолалии
- дислалии
 - дизартрии
 - нет верного ответа

16. *Исключите фактор, который не характерен для нарушения звукопроизношения при дизартрии*
- a) стойкий характер нарушений произношения
 - b) нарушено произношения только согласных
 - c) преобладание межзубного и бокового сигматизма
 - d) трудности автоматизации звуков
17. *Исключите фактор, который не характерен для дизартрии*
- a) наличие патологических рефлексов орального автоматизма
 - b) нарушение строения артикуляционного аппарата
 - c) нарушения акта приема пищи
 - d) трудности автоматизации звуков
18. *К наиболее стойким признакам дизартрии относят*
- a) нарушения звукопроизношения
 - b) нарушения слоговой структуры слова
 - c) нарушения просодики
 - d) нарушение фонематического восприятия
19. *Интеллект у детей с дизартрией*
- a) сохранен
 - b) не сохранен
 - c) нет верного ответа
20. *Дизартрия чаще всего встречается у детей с*
- a) нарушением интеллекта
 - b) детским церебральным параличом
 - c) нарушением эмоционально-волевой сферы
 - d) задержкой психического развития
21. *Куда направляется ребенок с дизартрией*
- a) в учреждение V вида
 - b) в учреждение VI вида
 - c) в учреждение VII вида
 - d) в учреждение VIII вида
22. *Выделите учреждения, куда направляется ребенок с дизартрией*
- a) в группу для детей с дизартрией
 - b) к логопеду в детскую поликлинику
 - c) в массовую группу детского сада
 - d) в группу ОНР
 - e) в группу ФФН
23. *Спастичность артикуляционной мускулатуры – это*
- a) меняющийся характер мышечного тонуса
 - b) снижение мышечного тонуса
 - c) повышение мышечного тонуса
 - d) несоразмерность, неточность произвольных движений
24. *Периферический паралич вызывает*
- a) спастичность мышц
 - b) гиперкинезы
 - c) атрофию мышц

- d) синкинезии
25. *Выберите признаки, характерные для центрального паралича*
- a) тонус мышц повышен
 - b) тонус мышц снижен
 - c) синкинезии отсутствуют
 - d) синкинезии имеются
 - e) атрофия мышц отсутствует
 - f) атрофия мышц выражена
26. *Выберите признаки, характерные для периферического паралича:*
- a) тонус мышц повышен
 - b) тонус мышц снижен
 - c) синкинезии отсутствуют
 - d) синкинезии имеются
 - e) атрофия мышц отсутствует
 - f) атрофия мышц выражена
27. *Гипотония артикуляционной мускулатуры – это*
- a) меняющийся характер мышечного тонуса
 - b) снижение мышечного тонуса
 - c) повышение мышечного тонуса
 - d) несоразмерность, неточность произвольных движений
28. *Дистония артикуляционной мускулатуры – это*
- a) меняющийся характер мышечного тонуса
 - b) снижение мышечного тонуса
 - c) повышение мышечного тонуса
 - d) несоразмерность, неточность произвольных движений
29. *Дисметрия – это*
- a) меняющийся характер мышечного тонуса
 - b) снижение мышечного тонуса
 - c) повышение мышечного тонуса
 - d) несоразмерность, неточность произвольных движений
30. *Асинергия – это*
- a) произвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений
 - b) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией
 - c) дрожание кончика языка
 - d) произвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения
31. *Гиперкинез – это*
- a) произвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений
 - b) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией
 - c) дрожание кончика языка
 - d) произвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения
32. *Тремор – это*

- а) произвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений
б) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией

с) дрожание кончика языка

д) произвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения

33. *Синкinezия – это*

- а) произвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений

б) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией

с) дрожание кончика языка

д) произвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения

34. *Кинетическая артикуляционная апраксия – это*

а) нарушения переключаемости движений

б) поиск артикуляторной позиции

с) оба варианта верны

35. *Кинестетическая апраксия - это*

а) нарушения переключаемости движений

б) поиск артикуляторной позиции

с) оба варианта верны

Ответы:

1. *b*

2. *c*

3. *b*

4. *d*

5. *c*

6. *b*

7. *b*

8. *b*

9. *a*

10. *c*

11. *c*

12. *b*

13. *a*

14. *b*

15. *b*

16. *b*

17. *b*

18. *c*

19. *a*

20. *b*

21. *a*

22. *b, d, e*

23. *c*

24. *c*

25. *a, d, e*

26. *b, c, f*

27. *b*

28. *a*

29. *d*

30. *b*

31. *d*

32. *c*

33. *a*

34. *a*

35. *b*

Разработчики программы:

Винокурова Надежда Васильевна, к.п.н., зам. руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок Мария Викторовна, к.п.н., руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».