

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2023 в 10:46:04
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d685e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
«шесте» 2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Общие недоразвитие речи»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) - комплексное заболевание, при котором ребенок не может правильно говорить и выражать свою мысль. Дефекты речи носят патологический характер. Ребенок не только неправильно воспроизводит звуки, но и не понимает принцип построения фразы, отдельные слова. Общее недоразвитие речи обязательно должно лечиться, т.к. речевая дисфункция может привести к различным нарушениям письма и общего развития.

Цель: формирование у слушателей знаний, умений и навыков по проблемам диагностики, дифференциальной диагностики и организации коррекционного или восстановительного процесса при системных нарушениях речи.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с этиологией ОНР, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- формирование у слушателей умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с ОНР;
- обучение реализации лично-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи;
- учить осуществлять профилактику речевых нарушений.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).

Знать:

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Уметь:

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи

1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	24
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	8
Семинарские занятия и практические занятия	4
Самостоятельная работа	12

Тема 1. Определение общего недоразвития речи, история проблематики. Характеристика уровней речевого развития при ОНР.

Понятие «общее недоразвитие речи». История проблематики общего недоразвития речи. Правильное понимание структуры нарушений при общем недоразвитии речи, причин, лежащих в его основе. Медико-психологические основы нарушений языкового развития при общем недоразвитии речи. Левина о трех уровнях недоразвития речи. Клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Неосложненный вариант общего недоразвития речи. Осложненный вариант общего недоразвития речи церебральноорганического генеза. Стойкая специфическая форма общего недоразвития речи. Мозговая организация речевой функции. Нейрофизиологические механизмы, обуславливающие недоразвитие речи у детей.

Тема 2. Выявление общего недоразвития речи у детей.

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные методические принципы обследования. Анализ анамнестических и

катамнестических сведений детей с недоразвитием речи. Поэтапный ход обследования. Приемы обследования. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспрессдиагностика.

Тема 3. Система логопедической работы при общем недоразвитии речи.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Направления коррекционного воздействия. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР. Логопедическая работа при 3-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование коммуникативной деятельности на основе предметнопрактической. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Логопедическое заключение.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Речевые нарушения у детей и их коррекция : учебное пособие / В. И. Гузева, Е. Ю. Власова, В. В. Гузева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-907184-71-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174508> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) : учебно-методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. — Киров : ВятГУ, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147145> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155407> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования

умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеofilмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка общеупотребительных слов, в основном существительных; аграмматичной, структурно нарушенной фразы; отсутствием многих предлогов; грубым нарушением слоговой структуры, вариативностью нарушения звукопроизношения:

- a) I уровень речевого развития
- b) II уровень речевого развития
- c) III уровень речевого развития
- d) IV уровень речевого развития

2. Выберите, что такое ОНР:

- a) нарушение произносительной стороны речи
- b) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
- c) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

3. Количество уровней общего недоразвития речи, которые были выделены Р.Е. Левиной:

- a) 4 уровня
- b) 3 уровня
- c) 2 уровня
- d) 5 уровней

4. На логопедический пункт при общеобразовательном учреждении направляются учащиеся:

- a) с задержкой речевого развития
- b) с системным недоразвитием речи
- c) с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (III-IV уровня)
- d) с тяжелыми нарушениями речи

5. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это:

- a) общее недоразвитие речи
- b) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- c) афазия

6. При интеллектуальной недостаточности выносится логопедическое заключение:

- a) общее недоразвитие речи
- b) системное недоразвитие речи
- c) задержка психического развития
- d) фонетико-фонематическое недоразвитие

7. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка только звукоподражаний, звукокомплексов, аморфных слов-корней, грамматически не связанных между собой:

- a) I уровень речевого развития
- b) II уровень речевого развития
- c) III уровень речевого развития
- d) IV уровень речевого развития

8. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы:

- a) I уровень речевого развития
- b) II уровень речевого развития
- c) III уровень речевого развития
- d) IV уровень речевого развития

9. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики:

- a) I уровень речевого развития
- b) II уровень речевого развития
- c) III уровень речевого развития
- d) IV уровень речевого развития

10. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики:

- a) I уровень речевого развития
- b) II уровень речевого развития
- c) III уровень речевого развития
- d) IV уровень речевого развития

11. Что такое различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к слуховой и смысловой стороне при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте?

- a) системное недоразвитие речи
- b) общее недоразвитие речи
- c) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- d) моторная и сенсорная алалия

12. Этот уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

- a) I уровень
- b) II уровень
- c) III уровень

Ответы:

- | | |
|------|-------|
| 1. b | 7. a |
| 2. c | 8. d |
| 3. b | 9. c |
| 4. c | 10. c |
| 5. b | 11. b |
| 6. b | 12. c |

Разработчики программы:

Ваничева М.М., учитель- логопед МБОУ «Средняя образовательная школа № 57»
г. Кирова.

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».