

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.03.2024 08:52:45
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
Институт непрерывного дополнительного образования
Центр довузовской подготовки

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Русский язык»

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Подготовка к поступлению в вуз. Иностранцы граждане»

Форма обучения: очная, с использованием ДОТ

Общая трудоемкость: 1656 часов

Цель: подготовка иностранных граждан к экзамену по русскому языку и обучению на русском языке.

Задачи:

- в чтении – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;

- в письме – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания работы по специальности;

- в аудировании – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;

- в говорении – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

Краткое содержание программы:

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы,

обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.). Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания:

1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в парах;
2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе в группах и в парах;

3) письменные задания выполняются, как правило, индивидуально. Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-диспут, конференция, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Руководитель ЦДШ



О.В. Зотина

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
Институт непрерывного дополнительного образования
Центр довузовской подготовки

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Биология»

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Подготовка к поступлению в вуз. Иностранцы граждане».

Форма обучения: очная, с использованием ДОТ

Общая трудоемкость: 238 час

Цель: подготовка иностранных граждан к вступительному экзамену по биологии.

Задачи: формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений; выполнение тренировочных упражнений; активизация мышления учащихся; развитие биологической интуиции, отработка алгоритмов выполнения типовых экзаменационных заданий, получение знаний, необходимых для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

Краткое содержание программы:

Содержание курса соответствует программе вступительных испытаний. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки по биологии, содержание курса поделено на 5 содержательных разделов и 34 темы. Содержание этих разделов направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

Первый раздел «Общая биология» содержит темы, формирующие знания о многообразии клеток, химическом составе клетки, строении клетки и ее органоидов, о метаболизме клетки, энергетическом обмене и его стадиях, о пластическом

обмене, фотосинтезе, хемосинтезе, реакциях матричного синтеза: биосинтезе белка и нуклеиновых кислот, знания о жизненном цикле клетки, фазах митоза и мейоза, гаметогенезе. Данный раздел содержит задания, формирующие умение решать задачи по цитологии. Раздел содержит темы, изучающими задачи и методы генетики, закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моногибридное и дигибридное скрещивание), сущность хромосомной теории Т.Моргана, нарушение сцепления генов, генетику пола, наследование признаков, сцепленных с полом, взаимодействие генов, закономерности наследования групп крови и резус-фактора, генетику человека. Данный раздел содержит задания, формирующие умение решать генетические задачи.

Второй раздел «Ботаника» включает темы, изучающие строение растительных клеток, тканей, вегетативных и генеративных органов, основные отделы царства Растения, классы и семейства отдела Покрытосеменные, их биологические особенности и значение.

Третий раздел «Зоология» представлен темами, формирующими знания об особенностях строения, жизнедеятельности, размножения, многообразии, роли в природе животных, принадлежащих к основным типам беспозвоночных и основным классам типа Хордовые.

Четвертый раздел «Человек и его здоровье» содержит темы, изучающие строение и жизнедеятельность органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения); внутреннюю среду организма, иммунитет, органы чувств, нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности, санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Руководитель ЦДП



О.В. Зотина

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
Институт непрерывного дополнительного образования
Центр довузовской подготовки

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Химия»

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Подготовка к поступлению в вуз. Иностранцы граждане».

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Общая трудоемкость: 238 час

Цель: подготовка иностранных граждан к экзамену по химии.

Задачи:

–создавать гуманитарные основы образования посредством реализации интегративно-гуманитарного подхода с учётом интересов и склонностей учащихся;

–формировать системное представление о глобальной роли химии в целостности знаний о природе и человеке; в развитии современных технологий и получении материалов без нарушения экосистем;

–совершенствовать систему знаний о химической составляющей естественнонаучной картины природы посредством их самостоятельного приобретения из различных источников с использованием цифровых ресурсов, переработки, структурирования и применения;

–развивать умения: различать факты и оценки; сравнивать оценочные выводы и видеть их связь с критериями оценок; применять полученные знания для объяснения разнообразных процессов окружающей: природной, социальной, культурной, техногенной среды; формулировать и обосновывать собственную позицию;

–обеспечивать индивидуально-личный опыт разнообразной деятельности: анализа и обработки информации; познания и самопознания с использованием информационных-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов; принятия решений; безопасного обращения с опасными веществами, решения практических

задач по предупреждению опасных явлений, защиты от разного рода опасностей, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

–формировать и развивать универсальные учебные действия как результат синтеза системных знаний и метапредметных умений;

–развивать познавательный интерес и устойчивые внутренние мотивы к изучению химии как части и феномену общечеловеческой культуры;

–воспитывать культурные и духовные потребности и ориентировать их на ценности гуманистического характера: положительное отношение к учению посредством красоты и ценности процесса познания; понимание необходимости химического знания в экономической и социальной сферах деятельности и как культурной базы каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; ответственность за принятие решений; ценностное отношение к природе, родному краю, человеку и жизни; необходимость здорового образа жизни.

–совершенствовать учебные действия по выполнению заданий по химии.

Ожидаемые результаты освоения ДОП в полном объёме при очной форме обучения: учащийся получит развитие в культурной области и овладеет системой химических знаний— понятиями, законами, теориями и языком химии как компонентами естественнонаучной картины мира, что позволит: формировать мировоззрение как фундамент ценностного, нравственного отношения к окружающему миру, жизни и здоровью; осознать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира; выработать ценностное отношение к химическим знаниям как уровню культуры каждого цивилизованного человека и как возможной области будущей профессиональной деятельности; научные знания, позволят учащимся прогнозировать свойства незнакомых им веществ, что обеспечит грамотное их использование и высокий уровень выполнения заданий по достаточный для поступления в организацию профессионального образования по выбранной специальности; а также, успешное освоение программ по химии при получении профессионального образования.

Краткое содержание программы:

Рабочая программа модуля «Химия» дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Подготовка к поступлению в вуз. Иностранцы граждане» представлена методическими рекомендациями для преподавателя и учащихся и тематическим учебным планом, который состоит из 6 тематических разделов, каждый из которых содержит темы учебных занятий, включающих промежуточную аттестацию. Представленный учебный материал позволяет оптимально реализовать интеграцию естественнонаучных и гуманитарных знаний на всех функциональных уровнях. Значительная доля фактического химического материала мотивирует учащихся к освоению учебных действий по систематизации и предметным обобщениям— внутрипредметный уровень интеграции; включение в курс научных теорий всеобщего закона сохранения материи и строения вещества обеспечивают формирование и развитие учебных действий метапредметного обобщения— межпредметный уровень интеграции; осмысление учащимися материальности мира и духовности познания предполагают философский уровень обобщений: единство и борьбы противоположностей, спиралеобразности развития, перехода количества в качество, вечности мира и движения — уровень методологического синтеза.

Руководитель ЦДП



О.В. Зотина

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
Институт непрерывного дополнительного образования
Центр довузовской подготовки

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Физика»

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Подготовка к поступлению в вуз. Иностранцы граждане».

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Общая трудоемкость: 172 час

Цель: формирование фундаментальных знаний по физике, умений и навыков, обеспечивающих прочное и сознательное овладение учащимися курсами физики и смежных дисциплин в системе высшего образования.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся и восполнить недостающие у студентов знания по физике, привести их в соответствие с требованиями, предъявляемыми высшей школой к студентам первого курса;
- обеспечить овладение студентами терминологией, лексикой и конструкциями, характерными для языка физики;
- способствовать формированию научного диалектико-материалистического мировоззрения и развитию логического мышления; привить обще-учебные умения, навыки самостоятельной работы.

Краткое содержание программы:

Дисциплина является одной из базовых в системе общего среднего (полного) образования. Содержание соответствует современной программе по физике для российских средних общеобразовательных школ и рассчитано на его прохождение в течение одного учебного года. При разработке программы учитывались требования преемственности в обучении на этапе предвузовской подготовки и на основных факультетах вузов. Обучение физике должно способствовать формированию у слушателей правильных представлений о физике как науки, сущности и специфике

её методов, о её месте в системе других наук, о её роли в технике и производстве, об истории развития физики, о вкладе российских учёных в развитие мировой цивилизации.

На занятиях рассматриваются вопросы о материальности природы, о формах существования материи и ее эволюции; о состояниях в природе и их изменениях во времени; о категории времени; об изменениях физических величин и их специфика в различных разделах физики; основные понятия, законы и модели механики, молекулярной физики, термодинамики, электричества и магнетизма; законы сохранения; фундаментальные константы физики. У обучающихся формируется умение употреблять физическую терминологию для выражения количественных и качественных отношений физических объектов; применять законы физики при решении расчетных и качественных задач по изученным темам; пользоваться простейшими физическими и измерительными приборами; использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; оценивать численные порядки величин, характерных для различных разделов физики; работать с графиками физических величин.

Руководитель ЦДП



О.В. Зотина

Аннотация
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Летняя языковая практика»

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Подготовка к поступлению в вуз. Иностранцы граждане»

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Общая трудоемкость: 72 часа

Цель: подготовка иностранных граждан к обучению на русском языке к проживанию в другой социокультурной стране.

Задачи:

- продолжать изучать грамматику русского языка;
- развивать способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей; способность составлять профессионально ориентированные тексты разных типов (научные тексты типового содержания, индикативный, информативный, и обзорный);
- развивать способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;
- развивать знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения.

Краткое содержание программы

Основной формой обучения языковой практики являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр

фильма, аудирование новостей и т.д.). Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания:

- 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу **в парах**;
 - 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе **в группах и в парах**;
 - 3) письменные задания выполняются, как правило, **индивидуально**.
- Современный коммуниктивно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-диспут, конференция, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

Руководитель ЦДШ



О.В. Зотина