

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2023 10:44:23
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d685e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



[Handwritten signature]

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Логопедический массаж»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка.

Учебная дисциплина «Логопедический массаж» предназначена для формирования и получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

Цель: формировать профессиональные компетенции в области применения логопедического массажа.

Задачи:

- закрепить представления об анатомо-физиологических механизмах речи;
- познакомить с особенностями диагностики строения и функций артикуляционного аппарата;
- сформировать практические умения выполнения логопедического массажа;
- дать представление об использовании логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Уметь:

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи

1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	22
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	8
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	10

Тема 1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений.

Физиологическое значение массажа. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. Показания к применению массажа в логопедической практике. Противопоказания к логопедическому массажу.

Тема 2. Краткие анатомо-физиологические сведения. Анатомия и физиология органов речи. Анатомия и физиология артикуляционного аппарата. Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы. Скелетные мышцы языка, их функции. Собственные мышцы языка, их функции.

Тема 3. Основные принципы составления программ логопедического массажа.

Методика проведения логопедического массажа. Подготовка к массажу, необходимый инструментарий. Осмотр кожных покровов, пальпация мимических и лицевых мышц.

Тема 4. Рекомендации к проведению логопедического массажа.

Методика использования классического массажа в логопедической практике. Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, вибрация, перетирание и плотное нажатие. Гимнастика как дополнительное воздействие к приемам массажа.

Тема 5. Методика проведения логопедического массажа.

Методические указания к проведению расслабляющего массажа; Методические указания к проведению активизирующего массажа; Методические указания к проведению укрепляющего массажа.

Тема 6. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса; Специфика проведения логопедического массажа при заикании и дизартрии.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Никоноров, В. Т. Лечебно-оздоровительный массаж : учебное пособие / В. Т. Никоноров. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-88297-648-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354143> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97768> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-0876-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/423776> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2015. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107619> (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovgma.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

— к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

— аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;

— аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

— в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерные тестовые вопросы для проведения зачета

1. Какой из органов периферического речевого аппарата образован круговой мышцей:

- а) мягкое небо;

- b) гортань;
- c) губы;
- d) щеки;
- e) все выше перечисленное.

2. Какой из органов периферического речевого аппарата находится на границе ротовой полости и глотки:

- a) твердое небо;
- b) мягкое небо;
- c) язык.

3. Двигательную иннервацию язык получает от:

- a) тройничного нерва;
- b) подъязычного нерва;
- c) языкоглоточного нерва.

4. Слизистая оболочка нижней поверхности языка, переходя на дно полости рта, образует:

- a) нижнюю продольную мышцу языка;
- b) подъязычно-язычную мышцу языка;
- c) уздечку языка.

5. К скелетным мышцам языка относятся:

- a) верхняя продольная мышца;
- b) подъязычно-язычная мышца;
- c) шило-язычная мышца;
- d) поперечная мышца;
- e) подбородочно-язычная мышца;
- f) все выше перечисленное.

6. Подбородочно-язычная мышца языка осуществляет:

- a) движение языка кзади и кверху;
- b) движение языка книзу и кзади;
- c) движение языка кпереди и книзу.

7. Шило-язычная мышца языка осуществляет:

- a) движение языка кзади и кверху;
- b) движение языка книзу и кзади;
- c) движение языка кпереди и книзу.

8. Нижняя продольная мышца языка располагается:

- a) под слизистой оболочкой спинки и кончика языка;
- b) под слизистой оболочкой нижней поверхности языка;
- c) проходит через весь язык и прикрепляется к внутренней поверхности боковых краев языка.

9. Поперечная мышца языка располагается:

- a) под слизистой оболочкой спинки и кончика языка;
- b) под слизистой оболочкой нижней поверхности языка;
- c) проходит через весь язык и прикрепляется к внутренней поверхности боковых краев языка.

10. Сгорбливает язык и загибает его кончик книзу:
- а) шило-язычная мышца;
 - б) верхняя продольная мышца;
 - в) подъязычно-язычная мышца;
 - г) поперечная мышца;
 - д) подбородочно-язычная мышца;
 - е) нижняя продольная мышца.
11. К какому специалисту вы направите ребенка с патологией прикуса:
- а) к стоматологу;
 - б) к хирургу;
 - в) к ортодонту;
 - г) к невропатологу.
12. Нарушения зубного прикуса:
- а) не влияет на звукопроизношение;
 - б) влияет на звукопроизношение.
13. Перечислите варианты нарушения артикуляционного аппарата:
- а) расщелины губ, челюстей, нёба;
 - б) аденоидные разращения;
 - в) неправильный прикус;
 - г) высокое и «готическое» нёбо;
 - д) короткая подъязычная уздечка.
14. Голосовые связки расположены:
- а) в верхнем отделе гортани;
 - б) в среднем отделе гортани;
 - в) в нижнем отделе гортани;
 - г) в бронхах.
15. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:
- а) энергетическая;
 - б) опорная;
 - в) фонаторная;
 - г) моторная.
16. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?
- а) подъязычный нерв;
 - б) лицевой нерв;
 - в) вблуждающий нерв;
 - г) языкоглоточный нерв.
17. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?
- а) лицевой нерв;
 - б) языкоглоточный нерв;
 - в) блуждающий нерв;
 - г) подъязычный нерв.
18. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

- a) подъязычный нерв;
- b) лицевой нерв;
- c) блуждающий нерв;
- d) языкоглоточный нерв.

19. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

- a) подъязычный нерв;
- b) лицевой нерв;
- c) блуждающий нерв;
- d) языкоглоточный нерв.

20. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

- a) тремор;
- b) гиперкинез;
- c) асинергия;
- d) парез.

21. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?

- a) клиническая симптоматика;
- b) синдромологический подход;
- c) локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход);
- d) языковая симптоматика.

22. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

- a) кинетическая;
- b) кинестетическая;
- c) оба ответа правильные;
- d) нет правильного ответа.

22. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

- a) кинестетическая;
- b) кинетическая;
- c) оба ответа правильные;
- d) нет правильного ответа.

23. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

- a) бульбарная;
- b) мозжечковая;
- c) корковая;
- d) псевдобульбарная.

24. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?

- a) нарушения обратной кинестетической афферентации;
- b) нарушения кинетической основы движений;
- c) нарушения пространственной организации движений;

d) нарушения лицевой мускулатуры

25. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

- a) развитие статической и динамической координации движений;
- b) коррекция звукопроизношения;
- c) развитие просодических характеристик речи;
- d) формирование морфологических обобщений.

Ответы:

- | | |
|----------------|-------|
| 1. c | 14. b |
| 2. b | 15. a |
| 3. b | 16. b |
| 4. b | 17. b |
| 5. f | 18. d |
| 6. c | 19. c |
| 7. a | 20. b |
| 8. b | 21. c |
| 9. a | 22. c |
| 10. f | 23. b |
| 11. c | 24. b |
| 12. b | 25. c |
| 13. a, b, d, e | |

Разработчик ДПП:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»