

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Тифлопедагогика – это одно из направлений педагогики, которое изучает вопросы воспитания и обучения людей, страдающих частичной или полной потерей зрения. Методы и приемы учитывают особенности детей с нарушениями и направлены на создание специальных условий.

Цель: формирование у слушателей необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания коррекционной работы и прогнозировании ее результатов.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у слушателей необходимые представления о теоретико-методологических основах тифлопедагогике, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов;

– сформировать у слушателей систему знаний и практических умений, связанных с современным пониманием особенностей обучения, воспитания и развития детей с нарушенным зрением, установления связей этих процессов с коррекционно-педагогической работой по преодолению недостатков психофизического развития обучающихся;

– дать представления о сущности нарушенного развития в условиях зрительной депривации, его закономерностях и специфических особенностях, о содержании коррекционно-воспитательной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 3):*

Знать:

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нарушениями зрения

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами

умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения

Специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии не визуального доступа к информации, в том числе к цифровым образовательным ресурсам

Основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения

Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного сопровождения обучающихся с нарушениями зрения

Правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья

Применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями зрения с окружающими

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями зрения

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Разработка, корректировка, реализация совместно адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы

Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Обеспечение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы соблюдения требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	64
Аудиторные занятия, в том числе:	32
Лекции	16

Семинарские занятия и практические занятия	16
Самостоятельная работа	32

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Тифлопедагогика как наука.

Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогике. Связь тифлопедагогике с другими науками. Методы исследования в тифлопедагогике. История развития помощи детям с нарушениями зрения. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.

Тема 2 Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого- педагогические особенности детей с нарушениями зрения.

Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей. Классификация нарушений зрения. Диагностика нарушений зрения у детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.

Тема 3 Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения.

Современные теории, тенденции системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.

Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся.

Тифлотехника. Формирование учебной деятельности слепых учащихся. Содержание образования слепых учащихся. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.

Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.

Этика общения со слепыми учащимися. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.

Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

1. Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177566> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

1. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190> (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).

3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ру» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

–цели и конечный результат обучения по программе;

–основные требования к уровню усвоения содержания программы;

–виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. *Тифлопедагогика - это:*

- a) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности
- b) + отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения
- c) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи
- d) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха

2. *Как называется этап индивидуального развития длящийся от 1 года до 3-х лет и являющийся основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения?*

- a) аффективный
- b) моторный
- c) + сенсомоторный

3. *Как называется процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира?*

- a) реабилитация
- b) абилитация
- c) компенсация
- d) + адаптация

4. *Как называется процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма?*

- a) реабилитация
- b) + компенсация
- c) коррекция
- d) абилитация

5. *Дети с нарушением зрения могут обучаться в массовой общеобразовательной школе, если для них созданы там специальные образовательные условия. Укажите какие:*

- a) + наличие специальных учебников
- b) + наличие сурдотехнических средств

- c) + психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-сурдопедагогами
- d) + специальная освещенность
- e) все ответы верные

6. Как называется компенсация функций организма, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций?

- a) внутрисистемная компенсация
- b) надсистемная компенсация
- c) + межсистемная компенсация
- d) систематическая компенсация

7. Сурдотехника - это:

- a) технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения
- b) технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия
- c) технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата
- d) + технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха

8. Отметьте принципы построения коррекционных программ: (стр. 43)

- a) + деятельностный принцип коррекции
- b) принцип разделения диагностики и коррекции
- c) + принцип комплексности методов психологического воздействия
- d) + принцип приоритетности коррекции каузального типа

9. Как называется этап индивидуального развития длящийся от 1 года до 3-х лет и являющийся основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения?

- a) моторный
- b) аффективный
- c) + сенсомоторный

10. Какие задачи являются приоритетными в воспитание и обучение ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста

- a) коррекция и компенсация нарушений
- b) все задачи являются приоритетными
- c) ранняя социализация ребенка через развитие его личности
- d) медико-социальная реабилитация и психолого-педагогическая

11. Назовите предмет тифлопедагогике?

- a) закономерности воспитания и обучения детей с нарушениями слуха
- b) закономерности воспитания и обучения детей с нарушениями речи
- c) закономерности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
- d) закономерности воспитания и обучения детей с нарушениями эмоциональной сферы

12. Кто автор программы «Работа в специализированных учреждениях для детей с нарушением зрением»

- a) Л.С. Рубинштейн
- b) И.М. Сеченов

- c) А.И. Плаксина
- d) Д.Б. Эльконин

13. Кто из авторов отмечал сходство тактильного и зрительного восприятия?

- a) К.Д. Ушинский
- b) И.М. Сеченов
- c) Л.С. Рубинштейн
- d) Д.Б. Эльконин

Ответы:

- | | |
|------------|-------|
| 1. b | 11. c |
| 2. c | 12. d |
| 3. d | 13. d |
| 4. b | |
| 5. e | |
| 6. c | |
| 7. d | |
| 8. a, c, d | |
| 9. c | |
| 10. c | |

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»

Царенок М.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»

