

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 09.06.2025 16:14:21

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694a41187a10c4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

ММППЦ «Академия новых возможностей»

Рабочая программа учебной дисциплины

«Введение в психологическое консультирование по вопросам сексуальной сферы»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Сексология и психологическая коррекция сексуальной сферы»

Киров, 2024 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность учебной дисциплины «Введение в психологическое консультирование по вопросам сексуальной сферы» обусловлена важностью сексуального здоровья как неотъемлемой части общего благополучия человека. В современном обществе, где сексуальные отношения играют значительную роль, возникает необходимость в квалифицированных специалистах, способных оказывать психологическую помощь и поддержку в этой области.

Цель: формирование представлений о теоретических основах и практических аспектах психологического консультирования в области сексуальности, обучить основным методам и подходам для эффективной работы с клиентами, сталкивающимися с проблемами в этой сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить слушателей с современными научными представлениями о сексуальности и её роли в жизни человека;
- рассмотреть основные виды проблем и нарушений в сексуальной сфере, их причины и проявления.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при расстройствах сексуальной сферы и (или) иных связанных со здоровьем состояниях (ПК1):

Знать:

- теоретические основы сексуальности и её расстройств;
- основные методы и методики клинико-психологического исследования в сексологии;
- этиология, патогенез и клиника сексуальных расстройств и других состояний, связанных со здоровьем;
- особенности проведения клинико-психологической диагностики и помощи при сексуальных расстройствах.

Уметь:

- проводить клинико-психологическую диагностику сексуальных расстройств с использованием различных методов и методик;
- анализировать результаты обследования и делать выводы о наличии или отсутствии сексуального расстройства;
- разрабатывать индивидуальные программы клинико-психологической помощи с учётом особенностей сексуального расстройства или другого состояния, связанного со здоровьем;
- оказывать клинико-психологическую помощь при сексуальных расстройствах и других состояниях, связанных со здоровьем;
- оценивать эффективность клинико-психологической помощи.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- проведения клинико-психологических бесед и наблюдений, направленных на выявление сексуальных расстройств;
- интерпретации результатов тестирования и других методов исследования в области сексологии;
- разработки и реализации индивидуальных программ помощи при

сексуальных расстройств;

– оказания психологической поддержки при сексуальных расстройствах;

– оценки динамики состояния клиента в процессе помощи при сексуальных расстройствах или других состояниях, связанных со здоровьем.

1.2. Содержание учебной дисциплины **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	44
Аудиторные занятия, в том числе:	18
Лекции	10
Семинарские занятия и практические занятия	8
Самостоятельная работа	26

Тема 1. Сексология. Секс и сексуальность. Основные понятия. История развития сексологии.

Определение секса. Определения сексологии. Двенадцать функций секса по Э. Берну. Определение сексуальности по И.С. Кону. Функции секса по И.С. Кону.

Сексуальное поведение людей в разные исторические эпохи. Секс и религия. Секс и политика. Роль секса в эволюционном процессе и развитии общества. Сексуальная революция. Признаки сексуальной революции. Идеалы и ценности в викторианский период.

Влияние движения хиппи на пропаганду свободной любви. Роль сексуальной революции в процессе раскрепощения женщин, гомосексуалистов, в процессе формирования системы полового воспитания и сексуальной терапии

Тема 2. Пол, гендер, сексуальность. Сексуальная культура.

Сексуальная анатомия, пол и половой диморфизм, пол и гендер, сексуальное поведение животных. Понятие сексуальной культуры. Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Нормы сексуального поведения.

Сексуальные практики. Из истории сексуальности. Сексуальная революция XX века.

Тема 3. Сексуальность и эротика. Сексуальность и любовь.

Сексуальные реакции и копулятивный цикл. Мужская сексуальность. Женская сексуальность. Индивидуально-типологические свойства. Основные принципы биологического сексуального поведения человека. Признаки женской сексуальной компетенции. Компоненты женской сексуальности. Признаки мужской сексуальной компетенции. Компоненты мужской сексуальной компетенции. Любовь в истории общества. Виды любви у различных авторов. Греческая классификация любви. Триангулярная теория любви Дж. Стернберга. Основные компоненты триангулярной теории любви. Свойства компонентов любви. Таксономия видов любви. Сексуальная аддикция. Механизм парных связей. Биохимия любви. Любовь как неотъемлемая часть эволюционного процесса. Роль сексуального удовольствия в мотивационном поведении людей. Любовь и секс.

Тема 4. Психосексуальное развитие и гендерная социализация. Сексуальная коммуникация.

Сексуальность и жизненный путь. Детская сексуальность. Половое созревание и его проблемы. Подростковая и юношеская сексуальность. Процесс коммуникации.

Система активной обратной связи. Признаки эффективной коммуникации. Основные принципы эффективной сексуальной коммуникации.

Тема 5 Сексуальная ориентация.

Сексуальные предпочтения. Как формируется гомосексуальная идентичность? Однополая любовь в истории. Мужской и женский гомосексуализм. Вклад американского психиатра Джадда Мармора в изучении гомосексуализма. Гомосексуальность в России. Статистические данные опроса американцев в рамках изучения гомосексуализма. Определение гомосексуализма. Поведенческий гомосексуализм. Истинный гомосексуализм. Теории развития гомосексуализма. Стадии формирования сексуальной идентичности (Модель Касса).

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Васильев, В. В. Частная психотерапия : учебное пособие / В. В. Васильев. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134642> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств : учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131419> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вильдгрубе, С. А. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / С. А. Вильдгрубе. — 2-е изд. изм. и доп. — Донецк : ДонГУ, 2022. — 237 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449162> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Осипова, Н. В. Клиническая психология: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Осипова. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386585> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств : учебное пособие / В. А. Доморацкий. — Москва : Академический Проект, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-8291-2713-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132208> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Образовательный сайт Кировского ГМУ - <http://student.kirovgma.ru>
2. Психологическая библиотека – <http://psylib.myword.ru>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования - <https://www.elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система - <https://e.lanbook.com>
5. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам,

использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства: тест

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения экзамена:

1. Что такое сексуальность?
 - a) *способность человека к переживанию и выражению чувств, связанных с половой сферой
 - b) способность к продолжению рода
 - c) совокупность физиологических процессов, обеспечивающих репродуктивную функцию

2. Как называется наука, изучающая сексуальность человека?
 - a) психология
 - b) *сексология
 - c) генетика

3. Когда зародилась сексология как наука?
 - a) в Древней Греции
 - b) в XIX веке
 - c) *в XX веке

4. Кто из учёных внёс значительный вклад в развитие сексологии?
 - a) *Зигмунд Фрейд*
 - b) Альберт Эйнштейн.
 - c) Мария Кюри.

5. Какие аспекты изучает сексология?
 - a) физиологические процессы, связанные с репродуктивной функцией
 - b) психологические аспекты сексуальности
 - c) социальные нормы и культурные особенности, влияющие на сексуальное поведение
 - d) *все вышеперечисленные аспекты

6. Что является основной целью сексологии как науки?
 - a) изучение механизмов сексуального влечения
 - b) разработка методов лечения сексуальных расстройств
 - c) *понимание и улучшение сексуального здоровья человека

7. Что такое сексуальная ориентация?

- a) предпочтения в выборе сексуального партнёра
 - b) эмоциональная привязанность к определённому полу
 - c) оба варианта верны
8. Какие факторы влияют на формирование сексуальной ориентации?
- a) биологические факторы.
 - b) социально-культурные факторы
 - c) ни один из факторов не является определяющим
 - d) * оба фактора играют важную роль
9. Что такое гендерная идентичность?
- a) ощущение себя мужчиной или женщиной
 - b) соответствие гендерным стереотипам общества
 - c) *самоопределение человека в контексте гендерных ролей
10. Какие основные этапы развития сексуальности можно выделить?
- a) формирование полового самосознания
 - b) половое созревание и начало сексуальной активности
 - c) зрелая сексуальность и её реализация
 - d) *все перечисленные варианты
11. Что такое гендер?
- a) *совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает людям в зависимости от их биологического пола
 - b) биологический пол человека
 - c) психологические особенности личности
12. Что такое сексуальная культура?
- a) *система ценностей, норм и символов, регулирующих сексуальные отношения в обществе
 - b) знания и навыки в области сексуальных отношений
 - c) способность к самоопределению в контексте сексуальных отношений
13. Какие факторы влияют на формирование сексуальной культуры?
- a) религия, мораль, традиции
 - b) образование, СМИ, интернет
 - c) * все вышеперечисленные факторы
- 14.. Что такое сексуальные стереотипы?
- a) *устойчивые представления о том, как должны вести себя мужчины и женщины в сексуальных отношениях
 - b) реальные факты о сексуальных предпочтениях людей
 - c) научные теории о формировании сексуальной ориентации
15. Какие функции выполняют сексуальные стереотипы в обществе?
- a) регулируют поведение людей в сексуальных отношениях
 - b) формируют ожидания от партнёров
 - c) создают основу для формирования идентичности
 - d) *все перечисленные варианты

16. Что такое толерантность в контексте сексуальной культуры?
- *уважение к разнообразию сексуальных ориентаций и практик.
 - осуждение любых проявлений сексуальности, не соответствующих традиционным нормам.
 - стремление к унификации сексуальных предпочтений в обществе.
17. Что такое сексуальность?
- *способность человека к переживанию и выражению чувств, связанных с половой сферой.
 - совокупность физиологических процессов, обеспечивающих репродуктивную функцию.
 - эмоциональная привязанность к партнёру.
18. Как соотносятся понятия «сексуальность» и «эротика»?
- это синонимы
 - *эротика — это часть сексуальности, которая связана с чувственностью и влечением
 - сексуальность включает в себя эротику, а также другие аспекты, такие как репродуктивная функция и идентичность
19. Что такое любовь?
- *чувство глубокой привязанности и эмоциональной близости к другому человеку
 - физическое влечение к партнёру
 - стремление к самореализации через отношения
20. Что такое платоническая любовь?
- *любовь, основанная на духовном единении и дружбе, без физического влечения
 - любовь, которая включает в себя романтические жесты, но не переходит в сексуальные отношения
 - любовь, направленная на самореализацию через творчество
21. Что такое сексуальная ориентация?
- предпочтения в выборе сексуального партнёра
 - эмоциональная привязанность к определённому полу
 - *оба варианта верны
22. Какие факторы влияют на формирование сексуальной ориентации?
- биологические факторы.
 - социально-культурные факторы
 - ни один из факторов не является определяющим
 - *оба фактора играют важную роль
23. Что такое гендерная идентичность?
- ощущение себя мужчиной или женщиной
 - соответствие гендерным стереотипам общества
 - *самоопределение человека в контексте гендерных ролей
24. Какие типы любви существуют в психологии?

- a) *эрос, людус, сторге, прагма, мания, агапе
 - b) романтическая, дружеская, семейная
 - c) влюблённость, страсть, привязанность
25. Что такое психосексуальное развитие?
- a) *процесс формирования сексуальности, который включает в себя физическое, эмоциональное и социальное развитие
 - b) изменение сексуальных предпочтений на протяжении жизни
 - c) влияние общества на формирование сексуальных норм и ценностей
26. Что такое гендерная социализация?
- a) *обучение нормам и ценностям, связанным с полом, которое происходит в семье, школе и других социальных институтах
 - b) формирование гендерной идентичности
 - c) адаптация к социальным ожиданиям, связанным с гендером
27. Какие факторы влияют на психосексуальное развитие и гендерную социализацию?
- a) биологические факторы, такие как гормоны и генетика
 - b) социальные факторы, включая культурные нормы и ценности
 - c) *оба варианта
28. Что такое сексуальная коммуникация?
- a) *обмен информацией и чувствами между партнёрами о своих сексуальных предпочтениях, желаниях и границах
 - b) обсуждение сексуальных проблем с друзьями и знакомыми
 - c) передача знаний и навыков в области сексуального здоровья и отношений
29. Какие барьеры могут мешать сексуальной коммуникации?
- a) стыд, страх, неуверенность
 - b) неумение слушать, перебивание, игнорирование чувств партнёра
 - c) *все вышеперечисленные варианты
30. Что такое сексуальные стереотипы?
- a) *устойчивые представления о том, как должны вести себя мужчины и женщины в сексуальных отношениях
 - b) реальные факты о сексуальных предпочтениях людей
 - c) научные теории о формировании сексуальной ориентации
31. Какие функции выполняют сексуальные стереотипы в обществе?
- a) регулируют поведение людей в сексуальных отношениях
 - b) формируют ожидания от партнёров
 - c) создают основу для формирования идентичности
 - d) *все перечисленные варианты
32. Что такое толерантность в контексте сексуальной культуры?
- a) *уважение к разнообразию сексуальных ориентаций и практик
 - b) осуждение любых проявлений сексуальности, не соответствующих традиционным нормам
 - c) стремление к унификации сексуальных предпочтений в обществе

33. Какие стратегии могут помочь преодолеть барьеры в сексуальной коммуникации?
- а) открытое общение, практика активного слушания, работа над своими страхами и неуверенностью
 - б) поиск профессиональной помощи, если самостоятельно справиться не получается
 - в) *всё вышеперечисленное

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент, зам. руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей» Кировского ГМУ Минздрава России

Прозорова М.Н., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей» Кировского ГМУ Минздрава России