

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.09.2024 15:56:07
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d1e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ЦДПОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

Руководитель  УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
2024 г



Рабочая программа учебной дисциплины

«Формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»

Киров, 2024 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дисциплина «Формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии» является обязательной дисциплиной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель биологии. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС».

Цель: формирование представления о теоретических основах и методических подходах к обучению биологии и воспитанию средствами учебного предмета, раскрытие закономерностей процессов передачи знаний по биологии учащимся, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в проектировании и проведении уроков биологии в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- изучить систему биологического образования современной школы;
- изучить содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии, формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии;
- уметь определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- уметь анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью совершенствования и повышения своей квалификации;
- уметь адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся.

Компетенции обучающихся, формируемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Готовность к выполнению общепедагогической функции (обучение), воспитательной деятельности, развивающей деятельности (ПК -1)

Знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

– Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

– Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

– Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

– Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

– Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

– Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Уметь:

– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

– Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

– Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Готовность к педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования (ПК-2)

Знать:

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
- Программы и учебники по преподаваемому предмету.
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
- Основы экологии.

Уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	34
Аудиторные занятия, в том числе:	6
Лекции	2
Практические занятия	
Самостоятельная работа	

Тема 1. Содержание современного образования на разных уровнях образования

Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования.

Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация.

Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ.

Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.

Тема 2. Цели и задачи биологического образования, его содержание.

Биологические понятия – основная единица содержания школьного курса биологии. Развитие биологических понятий в школьном предмете. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе. Особенности содержания и методики обучения биологии в средних и старших классах. Особенности обучения биологии в лицеях, гимназиях. Профильность обучения.

Тема 3. Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации.

Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.).

Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения.

Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку.

Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

Тема 4. Методы и средства обучения биологии.

Многообразие методов обучения биологии и их классификация. Словесные методы обучения биологии. Средства наглядности. Наглядные методы в обучении биологии. Аудиовизуальные и мультимедийные средства и методы обучения биологии. Практические методы в обучении биологии.

Тема 6. Личность учителя биологии.

Профессиональная деятельность учителя биологии. Межпредметные связи в обучении биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитывающего обучения. Экологическое воспитание.

Тема 7. Материальная база обучения биологии.

Кабинет биологии. Школьный учебно-опытный участок. Уголок живой природы.

Тема 8. Современный урок биологии.

Классификация уроков биологии и современные педагогические технологии. Нетрадиционные уроки биологии и экологии. Особенности проблемного построения уроков. Игровые формы уроков. Мультимедийные методы на уроках биологии. Проектная деятельность в обучении биологии.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Визуализация образовательного процесса по биологии средствами инфографики / Е. Н. Арбузова // Биология в школе. 2017. № 5. С. 39-47.
2. Биология. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2023. – 160 с.
3. Биология. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – Москва: Просвещение, 2023. – 176 с.
4. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений /В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. акад. РАЕН, проф. В.В. Захарова. – М.: «ДРОФА».

Дополнительная литература:

5. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с.
6. Знаково-символическая система в обучении биологии. Теремов А.В. – МПГУ: Прометей, 2013 – 124, 1 с.

7. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с.

8. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебнометодическое пособие для студентов бакалавриата. Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. Директ-Медиа – 2016. – 57 с.

9. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. Директ-Медиа – 2016.

10. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс: методическое пособие. Теремов А. В., Петросова Р. А. Владос – 2015. – 185 с.

11. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 439 с.

12. Общая методика преподавания биологии. Колонтаев В.М. – Изд-во ТГУ, 2002 – 229 с.

13. Пономарева И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

14. Теория и методика обучения биологии. Учебные и педагогические практики. Теремов А.В., Перелович Н.В., Петросова Р.А., Косорукова Л.А. Издательство «Прометей». 2012. – 160 с.

15. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии. Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В., Косорукова Л.А. Прометей. 2012.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. Com.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

– аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень вопросов для проведения зачета.

1. Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования.
2. Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация.
3. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования.
4. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала».
5. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
6. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты.
7. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ.
8. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник.
9. Современные модели содержания образования: личностно ориентированное, предметное и метапредметное.
10. Биологические понятия – основная единица содержания школьного курса биологии.
11. Развитие биологических понятий в школьном предмете.
12. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе.

13. Особенности содержания и методики обучения биологии в средних и старших классах. Особенности обучения биологии в лицеях, гимназиях. Профильность обучения.

14. Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации.

15. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации.

16. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.).

17. Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.

18. Характеристика внутренних форм организации обучения.

19. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку.

20. Многообразие типов и структуры учебных занятий.

21. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

22. Многообразие методов обучения биологии и их классификация.

23. Словесные методы обучения биологии.

24. Средства наглядности. Наглядные методы в обучении биологии.

25. Аудивизуальные и мультимедийные средства и методы обучения биологии.

26. Практические методы в обучении биологии.

27. Профессиограмма учителя биологии.

28. Межпредметные связи в обучении биологии. Воспитание в процессе обучения биологии.

29. Система воспитывающего обучения.

30. Экологическое воспитание.

31. Кабинет биологии. Школьный учебно-опытный участок. Уголок живой природы.

32. Классификация уроков биологии и современные педагогические технологии.

33. Нетрадиционные уроки биологии и экологии.

34. Особенности проблемного построения уроков.

35. Игровые формы уроков.

36. Мультимедийные методы на уроках биологии.

37. Проектная деятельность в обучении биологии.

Разработчик программы:

Пестова Ирина Викторовна, преподаватель ЦДО.

Колесова Юлия Анатольевна, к.пед.н., специалист по УМР.