Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:42:28
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Основы психофизиологии

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Основы психофизиологии»: изучение дисциплины направлено на освоение информации об основных методах современной психофизиологии и способах их применения в психологических исследованиях, основных подходах к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижений современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.).

Объем учебной дисциплины ДПП: 64 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Основы психофизиологии» является формирование у слушателей представления об основных методах современной психофизиологии и способах их применения в психологических исследованиях, основных подходах к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижений современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания,

мышления и др.).

2.2. Основные задачи обучения:

1. способствовать формированию у слушателей представлений об основных направлениях фундаментальной и прикладной психофизиологии
2. ознакомить с современным подходом к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.).
3. формировать у слушателей систему знаний о содержании и методах психофизиологии;
4. ознакомить с современными методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Оказание консультационной психологиче	Способность к психологическому	основные понятия и положения общей	выявлять потребности, запросы граждан и степень их	определение целей психологического консультировани

ской помощи населению и трудовым коллективам (код А)	обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1)	психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	я; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;

2.4. Объем учебной дисциплины: 64 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 12 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 12 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	12	12
лекции	6	6
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	6	6
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	50	50
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психофизиологии

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.

Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг – психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психо-физиологической проблемы. Системная психофизиология.

Тема 2. Методы психофизиологии.

Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и потребностно-эмоциональной сферы

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие

системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.

Раздел 3. Психофизиология познавательных процессов

Тема 5. Психофизиология восприятия.

Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.

Тема 6. Психофизиология внимания.

Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.

Тема 7. Психофизиология памяти.

Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга.

Тема 8. Психофизиология речевых процессов.

Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности.

Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

Раздел 4. Психофизиология произвольной деятельности и сознания

Тема 10. Психофизиология двигательной активности.

Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями.

Тема 11. Сознание как психофизиологический феномен.

Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие. Мозговые центры и сознание. Специфика измененных состояний сознания. Медитация и гипноз. Информационный подход к проблеме сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест, практическое задание.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Совокупность процессов, посредством которых формируется субъективный образ действительности – это:

a. ощущения
b. восприятие
c. внимание
d. мышление

2. Стресс, который возникает в ситуации угрозы, обиды и т.п., называют:

a. биологическим
b. информационным
c. физиологическим
d. эмоциональным

3. К осознаваемому виду деятельности относят:

a. переработку сигналов от внутренних органов
b. интуицию
c. неавтоматизированную работу
d. деятельность мозга во сне

4. Бета-ритм на ЭЭГ соответствует состоянию:

a. умственной работе и эмоциональному напряжению
b. физического и психического покоя
c. наркоза или гипоксии
d. глубокого сна

5. Психофизиология – это раздел психологии, изучающий физиологические основы:

a. высшей нервной деятельности

b. мыслительных процессов
c. процессов возбуждения и торможения
d. сложных психических процессов

6. В эту фазу стресса происходит мобилизация всех защитных сил и повышение сопротивляемости организма:

a. резистентности
b. истощения
c. тревоги
d. сопротивления

7. Если длительность хранения информации составляет от 20 минут до 1 часа, то это вид памяти:

a. сенсорной
b. долговременной
c. кратковременной
d. промежуточной

8. Удержание в памяти информации органами чувств без ее обработки относится к виду памяти:

a. долговременной
b. кратковременной
c. сенсорной
d. промежуточной

9. Избирательная направленность познавательной деятельности человека на определенный объект называется:

a. восприятием
b. вниманием
c. мышлением
d. ощущением

10. Длиннее всего фаза сна:

a. дремоты
b. глубокого дельта-сна
c. сонных веретен (поверхностного сна)
d. быстрого сна

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»

ЗАНЯТИЕ 1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ. ОЦЕНИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ У СЕБЯ ИЛИ СВОИХ РОДСТВЕННИКОВ

ЗАДАНИЕ 1. Определите качество сна по анкете Шпигеля (см. материал занятия 1)**. Отметить нужный балл, подсчитать общую сумму баллов:**

Вопрос	**баллы**		**баллы**		
Длительность времени засыпания:		**Ночные пробуждения:**		**Качество сна:**	
мгновенно	5	нет	5	отличное	5
недолго	4	редко	4	хорошее	4
средне	3	не часто	3	среднее	3
долго	2	часто	2	плохое	2
очень долго	1	очень часто	1	очень плохое	1
Продолжительность сна:		**Количество сновидений:**		**Качество утреннего пробуждения:**	
очень долгая	5	нет	5	отличное	5
долгая	4	временами	4	хорошее	4

средняя	3	умеренно	3	среднее	3
короткая	2	множественные	2	плохое	2
очень	1	множественные и тревожные	1	очень плохое	1

∑ баллов, оценка:

ЗАДАНИЕ 2. Выявление хронотипа работоспособности человека (тест О. Остберга в модификации С. И. Степановой).
Сумма баллов-

Хронотип-

ЗАДАНИЕ 3. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (теппинг-тест) (см. материал занятия 1)**.**
Инструкция: «Сядьте поудобнее. Возьмите ручку таким образом, чтобы, держа её перпендикулярно к плоскости стола, ей было удобно ставить точки на бумаге. Предплечье и локоть руки, в которой держите ручку, удобно расположите на столе. По сигналу экспериментатора (Вашего помощника) Вы должны начать проставлять точки в каждом квадрате бланка по очереди, начиная с первого. За отведенное для каждого квадрата время (5 с) Вы должны поставить в нем как можно больше точек. Переходить из одного прямоугольника в другой по команде «Переход», не прерывая работы. Все время (40 с) работаете в максимальном для себя темпе. Работайте на максимуме волевого усилия, даже если заметите, что темп движений будет уменьшаться. Чем большее число движений Вы успеете сделать за отведенное время, тем сильнее нервная система. Чтобы избежать наложения точек, наносите их по спирали начиная от центра и к концу пятисекундного интервала старайтесь оказаться рядом с границей следующего квадрата. Теперь возьмите в правую (или левую руку – если Вы левша) ручку и поставьте его перед первым прямоугольником бланка».

Исследователь подает сигнал: «Начали!», а затем через каждые 5 с. дает команду: «Переход». Во время тестирования исследователь стимулирует испытуемого к работе в максимальном темпе командами «Не сбавляйте темп», «Быстрее», «Хорошо, но еще прибавьте темп» и т.п. По истечении 5 с. работы в 6-м квадрате исследователь подает команду: «Стоп». Опыт следует проводить правой (ведущей) рукой.

Бланк теппинг-теста:

1	2	3
6	5	4

ОБРАБОТКА. Обработка включает следующие процедуры:

1) подсчитать количество точек в каждом квадрате, сделать расчет коэффициента силы нервной системы.

Коэффициент силы нервной системы (***КСНС***) рассчитывают по следующей формуле:

$$КСНС = \frac{(X2 - X1) + (X3 - X1) + (X4 - X1) + (X5 - X1) + (X6 - X1)}{X1} \times 100\%$$

, где

X1 – сумма поставленных точек в первом, *X2* – сумма поставленных точек во втором квадрате бланка и т.д.

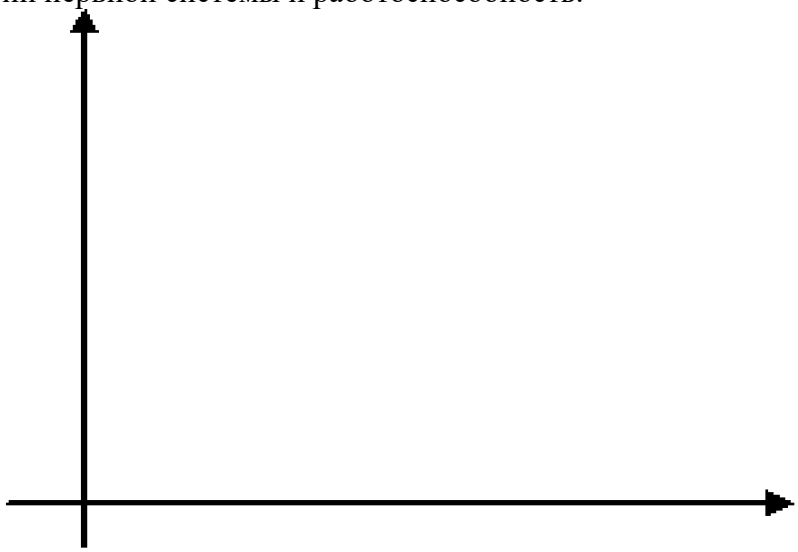
Чем выше ***КСНС (коэффициент силы нервной системы)***, тем нервная система сильнее; чем ниже, тем нервная система слабее. ***Сильная нервная система*** *имеет коэффициент КСНС со знаком «+»;* ***слабая нервная система*** *– со знаком «−»*

КСНС=

Интерпретация результатов:

КСНС более 26– высокая выраженность силы или слабости нервной системы
17-26 – средняя выраженность
6-17 – слабая выраженность
0-6 – средняя нервная система

2) построить график работоспособности, для чего отложить на оси абсцисс 5-секундные промежутки времени, а на оси ординат – количество точек в каждом квадрате, определить тип нервной системы и работоспособность.



Тип графика-
Тип нервной системы-
Работоспособность-

ЗАНЯТИЕ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ

ЗАДАНИЕ 4. Оцените самочувствие, активность и настроения с помощью теста САН.

Инструкция: необходимо соотнести свое состояние со шкалой 3 2 1 0 1 2 3 каждой пары признаков. Например, между парой утверждений «Самочувствие хорошее» и «Самочувствие плохое» расположены цифры 3 2 1 0 1 2 3. Цифра «0» соответствует среднему самочувствию, которое обследуемый не может отнести ни к плохому, ни к хорошему. Находящаяся слева от «0» единица отражает самочувствие – выше среднего, а цифра три – соответствует прекрасному самочувствию. Те же цифры в этой строке, стоящие справа от цифры «0», аналогичным образом характеризуют самочувствие исследуемого, если оно ниже среднего.

№, п/п	Оценки	Баллы	Оценки	
1	Самочувствие хорошее	**3 2 1 0 1 2 3**	Самочувствие плохое	X
2	Чувствую себя сильным	**3 2 1 0 1 2 3**	Чувствую себя слабым	X
3	Пассивный	**3 2 1 0 1 2 3**	Активный	
4	Малоподвижный	**3 2 1 0 1 2 3**	Подвижный	
5	Веселый	**3 2 1 0 1 2 3**	Грустный	X
6	Хорошее настроение	**3 2 1 0 1 2 3**	Плохое настроение	X
7	Работоспособный	**3 2 1 0 1 2 3**	Разбитый	X
8	Полный сил	**3 2 1 0 1 2 3**	Обессиленный	X
9	Медлительный	**3 2 1 0 1 2 3**	Быстрый	
10	Бездеятельный	**3 2 1 0 1 2 3**	Деятельный	
11	Счастливый	**3 2 1 0 1 2 3**	Несчастный	X
12	Жизнерадостный	**3 2 1 0 1 2 3**	Мрачный	X
13	Напряженный	**3 2 1 0 1 2 3**	Расслабленный	X
14	Здоровый	**3 2 1 0 1 2 3**	Больной	X
15	Безучастный	**3 2 1 0 1 2 3**	Увлеченный	
16	Равнодушный	**3 2 1 0 1 2 3**	Заинтересованный	
17	Восторженный	**3 2 1 0 1 2 3**	Унылый	X
18	Радостный	**3 2 1 0 1 2 3**	Печальный	X
19	Отдохнувший	**3 2 1 0 1 2 3**	Усталый	X
20	Свежий	**3 2 1 0 1 2 3**	Изнуренный	X
21	Сонливый	**3 2 1 0 1 2 3**	Возбужденный	
22	Желание отдохнуть	**3 2 1 0 1 2 3**	Желание работать	
23	Спокойный	**3 2 1 0 1 2 3**	Взволнованный	X
24	Оптимистичный	**3 2 1 0 1 2 3**	Пессимистичный	X
25	Выносливый	**3 2 1 0 1 2 3**	Утомляемый	X
26	Бодрый	**3 2 1 0 1 2 3**	Вялый	X
27	Соображать трудно	**3 2 1 0 1 2 3**	Соображать легко	
28	Рассеянный	**3 2 1 0 1 2 3**	Внимательный	
29	Полный надежд	**3 2 1 0 1 2 3**	Разочарованный	X
30	Довольный	**3 2 1 0 1 2 3**	Недовольный	X

Ключ: Самочувствие сумма баллов за вопросы: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26. **Активность** сумма баллов за вопросы: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28. **Настроение** сумма баллов за вопросы: 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.
< 30 баллов – низкая оценка; 30 – 50 баллов – средняя оценка; более 50 баллов – высокая оценка.

∑ баллов, оценка:

ЗАНЯТИЕ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ.

ЗАДАНИЕ 5. Определите длительность индивидуальной минуты по методу Халберга.

По команде испытуемый про себя начинает отсчитывать секунды от 1 до 60, одновременно с этим включает секундомер и выключает его, когда досчитает до 60. Для надежности определяют ИМ 2– 3 раза и рассчитывают среднюю величину. У взрослого

человека средней считают ИМ, равную 55-65 секунд, удлиненной – более 65 секунд, укороченной – менее 55 секунд.

ИМ 1
ИМ2
ИМ3
Средний показатель и его оценка -

ЗАНЯТИЕ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ

ЗАДАНИЕ 6. Оцените память на числа
Обследуемым демонстрируется в течение 20 сек таблица с 12 двузначными числами, которые нужно запомнить и после того, как таблица убрана, записать на бланке. Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Оценивается:
8 и более чисел – отлично
6-7 чисел – хорошо
4-5 чисел – удовлетворительно
менее 4 чисел – плохо

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Результат и его оценка:

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	**Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания**	**Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»**
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

1. **«Отлично»**. Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своём ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.
2. **«Хорошо»**. Слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.
3. **«Удовлетворительно»**. Слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.
4. **«Неудовлетворительно»**. Слушатель не знает значительные части

программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Кривощеков, С. Г. Психофизиология: учебное пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 249 с.

2. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник / Марютина Татьяна Михайловна; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. – 1. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 436 с.

3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная литература

1. Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс]: учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019.

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 210 с. – (Высшее образование).

1. Сухова Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Сухова. – Москва: ИНФРА-М, 2019.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто

обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося

определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Частоедова И.А., к.мед.н., доцент, заведующий кафедрой нормальной физиологии Кировского ГМУ.
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.