

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется увеличением количества детей, нуждающихся в нейропсихологическом сопровождении.

Цель: формирование у студентов системы научных представлений о становлении мозговой организации психических процессов в онтогенезе и умения применять нейропсихологические методы диагностики и коррекции.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование представления о концептуальном аппарате науки (объект, предмет, методы; выявление закономерностей взаимосвязей морфо-, функциогенеза и генеза ВПФ на разных этапах возрастного развития детей, варианты психического развития детей с позиции нейропсихологии);

– выявление общих принципов формирования нейропсихологических синдромов в детском возрасте и их отличие от локально-очаговых поражений у взрослых;

– разработка научно-прикладных положений, на которые опирается коррекционная работа с детьми при аномальном развитии;

– изучение роли нейропсихологии детского возраста в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем (междисциплинарный и интегративный характер нейропсихологии детского возраста).

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению;

уметь: самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-5).

знать: основные элементы, правила клинического метода;

уметь: применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	52
Аудиторные занятия, в том числе:	20
Лекции	10
Семинарские занятия	10
Самостоятельная работа	30
Контроль	2

Тема 1. Нейропсихология нарушений речи.

Основные принципы нейропсихологической диагностики нарушений речи. Общее недоразвитие речи, задержка речевого развития. Понятие, клиника, этиология и патогенез алалии и дислалии. Понятие, клиника, этиология и патогенез дизартрии. Понятие, клиника, этиология и патогенез заикания. Понятие, клиника, этиология и патогенез афазии. Понятие, клиника, этиология и патогенез дислексии. Понятие, клиника, этиология и патогенез дисграфии. Коррекция речи при дизартрии и заикании. Коррекционное обучение при дислексии и дисграфии. Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 2. Нейропсихологические особенности лиц с аномальным развитием.

Нейропсихологические особенности детей с умственной отсталостью. Нейропсихологические особенности детей с ранним детским аутизмом. Нейропсихологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения. Нейропсихологические особенности лиц с ДЦП. Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 3. Нейропсихологическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей.

Принципы построения программы нейропсихологического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей. Организация взаимодействия семьи и нейропсихолога при нейропсихологическом сопровождении лиц с ОВЗ. Схема и психотехники нейропсихологического сопровождения. Принципы и формы организации коррекционно-развивающего обучения детей. Метод замещающего онтогенеза в коррекции и абилитации процессов развития.

Двигательная коррекция. Коррекция речевых нарушений. Когнитивная коррекция. Коррекция произвольной регуляции и контроля деятельности.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 288 с.;
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 192 с.;
3. Калганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 частях. Часть 1 / В.С. Калганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 416 с.;
4. Ляксо Е.Е. и др. Возрастная физиология и психофизиология. М: Юрайт, 2016г.396с.

Дополнительная литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016 г. , 432 с.;
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов Санкт-Петербург: Питер, 2015 г., 384 с.;
3. Сапольски Р. Психология стресса. Санкт-Петербург: Питер, 2015 г. , 480 с.;
1. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеofilмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Мозговая организация гностических функций.
2. Мозговая организация произвольных движений и действий.
3. Роль структур головного мозга в обеспечении внимания.
4. Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека.
5. Роль структур головного мозга в обеспечении мышления.
6. Мозговая организация речи.
7. Роль структур головного мозга в организации эмоционально-волевой сферы.
8. Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности.
9. Методика нейропсихологического исследования.
10. Требования к процедуре, материалу и методам обследования в различных возрастных группах. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Проблема нормативов.
11. Количественная оценка результатов исследования. Составление нейропсихологического заключения.
12. Нейропсихология нарушений высших психических функций: виды нарушений и причины нарушений.
13. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Понятие агнозии, ее виды.
14. Методы нейропсихологической диагностики агнозий.
15. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксия, ее виды.
16. Методы нейропсихологической диагностики апраксии.
17. Нарушение памяти и его диагностика.

18. Нарушение внимания и его нейропсихологический анализ.
19. Нарушение мышления и его диагностика.
20. Нейропсихологический анализ нарушений произвольной и произвольной саморегуляции.
21. Нейропсихология нарушения речи у детей: его причины и виды.
22. Задержка речевого развития, общее недоразвитие речи.
23. Алалия и дислалия.: понятие, клиника, этиология и патогенез.
24. Дислексия и дисграфия: понятие дислексии, этиология. Виды дислексии и дисграфии.
25. Дизартрия и ее формы.
26. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.
27. Созревание нервной системы в онтогенезе.
28. Развитие блоков головного мозга в онтогенезе.
29. Функциональная асимметрия мозга. Диагностика и значение право-леворуконости.

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Скрябина О.А., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Кировского ГМУ.