Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.10.2026 14:59:10
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
С.В. Глушкова
25.08.2026 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы
(профессиональной переподготовки)

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Киров, 2026 г.

По настоящей ДПП профессиональной переподготовки «Клиническая психология» итоговая аттестация предусматривается в устной форме по билетам.

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности слушателей требованиям ДПП.

Итоговый экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Итоговый экзамен позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Оказание консультационной психологиче	Способность к психологичес кму	основные понятия и положения общей	выявлять потребности, запросы граждан и степень их	определение целей психологического консультирования

ской помощи населению и трудовым коллективам (код А)	обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1)	психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной	; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;

			жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	
	Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-2)	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям;	составление индивидуальной программы психологического консультирования; выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; предоставление информации об избранном методе психологического консультирования

		консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;		и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;
	Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)	основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирован	формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями	реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными

		ия и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;	психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;	результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Примерные вопросы для итоговой аттестации

«Основы психофизиологии» и «Медицинская генетика»

1. Предмет, задачи психофизиологии, методы психофизиологических исследований.
2. Психофизиология функциональных состояний (ФС). Понятие о ФС. Методы диагностики ФС. Уровни бодрствования. Физиологические механизмы, определяющие уровень бодрствования.
3. Психофизиология сна: виды, стадии. Физиологические изменения во время сна. Теории сна. Цикл «сон-бодрствование» как один из важнейших биологических ритмов.
4. Психофизиология стресса. Стрессоры. Общий адаптационный синдром. Особенности психоэмоционального стресса.
5. Психофизиология эмоций. Теории эмоций. Физиологические проявления эмоций.
6. Методы исследования в генетике (приемных детей, генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, дерматоглифики, молекулярно-цитогенетический)

«Психиатрия»

1. Умственная отсталость (определение, этиологические факторы, клинические характеристики легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степеней умственной отсталости).
2. Шизофрения (определение, этиопатогенетические теории, облигатные и дополнительные синдромы шизофрении, варианты шизофренических дефектов).
3. Аффективные расстройства (определение, характеристика клинических вариантов - монополярные маниакальные эпизоды, реккурентная депрессия, биполярное расстройство).
4. Сосудистые деменции (этиология, клиническая картина психопатологических проявлений: начального периода, сосудистых психозов, лакунарной деменции).
5. Болезнь Альцгеймера (этиопатогенез, клиническая картина психопатологических проявлений: начального периода, тотальной деменции).
6. Невротические расстройства (этиология, клиническая картина неврастении, истерического и обсессивно-компульсивного расстройства).

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

1. Цели и задачи специальной психологии. Определение предмета и объекта науки. Место специальной психологии в системе научного знания.
2. Основные категории специальной психологии.
3. Причины нарушенного развития. Роль биологического и социального фактора в генезе нарушений развития.
4. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры дизонтогенеза.
5. Классификация нарушений психического развития по В.В. Лебединскому.
6. Общие и специфические закономерности нарушенного психического развития.
7. Система помощи детям с нарушениями развития в России.
8. Понятие умственной отсталости, ее формы. Проблемы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.
10. Предмет логопедии. Современные классификации речевых нарушений.

«Патопсихология. Практикум по патопсихологической диагностике»

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Методологические основы патопсихологии (методы, принципы патопсихологического исследования).

2. Нарушения памяти (нарушения непосредственной и опосредованной памяти, динамики мнестической деятельности, нарушения мотивационного компонента памяти).

3. Нарушения внимания: классификация и характеристика. Нарушения умственной работоспособности.

4. Нарушения мышления (операциональной стороны мышления, динамики мыслительной деятельности, нарушения мотивационного компонента мышления).

5. Патопсихологические симптомокомплексы (шизофренический, органический, личностно-аномальный).

6. Патопсихологические симптомокомплексы (олигофренический, психогенно-невротический, аффективно-эндогенный, психогенно-психотический).

«Детская патопсихология»

1. Основные понятия, объект, предмет и задачи детской патопсихологии. Классификация типов дизонтогенеза. Основные исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста.

2. Проведение патопсихологического исследования для выявления интеллектуальной недостаточности и определения степени снижения уровня интеллектуальных возможностей (определение умственной отсталости, особенности психики, степени снижения, основные методики диагностики).

3. Расстройства аутистического спектра. Основные диагностические критерии. Методики для выявления и диагностики РАС.

4. Патопсихологическое исследование детей и подростков с эпилепсией (определение, основные формы эпилепсии в детском возрасте, особенности психики, правила проведения экспериментально-психологического исследования).

5. Патопсихологическое исследование детей и подростков с шизофренией (определение, особенности психики, правила проведения экспериментально-психологического исследования).

«Нейропсихология. Нейропсихологическая диагностика»

1. Методы изучения нейропсихологии, принципы исследования.
2. Функциональные блоки мозга.
3. Роль лобных долей мозга в регуляции психической деятельности.
4. Межполушарные взаимодействия, роль правого и левого полушария в развитии сенсорных систем.
5. Исследование речевых функций в нейропсихологии.

«Психология зависимого поведения»

1. Психологические факторы, влияющие на развитие зависимых форм поведения (Треугольник Карпмана, роли в семье; дефицитарные свойства зависимой личности).

2. Основные этапы психологической помощи при химических формах зависимости (этапы реабилитации);

«Психосоматика»

1. Подходы к определению и классификации психосоматических расстройств.

2. Психодинамическая теории формирования психосоматических расстройств З.Фрейда, внутренних конфликтов Ф. Александера, теория личностных профилей Ф.Данбар. Концепция алекситимии.

3. Основные методы психотерапии психосоматических заболеваний и их характеристика.

4. Профилактика психосоматических расстройств (первичная, вторичная, третичная).

5. Физиологические, нейрогуморальные, кортико-висцеральные теории формирования психосоматических расстройств.

«Психотерапия. Практикум по психотерапии и консультированию»

1. Основные направления современной психотерапии. Перечислите и дайте характеристики направлениям и входящим в них методам.
2. Основные отличия психотерапии от психологического консультирования, дать подробную характеристику.
3. Перечислите и опишите основные факторы терапевтического воздействия в психотерапии.
4. Основные критерии эффективности психотерапии (шкала, разработанная в институте им. В.М. Бехтерева)
5. Групповая психотерапия: общая характеристика, возможности и ограничения, виды групп, этапы развития группы, роли участников группы, групповая динамика.

Критерии оценки экзамена по ДПП
«Клиническая психология»

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	**Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания**	**Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»**
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

1. **«Отлично»**. Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своём ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.
2. **«Хорошо»**. Слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.
3. **«Удовлетворительно»**. Слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.
4. **«Неудовлетворительно»**. Слушатель не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).