

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 23.08.2024 11:46:23
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e34149314c44b5a18e18931

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

Руководитель



УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2022 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Перинатальные утраты: структура,
специфические особенности, психологическое
сопровождение»**

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Киров, 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность и значение учебной дисциплины «Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение» обусловлена тем, что в настоящее время, проблема сохранения здоровья матери и ребенка и демографический вопрос выходят на первый план в социальной политике большинства развитых стран мира. В России, несмотря на технологический прогресс, стремление государства улучшить качество медицинского обслуживания, материальной стимуляции рождаемости, эти несущие проблемы не решаются.

Цель: формирование у слушателей компетентности в области оказания психологической помощи при работе с лицами, переживающими горе на всех этапах этого переживания, в частности в области перинатальных и репродуктивных потерь в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у слушателей целостной системы представлений о протекании горевания;
- освоение слушателями маркеров диагностики этапов переживания и методов диагностики стратегии совладания с ним;
- ознакомление с методиками психологической помощи в ситуации нормально протекающего и осложненного горя;
- получение слушателями представлений о формах индивидуальной и групповой работы с лицами, переживающими горе.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1).

знать: критерии формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, виды планирования психологического исследования, особенности планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

уметь: формулировать научные проблему и гипотезы экспериментального исследования в психологии, разрабатывать дизайн психологического исследования, планировать и проводить эмпирическое исследование, уметь анализировать и обобщать данные в виде научных статей и докладов;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: навыками формулировки проблем и гипотез экспериментального исследования в психологии, разработки

дизайна психологического исследования, планирования и проведения эмпирического исследования, правила анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья;

уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-3).

знать: особенности целеполагания в условиях новой модели образования; инновационные формы и технологии обучения; критерии оценки результатов образовательного процесса; специфику супервизии как педагогического феномена и метода сопровождения учащихся, ее сущностные особенности;

уметь: определять цели педагогической деятельности и средства их достижения; осуществлять отбор и использовать инновационные формы и технологии обучения в процессе учебных занятий; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

– иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками педагогического целеполагания; инновационными формами и технологиями обучения при проведении учебных занятий; критериально-оценочной базой результатов образовательного процесса; процедурами осуществления супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	54
Аудиторные занятия, в том числе:	14

Лекции	8
Семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	40

Тема 1. Переживание горя как психологический процесс.

Стресс и горевание. Гормональные реакции на стресс. Классификация реакции на стресс. Горевание как изменение картины мира. Этапы переживания горя по Э. Кюблер-Росс и их практическая значимость. Применимость данной периодизации горевания в различных случаях горевания. Диагностические маркеры этапов переживания горя: вербальные, соматические, выявленные с помощью психодиагностики. Методики диагностики стратегий совладания с горем: опросники, проективные рисуночные тесты, лингвистические маркеры по М.А. Чижовой. Организация психологической помощи на каждом из этапов переживания горя.

Тема 2. Частные аспекты психологической помощи при горевании.

Понятие нормы. Отклонения в развитии. Патология развития. Соотношение нормы и патологии в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Тема 3. Содержание и организация психологического консультирования в ситуации переживания горя.

Практические приемы, применимые в ситуации перинатальной потери. Работа с семьей. Соматические реакции на горе, их диагностика и возможности коррекции. Неосознаваемое горевание в практике психологического консультирования по другим запросам клиента. Приемы работы с неосознаваемым гореванием. Структура и содержание программы комплексной поддержки и реабилитации для лиц, переживающих горе. Индивидуальные и групповые формы работы. Тематическое планирование длительной клубной программы.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Атлас манипуляций в неонатологии. – Москва: Мир, 2016. – 307 с.
2. Романова Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е. С. Романова. - 3-е изд., доп. - М.: КНОРУС, 2015. - 336 с. - (Бакалавриат).

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. – 362 с.
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 115 с.
3. Пестрикова, Т.Ю. Перинатальные потери. Резервы снижения / Т.Ю. Пестрикова. - М.: Литтерра (Litterra), 2008. – 273 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;

2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – экзамен по учебной дисциплине.

Оценочное средство – опрос.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень заданий для проведения экзамена

1. Этапы переживания горя по Э. Кюблер-Росс.
2. Классификация репродуктивных потерь.
3. Особенности переживания горя в ситуации перинатальной потери.
4. Оказание психологической помощи в роддоме.
5. Оказание психологической помощи после выписки из роддома.
6. Групповые формы работы.
7. Методики диагностики стратегий совладания с горем.
8. Особенности переживания горя в разных возрастах.
9. Осложненное горевание.
10. Самореабилитация и супервизия психолога, работающего со случаями пеританатальных потерь.

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Гребенкина И.Л., преподаватель ЦДО.