Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2026 11:08:42
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Специальность 31.08.56 Нейрохирургия

Направленность программы – Нейрохирургия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 3 года

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «31» марта 2025 г., приказ № 300.

2) Учебного плана по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «24» апреля 2026 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-нейрохирург», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «14» марта 2018 г., приказ № 141н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики от «30» апреля 2026 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой Е.К. Черанёва

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «19» мая 2026 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «21» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики, к.психол.н., доцент — С.И. Смирнова

к.психол.наук., доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики — Е.П. Кириллова

Доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики, к.пед.н., доцент — Н.В. Винокурова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности 4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности 4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы 4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 6
3.4. Тематический план лекций 6
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) 7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося 8
3.7. Лабораторный практикум 8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ 8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 8
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 8
4.1.1. Основная литература 8
4.1.2. Дополнительная литература 8
4.2. Нормативная база 9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 9
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 10
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 11
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
8.1. Выбор методов обучения 14
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья 15
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля): формирование психолого-педагогической компетентности ординаторов как неотъемлемой части их профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- ознакомление с осуществлением педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- формирование у обучающихся готовности организовать профессиональную деятельность на базе педагогических и психолого-педагогических основ профессионального развития;
- становление готовности к педагогическому проектированию образовательной среды на основе владения методологией, методами и методиками разработки обучающего занятия в условиях среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- овладение опытом инновационной педагогической деятельности и самообразования субъекта педагогического взаимодействия в высшей медицинской школе.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Психология профессионального общений

Является предшествующей для прохождения практики: Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности: педагогический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций**:**

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	**ИД ОПК 3.1** Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, планирует и выстраивает учебный процесс	Теоретико-методологические основы педагогики	Интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогичес кой деятельности в сфере здравоохранения.	Навыками применения педагогичес ких и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача	решение ситуационных задач, устный опрос, тестирование, подготовка презентаций	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр 2
		ИД ОПК 3.2. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Сущность педагогической деятельности врача	Организовывать лечебную деятельность с использованием психолого-педагогических методов	Способами организации педагогической деятельности при взаимодействии с медицинским персоналом и пациентами	решение ситуационных задач, устный опрос, тестирование, подготовка презентаций	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 2 Семестр 2

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
1	*2*	*3*
Контактная работа (всего)	**24**	**24**
в том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**12**	**12**
в том числе:		
- Подготовка к практическим занятиям	4	4
- Подготовка к текущему контролю	4	4
- Подготовка к промежуточному контролю	4	4
Вид промежуточной аттестации **зачет**	+	
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-3	Психолого-педагогическая деятельность врача	Лекции: Психолого-педагогическая деятельность врача на современном этапе Практические занятия: Характеристика педагогической деятельности врача
2	ОПК-3	Практическая педагогика	Практические занятия: Обучение в системе профессионального образования; Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала; Формирование коммуникативной компетентности современного врача; Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Психолого-педагогическая деятельность врача	2	2		4	8
2.	Практическая педагогика	-	18		8	26
	Зачетное занятие		2			2
	Вид промежуточной аттестации зачет					
	Итого	2	22		12	36

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				2 сем.
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	1	Психолого-педагогическая деятельность врача на современном этапе	История становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении. Модель психолого-педагогической компетентности врача. Сущность психолого-педагогической деятельности врача Основные группы задач, отражающие профессиональную компетентность врача.	2
Итого:				**2**

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				2 сем.
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	1	Характеристика педагогической деятельности врача	Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты). История становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении. К вопросу об интеграции психологии, педагогики и медицины. Категории педагогики в профессиональной деятельности врача. *Практическая подготовка*	2 В том числе на ПП - 1
2.	2	Обучение в системе профессионального образования.	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе. Педагогическое проектирование. Подготовка и проведение занятия. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование *Практическая подготовка*	4 В том числе на ПП - 1
3.	2	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Структура психолого- педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными. Социально-педагогические мероприятия. Проектирование санитарных бюллетеней социально-профилактической направленности. Разработка учебно- образовательных программ для среднего и младшего медицинского персонала по повышению уровня их профессиональной деятельности. *Практическая подготовка*	4 В том числе на ПП - 1
4	2	Формирование коммуникативной компетентности современного врача.	Общение врача. Коммуникативные навыки врача Конфликты в профессиональной деятельности врача. Способы повышения эффективности сообщения. Невербальная коммуникация. Медицинское интервью. *Практическая подготовка*	6 В том числе на ПП - 1
5	2	Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья.	Самосохранение здоровья и воспитание пациентов. Технология воспитания. Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения. Выбор методов воспитания и техника их применения *Практическая подготовка*	4 В том числе на ПП - 1

6	2	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	2
Итого:				**22**

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	2	Психолого-педагогическая деятельность врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
2.		Практическая педагогика	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. 320 с.	Симонов В.П.	Москва: ИНФРА-М, 2019	20	
2.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Мандель Б.Р.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017	-	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Макарова Н.С.	Москва: Издательство «Флинта», 2024	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2.	Педагогика высшей медицинской школы. История педагогической науки и медико-просветительские аспекты деятельности врача в схемах и таблицах : учебное пособие	Гаранина Р. М., Амиров А. Ф., Гаранин А. А. [и др.].	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026.	-	ЭБС "Консультант студента"

3.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»	Митина Н.Г.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
4.	Образовательные технологии: методическое пособие	Околелов О.П.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71186-uchebnometodicheskoe_posobie_pedagogika_dlya_klinicheskih_ordinatorov.pdf
https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-vektory-v-pedagogicheskoy-podgotovke-ordinatorov-iaspirantov-meditsinskogo-vuza

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.
5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
6) Справочно-информационная система (СИС) «MedBaseGeotar». Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/
7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения

Наименование специализированных помещений	*Номер кабинета, адрес*	*Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях*
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Каб. № 216, 313, 315; г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедийное оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Каб. № 216, 313, 315; г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедийное оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Каб. № 216, 313, 315; г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедийное оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Каб. № 216, 313, 315; г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедийное оборудование
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. Владимирская 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине. При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы: «Психолого-педагогическая деятельность врача на современном этапе»

На лекции будет излагаться тема дисциплины, предусмотренная рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области педагогики высшей школы.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, анализа ситуаций,решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по теме «Характеристика педагогической деятельности врача»
- практические занятие по темам: «Обучение в системе профессионального образования», «Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала», «Формирование коммуникативной компетентности современного врача», «Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогика» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач, устного опроса, тестирования, подготовки презентаций.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестирования, приема практических навыков.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 28.08.2024, приказ № 424-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off- line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является

электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- лекциия-презентация	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также

призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается,

что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно- методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете по дисциплине обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;

- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Педагогика»

Специальность 31.08.56 Нейрохирургия
Направленность программы - Нейрохирургия
Форма обучения очная

Раздел 1. Психолого-педагогическая деятельность врача
Тема 1.2: Характеристика педагогической деятельности врача
Цель: формирование у студентов системы знаний о характеристике педагогической деятельности врача.
Задачи:

1. Рассмотреть понятие «педагогическая деятельность» по структурным компонентам.
2. Изучить историю становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении.

Обучающий должен знать:

- Основные подходы к понятию «педагогическая деятельность».

Обучающий должен уметь:

- Характеризовать педагогическую деятельность врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты)

Обучающий должен владеть:

- Анализом вопросов интеграции педагогики, психологии и медицины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Что вызывает необходимость интеграции психологии, педагогики и медицины на современном этапе? Почему этот процесс развивается столь медленно?
2. В чем специфика трактовки категорий педагогики в медицине?
3. Опишите виды и направления педагогической деятельности врача.
4. Какие виды педагогической деятельности врача Вы уже осуществляете?
5. Дайте характеристику педагогической деятельности врача по её структурным элементам.
6. Назовите условия и факторы успешности педагогической деятельности врача.

2. Практическая подготовка:

Задание.
Teach-back метод в индивидуальной работе с пациентом
Во время обучения в Школах здоровья и Медицинских центрах профилактики, а также после беседы с пациентом важно убедиться, что представленная информация была правильно понята пациентами. С этой целью возможно использование метода Teach-back.
Teach-back является простым в использовании методом обучения для проверки понимания информации, полученной от врача. Данный метод работает следующим образом: после представления информации необходимо попросить пациента объяснить или повторить полученную информацию своими словами, это поможет определить, сколько и насколько хорошо пациент осмысливает и понимает то, что Вы ему представили.
Предложите рекомендации по использованию Teach-back метода. Составьте перечень **типичных ситуаций**, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности)

3. Задания для групповой работы

Проведите в группе ординаторов дебаты на следующие темы:

- Нужна ли врачу психолого-педагогическая подготовка?
- Кто предъявляет требования к врачу сегодня?
- Современный врач: врач-педагог-психолог или врач-диагност?
- Есть ли у современного врача время и компетентность для обучения и воспитания пациента?
- Мотивация на здоровый образ жизни – личное дело каждого или профессиональная задача врача

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- История становления психолого-педагогического компонента в медицине и здравоохранении.
- Вопросы интеграции психологии, педагогики и медицины
- Категории педагогики в профессиональной деятельности врача
- Педагогическая деятельность врача: виды, характеристика, условия и факторы успешности
- Характеристика педагогической деятельности врача по структурным компонентам (цели, средства, результаты, объекты и субъекты).

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Объектом педагогики является

а) психологические особенности личности

б) методы педагогического исследования

в) **педагогический процесс**

г) учение о принципах построения теории

д) междисциплинарные связи человекознания

2. Перед общей педагогикой ставятся задачи

а) изучение проблем миграции населения

б) анализ зарубежного педагогического опыта

в) исследование закономерностей восприятия

г) освещение истории развития педагогических теории

д) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

3. Необходимость передачи социального опыта возникла

а) одновременно с появлением общества

б) с появлением технических средств обучения

в) в ходе разработки содержания образования

г) с развитием педагогики как науки

д) в результате создания классно-урочной системы

4. Образовательный стандарт - это

а) метод обучения

б) **норма оценки объекта**

в) план работы учителя

г) способ изучения личности

д) цель воспитания

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. 320 с. - Москва: ИНФРА-М, 2019

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. Гаранина Р. М., Амиров А. Ф., Гаранин А. А. [и др.].Педагогика высшей медицинской школы. История педагогической науки и медико-просветительские аспекты деятельности врача в схемах и таблицах : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026.
2. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2024
3. Митина Н.Г.Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
4. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

Раздел 2. Практическая педагогика

Тема 2.1. Обучение в системе профессионального образования

Цель: формирование представлений обучаемых ординаторов о сущности теории обучения, механизмах формирования содержания образования и умений использовать закономерности и принципы обучения в процессе педагогической деятельности; формирование готовности обучаемых ординаторов к подготовке и проведению занятий, а также систематизации полученных знаний и умений по модулю и их публичной презентации.

Задачи:

1. Рассмотреть дидактику как направление педагогики, закономерности и принципы обучения.
2. Рассмотреть характеристики процесса обучения, диалоговый характер обучения, гуманистический подход к организации педагогического процесса.
3. Изучить основные дидактические концепции, содержание образования.
4. Изучить методы, средства, формы обучения в высшей школе.

Обучающийся должен знать: понятие, цели, функции, закономерности, принципы процесса обучения; компоненты процесса обучения, дидактические теории.

Обучающийся должен уметь: анализировать влияние конкретных методов, средств, форм обучения на процесс обучения.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора методов, средств и форм обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Общее понятие о педагогике профессионального образования.
2. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки.
3. Методологические основы педагогики профессионального образования на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях.
4. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований.
5. Основные этапы организации педагогического исследования.
6. Подходы к взаимодействию педагогической теории и практики.
7. 7.Методологические основы современного профессионального образования.
8. Содержание основных уровней методологии педагогики: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического.
9. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического и др. подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.
10. Организация обучения в системе профессионального образования.
11. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса.
12. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов.
13. Законы и закономерности профессионального обучения.
14. Принципы профессионального обучения.
15. Методы обучения. Подходы к классификации методов обучения.
16. Виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования и их роль в активизации обучающихсяв на занятии.
17. Основные факторы, определяющие выбор методов обучения.

18. Основные формы обучения в системе профессионального образования. Подходы к классификации форм обучения.

19. Характеристика основных организационных форм обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы и пр.

20. Нетрадиционные формы проведения лекций и семинаров.

21. Организация контроля в системе профессионального образования.

22. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля.

23. Критерии оценки знаний обучающихся.

24. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.

25. Средства обучения. Функции средств обучения. Различные подходы к классификации средств обучения.

26. Виды мультимедийных средств обучения и формы их представления.

2. Практическая подготовка:

1. Выступление с презентацией:

- Достоинства и недостатки дидактических систем
- Сущность и принципы обучения.
- Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.
- Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения.
- Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр.
- Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей, немотивированных на здоровый образ жизни.
- Закономерности и противоречия процесса обучения.

2. Разбиться на пары и смоделировать три вида дидактических концепций в обучении.

3. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), лекции с пациентами, врачами, средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

2. Установите соответствие.

1.Учебник	А) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения
2.Учебный план	Б) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников
3.ФГОС	В) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения
4.Учебная программа	Г) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие между общими формами организации обучения.

1.Индивидуальная форма	А) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач

2.Парная форма	Б) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта
3.Групповая форма	В) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание
4.Коллективная форма	Г) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие между группами занятий

1.Аудиторные	А) подготовка дипломной работы
	Б) чтение учебника
	В) тестирование
	Г) практические занятия
	Д) экзамен
	Е) самоподготовка к занятиям
	Ж) подготовка курсовой работы
2.Внеаудиторные	З) лекции
	И) коллоквиум
	К) зачет
	Л) производственная практика
	М) собеседование

Ответ: 1 – В, Г, Д, З, И, К, М; 2 – А, Б, Ж, Е, Л.

3. Решить ситуационные задачи

Вы – врач стационара, хирургического отделения. Вам нужно побеседовать с пациентом, перенесшим операцию острого аппендицита, накануне выписки из стационара и дать ему рекомендации по образу жизни и питанию в ближайшие полгода.

Используйте Teach-back метод, который позволит Вам удостовериться, что пациент понял Ваши рекомендации и будет их соблюдать.

4. Задания для групповой работы

1) Подготовьте план занятия в Школе здоровья по профилю Вашей врачебной специальности и проведите его. Проанализируйте результаты занятия, получив обратную связь от участников этого занятия.

Методическая подсказка. Пример структуры занятия в Школе здоровья.

Причины развития бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия

Методическое обеспечение: мультимедийная презентация по теме занятия – по возможности; пикфлоуметры (не менее 5), одноразовые картонные мундштуки; дневники пикфлоуметрии и самоконтроля, варианты кривых пикфлоуметрии; информационные материалы для пациентов (памятки «Наиболее аллергенные продукты», «Перекрестная аллергия»).

Структура и содержание занятия:

1. Вводная часть ~ 5 минут. Описание цели занятия.
2. Информационная часть ~ 20 минут. Почему возникает бронхиальная астма?
3. Активная часть ~ 20 минут. Обсуждение аллергенов и факторов риска развития БА. Перерыв ~ 10 минут.
4. Информационная часть ~ 20 минут.

4.1. Что такое пикфлоуметрия и зачем она нужна?

4.2. Техника пикфлоуметрии.

4.3. Принципы ведения дневника пикфлоуметрии.

5. Активная часть ~ 20 минут. Проведение пикфлоуметрии.
6. Заключительная часть ~ 5 минут. Ответы на вопросы.

2) Представление проекта учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященное обучению самосохранительному поведению с учетом профиля Вашей врачебной специальности и проведите его на занятии по педагогике. Роль пациентов будут исполнять Ваши одногруппники. Регламент – 15 минут.

План проведения учебно-просветительского занятия.

1. Тема.
2. Цель и задачи.
3. Место и время проведения занятия.
4. Социально-психологическая характеристика аудитории.
5. Принципы, формы и методы проведения.
6. Методическое обеспечение занятия.
7. Краткий конспект занятия.
8. Методы и способы оценки эффективности занятия.
9. Рекомендуемая литература.

Методическая подсказка

Основные этапы работы над проектом:

1. Организационный (определение темы, цели и задач проекта, обоснование актуальности, формирование команды, распределение обязанностей, планирование работы, разработка содержания этапов, определение форм и методов контроля). Темы занятий могут отражать специфику Вашей врачебной специальности. Выполнение проекта (интегрирование и аккумулирование всей информации с учетом темы, цели, оформление проекта). Проект выполняется с использование программы PowerPoint.
2. Защита проекта (публичное выступление с использованием презентации).
3. Рефлексия (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).
4. Составьте перечень типичных ситуаций, когда врачу следует использовать Teach-back метод (на примере своей врачебной специальности).
5. Игра «Ромашка».

Методическое обеспечение. Заранее приготовлена из бумаги ромашка – к круглой середине жёлтого цвета канцелярскими скрепками присоединены листы формой, напоминающие лепестки цветка ромашки с нанесенными на них номерами заданий. Создание ромашки может стать творческим заданием для обучающихся.

Организация. Участвуют две команды, которые выбирают себе название, девиз. Команда, начинающая игру, определяется по согласию или по жребию. Обучающийся из команды, начинающей игру, выбирает листок с номером задания.

Если обучающийся дал правильный ответ на вопрос, то он снимает лепесток, а другой член его команды вступает в игру и может выбрать из оставшихся листов любой лист с заданием. Если обучающийся ошибся, ход переходит к представителю другой команды. Выигрывает команда, которая собрала большее количество лепестков ромашки.

Варианты заданий.

Вариант 1. Играющему обучающемуся называют термин, а он должен дать его точное определение.

Вариант 2. Обучающийся даётся описание термина, а он называет этот термин.

Вариант 3. Вопросы задания соответствуют вопросам темы – например, дать классификацию…, назвать учёных, разрабатывавших рассматриваемую тему, и т. д.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «обучение»? Как ваше собственное понимание этого понятия соотносится с его научной трактовкой?
2. Дать характеристику основных функций и компонентов процесса обучения.
3. Дайте определение метода обучения.
4. Раскройте дидактические основы методов обучения.
5. Назовите основные критерии, факторы выбора методов, средств и форм обучения.
6. Каковы функции методов обучения?
7. Дайте сравнительную характеристику методов, средств и приемов обучения.
8. Каковы условия выбора и основные требования к применению методов, средств и приемов обучения?
9. Дайте характеристику различных типов методов обучения.
10. Подготовка врача-педагога к лекции.

11. Подготовка врача-педагога к семинару, практическому занятию.
12. Организация и проведение занятий с пациентами.
13. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Обучение - это:
   а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
   б**) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;**
   в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
   г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.
2. Развитие - это:
   а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
   б) целенаправленная деятельность, формирующая у обучаемых систему качеств личности, взглядов, убеждений;
   в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
   г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.
3. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал-больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:
   а) эмпатия;
   б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
   в) способность к убеждению;
   г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
   д) **значимыми являются все перечисленные выше свойства;**
   е) другие свойства, не указанные выше.
4. Педагогический процесс - это
   а) **система, объединяющая в себе процесса обучения, воспитание, развития**;
   б) процесс формирования социально адаптированной личности;
   в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
5. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом:
   а**) оценочно-результативный;**
   б) контрольно-регулировочный;
   в) целевой;
   г) стимулирующе-мотивационный.
6. Метод обучения - это:
   а) основные требования к организации процесса обучения;
   б) типы учебных занятий;
   в**) упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение целей обучения;**
   г) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
7. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:
   а**) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;**
   б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
   в) анализ проблемы темы учебного занятия;
   г) корригирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;
   д) ни одно из перечисленных выше утверждений.
8. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся:
   а) лекции;

б) практические занятия; в) лабораторные занятия;
г) тренинги;
д) дискуссии;
е) все перечисленное выше**.**
ж) ни одно из перечисленных выше утверждений.

9. Чем выступают в процессе обучения наглядность, научность, систематичность и доступность:
а) средствами;
б) **принципами;**
в) формами;
г) методами.
10. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов:
а) **учения и преподавания**;
б) воспитания и социализации;
в) воспитания и самовоспитания;
г) преподавания и образования.
11. Для лекции характерны следующие особенности: Сформулируйте иначе задание или ответы.
а) монологический способ подачи учебного материала;
б) вовлечение обучающихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы;
г) разыгрывание различных ролей;
д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
е**) все перечисленное выше**. – исключите или замените.
12. В обучении студентов выделяют необходимый важный компонент, который является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения определенными навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос 1.1: назовите описанный компонент

1 практическая подготовке студентов
2 теоретическая подготовка студентов
3 научно-исследовательская подготовка студентов
4 все ответы верны – исключите или замените.

Вопрос 1.2: Какие качества студентов важны при реализации данного компонента

1 **самостоятельность и инициативность**
2 дисциплинированность
3 амбициозность
4 склонность к лидерству

4) Подготовка к практическому занятию - подготовить презентацию.

Подготовить презентацию на одну из тем по выбору:

- Достоинства и недостатки дидактических систем
- Сущность и принципы обучения.
- Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов.
- Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения.
- Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр.
- Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей, немотивированных на здоровый образ жизни.
- Закономерности и противоречия процесса обучения.

5) Подготовка к занятию.

Подготовьте методическую разработку семинара (практического занятия), лекции с пациентами, врачами, средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

Составьте интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту) по теме семинара.

Разработать проект учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященное обучению самосохранительному поведению с учетом профиля Вашей врачебной специальности и проведите его на занятии по педагогике. Роль пациентов будут исполнять Ваши одногруппники. Регламент – 15 минут.
Методическая подсказка
Основные этапы работы над проектом:

1. Организационный (определение темы, цели и задач проекта, обоснование актуальности, формирование команды, распределение обязанностей, планирование работы, разработка содержания этапов, определение форм и методов контроля). Темы занятий могут отражать специфику Вашей врачебной специальности.
2. Выполнение проекта (интегрирование и аккумулирование всей информации с учетом темы, цели, оформление проекта). Проект выполняется с использование программы PowerPoint.
3. Защита проекта (публичное выступление с использованием презентации).
4. Рефлексия (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Рекомендуемая литература:
Основная:
1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. 320 с. - Москва: ИНФРА-М, 2019
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017
Дополнительная:
3. Гаранина Р. М., Амиров А. Ф., Гаранин А. А. [и др.].Педагогика высшей медицинской школы. История педагогической науки и медико-просветительские аспекты деятельности врача в схемах и таблицах : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026.
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2024
5. Митина Н.Г.Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
6. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

Раздел 2. Практическая педагогика
Тема 2.2. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала
Цель: формирование представлений обучаемых ординаторов о сущности и качественном своеобразии образовательных технологий и готовности осуществлять целеполагание в образовательном процессе.
Задачи:

1. Изучить компетентностный подход.
2. Рассмотреть понятия метод, методика, технология.
3. Познакомиться с теорией педагогических технологий: методологический аспект.
4. Рассмотреть технологический подход и специфика его реализации в сфере образования, отличительные признаки образовательных технологий.
5. Рассмотреть качественное своеобразие психолого-педагогических методов организации лечебной деятельности медицинского персонала.

Обучающийся должен знать: сущность, методы, формы, достоинства и недостатки психолого-педагогических методов в обучении медицинского персонала.
Обучающийся должен уметь: разрабатывать учебные задания на основе технологий обучения.
Обучающийся должен владеть: знаниями дидактических возможностей и методикой использования психолого-педагогических методов в обучении врачей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям?
2. Раскройте сущность и особенности традиционного обучения.

3. Раскройте сущность и особенности развивающего обучения.
4. Раскройте сущность и особенности модульного обучения.
5. Раскройте сущность и особенности проблемного обучения.
6. Раскройте сущность и особенности программированного обучения.
7. Особенности и принципы знаково-контекстного обучения.
8. Особенности технологии игрового обучения.

2. Практическая подготовка:

1) Подготовить конспект и таблицу «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе».

2) Игра «Крестики – нолики».

Цель игры: актуализация знаний, создание мотивации обучающихся к изучаемой теме и положительного эмоционального настроя в группе. Преподавателю важно выяснить в ходе игры готовность группы к занятию, пользовались ли обучающиеся учебником и лекциями при подготовке, определить вопросы, слабо освоенные обучающимися.

Организация. Участвуют две команды «Крестики» и «Нолики». Команда, начинающая игру, определяется по согласию (в классическом варианте игры всегда начинают «крестики») или по жребию.

На доске нарисовано игровое поле. Команда, начинающая игру, выбирает на поле клеточку - номер задания, и обе команды начинают выполнять одинаковое задание. Действует правило поднятой руки – первый человек, поднявший руку, может дать ответ на вопрос задания. Если ответ не верен, ответ даёт представитель другой команды. Выигрывает та команда, которой удалось поставить на поле 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Варианты заданий.

Вариант 1. Задание - разгадать анаграмму. Анаграмма - слово или фраза, получаемые из других осмысленных слов или фраз посредством перестановки букв, либо просто слово, в котором переставлены буквы.

Вариант 2. Задание - вслух даётся описание, а обучающиеся должны назвать термин.

3) Выступления по теме презентации:

- Учебная деятельность как система
- Понятия «теория» и «технология» обучения
- Теория П.Я. Гальперина
- Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина
- Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко
- Теория А.М. Матюшкина
- Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы методов обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо- програмированный, проблемно-поисковый.

4) Опишите методику реализации:

- программированного обучения
- модульного обучения
- контекстного обучения.

5) Составьте ориентировочную основу действия (смена постельного белья у тяжелобольного).

6) Выберите учебную дисциплину и изучаемую тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы:

- проблемный вопрос
- проблемная задача
- проблемное задание
- проблемная ситуация.

7) Разработайте задания на основе линейной и разветвленной схем программированного обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?
2. Какими дидактическими возможностями обладают информационно-коммуникативные технологии?
3. В чём заключается технологический подход и специфика его реализации в высшем образовании?
4. Назовите основное отличие образовательной технологии от методики.
5. Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?
6. Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям?
7. Раскройте сущность и особенности традиционного обучения.
8. Раскройте сущность и особенности развивающего обучения.
9. Раскройте сущность и особенности модульного обучения.
10. Раскройте сущность и особенности проблемного обучения.
11. Раскройте сущность и особенности программированного обучения.
12. Особенности и принципы знаково-контекстного обучения.

12. Особенности технологии игрового обучения.

3) Подготовка к практическому занятию - подготовить презентацию.

- Учебная деятельность как система
- Понятия «теория» и «технология» обучения
- Теория П.Я. Гальперина
- Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина
- Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко
- Теория А.М. Матюшкина
- Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы методов обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо- програмированный, проблемно-поисковый.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. 320 с. - Москва: ИНФРА-М, 2019
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. Гаранина Р. М., Амиров А. Ф., Гаранин А. А. [и др.].Педагогика высшей медицинской школы. История педагогической науки и медико-просветительские аспекты деятельности врача в схемах и таблицах : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026.
2. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2024
3. Митина Н.Г.Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
4. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

Раздел 2. Практическая педагогика

Тема 2.3. Формирование коммуникативной компетентности современного врача

Цель: формирование представлений обучаемых ординаторов о коммуникативной компетентности современного врача.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «коммуникативная компетентность».
2. Рассмотреть характеристики коммуникативной компетентности и ее психолого- педагогические характеристики.

3. Изучить особенности формирования коммуникативной компетентности врача.

Обучающийся должен знать: понятие и компоненты коммуникативной компетентности.
Обучающийся должен уметь: анализировать сочетание характеристик коммуникативной компетентности.
Обучающийся должен владеть: навыками формирования коммуникативной компетентности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Общее понятие о коммуникативной компетентности.
2. Основные этапы развития коммуникативной компетентности.
3. Подходы к коммуникативной толерантности.
4. Психологические характеристики, составляющие коммуникативную компетентность.
5. Аффилиация как характеристика коммуникативной компетентности.
6. Эмоциональная стабильность и эмпатия как характеристики коммуникативной компетентности.

2. Практическая подготовка:

1. Выступления по теме презентации:

- Формирование коммуникативной компетентности врача.
- Составляющие коммуникативной компетентности.

2. Выполните задания:

- Подготовьте мотивирующую беседу с тяжелым больным по вашей специальности ординатуры.
- Представьте все варианты (аргументы) мотивирования населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (можно оформить в виде таблицы).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В чём заключается сущность социальной и профилактической педагогики в работе врача? Какова роль коммуникативной компетентности в этом вопросе?
2. Когда целесообразнее проводить работу по мотивированию населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих?
3. Какие задачи решает врач согласно стадиям, через которые проходят пациенты, меняя дезадаптивное поведение на адаптивное? Как используется в данном вопросе коммуникативная компетентность?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. К невербальным средствам общения относятся:

а) **жесты**
б) речь
в) действия
г) апперцепция

2. Механизм социальной перцепции:

а) Аттракция.
б) **каузальная атрибуция.**
в) Формирование реакций.
г) Рационализация.

3. К стилям общения относятся:

а) агрессия
б**) манипуляция**
в) скрытая угроза
г) стереотипизация

4. Нормативно одобренный и предписанный обществом образец поведения личности называется:
а) статус личности.
б) престиж.
в**) социальная роль.**
г) норма.

5. К коммуникативному аспекту общения относятся:
а) **конфликт;**
б) проксемика;
в) рефлексия;
г) идентификация.

6. Эффект ореола относится к:
а) **коммуникативной стороне общения;**
б) интерактивной стороне общения;
в) перцептивной стороне общения;
г) рефлексивной стороне общения

7. Врач коллегам с юмором рассказывал о проблемах своих клиентов, называя их имена и должность.
Вопрос: какое нарушение описано в ситуации?

1	**нарушение этического кодекса врача**
2	нарушение профессиональных навыков
3	профессиональная деформация
4	профессиональное выгорание

Вопрос 2. Какой принцип был нарушен врачом?

1	**принцип конфиденциальности**
2	принцип единства сознания и деятельности
3	принцип комплексности
4	принцип квалифицированной пропаганды

4) Подготовка к практическому занятию - подготовить презентацию.

- Формирование коммуникативной компетентности врача.
- Составляющие коммуникативной компетентности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. 320 с. - Москва: ИНФРА-М, 2019
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. Гаранина Р. М., Амиров А. Ф., Гаранин А. А. [и др.].Педагогика высшей медицинской школы. История педагогической науки и медико-просветительские аспекты деятельности врача в схемах и таблицах : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026.
2. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2024
3. Митина Н.Г.Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
4. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

Раздел 2. Практическая педагогика

Тема 2.4. Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья

Цель: формирование представлений обучаемых ординаторов об основах воспитания у пациентов основ самосохранения здоровья.

Задачи:

1. Рассмотреть системный подход в воспитательной деятельности.
2. Изучить особенности профессионального воспитания.

Обучающийся должен знать: определение методики воспитания и её сущность; какие методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения можно использовать в различных педагогических ситуациях.

Обучающийся должен уметь: применять конкретный пример методики воспитания пациента.

Обучающийся должен владеть: навыками разработки содержания собственной методики воспитания пациента.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Теоретические основы организации воспитания.
2. Задачи воспитательной системы.
3. Гуманистические функции воспитания.
4. Основные принципы воспитания.
5. Критерии эффективности воспитательной работы.
6. Формы воспитательной работы.
7. Содержание основных направлений воспитательной работы: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа.

2. Практическая подготовка:

1. Заполнить таблицу «Самосохранение здоровья и воспитание пациентов. Ключевые понятия».

Ключевые понятия	Содержание
Самосохранение	
Самосохранение здоровья	
Объект самосохранения	
Здоровье	
Укрепление здоровья (педагогический смысл)	
Здоровый образ жизни	
Предмет самосохранения здоровья	
Самосохранение здоровья и самосохранительная деятельность	
Воспитание основ самосохранения здоровья	
Цель самосохранительного воспитания	
Объекты воспитательной работы врача с пациентом	
Предметы воспитательного воздействия	
Принципы воспитания	
Технологический алгоритм воспитания	
Методы воспитания основ самосохранения	

2. Заполнить таблицу «Процесс воспитания пациента для врачей».

Процесс воспитания	Содержание
Ситуации, имеющие педагогическое значение	
Цикл воспитательной деятельности	
Содержание воспитания основ самосохранения составляют	
Критерии оценки	

3. Заполнить таблицу «Принципы воспитания пациента для врачей».

Принципы воспитания	Содержание
1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной	

средой	
2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента	
3. Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса	
4. Принцип гуманизма, уважения к личности пациента	
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив	
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента	
7. Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности (врача, семьи и значимых для пациента социальных групп)	

4. Заполнить таблицу «Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения».

Группы методов	Виды методов	Содержание
1.Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности	Лекция	
	Воспитательная беседа	
	Рассказ, показ, обсуждение, анализ прецедента	
	Анализ ситуации	
	Внушение (суггестия)	
	Дискуссия	
2. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности	Педагогическое требование	
	Приучение	
	Упражнение	
	Воспитывающие ситуации	
	Тренинги	
	Ролевые игры	
3.Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности	Просьба	
	Предложение (совет)	
	Убеждение	
	Информирование	
	Инструктирование	
	Интердикция	
	Поощрение (одобрение)	
	Наказание (осуждение) поступков пациента	

5. Составьте программу профессионального педагогического самообразования на месяц и постарайтесь её выполнить.

6. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших педагогических личностных качеств, которые:

а) будут способствовать вашему профессиональному педагогическому саморазвитию б) будут сдерживать ваше профессиональное педагогическое саморазвитие.

7. Оцените профессионально-значимые педагогические качества своей личности, как они у Вас проявляются. Для этого в таблице значком «+» отметьте степень проявления каждого качества в соответствующем столбце.

ПЗЛК	Ярко	Средне	Слабо
1. Эрудиция			
2. Целеустремленность			
3. Самообладание			
4. Тактичность			
5. Общительность			

6. Самокритичность			
7. Требовательность к себе			
8. Умение сотрудничать			
9. Терпимость			
10.Социальная активность			

8. Составьте программу самовоспитания. Можно использовать следующую схему:

Качества личности, значимые для педагогической профессии	Что уже воспитано		Что надо воспитать	Сроки выполнения
	Самооценка	Оценка эксперта		
1. Культура внешнего вида				
2. Мимика				
3. Пантомимика				
4. Культура педагогического общения				
5. Саморегуляция				
6. Культура речи				

При оценке сформированности качеств личности в настоящий момент можно использовать пятибалльную шкалу или характеристики «высокий», «средний», «низкий» (уровни).
В программу самовоспитания можно также добавить графу, где указываются правила и упражнения по формированию качеств.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1. Вы – врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость вакцинации против гриппа:

1) пациенту в возрасте 45 лет, мужчина
2) родителям подростков на собрании в школе
3) в передаче на местном телевидении. Ка-

кие методы Вы выберите?
Ответы:
-убеждение, приказание, аргументация.
- эмпатия, игнорирование, анкетирование
Ситуация 2. Вас (врача общей практики) пригласили на региональное радио на передачу, где врачи, психологи, журналисты будут обсуждать способы мотивации горожан к здоровому образу жизни.
Вопросы:
Что Вы будете говорить?
Ответ: здоровый образ жизни делает возможным воплощение в жизнь многих планов и идей. А придерживающиеся его люди полны бодрости, здоровья, сил и энергии. Крепкое здоровье и хороший иммунитет, полученные при соблюдении принципов ЗОЖ позволят долгие годы наслаждаться жизнью и получать от неё максимальное удовольствие.
Какие аргументы приведете, чтобы слушатели действительно захотели пересмотреть свои взгляды на свой образ жизни?
Ситуация 5. Вы – врач общей практики. Заведующий терапевтическим отделением попросил Вас организовать просветительскую кампанию в поликлинике в связи с наступлением периода вакцинации населения против гриппа.
Какие методы формирования у населения положительного отношения к вакцинации Вы выберите, организуя данную кампанию? Почему?

4. Задания для групповой работы

По аналогии с содержанием методики воспитания основ самосохранения у пациентов, спроектируйте процесс воспитания основ самосохранительного поведения у собственных пациентов (с учетом врачебной специальности).
Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения (по С.И. Куликову):
Первый этап - воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранителъных установок

(готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.) и в простейших ситуациях и могут влиять на здоровье индивида.
Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни».
Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры. Высказываться по очереди, не перебивая друг друга. Выслушивать каждого, даже если не согласны с ним.
Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) … заболеваниями?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности. Воспитательная беседа на тему: «Что я сделал для своего здоровья».
Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни …?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать рецидива, ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлексию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание ...
Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.
Второй этап воспитания - анализ, формирование и (или) развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.
Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.
Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально- экономического статуса и других индивидуальных особенностей.
Суггестия (недирективное внушение) для стимуляции воображения и эмоций с использованием сложившихся установок пациента и его конформности.
Цель суггестии: создать положительный эмоциональный настрой для реализации программы поведения, обеспечивающей самосохранительную деятельность.
С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей разрушительного поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.
Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.
Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности.
Поскольку готовность к ССД сформирована на предыдущем этапе, становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания - терминальную и инструментальную ценность здоровья как основу ССД.
Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»
- Ролевая игра «В отпуске»
- Ролевая игра «Выходной день»
- Ролевая игра «Каждый вечер»
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности, закрепить инструментальную ценность ССД.
Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?

- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?
- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?
- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?
- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?
- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?
- Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?
- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

В случае невозможности проведения ролевых игр может использоваться анализ воспитывающих ситуаций аналогично тематике игр с обсуждением вышеперечисленных вопросов.

Четвертый этап - воспитание личной ответственности за самосохранителъную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов» (аргументы представляют постепенно, добиваясь согласия на каждом этапе); прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д. Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Что входит в феномен «культуры педагога»?
2. В чём заключается системный подход в воспитательной деятельности и особенности профессионального воспитания.
3. Перечислите по важности аспекты, влияющие на формирование профессиональной субъектной позиции врача. Объясните свой выбор.
4. Опишите цель, содержание, предмет и результаты воспитания пациентов самосохранительного поведения.
5. Охарактеризуйте принципы воспитания самосохранения здоровья.
6. Опишите технологический алгоритм воспитания основ самосохранительной деятельности пациентов.
7. Дайте характеристику методам воспитания основ самосохранительной деятельности.
8. Существуют ли универсальные методы воспитания у пациентов самосохранительного поведения? Почему?
9. Как определяется эффективность воспитательного процесса?
10. В чем состоит механизм воспитательного воздействия на личность пациента?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Воспитание - это:

а) процесс социальной адаптации;

б) активное участие в жизни общества;

в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

г) **процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление обучающимся необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.**

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

а) о физических возможностях человека;

б) об интересах группы людей, обладающих властью;

в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;

г) **об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему.**

3. Как называется конкретное проявление определенного метода воспитания на практике
а) формой;
б) **приемом;**
в) средством;
г) принципом.

Рекомендуемая литература:
Основная:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. / В. П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

2.5. Зачетное занятие
Цель: оценка знаний, умений, навыков, контроль результатов освоения дисциплины
Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование –** примерные задания представлены в приложении Б
2. **Тестирование -** примерные задания представлены в приложении Б
3. **Практические навыки -** примерные задания представлены в приложении Б

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:
Основная:

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. / В. П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. – Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Составители: С.И. Смирнова, Е.П. Кириллова, Н.В. Винокурова

Зав. кафедрой Е.К. Черанева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
«Педагогика»

Специальность 31.08.56 Нейрохирургия
Направленность программы - Нейрохирургия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность						
ИД ОПК 3.1 Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, планирует и выстраивает учебный процесс						
Знать	Фрагментарные знания теоретико-методологических основ педагогики	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ педагогики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических основ педагогики	Сформированные Систематические знания теоретико-методологических основ педагогики	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, подготовка презентаций	собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого- педагогической деятельности в сфере здравоохранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого- педагогической деятельности в сфере здравоохранения	Сформированное умение интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения психического развития	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, подготовка презентаций	собеседование, тестирование, прием практических навыков

Владеть	Фрагментарное применение навыков применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения педагогически х и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения педагогически х и психолого-педагогически х знаний в профессиональной деятельности врача	Успешное и систематическое применение навыков применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	собеседование, тестирование, прием практических навыков
ИД ОПК 3.2. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин						
Знать	Фрагментарные знания о сущности педагогической деятельности врача	Общие, но не структурированные знания о сущности педагогической деятельности врача	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы Знания о сущности педагогической деятельности врача	Сформированные систематические знания о сущности педагогической деятельности врача	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, подготовка презентаций	собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение организовывать лечебную деятельность с использование М психолого-педагогических методов	В целом успешное, но не систематическ и осуществляем ое умение организовыват Ь лечебную деятельность с использование м психолого-педагогически х методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовыват ь лечебную деятельность с использование м психолого-педагогически х методов	Сформированн ое умение организовыват Ь лечебную деятельность с использование м психолого-педагогически х методов	решение ситуацион ных задач, тестирован ие, устный опрос, подготовка презентаци й	собеседование, тестирован ие, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное владение способами организации педагогической деятельности при взаимодействии с медицинским персоналом и пациентами	В целом успешное, но не систематическое владение способами организации педагогической деятельности при взаимодействии с медицинским персоналом и пациентами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами организации педагогической деятельности при взаимодействии с медицинским персоналом и пациентами	Успешное и систематическое владение способами организации педагогической деятельности при взаимодействии с медицинским персоналом и пациентами	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, подготовка презентаций	собеседование, тестирование, прием практических навыков

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	*Комплект заданий для оценки сформированности компетенций*
ОПК-3	**Примерные вопросы к зачету** 1. Тенденции развития мировой системы профессионального образования. Характерные черты зарубежной школы развитых стран. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. Сущностные черты образовательной парадигмы отечественной системы образования. Принципы реформирования российской образовательной системы. 3. Содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ. Характерные черты основных видов образовательные организаций профессионального образования РФ. 4. Система непрерывного профессионального образования. Многоуровневая система образования. 5. Нормативно-правовые основы функционирования профессионального образования России. 6. Содержание Концепции модернизации российского образования. 7. Обучение в системе профессионального образования. Общее понятие о педагогике профессионального образования. Объект, предмет, основные категории педагогики профессионального образования как науки. 8. Методологические основы педагогики профессионального образования на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. 9. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований. Основные этапы организации педагогического исследования. 10. Подходы к взаимодействию педагогической теории и практики. 11. Методологические основы современного профессионального образования. 12. Содержание основных уровней методологии педагогики: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического. 13. Содержание информационно-синергетического, системного, акмеологического и других подходов и их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов. 14. Организация обучения в системе профессионального образования. 15. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. 16. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов. 17. Законы и закономерности профессионального обучения. 18. Принципы профессионального обучения. Методы обучения. Подходы к классификации методов обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования и их роль в активизации студентов на занятии. Основные факторы, определяющие выбор методов обучения. 20. Основные формы обучения в системе профессионального образования. Подходы к классификации форм обучения. 21. Характеристика основных организационных форм обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы и пр. 22. Нетрадиционные формы проведения лекций и семинаров. 23. Организация контроля в системе профессионального образования. Принципы организации контроля. Основные функции, виды, формы контроля. Критерии оценки знаний студентов. 24. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.

	25. Средства обучения. Функции средств бучения. Различные подходы к классификации средств обучения. Виды мультимедийных средств обучения и формы их представления. 26. Воспитание в системе профессионального образования Теоретические основы организации воспитания. 27. Задачи воспитательной системы. Гуманистические функции воспитания. 28. Основные принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательной работы. 29. Формы воспитательной работы. 30. Содержание основных направлений воспитательной работы: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно- массовая работа. 31. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Медицинская педагогика как отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Цели высшего медицинского образования. Объекты профессиональной деятельности в медицине. 32. Построению моделей врача или пациента. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками. 33. Образовательная среда. Средоориентированный подход в педагогике. Ценностно-ориентированная образовательная среда. Клиент-центрированная образовательная среда. Креативная образовательная среда. Профессиональная образовательная среда. 34. Четырехкомпонентная модель образовательной среды. 35. Этапы проектирования профессиональной образовательной среды. 36. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала. Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Структура психолого-педагогической деятельности врача: работа со средним и младшим медицинским персоналом, работа с больными. 37. Особенности взаимодействия медицинского персонала с больными. 38. Повышение уровня профессионализма среднего и младшего медицинского персонала. 39. Проектирование учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала, санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками. 40. Методы воспитания основ самосохранительной деятельности у пациентов в условиях лечебного учреждения. **Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля** 1. Дайте определение педагогического процесса и педагогической системы, укажите состав компонентов педагогического процесса. 2. Назовите основные категории педагогики и андрагогики и выявите их взаимосвязи. В чём заключаются особенности андрагогической модели деятельности? 4. Сопоставьте педагогическую и андрагогическую модели деятельности. 5. Что является предметом педагогики? 6. Какие задачи решает педагогическая наука? 7. Кратко раскройте сущность основных понятий педагогики: обучения, воспитания и образования. 8. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками. 9. Что вызывает необходимость интеграции психологии, педагогики и медицины на современном этапе? Почему этот процесс развивается столь медленно? 10. В чем специфика трактовки категорий педагогики в медицине? 11. Опишите виды и направления педагогической деятельности врача. 12. Какие виды педагогической деятельности врача Вы уже осуществляете?

	13. Дайте характеристику педагогической деятельности врача по её структурным элементам. 14. Назовите условия и факторы успешности педагогической деятельности врача. 15. Какие требования предъявляются к педагогическим технологиям? 16. Раскройте сущность и особенности традиционного обучения. 17. Раскройте сущность и особенности развивающего обучения. 18. Раскройте сущность и особенности модульного обучения. 19. Раскройте сущность и особенности проблемного обучения. 20. Раскройте сущность и особенности программированного обучения. 21. Особенности и принципы знаково-контекстного обучения. 22. Особенности технологии игрового обучения
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа) ***1 уровень:*** 1. Педагогика-это наука о а) подготовке учителя к работе в школе б) способах научного познания в) психологических особенностях личности г) физиологических закономерностях развития личности д) **воспитании и обучении человека в современном обществе** 2. В переводе с греческого педагогика означает а) повторение б) воспроизведение в) управление г) закрепление д) **детовождение** 3. Задачи педагогической науки а) изучение способностей обучаемых б) контроль и оценка знаний обучаемых в) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания** г) формирование коллектива 4. Система педагогических наук включает а) межнаучные коммуникации философии и психологии б) принципы обучения и воспитания в) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых** в) результаты социологических исследований г) систему методов педагогического исследования 5. Объектом педагогики является а) психологические особенности личности б) методы педагогического исследования в) **педагогический процесс** г) учение о принципах построения теории д) междисциплинарные связи человекознания 6. Перед общей педагогикой ставятся задачи а) изучение проблем миграции населения б) анализ зарубежного педагогического опыта в) исследование закономерностей восприятия

	г) освещение истории развития педагогических теории д) **воспитание, обучение подрастающего поколения** 7. Необходимость передачи социального опыта возникла **а) одновременно с появлением общества** б) с появлением технических средств обучения в) в ходе разработки содержания образования г) с развитием педагогики как науки д) в результате создания классно-урочной системы 8. Образовательный стандарт - это а) метод обучения б) **норма оценки объекта** в) план работы учителя г) способ изучения личности д) цель воспитания 9. Обучение - это: а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом; б**) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;** в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей; г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения. 10. Развитие - это: а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека; **б) целенаправленная деятельность, формирующая у обучаемых систему качеств личности, взглядов, убеждений**; в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе; г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников. 11. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал-больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как: а) эмпатия; б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного; в) способность к убеждению; г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление; д) **значимыми являются все перечисленные выше свойства;** е) другие свойства, не указанные выше. 12.Педагогический процесс - это а) **система, объединяющая в себе процесса обучения, воспитание, развития**; б) процесс формирования социально адаптированной личности; в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

	13. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом: а**) оценочно-результативный;** б) контрольно-регулировочный; в) целевой; г) стимулирующе-мотивационный. 14.Метод обучения - это: а) основные требования к организации процесса обучения; б) типы учебных занятий; в**) упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение целей обучения;** г) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса. 15.В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит: а**) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;** б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала; в) анализ проблемы темы учебного занятия; г) корригирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся; д) ни одно из перечисленных выше утверждений. 16.К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся: а) лекции; б) практические занятия; в) лабораторные занятия; г) тренинги; д) дискуссии; е) **все перечисленное выше;** ж) ни одно из перечисленных выше утверждений. 17.Чем выступают в процессе обучения наглядность, научность, систематичность и доступность: а) средствами; б) **принципами;** в) формами; г) методами. 18.Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов: а) **учения и преподавания**; б) воспитания и социализации; в) воспитания и самовоспитания; г) преподавания и образования. 19.Для лекции характерны следующие особенности: а) монологический способ подачи учебного материала; б) вовлечение обучающихся в поток логического мышления; в) свободное обсуждение проблемы; г) разыгрывание различных ролей; д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности; е**) все перечисленное выше**.

20. К невербальным средствам общения относятся:
а) **жесты**
б) речь
в) действия
г) апперцепция

21. Механизм социальной перцепции:
а) Аттракция
б) **каузальная атрибуция.**
в) Формирование реакций.
г) Рационализация.

22. К стилям общения относятся:
а) агрессия
б**) манипуляция**
в) скрытая угроза
г) стереотипизация

23. Нормативно одобренный и предписанный обществом образец поведения личности называется:
а) статус личности.
б) престиж.
в**) социальная роль.**
г) норма.

24. К коммуникативному аспекту общения относятся:
а) **конфликт;**
б) проксемика;
в) рефлексия;
г) идентификация.

25. Эффект ореола относится к:
а) **коммуникативной стороне общения;**
б) интерактивной стороне общения;
в) перцептивной стороне общения;
г) рефлексивной стороне общения

26. Воспитание - это:
а) процесс социальной адаптации;
б) активное участие в жизни общества;
в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
г) **процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление обучающимся необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.**

27. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:
а) о физических возможностях человека;
б) об интересах группы людей, обладающих властью;
в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
г) **об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему.**

28. Как называется конкретное проявление определенного метода воспитания на практике
а) формой;
б) **приемом;**
в) средством;
г) принципом.

2 уровень:

1. Установите соответствие.

1.Учебник	А) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно- ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения
2.Учебный план	Б) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников
3.ФГОС	В) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения
4.Учебная программа	Г) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие между общими формами организации обучения.

1.Индивидуальная форма	А) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач
2. Парная форма	Б) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученик на основе их непосредственного контакта
3. Групповая форма	В) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание
4. Коллективная форма	Г) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

3. Установите соответствие между группами занятий

1. Аудиторные	А) подготовка дипломной работы Б) чтение учебника В) тестирование Г) практические занятия Д) экзамен

	Е) самоподготовка к занятиям Ж) подготовка курсовой работы
2. Внеаудиторные	З) лекции И) коллоквиум К) зачет Л) производственная практика М) собеседование

Ответ: 1 – В, Г, Д, З, И, К, М, 2 – А, Б, Ж, Е, Л.

3 уровень:

Задача 1

В обучении студентов выделяют необходимый важный компонент, который является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения определенными навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос 1.1: назовите описанный компонент

1 **практическая подготовка студентов**
2 теоретическая подготовка студентов
3 научно-исследовательская подготовка студентов
4 все ответы верны

Вопрос 1.2: Какие качества студентов важны при реализации данного компонента

1 **самостоятельность и инициативность**
2 дисциплинированность
3 амбициозность
4 склонность к лидерству

Задача 2

Врач коллегам с юмором рассказывал о проблемах своих клиентов, называя их имена и должность.

Вопрос: какое нарушение описано в ситуации?

1 **нарушение этического кодекса врача**
2 нарушение профессиональных навыков
3 профессиональная деформация
4 профессиональное выгорание

Вопрос 2. Какой принцип был нарушен врачом?

1 **принцип конфиденциальности**
2 принцип единства сознания и деятельности
3 принцип комплексности
4 принцип квалифицированной пропаганды

Задания открытого типа

1. В чем заключается теоретическая и нормативно-прикладная функция дидактики?

Ответ: Теоретическая функция дидактики заключается в изучении реальных процессов обучения, установлении фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения. Нормативно-прикладная функция дидактики заключается в том, что на основе своих законов и закономерностей дидактика устанавливает принципы обучения, определяет содержание образования

2. Раскройте принципиальные положения концепции И.Я. Лернера о сущности процесса обучения.

Ответ: Обучение как целенаправленная деятельность, роль ученика как субъекта процесса обучения, проблемность обучения, важность самостоятельной познавательной деятельности.

	3. Назовите принципы обучения в высшей школе. *Ответ:* Научность, систематичность, сознательность обучения. Активность и самостоятельность. 4. Какие психологические качества и умения являются необходимыми и профессионально важными для педагогической деятельности? *Ответ:* Профессионально-нравственные качества, отношение к педагогическому труду, коммуникативные способности, гибкость и творческое мышление. 5. В каких ситуациях лекционная форма организации учебного процесса не может быть заменена никакой другой? *Ответ:* Отсутствие учебников по курсам, новый учебный материал еще не нашел отражения в учебниках, важно личное эмоциональное воздействие лектора. 6. Какие формы самостоятельной работы студентов существуют в вузе? *Ответ:* Изучение литературы, подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. 7. В чем преимущества групповых форм обучения и коллективной работы обучающихся? *Ответ:* Формирование навыков работы в коллективе, интерес к работе в группе, развитие творческого мышления, повышение самооценки. 8. Каковы отличительные особенности монологического и диалогического педагогического общения? Назовите не менее 3 отличий. *Ответ:* Монологическая речь психологически более сложна, чем диалогическая, она отличается большей развернутостью. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. Монологическая речь сложнее и в лингвистическом отношении. Для того чтобы она была понята слушателями, в ней должны использоваться полные распространенные предложения, наиболее точный словарь. 9. Сформулируйте определения основных дидактических понятий (не менее трех). *Ответ:* Преподавание. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. Учение. Процесс, ориентированный на развитие новых форм деятельности и поведения в разных областях жизненного пространства, за счёт применения заданий, методических пособий и общественного опыта. Обучение. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели 10. Какие вам известны формы контроля знаний студентов? *Ответ:* Индивидуальная. Каждый студент получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных студентов. Групповая. Класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся), и каждой группе даётся проверочное задание. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала. Фронтальная. Задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.
	Примерные ситуационные задачи **Задача 1** Вы врач общей практики. Вам необходимо разъяснить необходимость вакцинации против гриппа: 1) пациенту в возрасте 45 лет, мужчина 2) родителям подростков на собрании в школе 3) в передаче на местном телевидении. Вопросы: Какие методы Вы выберете? На какие специфические особенности коммуникативного процесса вы будете обращать внимание?

	Ответы: -убеждение, приказание, аргументация. - эмпатия, игнорирование, анкетирование. **Задача 2** Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ пациента о себе и о своей проблеме, а также определение проблемы пациента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным. Вопросы: определите данный этап, перечислите остальные. Ответ: описанный этап – диагностический. **Задача 3** Вас (врача общей практики) пригласили на региональное радио на передачу, где врачи, психологи, журналисты будут обсуждать способы мотивации горожан к здоровому образу жизни. Вопросы: Что Вы будете говорить? Какие аргументы приведете, чтобы слушатели действительно захотели пересмотреть свои взгляды на свой образ жизни? Ответ: здоровый образ жизни делает возможным воплощение в жизнь многих планов и идей. А придерживающиеся его люди полны бодрости, здоровья, сил и энергии. Крепкое здоровье и хороший иммунитет, полученные при соблюдении принципов ЗОЖ, позволят долгие годы наслаждаться жизнью и получать от неё максимальное удовольствие. **Задача 4.** Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. Контрольный вопрос: Какой вид обучения был использован преподавателем? Ответ: проблемное обучение
	Примерный перечень практических навыков - подготовка методической разработки семинара (практического занятия), лекции с пациентами, врачами, средним медицинским персоналом; - разработка проекта учебно-просветительского занятия с населением (пациентами), посвященное обучению самосохранительному поведению с учетом профиля врачебной специальности; - составление ориентировочной основу действия (смена постельного белья у тяжелобольного); - разработка задания на основе линейной и разветвленной схем программированного обучения; - подготовка мотивирующей беседы с тяжелым больным по вашей специальности ординатуры; - разработка содержания собственной методики воспитания пациента
	Примерные темы для подготовки презентаций - Достоинства и недостатки дидактических систем - Сущность и принципы обучения. - Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. - Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. - Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр.

	- Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей, немотивированных на здоровый образ жизни. - Закономерности и противоречия процесса обучения. Достоинства и недостатки дидактических систем - Сущность и принципы обучения. - Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. - Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. - Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. - Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей, немотивированных на здоровый образ жизни. - Закономерности и противоречия процесса обучения. - Учебная деятельность как система - Понятия «теория» и «технология» обучения - Теория П.Я. Гальперина - Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина - Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко - Теория А.М. Матюшкина - Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы методов обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-програмированный, проблемно-поисковый. - Учебная деятельность как система - Понятия «теория» и «технология» обучения - Теория П.Я. Гальперина - Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина - Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко - Теория А.М. Матюшкина - Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. - Основные типы методов обучения в высшей школе: сообщающее- иллюстративный, алгоритмическо-програмированный, проблемно-поисковый. - Формирование коммуникативной компетентности врача. Составляющие коммуникативной компетентности

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:
«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач*:*
«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:
«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;
«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.
Критерии оценки презентаций:
«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану презентации, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению презентации, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.
«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану презентации, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению презентации, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования
Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).
Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:
Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Субъекты, на которых направлена процедура:
Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.
Период проведения процедуры:
Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.
Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).
Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.
Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:
Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.
Тестирование на бумажном носителе:
Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.
Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.
Тестирование на компьютерах:
Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.
Результаты процедуры:
Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».
Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования
Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).
Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:
Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.
Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль). **Требования к банку оценочных средств:**
До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.
Описание проведения процедуры:
Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.
Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).
Результаты процедуры:
Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».
Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.4. Методика подготовки презентаций

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5…n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше, чем картинок).

При составлении презентации должны быть соблюдены следующие правила:

1. Оправданность использования графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов; - Контраст фон-текст; - Незагруженность слайдов; - Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

2. Оценка стиля оформления: - Соблюдение единого стиля оформления; - Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации; - Использование на одном слайде не более 3-х цветов; - Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

3. Соблюдение принципов оформления: - Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности; - Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер; - Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали; - Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

4. Оценка содержания информации: - Текст носит тезисный характер; - Используются короткие слова и предложения; - Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных; - Заголовки привлекают внимание аудитории; - Информация соответствует достоверным источникам; - Обращение к источникам; - Логика построения презентации; - Яркий финал; - Язык понятен аудитории; - Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Составители: С.И. Смирнова, Е.П. Кириллова, Н.В. Винокурова

Зав. кафедрой Е.К. Черанева