Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.06.2025 08:00:00
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации "врач-пациент"»

Специальность - 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от 24.04.2026 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой иностранных языков 06.05.2026 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

Ученым советом факультета иностранных обучающихся «20» мая 2026 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета И.Г. Суетина

Центральным методическим советом «21» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой иностранных языков Т.Б. Агалакова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Н.В. Бушуева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности 4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности 4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы 4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 6
3.3. Тематический план лекций 6
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий) 6
3.5. Самостоятельная работа обучающегося 7
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 7
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 7
4.1.1. Основная литература 7
4.1.2. Дополнительная литература 7
4.2. Нормативная база 8
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 8
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 9
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 10
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12
7.1. Выбор методов обучения 12
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья 13
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы коммуникации "врач-пациент"» заключается в формировании профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции для успешного общения со стандартизированным пациентом при оказании медицинской помощи.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
- сформировать навыки диалогической речи в коммуникативно-релевантных ситуациях общения врача и пациента;
- совершенствовать грамматические навыки речи с учетом функционально-стилистических особенностей языка профессионального общения;
- совершенствовать культурологическую компетенцию с учетом профессионального и общего речевого этикета;
- совершенствовать языковую и речевую субкомпетенции в рамках профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы коммуникации "врач-пациент"» относится к блоку Б1.В Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5.Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

1.6.Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № триместра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*

1	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД УК-4.4.** Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.	Закономерности функционирования медицинского дискурса	Формировать высказывание в соответствии с нормами академического и профессионального общения	Клише и коллокациями, необходимыми для профессионального и академического общения	тесты; проверочные работы; практические навыки (диалог по ситуации)	компьютерный тест; практические навыки (диалог по ситуации)	6 семестр, разделы 1-2

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы			Всего часов	Семестр №6
1			*2*	*3*
Контактная работа (всего)			48	48
в том числе:				
- лекции			12	12
- практические занятия (ПЗ)			36	36
Самостоятельная работа (всего)			24	24
в том числе:				
Подготовка к занятиям			16	16
Подготовка к текущему контролю			5	5
Подготовка к промежуточной аттестации			3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет		+	+
	экзамен	контактная работа		
		самостоятельная работа		
Общая трудоемкость (часы)			72	72
Зачетные единицы			2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	*2*	*3*	*4*
1.	УК-4	Taking History: evaluating, recommendations	*Практические занятия*: Medical History; Cardiovascular disorders; GIT disorders; Endocrine disorders; Muscular and skeletal disorders; Urinary disorders; Infections; Respiratory disorders; Skin disorders; Revision.
2.	УК-4	Common Drug Classes	*Лекции*: Structure of the drug annotation. Parts; Glossary. Fundamentals in focus; CNS agents; Cardiovascular agents; Antibacterial and Antiviral Agents; Drugs for Inflammation and Metabolism.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	*2*			*3*	*4*	*5*	*6*
1	Taking History: Evaluating, recommendations			-	36	12	48
2	Common Drug Classes			12	-	12	24
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
		экзамен	контактная работа				
			самостоятельная работа				
	Итого:			12	36	24	72

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость (час)
				6 семестр
1	2	3	4	5
1	2	Structure of the drug annotation. Parts	Structure of the drug annotation. Parts. Titles and subtitles	2
2	2	Glossary. Fundamentals in focus	Glossary. Fundamentals in focus. Basic information. Use. Dosage and usage information. Possible adverse reactions and side effects. Warnings and precautions.	2
3	2	CNS agents	CNS agents. Basic information. Use. Dosage and usage information. Possible adverse reactions and side effects. Warnings and precautions.	2
4	2	Cardiovascular agents	Cardiovascular agents. Basic information. Use. Dosage and usage information. Possible adverse reactions and side effects. Warnings and precautions.	2
5	2	Antibacterial and Antiviral Agents	Antibacterial and Antiviral Agents. Basic information. Use. Dosage and usage information. Possible adverse reactions and side effects. Warnings and precautions.	2
6	2	Drugs for Inflammation and Metabolism	Drugs for Inflammation and Metabolism. Basic information. Use. Dosage and usage information. Possible adverse reactions and side effects. Warnings and precautions.	2
Итого:				**12**

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				6 семестр
1	2	3	4	5
1	1	Medical History	Практическая подготовка: Medical History. How to Take the Case. Revision	2 В том числе на ПП -2

2	1	Cardiovascular disorders	Практическая подготовка: History Taking. Discussing symptoms. Dialogues on the situation.	3 В том числе на ПП - 3
3	1	GIT disorders	Практическая подготовка: Discussing symptoms. Dialogues on the situation.	3 В том числе на ПП - 3
4	1	Endocrine disorders	Bones. Muscles. Discussing symptoms. Dialogues on the situation.	4 В том числе на ПП - 4
5	1	Muscular and skeletal disorders	Практическая подготовка: Discussing symptoms. Dialogues on the situation.	4 В том числе на ПП - 4
6	1	Urinary disorders	Практическая подготовка: Discussing symptoms. Dialogues on the situation.	3 В том числе на ПП -3
7	1	Infections	Практическая подготовка: Discussing symptoms. Dialogues on the situation.	3 В том числе на ПП - 3
8	1	Respiratory disorders	Практическая подготовка: Discussing symptoms. Dialogues on the situation.	3 В том числе на ПП - 3
9	1	Skin disorders	Практическая подготовка: Discussing symptoms. Dialogues on the situation.	3 В том числе на ПП - 3
10	1	Revision	Практическая подготовка: Discussion.	5 В том числе на ПП - 5
11	2	Зачетное занятие	Компьютерный тест. Практические навыки (диалоги по ситуациям)	3
Итого:				**36**

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Taking History: evaluating, recommendations	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	12
2		Common Drug Classes	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого часов в семестре:				**24**
Всего часов на самостоятельную работу:				**24**

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	English in Medicine	Eric H. Glendinning, Beverly A.S Holmstrom	Cambridge University Press, 2005	49	-
2.	Professional English in Use Medicine	Glendinning Eric H., Howard Ron	Cambridge University Press, 2019	49	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык: учебник (для медицинских вузов)	И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн.	2016, М.: ГЭОТАР-МЕДИА	5	ЭБС Консультант студента
2.	Английский язык для медицинских вузов	А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015	49	ЭБС Консультант студента

4.2. Нормативная база – не имеется.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.merriam-webster.com/
www.lingvo.ru- электронный словарь AbbyLingvo
www.multitran.ru- электронный словарь Multitran
http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html
Encyclopedia Britannica Online
Wikipedia, the free encyclopedia

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО Foxit Phantom PDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
3) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/
4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

5) Справочно-информационная система (СИС) «MedBaseGeotar». Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/https://e.lanbook.com/search?query=english%20in%20medicine
6) Зарубежные электронные ресурсы. Национальная библиотека РЦНИ. Режим доступа: https://podpiska.rfbr.ru/resources/

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	*Номер кабинета, адрес*	*Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях*
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	*№ 201, 202,203, 204, 207, 208, 209 г. Киров, ул. Владимирская, 112 (1 корпус)*	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	*№ 201, 202,203, 204, 207, 208, 209 г. Киров, ул. Владимирская, 112 (1 корпус)*	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	*№ 201, 202,203, 204, 207, 208, 209 г. Киров, ул. Владимирская, 112 (1 корпус)*	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	*№ 201, 202,203, 204, 207, 208, 209, компьютерные классы: №317, 414 г. Киров, ул. Киров, ул. Владимирская, 112 (1 корпус)*	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
помещения для самостоятельной работы	*№ 208, читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. Киров, ул. Владимирская, 112 (1 корпус)*	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является фронтальная и парная работа на практических занятиях, а также самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
– сопровождения электронного обучения;
– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

		Виды учебной работы обучающихся

№ п/п	*Виды занятий/работ*	*Контактная работа (on-line и off-line)*	*Самостоятельная работа*
1	Практические занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
2	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***

С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра иностранных языков

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Основы коммуникации врач-пациент»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	*Комплект заданий для оценки сформированности компетенций*
УК-4	**Примерные темы диалогов по ситуации к зачету (практические навыки)/Credit test dialogues** 1. Medical History. Asking adequate questions. 2. A consultation: Cardiovascular disorders 3. A consultation: Hyperthyroidism. 4. A consultation: Hypothyroidism. 5. A consultation: Breathlessness. 6. A consultation: Bladder infection 7. A consultation: Problems with gastrointestinal System. 8. A Consultation: HIV. 9. A Consultation: A Stress-related disorder. 10. A Consultation: Respiratory symptoms. 11. A Consultation: Skin rashes 12. Drug Summary: Speak and Ask Questions (CNS agents) 13. Drug Summary: Speak and Ask Questions (Cardiovascular agents) 14. Drug Summary: Speak and Ask Questions (Antibacterial and Antiviral Agents) 15. Drug Summary: Speak and Ask Questions (Drugs for Inflammation and Metabolism) **Примерные темы для диалогов по ситуации текущего контроля (практические навыки)/ Stop-and-check dialogues** 1. Ask questions to complete a patient's medical history (diabetes). Give recommendations on pharmaceutical treatment. 2. Ask questions to complete a patient's medical history (myocardial infarction). Give recommendations on pharmaceutical treatment. 3. Ask questions to complete a patient's medical history (pneumonia). Give recommendations on pharmaceutical treatment.

4. Ask questions to complete a patient's medical history (dermatitis). Give recommendations on pharmaceutical treatment.
5. Ask questions to complete a patient's medical history (gastritis). Give recommendations on pharmaceutical treatment.
6. Ask questions to complete a patient's medical history (UTI). Give recommendations on pharmaceutical treatment.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа)/ Test – self-check and computer test samples

1 уровень/Level 1:

№1

Match a tense marker with the given tense form:
Past Simple

1 ☐ now
2 ☐ next week
3 ☐ last summer
4 ☐ yesterday
5 ☐ often

key – 3, 4

№2

Match a tense marker with the given tense form:
Present Continuous

1 ☐ at the moment
2 ☐ now
3 ☐ next summer
4 ☐ last summer
5 ☐ often

key – 1, 2

№3

Choose the meaning of the modal verb:
might

1 ○ ability
2 ○ advice
3 ○ permission
4 ○ necessity

key - 3

№4

Choose the meaning of the modal verb:
should

1 ○ permission
2 ○ necessity
3 ○ ability
4 ○ advice

key - 4

№5

Find verbs in Passive Voice:

1 ☐ were having
2 ☐ are treated
3 ☐ was done
4 ☐ is speaking

key – 2, 3

№ 6

Choose the word with an adequate meaning:
I'm sure this … will help you a great deal.

1 ☐ medicines
2 ☐ drugs
3 ☐ medication

key - 3

№7

Match a tense marker with the given tense form:
Present Perfect

1 ☐ already
2 ☐ just
3 ☐ tomorrow
4 ☐ yesterday
5 ☐ always

key – 1,2

№8

Choose the adequate preposition:

1 __ Urine test ... blood sugar may be inaccurate. [1] for
2 __ Increased risk ... stomach irritation. [2] without
3 __ Don't change the dose ... consulting doctor. [3] of

key – 1-1; 2-3; 3-2

№9

Take these pills ….

1 ☐ three times a day
2 ☐ every eight hour
3 ☐ at 6 a.m.,at 2 p.m. and 10 p.m

key – 1,3

№10

Do you often have учащенное сердцебиение?

1 ☐ rapid heartbeat
2 ☐ palpitations
3 ☐ heart attack

key – 1,2

№11

Choose the meaning of the modal verb:
should

1 ○ вынужденная необходимость
2 ○ быть в состоянии сделать что-либо
3 ○ разрешение

4 ○ Совет
key - 4

№12

Choose the meaning of the modal verb:
to have to

1 ○ разрешение
2 ○ вынужденная необходимость
3 ○ совет
4 ○ быть в состоянии сделать что-либо

key - 2

№13

…. you …. any infections lately?

1 ○ have…had
2 ○ all of the above
3 ○ are … having
4 ○ do … have

key - 1

№14

Aspirin … coronary blood flow.

1 ○ is improved
2 ○ improve
3 ○ improves
4 ○ will improve

key - 3

№15

… a doctor ever … you that your tonsils have been enlarged?

1 ○ Have … told
2 ○ Do … tell
3 ○ Has … told
4 ○ Had...told

key - 3

№16

What ... your child ...?

1 ○ do ... complain
2 ○ is ... complain of
3 ○ does ... complain of

key - 3

№17

Are you sensitive or allergic …antibiotics?

1 ○ in
2 ○ to
3 ○ on
4 ○ for

key -2

№18

Take vitamins on a

1 ○ full stomach

2 ○ fat stomach

3 ○ fool stomach

4 ○ foul stomach

key - 1

№19

Match the modal verb with its meaning

1	__ should	[1]	быть в состоянии сделать что-либо
2	__ to have to	[2]	вынужденная необходимость
3	__ may	[3]	совет
4	__ can	[4]	разрешение

key -1- 4; 2-2; 3-4; 4-1

№20

Choose the adequate modal verb:

1	__ I ... give injections 2 years ago.	[1]	have to
2	__ You ... have full blood count done.	[2]	should
3	__ I will ... visit cardiologist next week.	[3]	could't

key – 1-3; 2-1; 3-1

№21

Choose the adequate modal verb:

1	__ Where is Dr. Smith? - He ... be in his office, but I'm not sure.	[1]	can
2	__ Where is Dr. Smith? - He ... be in his office, I've just seen him there.	[2]	may
3	__ Where is Dr. Smith? - I ... not help you, I don't know.	[3]	must

key – 1-2; 2-3; 3-1

2 уровень/Level 2:

№1

Match the modal verbs with their meanings:

1	__ should	[1]	permission
2	__ to have to	[2]	advice
3	__ may	[3]	ability
4	__ can	[4]	necessity

key: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 1, 4 - 3

№2

Match the modal verbs with their meanings:

1	__ can	[1]	obligation
2	__ may	[2]	physical ability
3	__ must	[3]	permission
4	__ needn't	[4]	lack of necessity

key: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 4

№3

Make up a sentence (unscramle)

1 have

2 should
3 done
4 blood
5 tests
6 you

Key: You should have blood tests done. 621453

№4

Make up a question

1 pain
2 long
3 have
4 you
5 how
6 chest
7 had

Ответ: How long have you had chest pain? 5234761

3 уровень/Level 3:

1. Medicine

Medicine is a science and art at the same time. Its aim is to cure and prevent diseases. Medicine helps to maintain or restore human health through its study, diagnosis, and treatment. The term is derived from the Latin "arsmedicina" which means the "the art of healing". The modern practice of medicine is connected to the health sciences, biomedicine and other sciences. Today the term "medicine" refers to the fields of clinical medicine, research and surgery.

Modern medicine developed in the Western world in the early Renaissance (around 1450). Many other traditions of health care are still practiced in the world, for example, biomedicine, traditional Chinese and Tibetan medicine.

Medicine comprises many specialized sub-branches, such as cardiology, pulmonology, neurology, psychology, sports medicine, paediatrics and many others. Anatomy is the science of body structure of a living organism. Human Anatomy studies the structure of a human body. Histology is a science, which studies tissues of the body. Biology is the science of life, the study of all living organisms. Physiology is the science, which studies the functions of the living organisms. Psychology is a science which deals with the human behaviour. A person who specializes in psychology is a psychologist. "Medicine" is also often used amongst medical professionals as shorthand (сокращение) for internal medicine. Veterinary medicine is the practice of health care in animal species other than human beings.

1.1.What is not mentioned in the text?

2. Nanomedicine
3. Veterinary medicine
4. Tibetan medicine
5. Psychology key – 1

1.2.Match the words in bold type with their meanings

1. A field of medicine that studies childrens' health conditions	[1] paediatrics
2. A scientific investigation	[2] treatment
3. purpose	[3] research
4. A field of medicine studying a living body's	[4] anatomy

composition	
5. Art of healing, managing a disease	[5] aim

key: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 5, 4 – 4, 5 – 2

1.3.Mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

1. The purpose of medicine is to give first aid.	[1] F
2. Blood diseases are investigated by hematologists.	[2] T
3. Pulmonology is a specialized field of medicine.	[3] NS

key: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3.

2. Examination of the Internal Organs

Inspection, palpation, percussion, auscultation - the unalterable everyday applicable quartet. Whatever part of the patient you examine, whatever disease you suspect, the four motions must be done in that order. You look first, then feel; when you have felt, you may tap, but not before; and last of all comes the stethoscope.

After physical examination the physician makes an initial diagnosis which must be confirmed by laboratory findings before a treatment is decided upon. The most common laboratory procedures are cardiography, X-ray and ultrasound examination, biopsy and blood and urine testing. Cardiography - recording graphically the force and form of the heart beat. X-ray examination of inner organs is performed with short rays of electromagnetic spectrum. The result of it is an X-ray film which shows the organ pathology.

Ultrasound examination of inner organs is performed by means of mechanical vibrations of very high frequency (above 30 000 Hz). Information is derived from echoes which occur when a controlled beam of this energy crosses the boundary between adjacent tissues of different physical properties.

Biopsy - excision of tissue from a living body for microscopic examination to establish a diagnosis.

2.1.Match

1 __ inspection	[1] feel
2 __ auscultation	[2] look
3 __ percussion	[3] examine with a stethoscope
4 __ Palpation	[4] tap

Key -1-2; 2-3; 3-4; 4-1

2.2. True or False

1 __ Physicians make a final diagnosis after instrumental examination.

2 __ Ultrasound examination is carried out due to mechanical vibrations of ultimately high frequency.

3 __ Short rays of electromagnetic spectrum are used in cardiography.

4 __ Laboratory finding is excision of tissue from a living body for microscopic examination.

5 __ A beam is an organ pathology.

6 __ Blood and urine testing are derived from echoes which occur when a controlled beam of energy crosses the boundary between adjacent tissues of different physical properties.

Key 1-T; 2-T; 3-F; 4-F; 5-F; 6-F

Примерные задания для выполнения проверочных работ (текущий контроль)/ Test samples

1. *How our heart works. Fill in the gaps.*

	Our heart is a _*muscular*_ organ which is protected by the __*rib cage*__. The heart is divided into 4 __*chambers*__. The two upper chambers of heart are called __*right atrium and left atrium*__. And the two lower chambers of heart are called___*right ventricle and left ventricle*. _*Inferior vena cava*_ and _*superior vena cava*_carry _*deoxygenated*_blood to the _*right atrium*_ of the heart. Blood flows from the right atrium into the right ventricle through the open _*tricuspid valve*_. When the ventricles are full the tricuspid valve shuts. Blood leaves the right ventricle through the _*pulmonary valve*_into the _*pulmonary artery*_ for _*oxygenation*. _*The pulmonary veins*_ carry oxygenated blood to the _*left atrium*. Blood flows from the left atrium into the left ventricle through the open _*mitral valve*_ . When the ventricles are full the mitral valve shuts. Blood leaves the left ventricle through the aortic valve into the _*aorta*_and into the body. And this is how the heart functions continuously. *2. Use the right tense of the verbs in brackets:* 1. Mike (live) .....lives..... in London with his girlfriend Fiona but he (grow up) .....has grown..... in Oxford. He (meet) .....met..... Fiona at university while he (study) ...was studying..... medicine. He (now, look) ...is now looking..... for a job. He hopes he (get) ..will get.... a job as a doctor in the local hospital soon. Fiona (find) ....found.... a job in a bank two years ago and she (work) ...works.... as an accountant. Mike and Fiona (get) .are getting.... married next month. Soon after the wedding they (buy) ..are going to buy... a bigger flat. 2. Pamela is 12 and she (like) ...likes... music very much. She (play) ..plays.. the piano and the violin. She (start) ...started.. playing the piano at the age of six. She (have) ..had.. her first concert when she (be) ..was.. nine. She (learn) ...is learning... to play the guitar now. She hopes she (play) ..will play... in the London Philharmonic Orchestra some day. 3. A: Why (you, make) ..are you making.. a cake? B: I (have) ..am having.. a birthday party tomorrow evening. I (invite) ...have invited... all my friends but I doubt everybody (come) ...will come... . Anyway, you (come) ..are coming..., right? A: Of course! I wouldn't miss it. I (enjoy) ...enjoyed... your last party so much! 4. We (eat) ...ate... out last Friday. We (go) ...went... to the new restaurant in Portobello Road. When the waiter (bring) ..had brought... us the menu, we (order) ...ordered.... . I (have) ...had... soup, roast potatoes and chicken because I (like) ....like... meat. My mum (be) ..is... a vegetarian and she (not eat) ...doesn't eat... meat so she (choose) ...chose... fish instead. While we (eat) ..were eating..., a gipsy (come) ...came... to our table, selling roses. My dad (buy) ..bought... one for me and one for my mum. At the end of the meal we (be) ..were... so full that we (decide) ...decided.... to walk home instead of taking a taxi. The meal was delicious and I'm sure we (eat) ...will eat... there again. In fact, I (invite) ..invited... my boyfriend to lunch there next week! 5. Anthony usually never (arrive) ..arrives... home after midnight but last night he (get) ...got... home very late. When he (want) ...wanted... to unlock the door, he (realize) ...realized... he (not have) ...didn't have... the key. He (ring) ...rang... the bell but his parents (sleep) ..were sleeping... and they (not hear) ...didn't hear... . Fortunately, Anthony (find) ...found... an open window through which he (climb) ...climbed.. into the house.

Критерии оценки диалогов по ситуации (практические навыки) на зачёте:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он обладает достаточным словарным запасом, владеет навыками использования иностранного языка для осуществления устной коммуникации; смог задать вопросы в рамках предложенной тематики в достаточном объеме (порядка 10) и ответить на встречные вопросы, допущенные лексические и грамматические ошибки не нарушали коммуникацию.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не знает лексический минимум, не смог построить вопросы в рамках предложенной тематики в достаточном объеме (порядка 10), допустил большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, не смог ответить на вопросы собеседника.

Критерии оценки диалогов по ситуации (практические навыки) (текущий контроль):
Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он обладает достаточным словарным запасом, владеет навыками использования иностранного языка для осуществления устной коммуникации; смог решить поставленную задачу, допущенных лексических и грамматических ошибок не превышает 2 -3.
Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он обладает достаточным словарным запасом, владеет навыками использования иностранного языка для осуществления устной коммуникации; смог решить поставленную задачу, допущенных лексических и грамматических ошибок не превышает 5 -6.
Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает достаточным словарным запасом, владеет навыками использования иностранного языка для осуществления устной коммуникации; смог решить поставленную задачу, допущенных лексических и грамматических ошибок не превышает 8 -10.
Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не знает лексический минимум, не смог решить поставленную задачу, допустил большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию (более 10), не смог ответить на вопросы преподавателя или собеседника.

Критерии оценки тестовых заданий:
«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения проверочных работ:
Оценка «**отлично**» ставится за контрольную при верном выполнении 95 – 100% работы, оценка «**хорошо**» - при выполнении 85 – 95%, «**удовлетворительно**» - 70 – 85%. При выполнении менее чем 70% работы выставляется оценка «**неудовлетворительно**».

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования
Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).
Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:
Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.
Субъекты, на которых направлена процедура:
Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.
Период проведения процедуры:
Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).
Требования к банку оценочных средств:
До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.
Тесты включают в себя задания 3-х уровней:
- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	**36**
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	**32**
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	**32**
Всего тестовых заданий	**30**
Итого баллов	**100**
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:
Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.
Тестирование на бумажном носителе:
Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.
Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.
Тестирование на компьютерах:
Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.
Результаты процедуры:
Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».
Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика приёма диалогов по ситуации (практические навыки)

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.3. Методика проведения проверочной работы (текущий контроль)

Целью этапа текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по мере изучения дисциплины (модуля) на усмотрение преподавателя. В течение учебного семестра преподаватель проводит не менее одной контрольной. Сроки проведения контрольных доводятся до сведения обучающихся заранее.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. В него включаются задания по пройденным темам (лексическим и грамматическим). Объём контрольной определяется преподавателем и обычно включает в себя 1-2 задания на проверку знаний лексики в рамках изучаемых тем и 1-2 задания на определение уровня грамматических навыков учащихся. К примеру, это могут быть задания на открывание скобок, ответы на вопросы (открытые и закрытые), дополнение текста пропущенными словами, работа с небольшими текстами с целью оценки умения извлечения информации разной глубины.

Описание проведения процедуры:

Контрольная работа является обязательным этапом текущего контроля успеваемости. Она проводится на бумажном носителе. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Результаты процедуры:

Результаты контрольной имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» свидетельствуют об усвоении учащимся учебного материала. Оценка «неудовлетворительно» указывает на то, что учащийся не справляется с требованиями преподавателя и дисциплины, и ему требуется повторное изучение пройденного материала и полагается вторая попытка написания контрольной. При получении оценки «неудовлетворительно» за контрольную (одну или более) преподаватель вправе не допустить студента к промежуточной аттестации.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в журнал группы и обсуждаются на заседании кафедры.

Разработчики:

Зав. кафедрой доцент кафедры иностранных языков Т.Б. Агалакова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Н. В. Бушуева